

# SCENARIUSZ ZAJĘĆ W PRZEDSZKOLU NA TEMAT ŻYWNOŚCI EKOLOGICZNEJ W RAMACH PROGRAMU EDUKACYJNEGO GŁÓWNEGO INSPEKTORATU SANITARNEGO (1)

**Temat: Produkty ekologiczne - warzywa i owoce – w nich energii moce**

**Grupa:** dzieci 6 letnie

**Czas trwania:** 40 min

**Cele ogólne:**

- poznanie niskoprzetworzonych produktów ekologicznych i zachęcenie do ich rozpoznawania i spożywania
- poznanie piramidy zdrowego odżywiania
- wdrażanie do zdrowego stylu życia
- wyrabianie właściwych nawyków w zakresie higieny.

**Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**

- rozpoznaje znak *produkt ekologiczny*
- wyszukuje produkty ze znaczkiem *produkt ekologiczny*
- uzasadnia dlaczego trzeba myć ręce
- poprawnie myje ręce
- poprawnie składa piramidę żywienia.

**Metody:**

- **słowne:** rozmowa, zagadki
- **oglądowe:** oglądanie filmu, obserwacja
- **czynna:** budowanie piramidy, zabawa ruchowa.

**Formy:**

- zbiorowa
- zespołowa
- indywidualna.

**Środki dydaktyczne:**

- torby dla zespołów z produktami ekologicznymi ze znaczkiem *produkt ekologiczny* - po 3 - 4 różne produkty, tak by łącznie były produkty z całej piramidy, **każdy zespół ma marchew**
- znaczek *produkt ekologiczny* (format A4)
- film pt. *Skąd się biorą produkty ekologiczne?*
- różne znaczki (format A4)
- plansza (format A1) pustej piramidy podzielonej na sześć równoległych części
- paski pociętej piramidy zdrowego żywienia i stylu życia (format A1)
- obrazki trzech różnych budowli w tym piramidy
- małe znaczki *produkt ekologiczny* do rozdania dzieciom do domu (można zalaminować).

## I. WSTĘP

Film pt. *Skąd się biorą produkty ekologiczne* proponuje się obejrzeć w całości wcześniej, nawet poprzedniego dnia.  
Podczas następných zajęć wystarczy obejrzeć wskazane fragmenty.

TOK	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI DZIECI	ŚRODKI DYDAKTYCZNE
1. Rozmowa wstępna	<ul style="list-style-type: none"> <li>N przynosi do sali torby z zakupami: - <i>Idąc do przedszkola zrobiłam zakupy, które zaraz wspólnie wypakujemy.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dz. siedzą po 4 osoby przy stolikach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>torby dla zespołów z produktami ekologicznymi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>N rozdaje zespołom po jednej torbie. - <i>Rozpakujcie torbę.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dz. rozpakowują torbę i rozkładają produkty na stoliku.</li> </ul>	
2. Obserwacja produktów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Obejrzyjcie dokładnie wszystkie produkty.</i></li> <li>- <i>Co zauważacie?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dz. oglądają produkty, dyskutują, porównują między zespołami, dzielą się swoimi spostrzeżeniami, zauważają, że wszystkie produkty mają taki sam znaczek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- marchew</li> <li>- jabłka</li> <li>.....</li> <li>- produkty z piramidy żywienia</li> </ul>
3. Wyłonienie znaczka produkt ekologiczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Jak myślicie, o czym te znaczki nas informują?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dz. dają propozycje.</li> <li>Dz. porządkują stoliki – stawiają na środku wszystkie produkty.</li> </ul>	
4. Ustalenie celu zajęć	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Jak sądzą, o czym dziś będziemy się uczyć? Czego się dowiemy?</i></li> <li>N przywiesza na tablicy znaczek produkt ekologiczny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dz. formułują cel – <i>Będziemy się uczyć o jedzeniu, które ma takie znaczki. Dowiemy się o nim czegoś ważnego i ciekawego.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znaczek produkt ekologiczny</li> </ul>

## II. ROZWINIĘCIE

1. Zapowiedź i ukierunkowanie oglądania fragmentu filmu	- <i>Za chwilę obejrzymy fragment filmu. Patrzcie uważnie i wypatrujcie takich znaczków. Słuchajcie, co one oznaczają. Przekonamy się, czy wasze wcześniejsze przypuszczenia były słuszne.</i>		
2. Oglądanie fragmentu filmu pt. SKĄD SIĘ BIORĄ PRODUKTY EKOLOGICZNE?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzieci siadają na dywanie przed ekranem i oglądają film.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fragment filmu od 2.45' – 3.50'</li> </ul>
3. Rozmowa na temat filmu	<p>- <i>Na jakich produktach zauważyliście znaczki? Co one oznaczają?</i></p> <p>- <i>Co to znaczy, że te produkty są ekologiczne?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzieci dyskutują, dzielą się swoimi spostrzeżeniami.</li> <li>• Dz. wypowiadają się.</li> </ul>	
4. Wyjaśnienie znaczenia symbolu EKO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N wskazuje znaczek <b>produkt ekologiczny</b></li> <li>- <i>Pożywienie dla ludzi jest robione z roślin albo zwierząt. Ważne jest to, by te rośliny i zwierzęta były zdrowe – bo wtedy my będziemy zdrowi.</i></li> <li>- <i>Taki znaczek mają te produkty z roślin i zwierząt, które karmi się, najzdrowszym dla nich, <b>naturalnym</b> pokarmem. Naturalnym, czyli takim, które nie ma, żadnych sztucznych, niezdrowych dodatków.</i></li> <li>- <i>Na filmie powiedziano, że te zdrowe produkty, to produkty <b>nieprzetworzone</b>. Co to znaczy?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. wypowiadają się.</li> </ul>	

5. Rozpoznawanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zapraszam do zabawy. Stańcie w</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. obserwują pokazywane znaczki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• różne znaczki</li> </ul>
------------------	---	--	---

znaczką produkt ekologiczny wśród innych znaków	wybranych miejsc sali. Będę pokazywała różne znaczki. Kiedy zobaczycie znaczek <b>produkt ekologiczny</b> podskoczcie wysoko.	i odpowiednio reagują. <ul style="list-style-type: none"> <li>Po zabawie i dz. stają przy swoich stolikach.</li> </ul>	w tym znaczki produkt ekologiczny
6. Budowanie piramidy żywienia i wprowadzenie jej nazwy	<ul style="list-style-type: none"> <li>N trzyma papierowe paski pociętej piramidy żywienia – na każdym pasku jest narysowany różnej wielkości talerz.</li> <li>- Proszę, by każdy zespół wylosował jeden pasek papieru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dz. zespołami losują po jednym pasku z rozciętej piramidy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>paski pociętej piramidy zdrowego żywienia i stylu życia</li> </ul>
	- Obejrzyjcie, co na waszym pasku - „talerzu” jest narysowane. Poszukajcie takich samych produktów na swoich stolikach. Nazwijcie te produkty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dz. analizują rysunki na wylosowanym pasku, wybierają i nazywają poszczególne produkty.</li> </ul>	
	- Dlaczego ważne jest jedzenie tych produktów?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dz. dzielą się swoimi przemyśleniami.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>N odsłania przywieszoną na tablicy, na wysokości oczu dziecka, dużą planszę z narysowanym trójkątem podzielonym na sześć równoległych części (lub rozkłada tę planszę na podłodze).</li> <li>- Przywieście swoje paski z produktami do dużego trójkąta w odpowiednie miejsce.</li> </ul> <b>Jeśli piramida była tworzona na podłodze – teraz należy ją powiesić na tablicy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dz. przykładają paski do wyznaczonych pól, przymierzają je, szukają dla nich odpowiedniego miejsca. Przyklejają masą mocującą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pusty schemat piramidy żywienia, masa mocująca</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>N na chwilę pokazuje obrazki trzech różnych budowli m.in. piramidy.</li> <li>- Do której z tych budowli podobny jest nasz trójkąt?</li> <li>- Taki trójkąt, w którym rozmieszczono różne produkty, którymi ludzie żywią się też nazwano <b>piramidą</b>. Jest to <b>piramida zdrowego żywienia</b> i pokazuje, co i ile powinniśmy jeść.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dz. wybierają piramidę i nazywają ją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obrazki trzech różnych budowli w tym piramidy</li> </ul>
7. Analiza zawartości	- Przyjrzyj się naszej piramidzie zdrowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kilkoro dz. powtarza nazwę.</li> <li>Dz. wypowiadają się m.in. <i>Musimy jeść</i></li> </ul>	



piramidy żywienia	<p>żywienia. Co powinno się znaleźć w naszym jadłospisie?</p>	<p>wszystko to, co jest na „talerzach”. Nasze pożywienie musi być <b>urozmaicone</b>.</p>	
	<p>- Jak myślicie, jakich produktów powinniśmy jeść najwięcej?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dz. odwołują się do wielkości „talerzy”/długości paska i krótko wypowiadają się na temat zestawu produktów na różnych talerzach”/paskach.</li> </ul>	
	<p>- Dlaczego powinniśmy jeść dużo warzyw i owoców?</p> <p>- Pamiętajcie: <b>Warzywa i owoce – w nich energii moce!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dz. podają swoje propozycje, m.in. zwracają uwagę na dużą ilość witamin.</li> <li>Dz. kilkakrotnie powtarzają hasło.</li> </ul>	
<p>8. Rozwiązanie zagadki i przygotowanie do konsumpcji marchewek</p>	<p>- Skoro najczęściej powinniśmy jeść warzyw i owoców, to za chwilę zjemy coś zdrowego z największego „talerza”. Najpierw sprawdzmy, jakie warzywa i owoce mamy na stolikach.</p> <p>- Jakie warzywa i owoce chcielibyście jeszcze dołożyć na „talerz” w naszej piramidzie?</p> <p>- Byście mieli dużo mocy zjemy warzywną przekąskę. Z naszych warzyw wybierzcie to, co będzie rozwiązaniem zagadki np. <b>Co to jest? Jest pomarańczowa i wiele witamin w sobie chowa?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pani pomoc N odchodzi na bok i spełnia prośbę dzieci, mówiąc, że najpierw <b>umyje ręce</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dz. przeglądają swój zestaw, nazywają warzywa i owoce.</li> <li>Dz. dają swoje propozycje.</li> </ul> <p>- <i>Marchew.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dz. wybierają ze swoich produktów marchewki i proszą panią pomoc N o umycie warzywa, obranie i pokrojenie go na plasterki.</li> </ul>	

9. Zabawa ruchowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Zanim marchewki będą gotowe do jedzenia zapraszam was do zabawy.</i></li> <li>- <i>Pokażcie ruchem, jaki sport lubicie uprawiać latem/zimą.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. poruszają się zgodnie z własnym pomysłem obrazując różne dyscypliny sportowe.</li> </ul>	
10. Uzupełnienie piramidy elementem ze sportem, zobrazowanym ruchem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Po zabawie powrót do piramidy:</li> <li>- <i>Przyjrzyjcie się naszej piramidzie. Co zauważacie?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Na dole jest pusty pasek.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najdłuższy pasek piramidy obrazujący aktywność fizyczną</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Jak myślicie, co tam mogłoby się znaleźć?</i></li> <li>• N pokazuje najdłuższy pasek - element piramidy obrazujący aktywność fizyczną.</li> <li>- <i>Gdzie proponujecie przywiesić ten pasek?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. podają propozycje m.in.</li> <li>- <i>Ruch, sport.</i></li> <li>• Dz. umieszczają go na dole piramidy. Zauważają, że ruchu i sportu powinno być najwięcej.</li> </ul>	
11. Uogólnienie nazwy PIRAMIDA ZDROWEGO ŻYWIENIA I STYLU ŻYCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>W naszym życiu bardzo ważny jest ruch. Ruch i jedzenie zdrowej żywności mówi o naszym zdrowym <b>stylu życia</b>. Dlatego naszą piramidę w pełni nazywamy <b>PIRAMIDĄ ZDROWEGO ŻYWIENIA I <u>STYLU ŻYCIA</u></b>.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiloro dzieci powtarza nazwę.</li> </ul>	

### III. ZAKOŃCZENIE

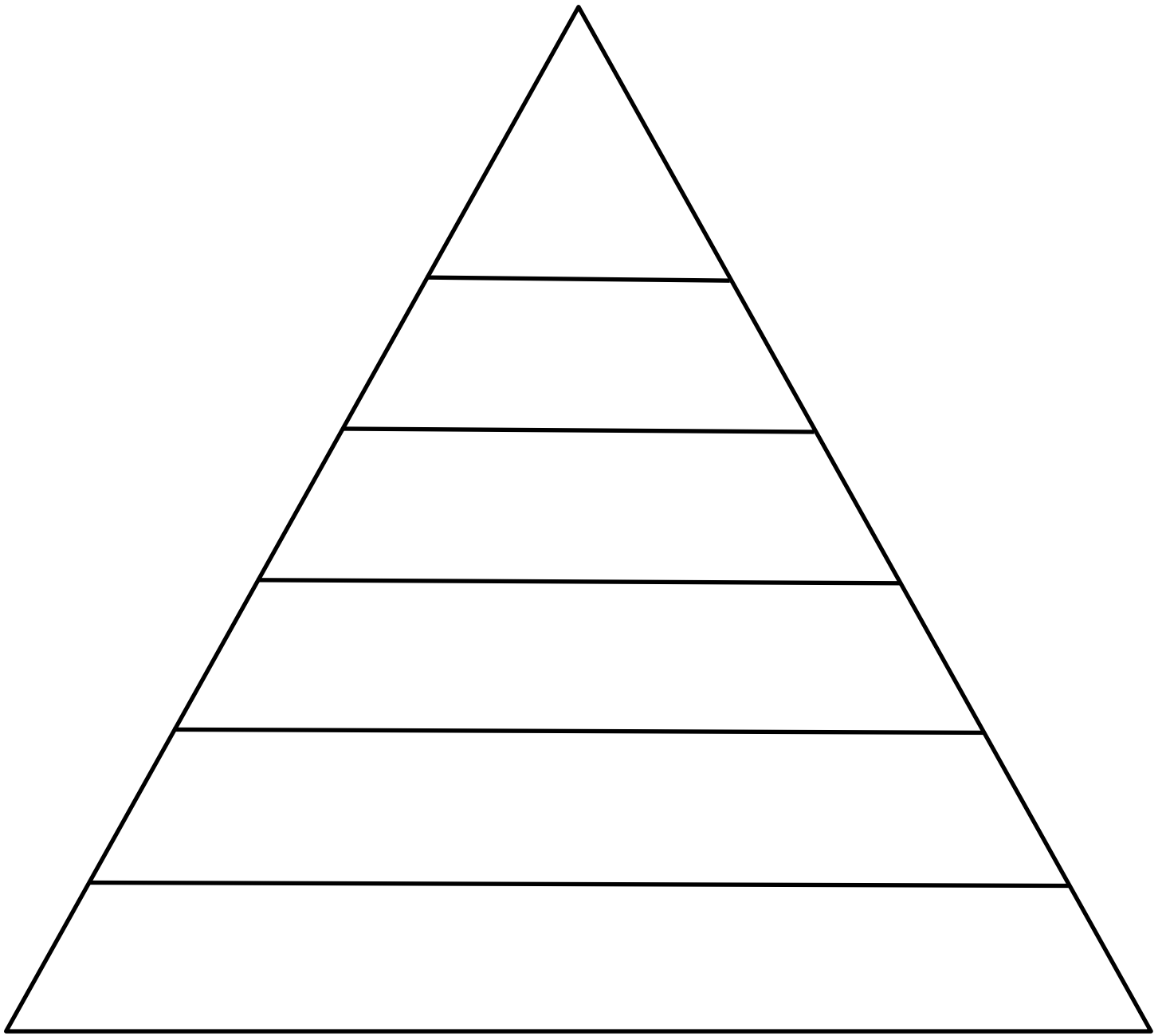
1. Rozmowa podsumowująca	<p>- <i>Czego się dziś nauczyliśmy?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N wskazuje piramidę</li> <li>• N wskazuje znaczek <i>produkt ekologiczny</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. wypowiadają się.</li> <li>• Dz. wypowiadają się.</li> </ul>	
2. Wspólne odczytanie hasła - nauczyciel wyrazi, dzieci obrazek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N wskazuje na zgromadzone produkty ze znaczkami <i>produkt ekologiczny</i> i zachęca do wspólnego przeczytania zdania zakończonego tym znaczkami: <b><i>Z tego wniosek jest logiczny, że wybieram produkt...</i></b></li> </ul>	<p><b><i>...EKOLOGICZNY!</i></b></p>	
3. Dzielenie się zdobytą wiedzą z rodziną	<p>- <i>Na co warto zwrócić uwagę, kiedy będziecie z rodzicami w sklepie po produkty do jedzenia?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N rozdaje każdemu dziecku znaczki <i>produkt ekologiczny</i> do domu jako pamiątkę z zajęć.</li> </ul> <p>- <i>Do czego zachęcicie swoją rodzinę?</i> - <i>Takie jest wasze zadanie na najbliższe dni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. wypowiadają się i proponują, by sprawdzić, które artykuły mają znaczki <i>produkt ekologiczny</i>.</li> <li>• Dz. wypowiadają się.</li> </ul>	
4. Mycie rąk i degustacja zdrowych marchewek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przychodzi pani pomoc N z pokrojonymi w marchewkami. N zapowiada degustację i czeka na reakcję dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. sygnalizują potrzebę umycia rąk przed jedzeniem.</li> <li>• Degustacja marchewek.</li> </ul>	
<p>Pod koniec dnia, po opuszczeniu sali przez dzieci N zdejmuje z piramidy 4 górne paski, zostawia tylko najdłuższe: RUCH, SPORT oraz WARZYWA i OWOCE.</p>			









































## SCENARIUSZ ZAJĘĆ W PRZEDSZKOLU NA TEMAT ŻYWNOŚCI EKOLOGICZNEJ W RAMACH PROGRAMU EDUKACYJNEGO GŁÓWNEGO INSPEKTORATU SANITARNEGO (2)

**Temat:** Sił przybywa od kromki zdrowego pieczywa

**Grupa docelowa:** dzieci 6 latnie

**Czas trwania:** 40 min

**Cele ogólne:**

- odkrycie zależności: zdrowa gleba – zdrowa żywność
- rozbudzanie ciekawości poznawczej poprzez wykonywanie doświadczenia
- ustalenie drogi od ziarna do pieczywa.

**Cele szczegółowe – przewidywane osiągnięcia dziecka**

**Dziecko:**

- rozumie pojęcie *piramida zdrowego żywienia i stylu życia*
- rozpoznaje znaczek *produkt ekologiczny* na pieczywie
- umiejętnie współpracuje w zespole m.in. wykonując doświadczenia
- formułuje wnioski z przeprowadzonych badań
- przestrzega zasad higieny przygotowując się do posiłku
- dostrzega konieczność dbania o glebę, by była ona źródłem zdrowej żywności.

**Metody:**

- **słowne:** rozmowa z dziećmi
- **oglądowe:** oglądanie fragmentów filmu
- **czynne:** doświadczenie przyrodnicze, praca zgodnie z instrukcją.

**Formy:**

- zbiorowa
- zespołowa
- indywidualna

**Środki dydaktyczne:**

- do doświadczenia dla zespołów:
  - po 1 jasnym kwiatku np. tulipany lub frezje
  - po 1 małym słoiczku
  - trochę ziemi ogrodowej
  - ciemny **atrament** lub woda
  - dwie instrukcje obrazkowe do wykonania doświadczenia – jedna z wodą, druga z atramentem (powielone dla zespołów)
- karta dla nauczyciela – ciąg dalszy instrukcji – odstawienie słoiczków w bezpieczne miejsce

- modele figur geometrycznych: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt
- kosz z różnorodnym pieczywem, przykryty serwetką
- film pt. Skąd się biorą produkty ekologiczne?
- ilustracje z podpisami do czytania globalnego: pole uprawne, spichlerz (czerwona ramka), młyn (niebieska ramka), piekarnia (żółta ramka), sklep (zielona ramka), dom (pomarańczowa ramka)
- takie same ilustracje w małym formacie
- koła – kierownice w kolorach: czerwony, niebieski, żółty, zielony, pomarańczowy.

### Przygotowanie (minimum godzina, dwie wcześniej, może dzień wcześniej)

	TOK	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI DZIECI	ŚRODKI DYDAKTYCZNE
1.	Przygotowanie doświadczenia - godzina lub dwie przed zajęciami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na stoliku doświadczalnym są przygotowane dla każdego zespołu:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- taki sam kwiat o jasnych płatkach np. tulipany lub frezje</li> <li>- mały słoiczek</li> <li>- trochę ziemi ogrodowej</li> <li>- łyżka</li> <li>- ciemny <b>atrament</b> lub wodę</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. tworzą 4-osobowe zespoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• po 1 kwiatku dla zespołu, np. tulipany lub frezje</li> <li>• małe słoiczki</li> <li>• trochę ziemi ogrodowej</li> <li>• atrament</li> <li>• woda</li> <li>• dwa rodzaje instrukcji</li> </ul>
		<p><i>- Każdy zespół wylosuje jedną instrukcję, według której przygotowuje doświadczenie.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N w bezpiecznym miejscu kładzie obrazek wody i atramentu jako symbolu słoika z odpowiednią zawartością.</li> </ul> <p><i>- Za dwie godziny sprawdzimy, co się stało z naszymi roślinami.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. w zespołach losują instrukcję, ze stolika doświadczalnego zabierają potrzebne elementy i przygotowują doświadczenie.</li> <li>• Dz. stawiają tam swoje słoiczki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dwa rodzaje instrukcji do doświadczeń</li> </ul>

## I. Wstęp

	TOK	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI DZIECI	ŚRODKI DYDAKTYCZNE
	Przed zajęciami N: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozkłada w czterech, oddalonych od siebie, miejscach sali, ilustracje z podpisami do czytania globalnego: pole uprawne, spichlerz, młyn, piekarnia, sklep, dom/przedszkole</li> <li>przygotowuje na stole talerz z różnorodnym pieczywem i paskiem do piramidy – całość przykryta serwetką.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>ilustracje: pole uprawne, spichlerz, młyn, piekarnia, sklep, dom/przedszkole</li> </ul>
1.	Zabawa ruchowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>N zaprasza dzieci do zabawy ruchowej. Gra na tamburynie. Ma przygotowane modele figur geometrycznych: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt.</li> <li><i>- Będę grać na tamburynie, wy poruszajcie się po sali w rytm dźwięków. Na sygnał, mocne uderzenie w instrument, zatrzymaj się, spójrz, jaką figurę pokażę, wyszukaj takiej w sali i podejdź do niej.</i></li> <li>Jako ostatnią figurę N pokazuje trójkąt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dz. swobodnie poruszają się po sali w rytm tamburyna. Na umówiony sygnał sprawdzają, jaką figurę geometryczną N pokazuje. Odszukują w sali przedmiotów, które mają dany kształt i podchodzą tam.</li> <li>Dz. podchodzą m.in. do piramidy zdrowego żywienia. Przypominają nazwę i zauważają, że są tam tylko dwa dolne paski – ilustrujące ruch oraz warzywa i owoce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>modele figur geometrycznych</li> <li>tamburyno</li> </ul>
2.	Przypomnienie piramidy zdrowego żywienia	- <i>Co powinno znaleźć się w naszej piramidzie na kolejnym od dołu talerzu?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dz. dają swoje propozycje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>różnorodne pieczywo i pasek</li> </ul>

		<p>- <i>Sprawdźmy wasze przypuszczenia.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N. zaprasza dzieci do stołu, na którym przed zajęciami położono talerz z różnorodnym pieczywem i pasek do piramidy. Całość przykryto serwetą.</li> </ul> <p>- <i>Zdejmijcie serwetę. Co znajduje się na stole?</i></p> <p>- <i>Dlaczego te produkty nazywamy pieczywem?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N prosi panią pomoc N o przygotowanie dla dzieci kawałków <u>różnego</u> pieczywa z masłem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. zdejmują serwetę i zauważają, że na stole jest talerz z różnym pieczywem i pasek do piramidy. Weryfikują swoje przypuszczenia, nazywają wszystkie produkty. Sprawdzają, czy mają one znaczek <i>produkt ekologiczny</i>. Pasek przywieszają do piramidy.</li> </ul> <p>- <i>Wszystko <b>piecze</b> się w piecu lub specjalnych urządzeniach.</i></p>	do piramidy
3.	Podanie tematu zajęć	- <i>Dziś będziemy w dalszym ciągu rozmawiać o zdrowym jedzeniu. Dowiemy się o nim czegoś ważnego.</i>		

## II. Rozwinięcie

1.	<p>Obserwacja efektów wcześniej przygotowanego doświadczenia</p>	<p>- <i>Przyjrzyjmy się naszym doświadczalnym roślinom. Co zauważacie?</i></p> <p>- <i>Jaki wniosek możemy wysnuć?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N pokazuje roślinę podlaną atramentem. <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Jeśli w glebie, w której rośliny rosną są jakieś niezdrowe składniki, w naszym przypadku ciemny atrament, to...</i></li> </ul> </li> <li>• N pokazuje roślinę podlaną wodą. <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Jeśli gleba, w której rośliny rosną jest zdrowa, nie ma w niej żadnych sztucznych składników, a roślina pije zdrową wodę, to cała ta roślina ...</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. dzielą się spostrzeżeniami. Zauważają, że roślina, która była podlana atramentem ma ciemne żyłki na liściach, łodydze i płatkach kwiatu. Roślina, która była podlana wodą jest ładna, nie ma zmian kolorystycznych.</li> <li>- <i>Rośliny pobierają z ziemi, gleby swój pokarm. Rozchodzi się on po całej roślinie.</i></li> <li>- <i>to roślina je „zjada”, żywi się nimi, jej liście, łodyga, owoce nie są zdrowe.</i></li> <li>- <i>też jest zdrowa i jej owoce są zdrowe.</i></li> </ul>	
2.	<p>Ukierunkowanie oglądania fragmentu filmu</p>	<p>- <i>Za chwilę obejrzymy fragment filmu. Po filmie poproszę o odpowiedź na pytania:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Gdzie wysiewa się ziarna?</i></li> <li>- <i>Co z nich wyrosnie?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. z uwagą oglądają fragment filmu.</li> <li>- <i>na polach uprawnych</i></li> <li>- <i>zboża</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fragment film pt. Skąd się biorą produkty ekologiczne? 1'40" – 2'41"</li> </ul>
3.	<p>Ustalenie zasady: zdrowa gleba i uprawy, to zdrowa żywność</p>	<p>- <i>Co możemy ustalić na podstawie naszego doświadczenia i fragmentu filmu? Skąd bierze się zdrowa roślinna żywność?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. zauważają:</li> <li>- <i>Z doświadczenia i filmu wynika, że</i></li> </ul>	



			<i>rośliny, by były zdrowe, powinny rosnać na zdrowej glebie.</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Dokończ zdanie:</i></li> <li>- <i>Jeśli rośliny rosną na zdrowej glebie, naturalnie uprawianej i pielęgnowanej to...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>są one zdrowe.</i></li> </ul>	
4.	Budowanie scenki OD ZDROWEJ GLEBY DO ZDROWEJ ŻYWNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N pokazuje dużą planszę półek w sklepie z różnymi produktami spożywczymi. Jest to baza do tworzenia scenki.</li> <li>• N rozkłada przygotowane elementy do rozbudowania scenki.</li> <li>- <i>Wybierzcie spośród rysunków ten, o którym teraz rozmawialiśmy (ten który pokazuje pole ze zbożem).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. oglądają ilustracje, wybierają obrazek pola uprawnego - umieszczają go w odpowiednim miejscu scenki. Proponują też, by dowiesić element z ogrodem warzywnym i sadem – o tym uczyły się na poprzednich zajęciach. Uzupełniają scenkę.</li> <li>• Dz. zauważają, że do obrazka pola przyczepione są woreczki z małymi obrazkami (komplety dla zespołów).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scenka przygotowana na formacie A1</li> <li>• ilustracje - elementy scenki</li> <li>• zestaw obrazków od ziarna do pieczywa</li> </ul>
5.	Ukierunkowanie oglądania fragmentu filmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Obejrzymy kolejny fragment filmu – przyda ci się to do pracy z obrazkami z woreczka.</i></li> <li>- <i>Ułóż teraz obrazki w prawidłowej kolejności.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. oglądają fragment filmu.</li> <li>• Na podstawie filmu dz. w zespołach układają obrazki w odpowiedniej kolejności <b>od ziarenka do pieczywa.</b></li> <li>• Dz. opowiadają cały cykl</li> </ul>	fragment filmu 3'54" – 5'23"

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. mogą wymieszać obrazki, by je ponownie, dla utrwalenia, w zespole ułożyć każdy indywidualnie (bez omawiania).</li> <li>• Dz. chowają obrazki do woreczka.</li> </ul>	
6.	Zabawa ruchowa - przejazd pojazdami dostawczymi: - z pola do spichlerza - ze spichlerza do młyna - z młyna do piekarni - z piekarni do sklepu - ze sklepu do domu	<p>- <i>Co dzieje się z produktami, które rolnicy wyprodukują?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N tworzy z dziećmi 5 zespołów. Proponuje im zamienić się w samochody dostawcze, rozdaje kierownice - kółka w 5 kolorach. Dla siebie też ma po 1 kole z każdego koloru.</li> <li>• N sugeruje kierowcom, gdzie będzie ich START, skąd ruszą w dalszą drogę (punkt poprzedzający miejsce docelowe)</li> <li>• N podnosi po kolei kolorowe koła - kierownice do góry w kolejności zgodnej z drogą od pola do sklepu np.: - czerwone - z pola do spichlerza - niebieskie - ze spichlerza do młyna - żółte - z młyna do piekarni - zielone - z piekarni do sklepu - pomarańczowe - ze sklepu do domu.</li> </ul> <p>- <i>Ze sklepu pieczywo trafia do domów, ale trafia też do naszego przedszkola.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. podają swoje propozycje.</li> <li>• Dz. formują samochody, kierowca trzyma kolorowe kółko – kierownicę.</li> <li>• Dz.-samochody o danym kolorze kierownicy krótko przypominają, co się robi w ich punkcie startu, by wyprodukować zdrową żywność, następnie ruszają z towarem w drogę. Celem jest obrazek i napis w ramce o kolorze ich kierownicy. Jadą w tym kierunku wybraną przez siebie trasą i zatrzymują się przy nich. Rozładowują samochód.</li> </ul>	
7.	Degustacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N prosi panią pomoc N o przyniesienie talerza z kawałkami pieczywa</li> </ul>		

		posmarowanymi masłem. - <i>Warto jeść codziennie pieczywo, bo... <b>Sił przybywa od kromki zdrowego pieczywa!</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. powtarzają hasło.</li> <li>• Dz. myją ręce i konsumują pieczywo.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### III. Zakończenie

1.	Podsumowanie	- <i>Dokończ zdanie: Jeśli gleba jest zdrowa, naturalnie uprawiana i pielęgnowana, to ...</i>	- <i>rosną na niej zdrowe zboża, warzywa i owoce.</i>	
2.	Analiza piramidy	- <i>Zamknij oczy. Podnieś do góry rękę jeśli pamiętasz, co po kolei od dołu już znajduje się w naszej piramidzie.</i>  - <i>Otwórz oczy i sprawdź, czy dobrze pamiętasz.</i>  - <i>O czym jeszcze informuje nas piramida zdrowego żywienia i stylu życia?</i> - <i>Pójdziemy dziś na plac zabaw, by tam pobiegać i pobawić się w ruchu.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. zamykają oczy, przypominają sobie układ piramidy.</li> <li>• Dz. otwierają oczy i sprawdzają, czy dobrze pamiętają fragment piramidy.</li> </ul> - <i>Powinniśmy pamiętać o ruchu.</i>	
3.	Dzielenie się informacją z rodziną.	- <i>Opowiedz w domu wybranej osobie, jak powstaje zdrowe pieczywo.</i>		

Przygotuj:



**słoik**



**kwiat**



**atrament**



**ziemia**

Wykonaj:

**1.**



**2.**



**3.**



**Przygotuj:**



**słoik**



**kwiat**



**woda**



**ziemia**

**Wykonaj:**

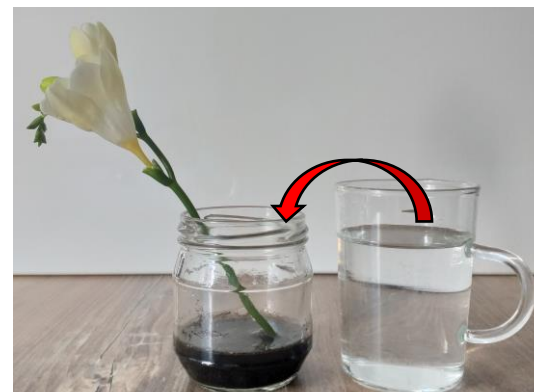
**1.**



**2.**



**3.**



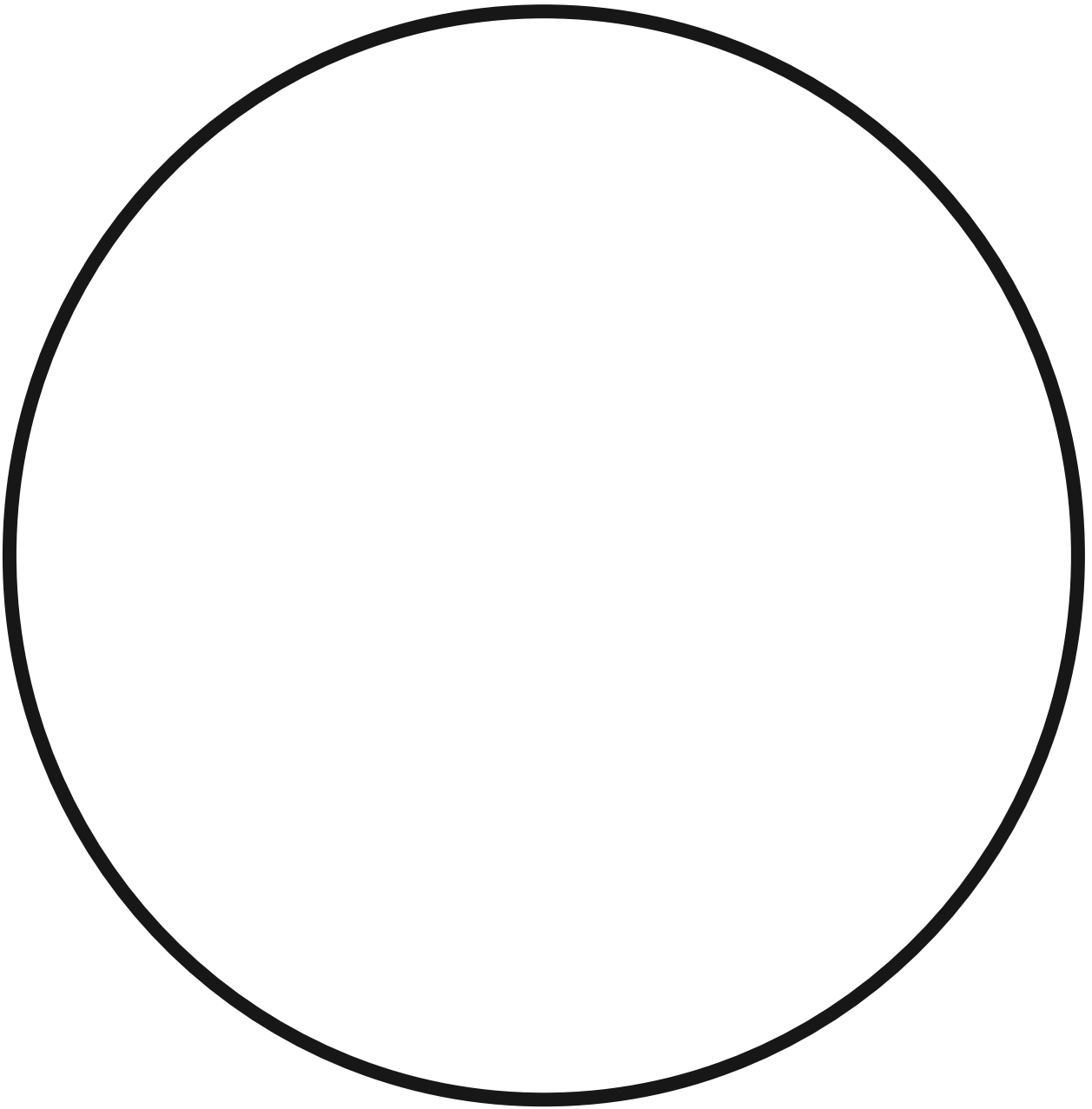
4.

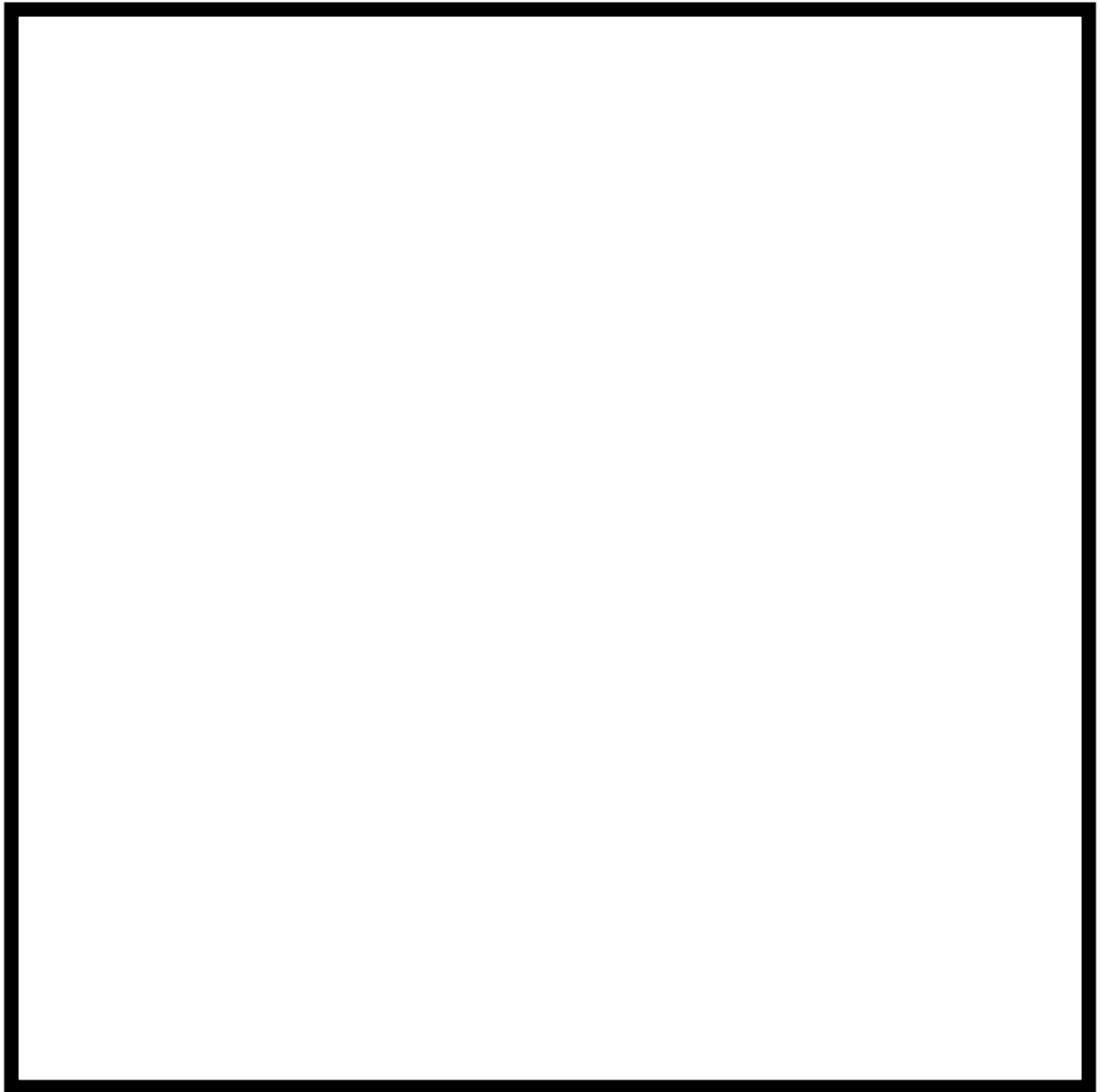
Tu postaw słoiki  
z ziemią i atramentem.



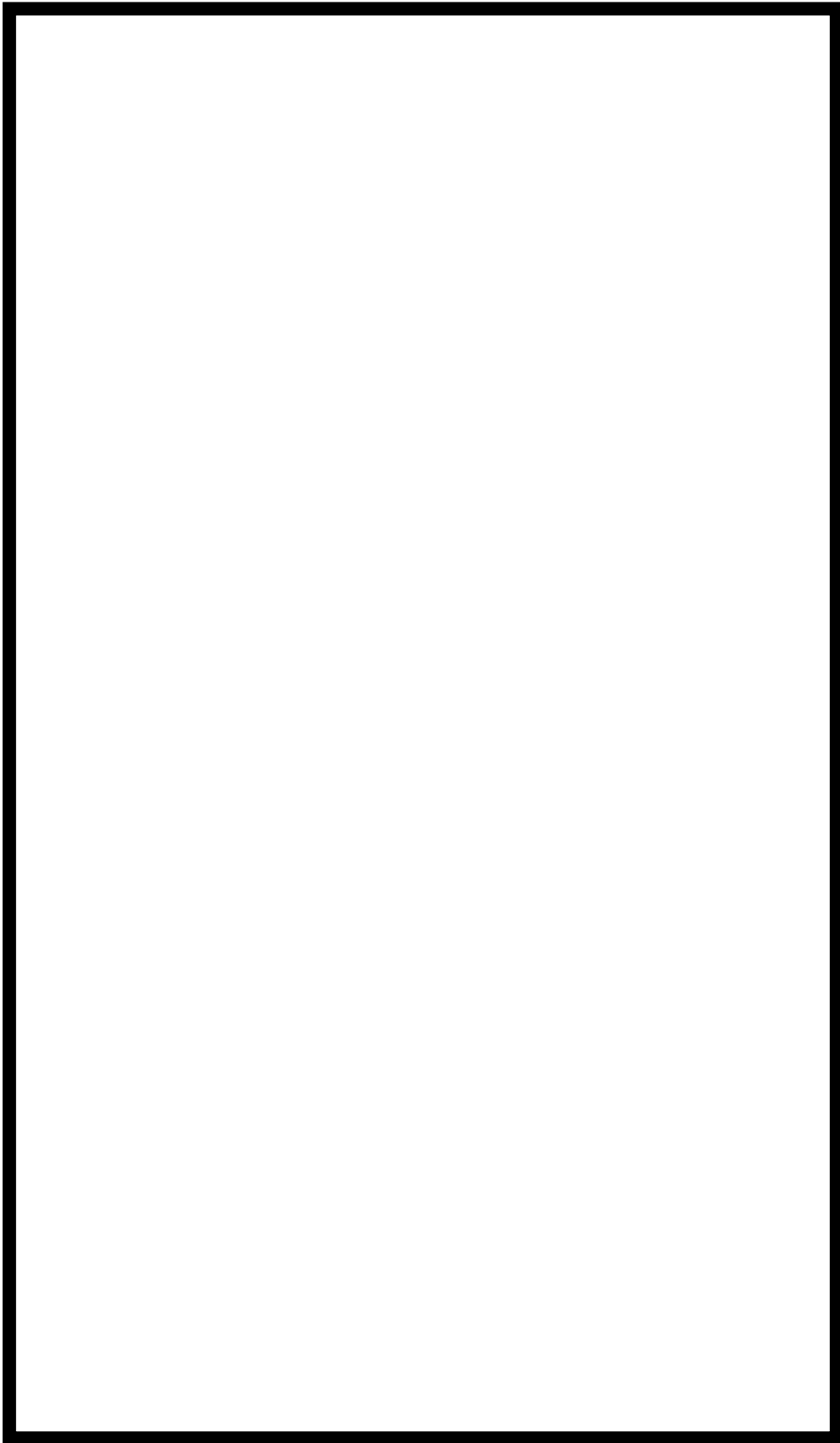
Tu postaw słoiki  
z ziemią i wodą.

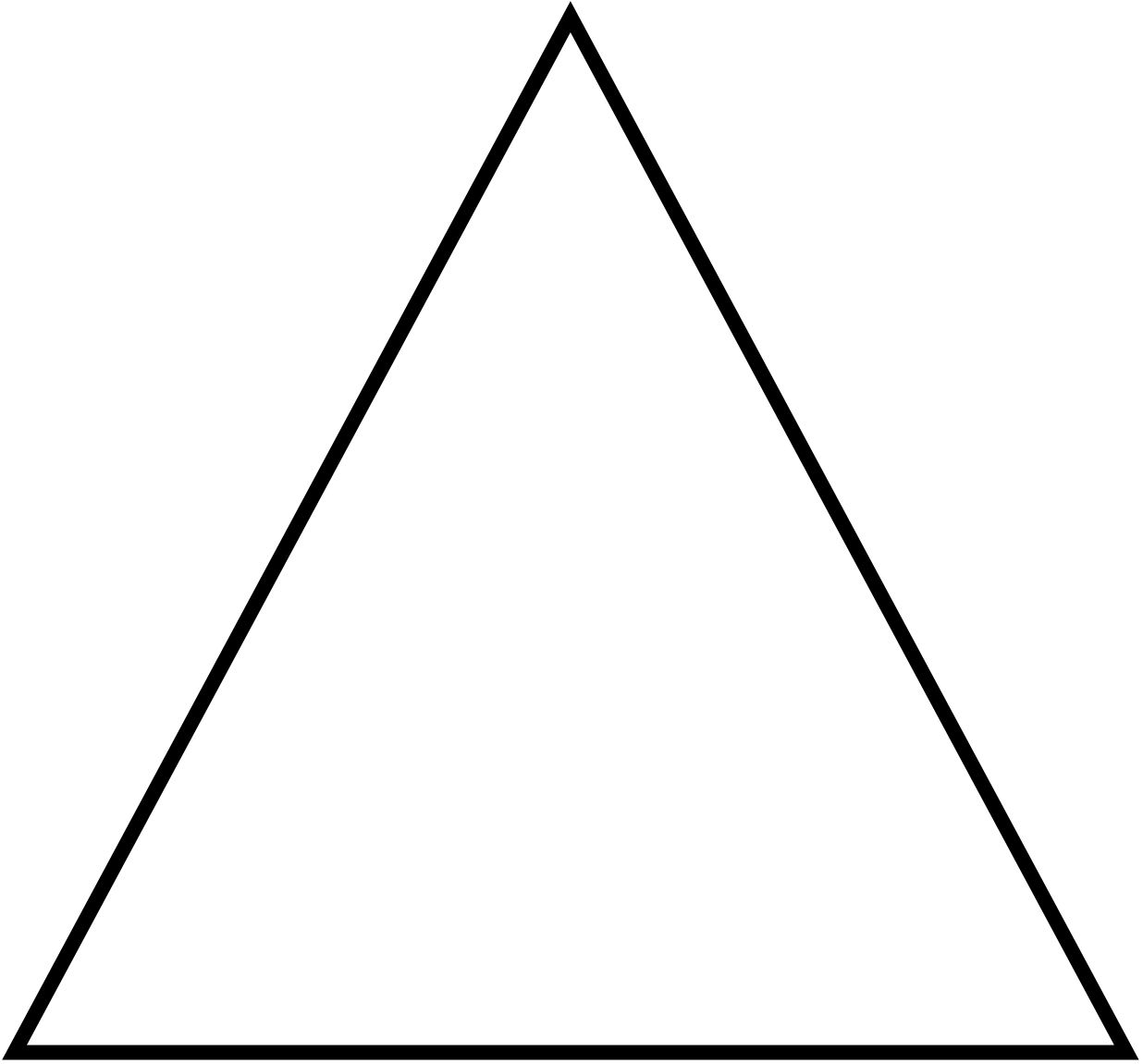


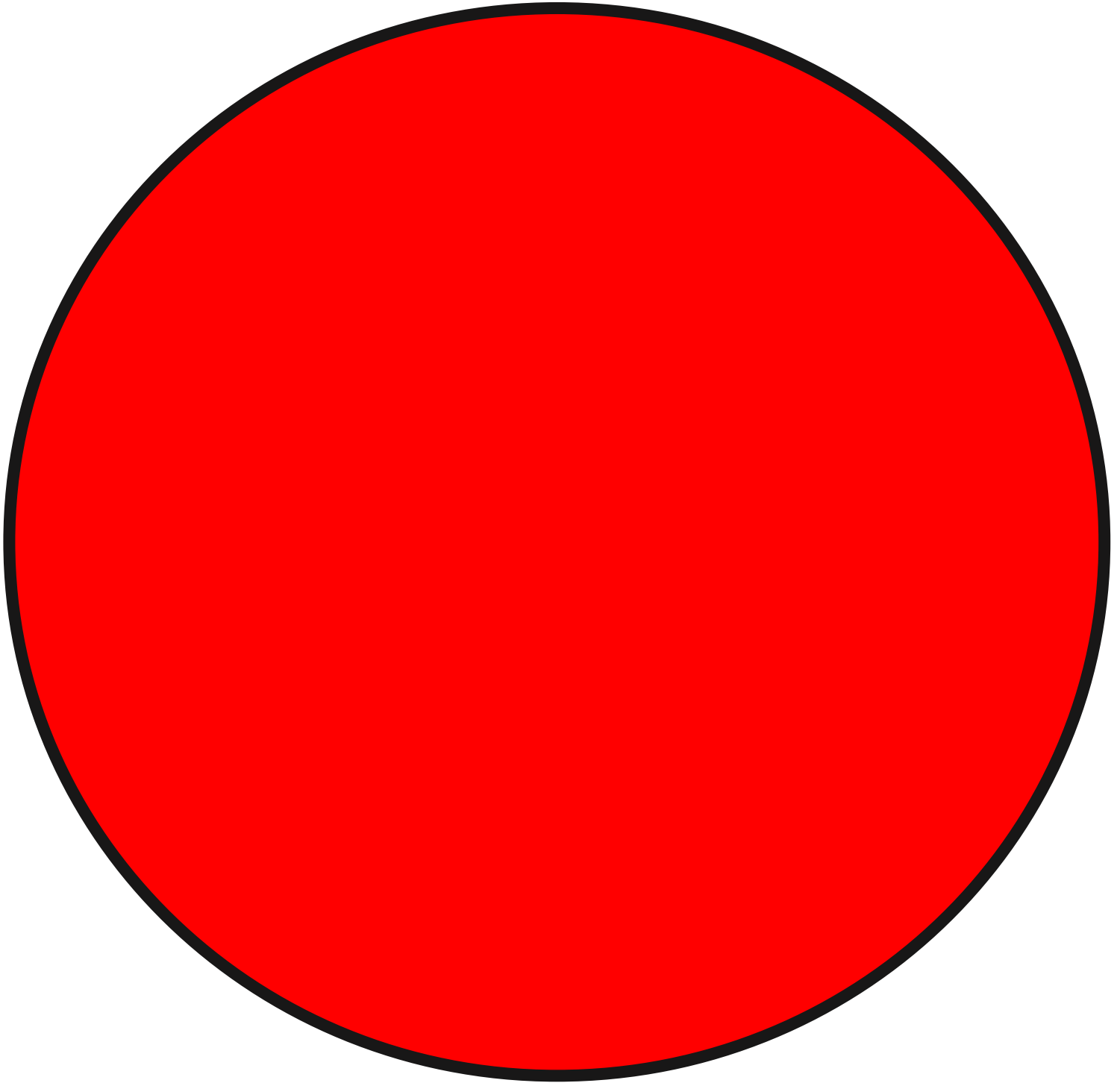


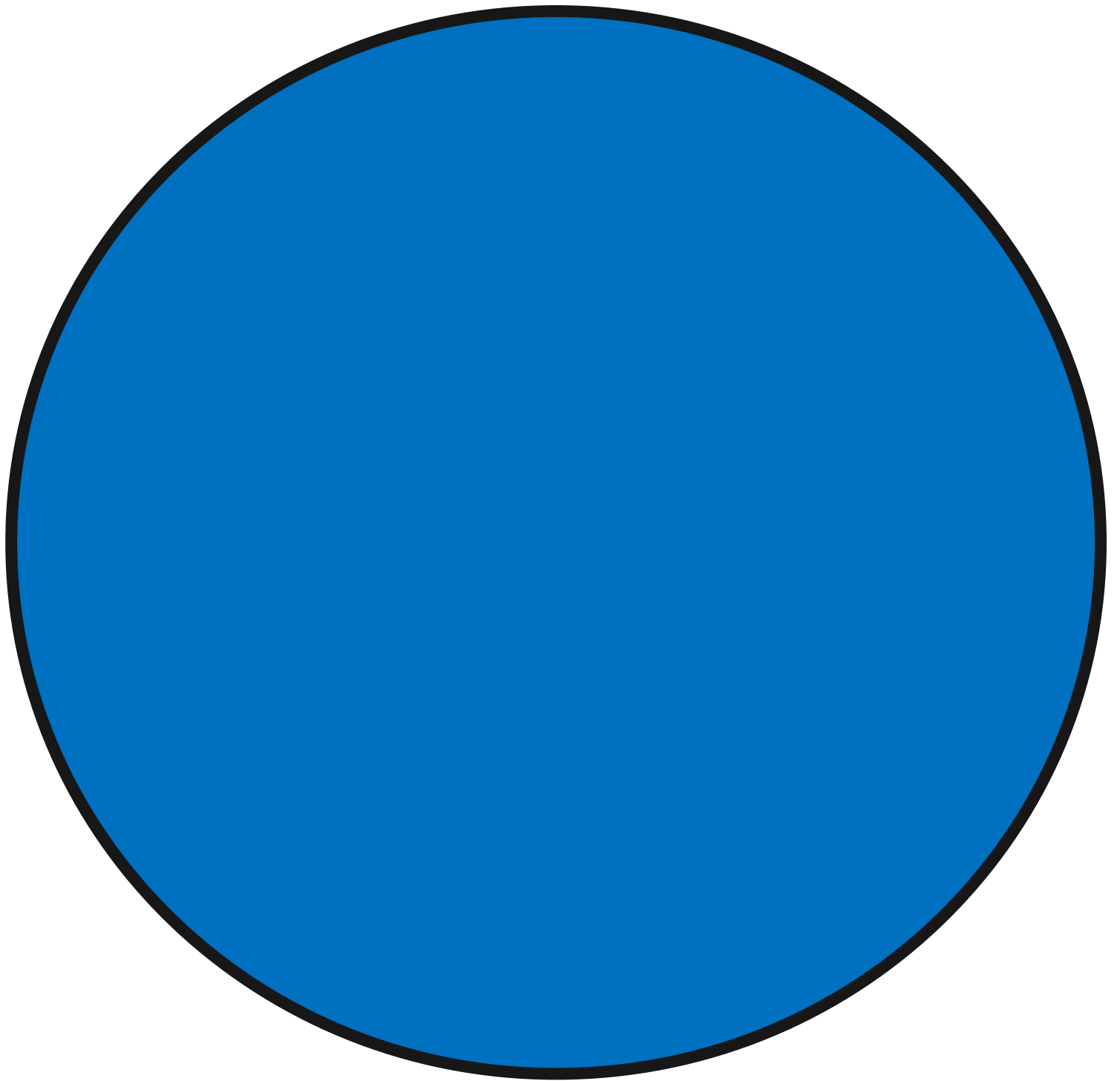


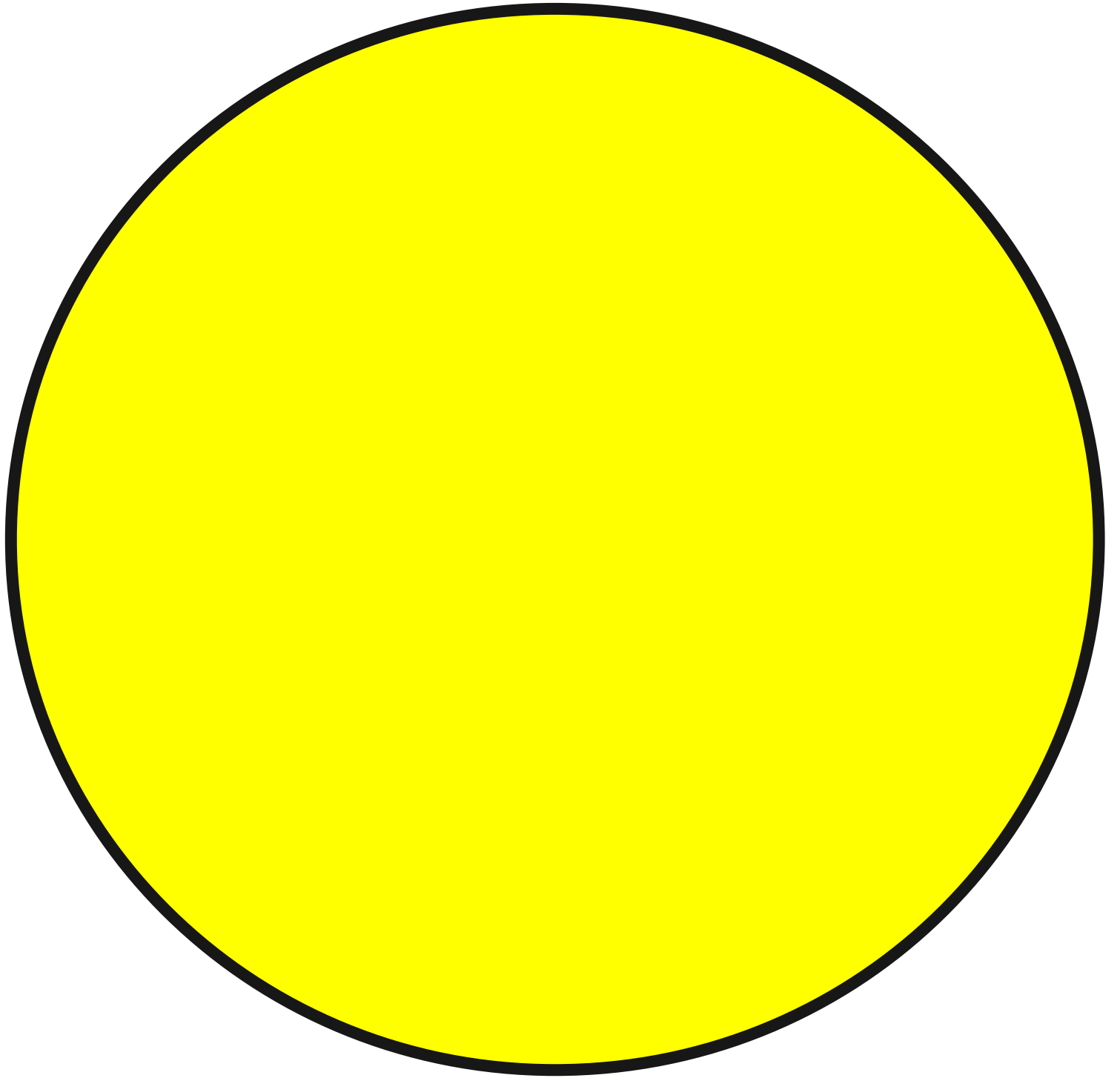


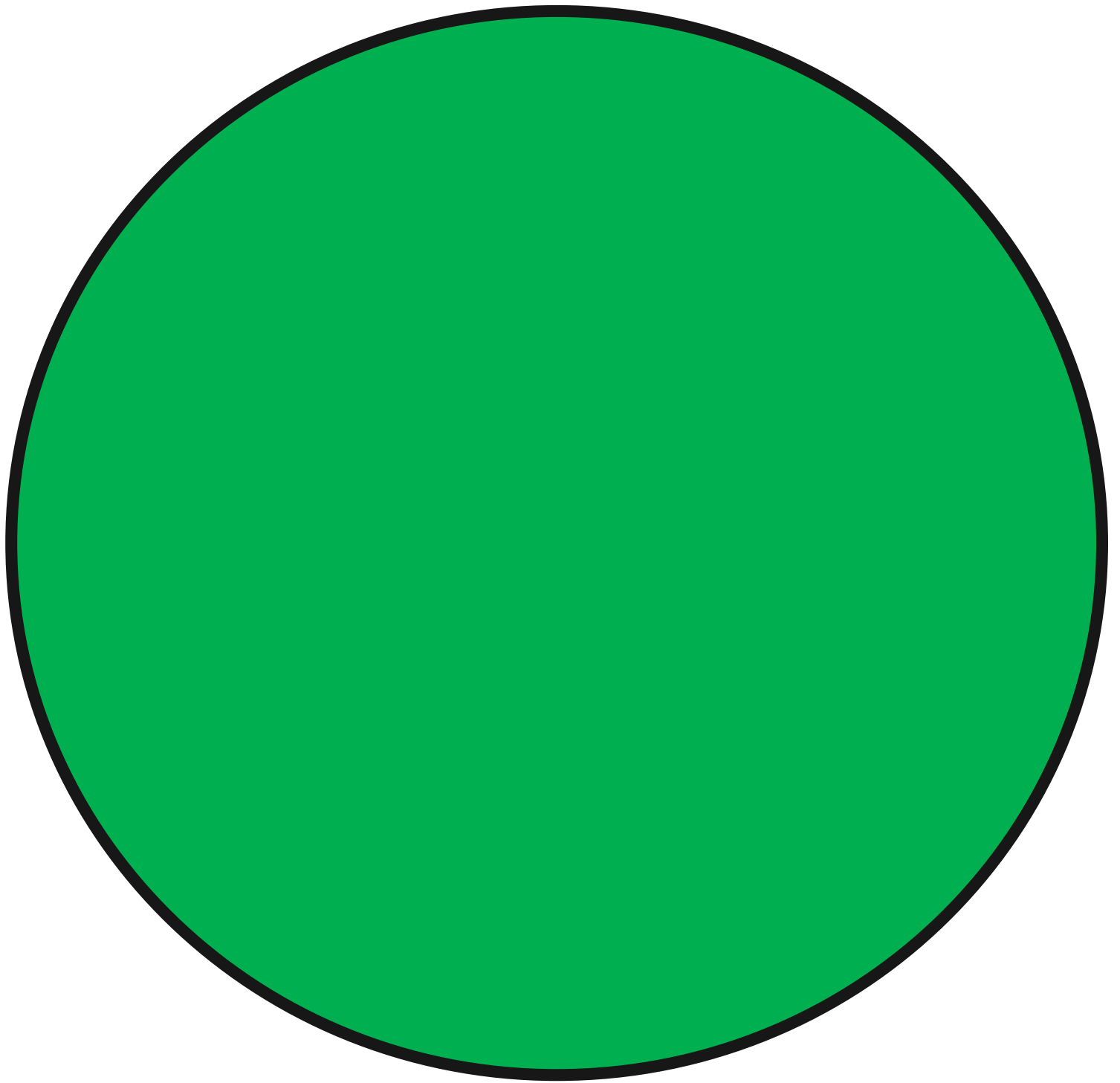


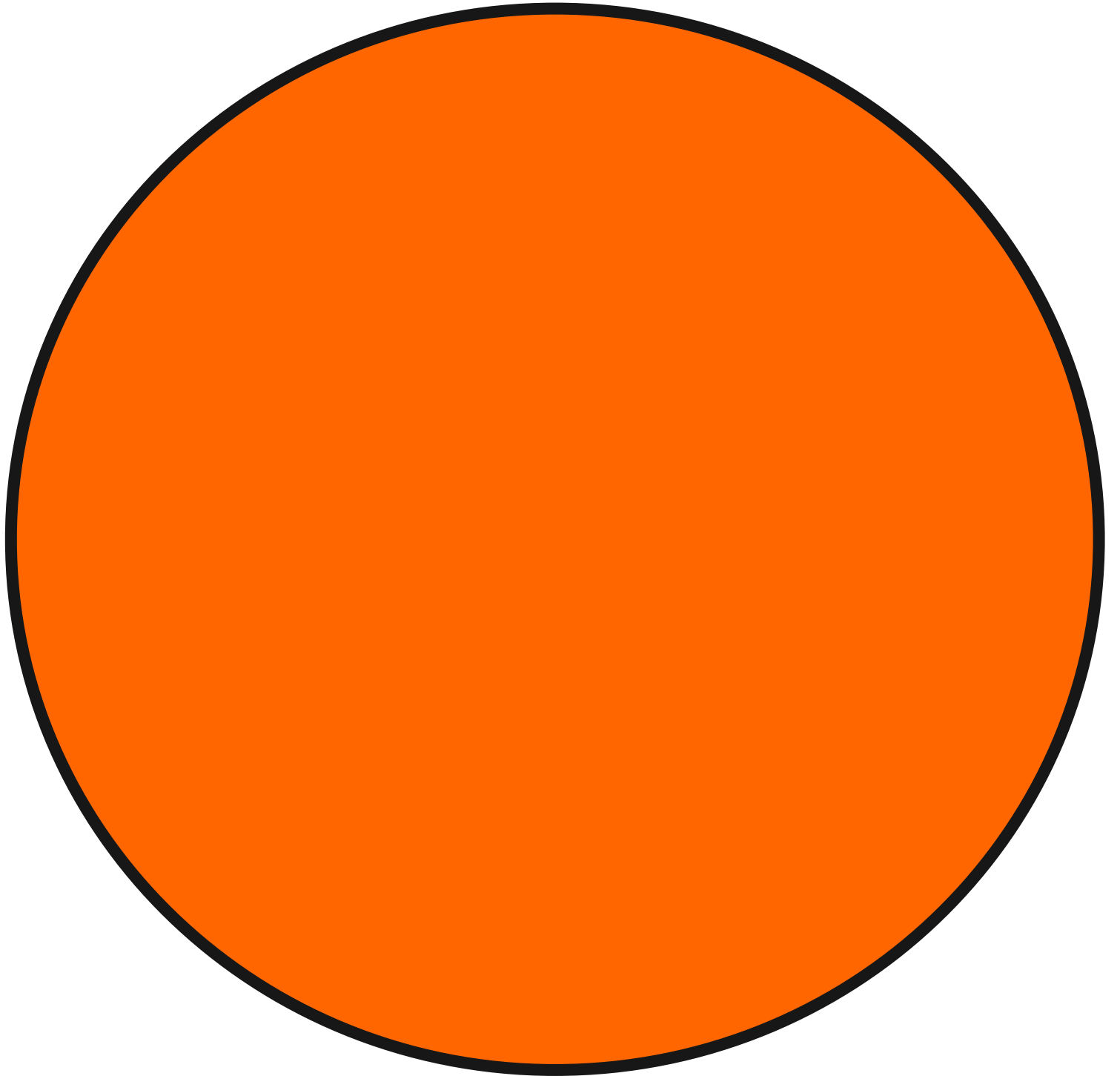




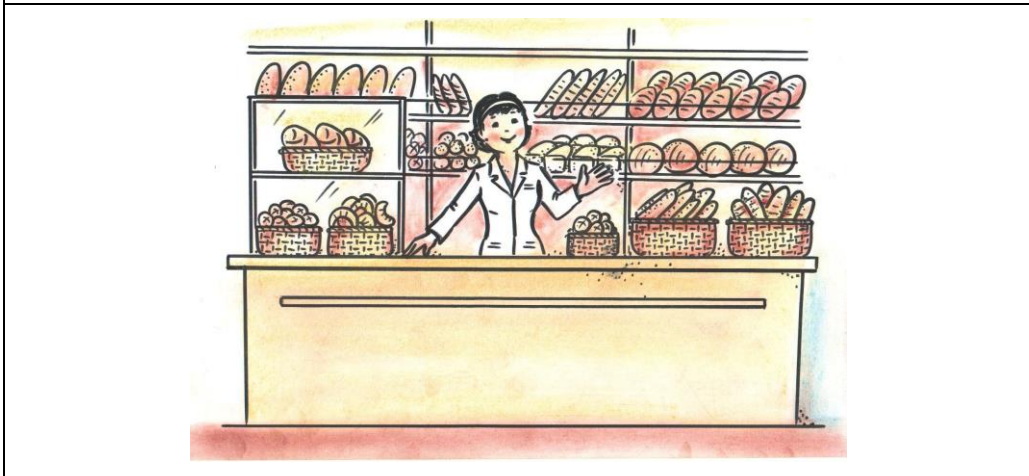
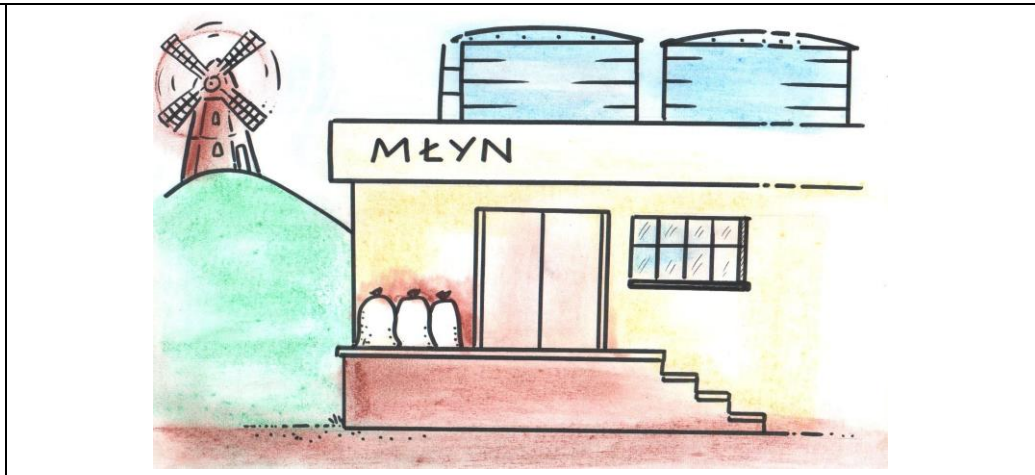




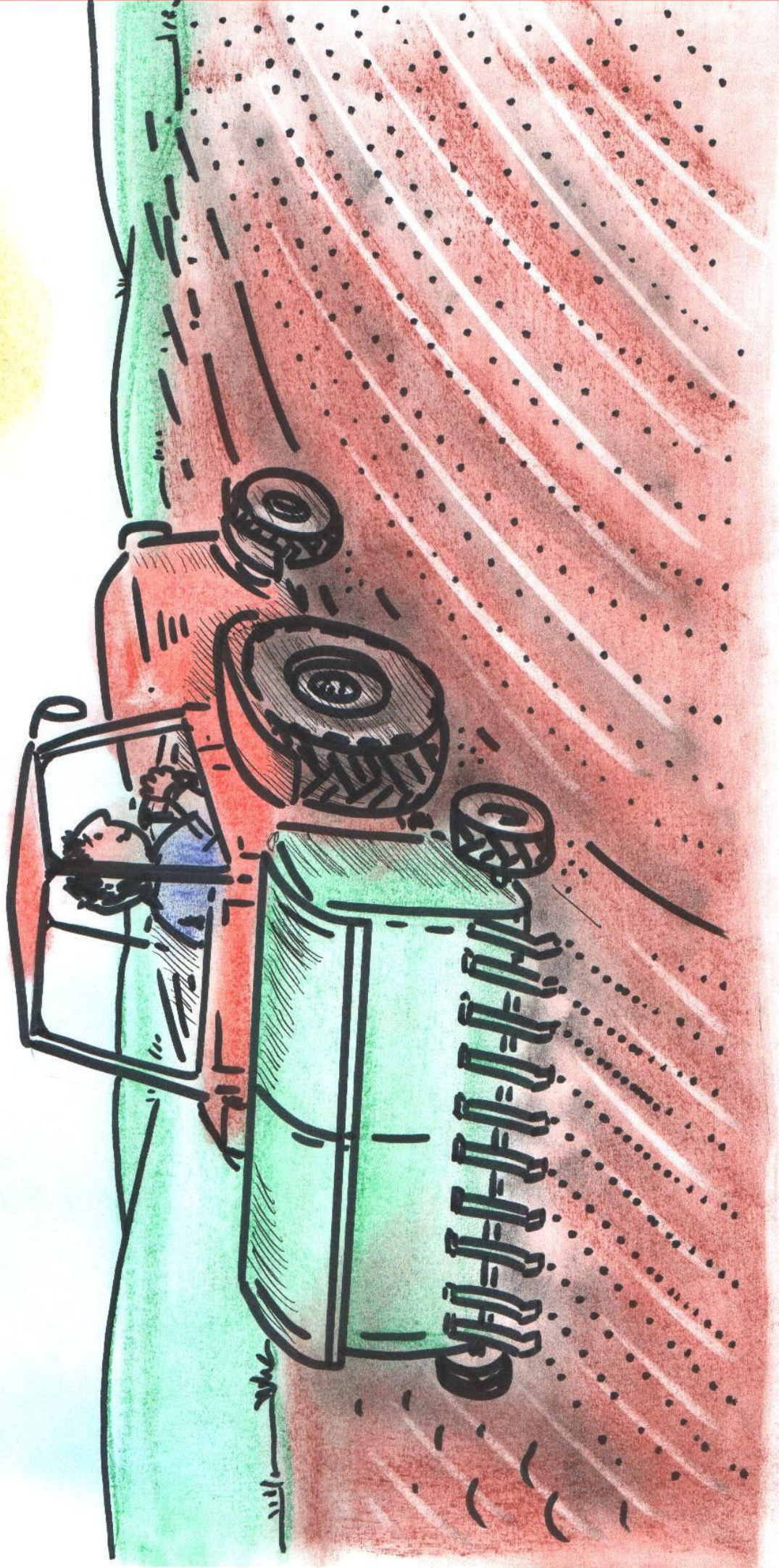








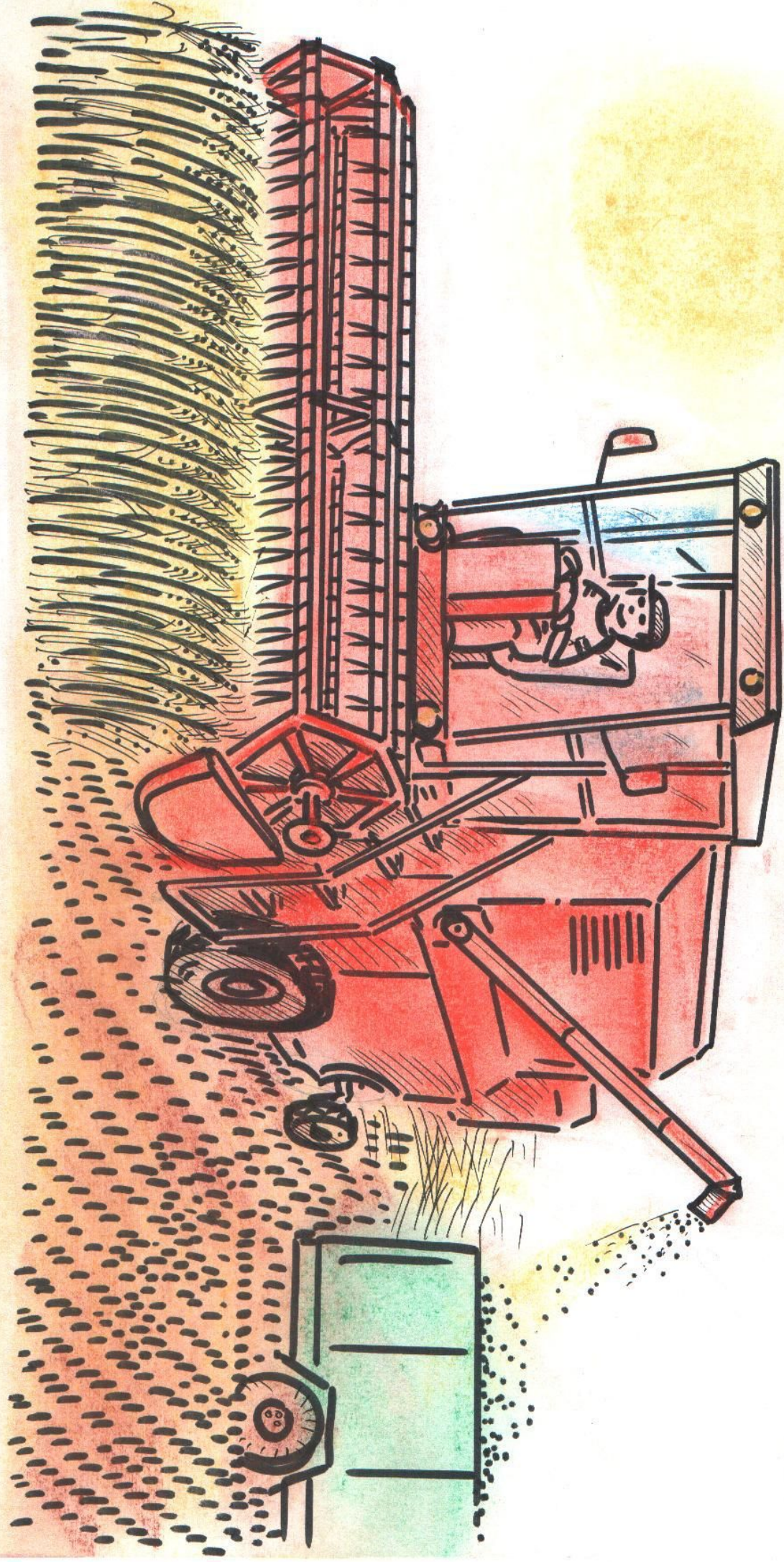




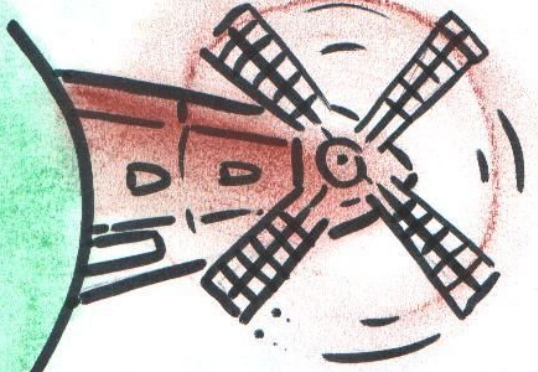




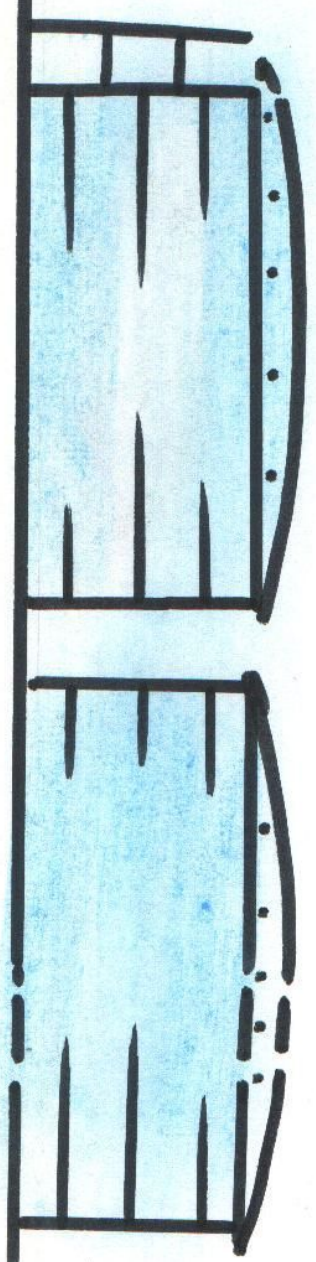




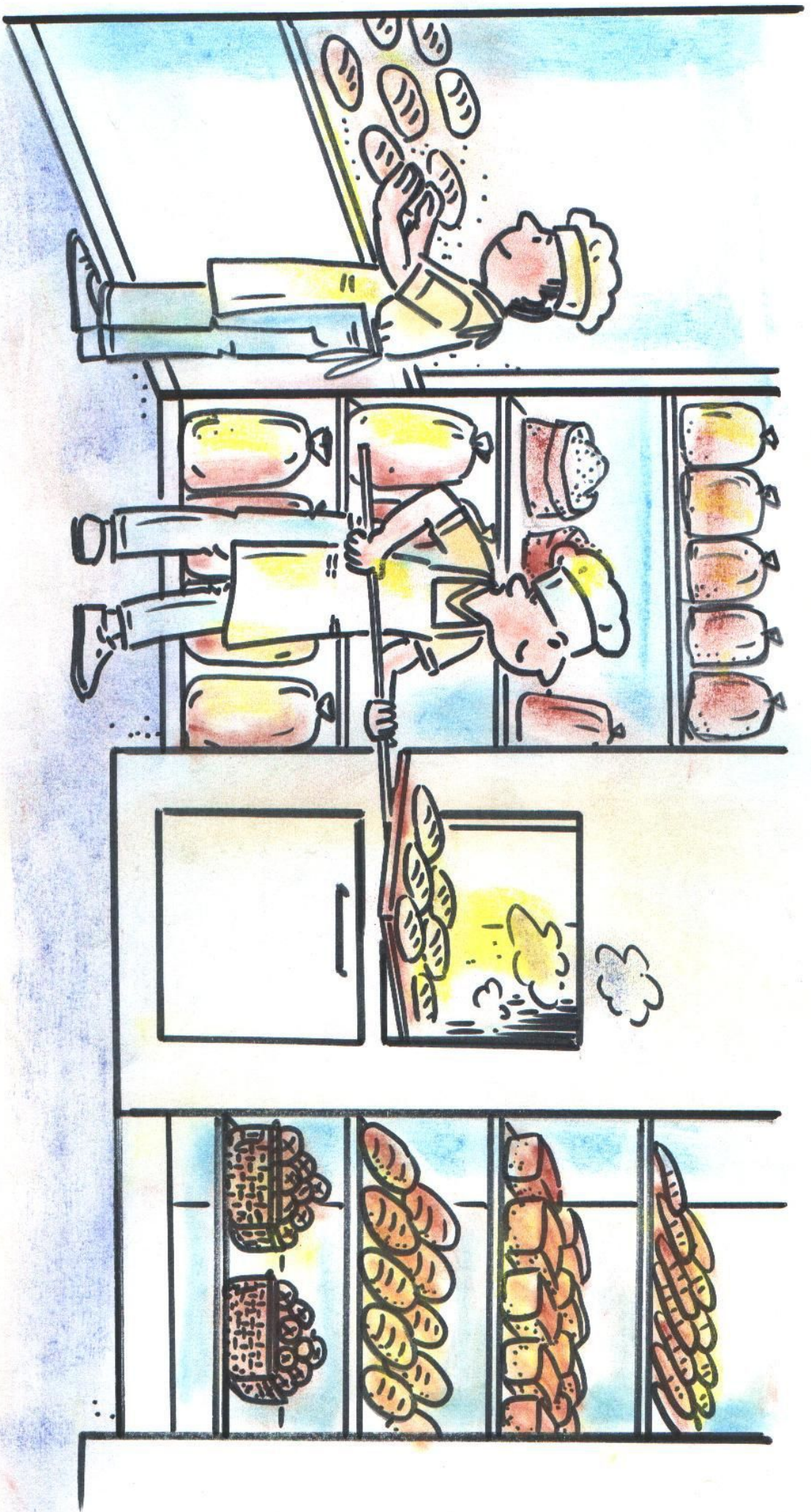




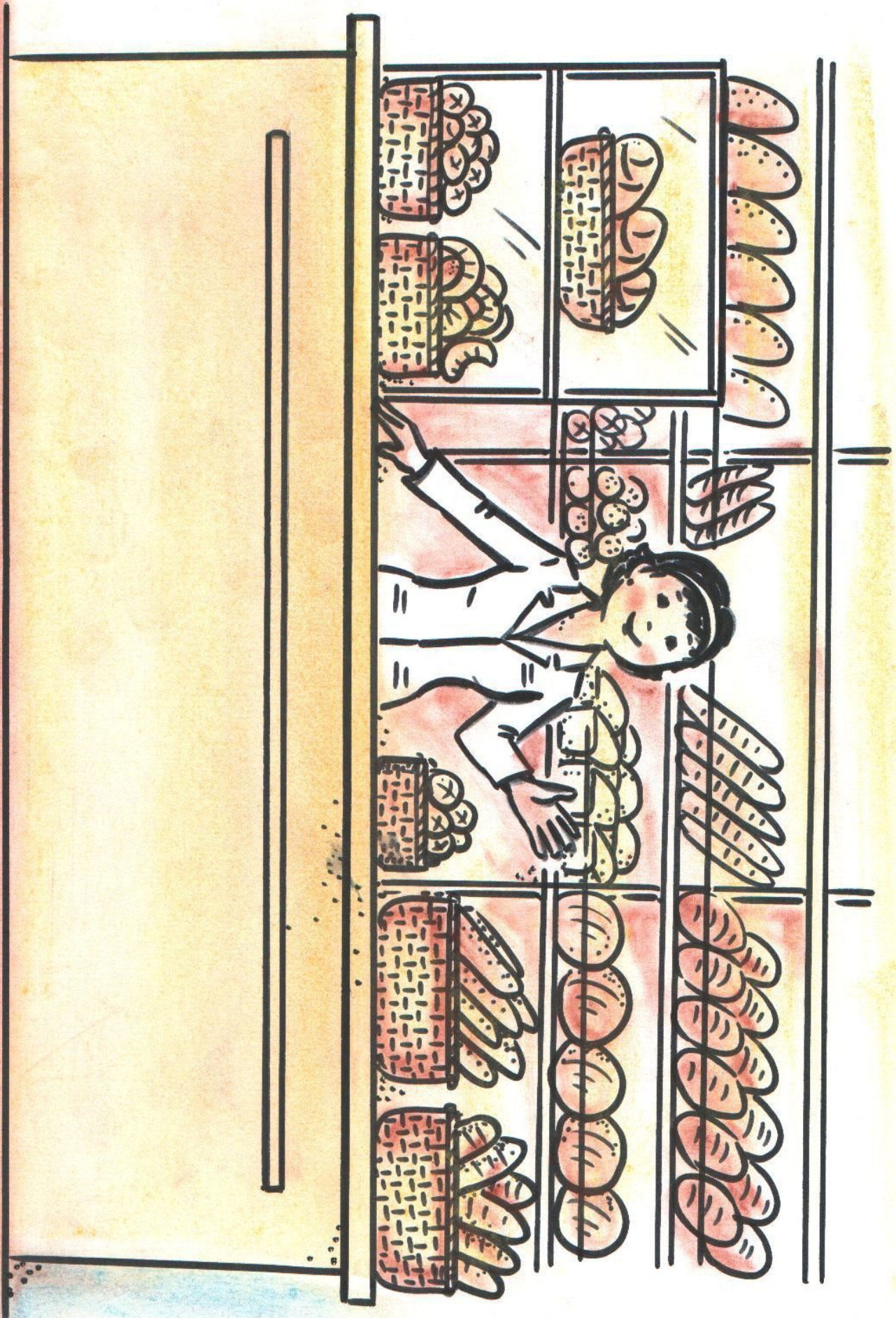
MELYN













**pole uprawne**

**spichlerz**

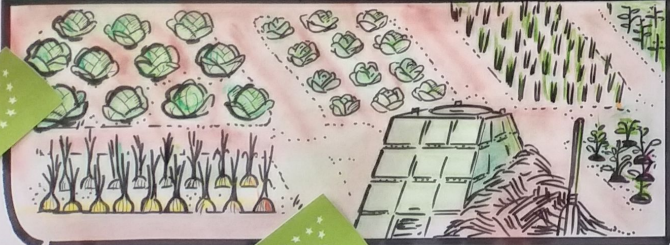
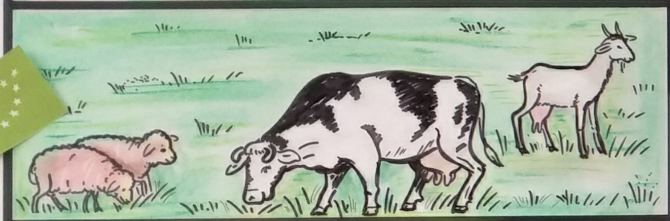
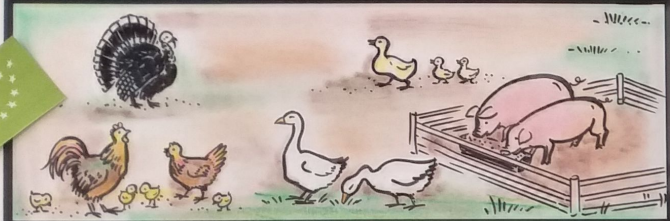
**mtyn**

**piekarnia**

**sklep**

**dom**







## SCENARIUSZ ZAJĘĆ W PRZEDSZKOLU NA TEMAT ŻYWNOŚCI EKOLOGICZNEJ W RAMACH PROGRAMU EDUKACYJNEGO GŁÓWNEGO INSPEKTORATU SANITARNEGO (3)

**Temat:** Piękne zęby i mocne kości, gdy zdrowy nabiał na stole gości

**Grupa docelowa:** dzieci 6-letnie

**Czas trwania:** 40 min

**Cele ogólne:**

- poznanie walorów zdrowotnych nabiału jako produktów robionych z mleka krowiego, koziego i owczego
- utrwalanie znajomości znaczka *produkt ekologiczny*
- wdrażanie do umiejętnej współpracy w zespole – podział pracy, dyskusja, szukanie rozwiązań problemu.

**Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**

- rozpoznaje odgłosy zwierząt: krowy, kozy, owcy
- przelicza znalezione produkty nabiałowe
- koncentruje się na wyszukaniu odpowiedzi na stawiane pytania np. w ukierunkowaniu oglądania filmu, słuchaniu piosenki
- tworzy mapę mentalną produktów pochodzących z mleka - przygotowanie do samodzielnego uczenia się
- dostrzega i rozumie zależności przyczynowo-skutkowe uwypuklone w scenie OD ZDROWEJ GLEBY...
- prowadzi obserwację długoterminową.

**Metody:**

- **słowne:** rozmowa z dziećmi
- **ogładowe:** ekspozycja, oglądanie fragmentu filmu
- **czynne:** zbudowanie mapy mentalnej, przygotowanie koktajlu.

**Formy:**

- zbiorowa
- zespołowa
- indywidualna

**Środki dydaktyczne:**

- produkty nabiałowe: twaróg, ser, maślanka, mleko, kwaśne mleko, kefir, masło, śmietana, jogurt
- urządzenie do odtworzenia piosenki
- element do piramidy zdrowego żywienia – NABIAŁ
- małe obrazki zwierząt do losowania: krowa, koza, owca
- gazetki reklamowe różnych sklepów
- arkusze papieru do tworzenia mapy pojęciowej
- fragment filmu *Skąd się biorą zdrowe produkty?*
- elementy do nabudowania scenki OD ZDROWEJ GLEBY DO ZDROWEJ ŻYWNOŚCI
- znaczki *produkt ekologiczny*
- mikser.

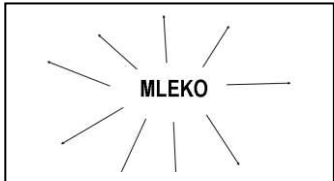


## I. Wstęp

TOK	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI DZIECI	ŚRODKI DYDAKTYCZNE
Przed zajęciami...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W różnych miejscach sali ustawiono 9 produktów nabiałowych.</li> <li>• Przy budowanej scenie przygotowane są rysunki do dalszego jej wzbogacania.</li> </ul>		
1. Wysłuchanie dwóch pierwszych zwrotek piosenki	<p>- <i>Posłuchaj piosenki. O jakim zwierzęciu ona opowiada? Czego się z tej piosenki można dowiedzieć?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N odtwarza piosenkę.</li> <li>• N przypomina postawione wcześniej pytania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. słuchają piosenki.</li> </ul> <p>- <i>Piosenka opowiada o krowie.</i>            - <i>Dowiedzieliśmy się, jakie produkty powstają z mleka, które mamy od krowy.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. wymieniają, co zapamiętały.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nagranie piosenki</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powtórne odtworzenie piosenki.</li> </ul> <p>- <i>O jakich produktach mlecznych jest mowa w piosence?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. „wyłapują” mleczne produkty i włączają się w refren naśladując odgłosy zwierzęcia.</li> </ul>	
2. Wprowadzenie nazwy NABIAŁ	<p>- <i>Produkty, które robi się z mleka to NABIAŁ.</i>            - <i>Nabiał ma dużo wapnia. Wzmacnia on nasze kości i zęby. Możemy powiedzieć: <b>Piękne zęby i mocne kości, gdy zdrowy nabiał na stole gości!</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kilkoro dzieci powtarza nazwę.</li> <li>• Kilkoro dzieci powtarza rymowanąkę.</li> </ul>	
3. Podanie celu zajęć	<p>- <i>Dziś niech na naszym stole zagości nabiał. Ustalimy, co ludzie robią, by produkty nabiałowe były zdrowe.</i></p>		

## II. Rozwinięcie

1. Szukanie w sali produktów nabiałowych i uzupełnienie piramidy o pasek nabiału	<p>- <i>W naszej sali ukryte są różne produkty nabiałowe. Jest ich 9. Rozejrzyjcie się, poszukajcie ich i ustawcie je na stole.</i> (Przy jednym z produktów umieszczony jest pasek z narysowanymi produktami nabiałowymi do piramidy).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dz. odkrywają zestaw: twaróg, ser, maślanka, mleko, kwaśne mleko, kefir, masło, śmietana, jogurt. Przeliczają, czy wszystkie produkty znalazły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9 produktów nabiałowych</li> <li>element do piramidy - NABIAŁ</li> </ul>
	<p>- <i>Przyjrzyj się uważnie naszym znaleziskom.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dz. oglądają produkty nabiałowe, rozmawiają o nich, sugerują, by pasek z narysowanymi produktami nabiałowymi przywiesić do piramidy, co czynią.</li> </ul>	
2. Tworzenie zespołów – szukanie się zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> <li>N ma przygotowane małe obrazki zwierząt do losowania.</li> </ul> <p>- <i>Poruszajcie się teraz po sali, poszukajcie dzieci, które mają takie same rysunki. Utwórzcie zespoły i stańcie w wybranym miejscu w sali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dz. losują obrazki z różnymi zwierzętami: krowa, koza, owca.</li> <li>Dz. chodzą po sali, sprawdzają, kto ma taki sam obrazek, odnajdują się i tworzą zespoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obrazki ze zwierzętami: krowa, koza, owca</li> </ul>
3. Budowanie mapy mentalnej	<p>- <i>W gazetkach reklamowych, które macie przygotowane na stolikach dla zespołów, poszukajcie zdjęć nabiału i wytnijcie je.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zespoły na stolikach mają przygotowane gazetki reklamowe z różnych sklepów.</li> <li>Dz. wycinają zdjęcia różnych produktów, porównują z odszukanymi w sali, grupują je, dyskutują.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gazetki reklamowe, nożyczki, klej, grube pisaki</li> </ul>
	<p>- <i>Przypomnij, z czego te produkty powstały.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Każdy zespół otrzymuje duży arkusz papieru.</li> <li>- <i>Z mleka.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>arkusz papieru</li> </ul>

	<p>- Zastanówcie się w zespole, jak pokażecie na arkuszu papieru, że wszystkie produkty nabiałowe powstają z mleka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Delikatne</u> sugestie nauczyciela prowadzą do zbudowania mapy pojęciowej.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. dyskutują nad swoimi propozycjami, rozkładają według własnego pomysłu wycięte zdjęcia, analizują efekt swojej pracy, ustalają ostateczną wersję.</li> <li>• Dz. pracują przestrzegając zasad współpracy, po akceptacji przyklejają wycięte elementy.</li> </ul>	
4. Ekspozycja plakatów		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. eksponują swoje prace, porównują je i rozmawiają o nich.</li> </ul>	
5. Oglądanie fragmentu filmu	<p>- Za chwilę obejrzymy fragment filmu. Przed wami dwa zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sprawdźcie, czy na swoich plakatach macie produkty nabiałowe, o których jest mowa na filmie.</li> <li>2. Jakie zwierzęta oprócz krowy dają mleko?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podczas projekcji filmu STOP KLATKA na 6,14 minucie – dz. sprawdzają, czy udało im się ująć na plakacie wymienione w filmie produkty nabiałowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fragment filmu 5'26" – 6'23"</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powrót do drugiego pytania.</li> </ul> <p>(Może uda się w sklepie znaleźć artykuły z koziego i owczego mleka ze znaczkami produkt ekologiczny, by zademonstrować dzieciom realne produkty).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. wymieniają kozę i owcę. Ustalają, że produkty nabiałowe są też robione z mleka owczego i koziego.</li> </ul>	
6. Wysłuchanie kolejnych zwrotek piosenki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N odtwarza 3, 4 i 5 zwrotkę piosenki, (informacje o kozie i owcy jako zwierzętach, które też dostarczają mleko na produkty nabiałowe).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. zwracają uwagę na odgłosy wydawane przez te zwierzęta. Naśladują je w refrenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nagranie piosenki</li> </ul>

7. Uzupełnienie plakatów znaczkami <i>produkt ekologiczny</i>	- Zamknijcie oczy. • N na każdy plakat dokłada znaczek <i>produkt ekologiczny</i> . - Otwórzcie oczy, co zauważacie?	• Dz. dzielą się spostrzeżeniami.	• znaczki <i>produkt ekologiczny</i>
	- Co ten znak oznacza?	- Te produkty są ekologiczne.	
8. Dobudowywanie scenki OD ZDROWEJ GLEBY...	- Skąd się biorą nabiałowe produkty ekologiczne?	- Najpierw rolnik, hodowca odpowiednio dba o zwierzęta, wypasa je na zdrowej łące, gdzie jedzą zdrową trawę, pije zdrową wodę.	• elementy do scenki
	- Co dzieje się dalej? Jaką drogę musi przebyć mleko, by trafić do naszego domu, przedszkola w postaci różnych zapakowanych produktów nabiałowych?	• Dz. podają swoje propozycje, w tym, że mleko trafia do mleczarni, tam produkuje się różne przetwory mleczne, które z mleczarni trafiają do sklepów, a ze sklepów do domu.	
	- Dołączmy do naszej scenki odpowiednie obrazki.	• Uzupełnianie dużej scenki obrazkami pastwiska. • Analiza zawartości półek sklepowych z artykułami nabiałowymi ze znaczkami <i>produkt ekologiczny</i> .	

### III. Zakończenie

1. Podsumowanie	- Dlaczego powinniśmy jeść nabiał? - Przypomnij nasze hasło <b>Piękne zęby ...</b>	• Dz. wypowiadają się. • <b>i mocne kości, gdy zdrowy nabiał na stole gości!</b>	
	- Spójrzcie na piramidę zdrowego żywienia. Jak dużo nabiału powinniśmy jeść w porównaniu z innymi produktami?	- Mniej niż warzyw i owoców oraz pieczywa. Puste miejsca na piramidzie pokazują, że więcej niż... (może dzieci będą pamiętały).	• piramida

	- Na co warto zwracać uwagę kupując produkty nabiałowe (i nie tylko)? Uzasadnij.	- Na to czy mają znaczek produktu ekologicznego, bo wtedy wiemy, że zwierzęta, które dały mleko na te produkty pasły się na zdrowym pastwisku.	
2. Zapowiedź systematycznej obserwacji	- Zaobserwuj, jakie produkty nabiałowe zjesz w przedszkolu w następnych dniach.	- Może wypatrujemy, kiedy te produkty, które wytropiliśmy dziś podczas zajęć pojawią się na naszym stole.	
3. Przygotowanie koktajlu mleczno-owocowego i jego degustacja	- Zapraszam do zrobienia koktajlu mleczno-owocowego (np. z kefiru i owoców sezonowych). • N rozlewa porcje do małych kubeczków.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. myją ręce.</li> <li>• Dz. włączają guzik miksera.</li> <li>• Dz. częstują się koktajlem, dzielą się wrażeniami smakowymi. Podkreślają walory zdrowotne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mikser</li> <li>• produkty na koktajl</li> </ul>
4. Relaks przy muzyce	- Zwierzęta, które pasą się na łące, po jedzeniu kładą się na trawie i odpoczywają.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. wyrażają chęć odpoczynku po wypiciu koktajlu, kładą się na podłodze i relaksują przy muzyce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• muzyka relaksacyjna</li> </ul>

## RZEKA MLEKA/NA PASTWISKU

słowa i muzyka: Piotr Szczepańczyk

1. Na pastwisku stoi krowa  
W plamy czarno-białe  
Jak zje trawę, to da mleka -  
- Zdrowia litrów parę.

Muuuuu... Muuuuu...  
Mleko daje krowa!  
Muuuuu... Muuuuu...  
Taka jest jej mowa.

2. Z mleka: twaróg, jogurt, kefir,  
Masło, ser, maślanka,  
Śmietana i kwaśne mleko,  
Zdrowia pełna szklanka!

Muuuuu... Muuuuu...  
Mleko daje krowa!  
Muuuuu... Muuuuu...  
Taka jest jej mowa.

3. Obok krowy, przy strumyku  
Koza nóżki chłodzi  
Z mleka takiej zdrowej kozy  
Będzie serek kozii!

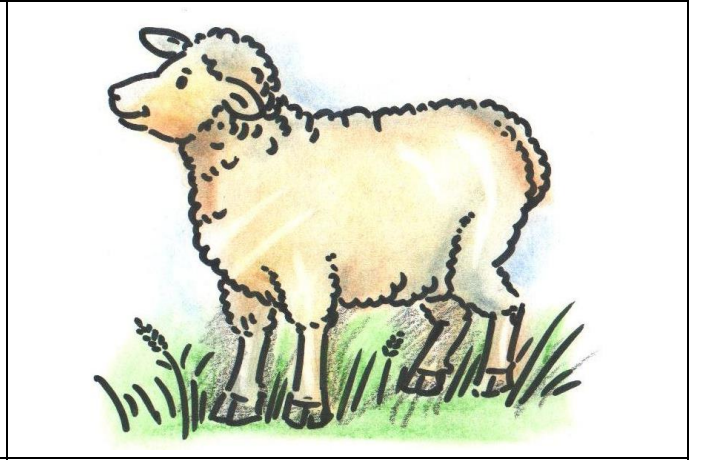
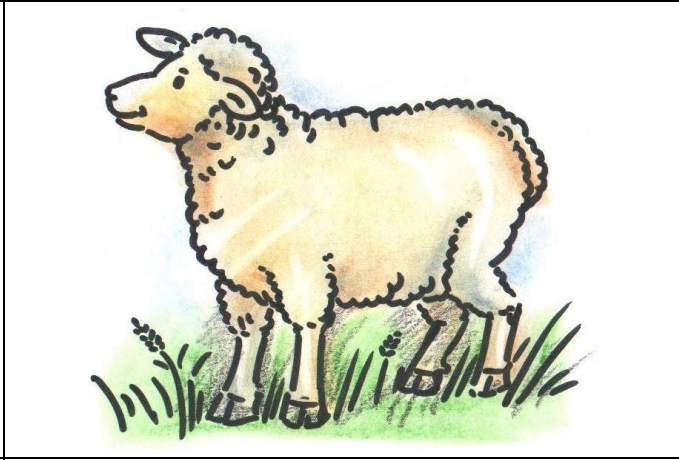
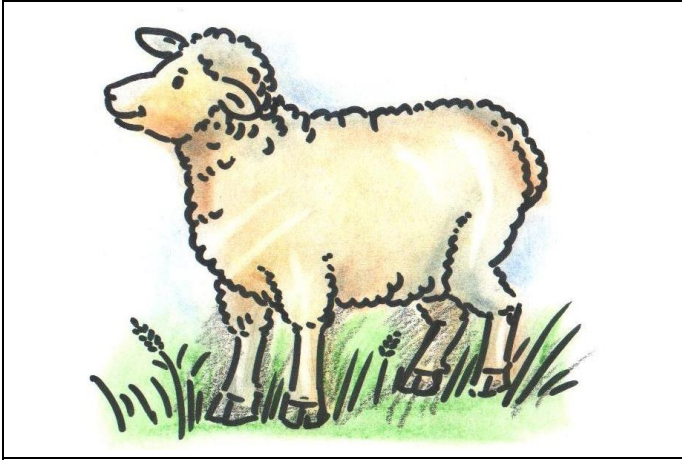
Meeeee... meeee...  
Słyszać dookoła.  
Meeeee... meeee...  
Kozą głośno woła!

4. Dalej na tej samej łące  
Owce trawę chrupią.  
Z mleka owiec co się pasą  
Ludzie serek kupią.

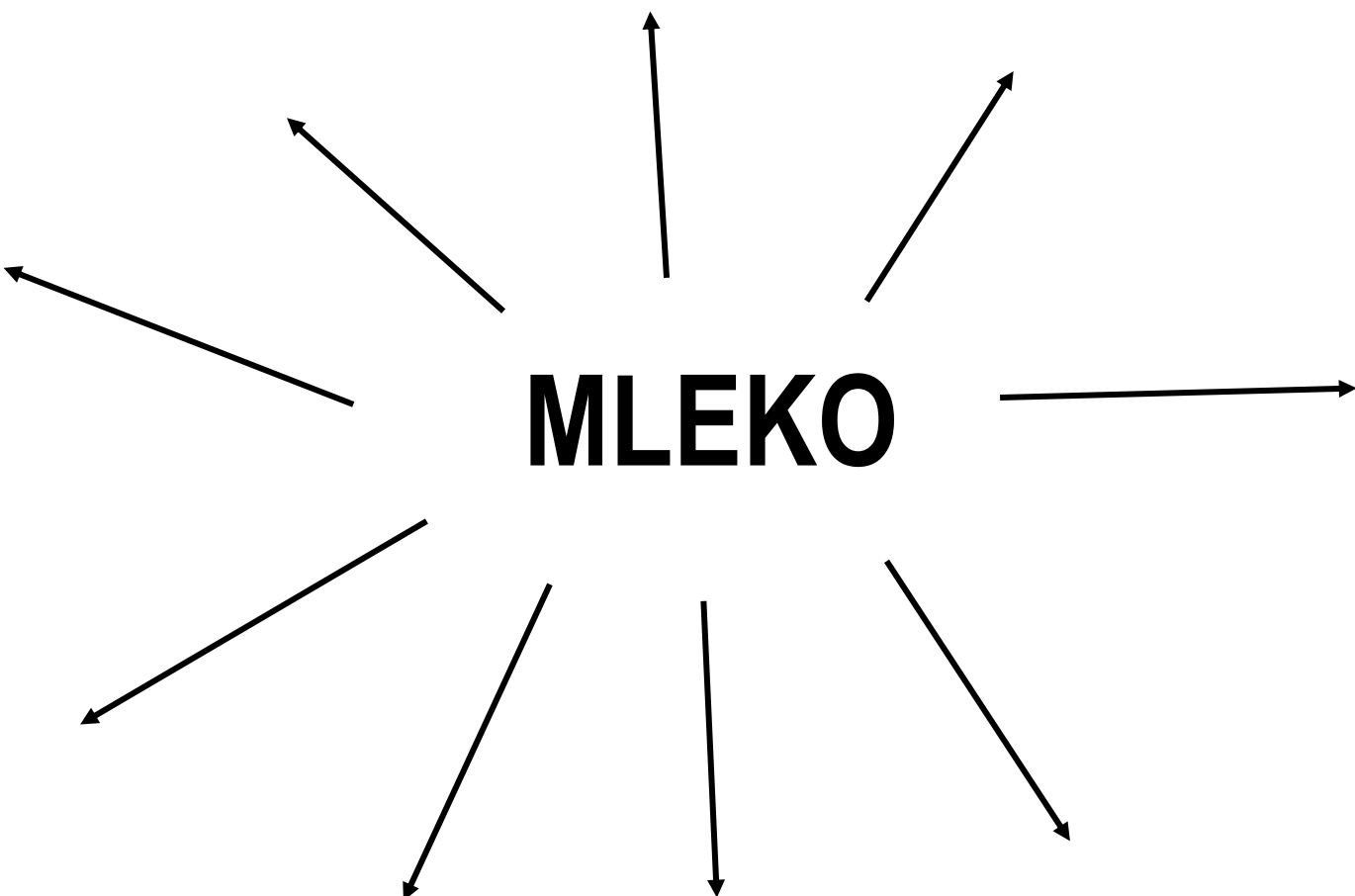
Beeeee... beeeee...  
Owiczki wołają  
Beeeee... beeeee...  
Mleka dużo dają!

5. To co łączy te zwierzęta  
Białą płynie rzeką.  
Krowy, kozy oraz owce -  
Wszystkie dają mleko!

Muuuu... Meeeee... (dzieci naśladowują dowolne zwierzę)  
Ciesz się zwierzęta.  
Meeeee... Beeeee... (dzieci naśladowują dowolne zwierzę)  
Nabiał jeść pamiętaj!



**MLEKO**





## SCENARIUSZ ZAJĘĆ W PRZEDSZKOLU NA TEMAT ŻYWNOŚCI EKOLOGICZNEJ W RAMACH NOWEGO PROGRAMU EDUKACYJNEGO GŁÓWNEGO INSPEKTORATU SANITARNEGO (4)

**Temat:** Ekologiczne mięso i jaja naszą krzepę podwaja!

**Grupa docelowa:** dzieci 6-letnie

**Czas trwania:** 40 min

**Cele ogólne:**

- poznanie warunków sprzyjających ekologicznej hodowli zwierząt
- odkrywanie walorów odżywczych mięsa i ryb
- kulturalne zachowanie się podczas posiłków

**Cele szczegółowe:**

- rozpoznaje odgłosy zwierząt: krowy, owcy, kozy, świni, kury, gęsi, indyka, kaczki (ryba – PLUSK!)
- przestrzega reguł zabawy

**Metody:**

- **słowne:** rozmowa z dziećmi
- **ogładowe:** oglądanie fragmentu filmu
- **czynne:** zadanie stawiane do wykonania.

**Formy:**

- zbiorowa
- zespołowa
- indywidualna.

**Środki dydaktyczne:**

- obrazki zwierząt: krowy, owcy, kozy, kury, świni, kaczki, gęsi, indyka, ryby – po jednym dużym i kilku małych
- film
- czyste opakowania po produktach, które wykorzystano do zrobienia kanapek
- „ciężkie” torby
- elementy do nadbudowania scenki i napis GOSPODARSTWO ROLNE
- obrazki różnych artykułów mięsnych, jaj i ryb
- woreczki foliowe
- znaczki *produkt ekologiczny* (na papierze samoprzylepnym)
- gra memory.



## II. Rozwinięcie

<p>1. Konsumpcja kanapek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pani pomoc N wnosi do sali talerze z kanapkami: chleb z masłem, wędliną, jajkiem, rybą – zachowanie zasad higieny.</li> <li>- <i>Co musimy zrobić zanim poczęstujemy się kanapkami?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. proponują, by umyć ręce, co czynią.</li> <li>• Dz. siadają przy stolikach, obserwują, co jest na kanapkach, dzielą się spostrzeżeniami.</li> <li>• Konsumpcja kanapek.</li> </ul>	
<p>2. Wyłanianie znaczka <i>produkt ekologiczny</i> na opakowaniach wędlin, jaj i ryb</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N pokazuje czyste opakowania po produktach, które pani pomoc N wykorzystwała do zrobienia kanapek.</li> <li>- <i>Co zauważacie?</i></li> <li>- <i>Co to znaczy?</i></li> <li>- <i>Dlaczego powinniśmy jeść wędlinę, mięso, ryby i jaja?</i></li> <li>- <i>Te produkty mają taki składnik, który nazywamy białkiem. Białko jest niezbędne, by nasze ciało zdrowo rosło i było silne. Inne składniki wpływają też na naszą lepszą pamięć.</i></li> <li>- <i>Jeśli ktoś jest silny, to możemy o nim powiedzieć, że ma dużo siły, <b>krzepy</b>.</i></li> <li>- <i>Po zjedzeniu zdrowych kanapek też ma się krzepę, bo... <b>Ekologiczne mięso i jaja naszą krzepę podwaja!</b></i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. dostrzegają, że wszystkie opakowania mają znaczek <i>produkt ekologiczny</i>.</li> <li>- <i>Kanapki dla nas zostały przygotowane z produktów ekologicznych, czyli zdrowych.</i></li> <li>• Dz. wypowiadają się.</li> <li>• Dz. naprężają mięśnie i sprawdzają swoją siłę, krzepę.</li> <li>• Dzieci powtarzają hasło.</li> </ul>	<p>czyste opakowania po produktach, które wykorzystano do zrobienia kanapek</p>
<p>3. Ćwiczenia w „przenoszeniu ciężarów”</p>	<p>- <i>Skoro zjedliście dziś kanapki, po których macie krzepę, sprawdźmy, czy dacie radę</i></p>		

	<p><i>podnieść różne ciężkie rzeczy (tak naprawdę niezbyt ciężkie!!!)</i></p> <p>W sali zaznaczony jest START i META. Meta jest pod budowaną od jakiegoś czasu scenką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. podnoszą torby, porównują, które są cięższe, które lżejsze, w końcu przenoszą je od STARU do METY.</li> <li>• Tam wszystkie dzieci siadają w kręgu.</li> </ul>	
4. Uzupełnianie scenki gospodarstwa rolnego brakującymi elementami	<p><i>- Wędlina to mięso, pochodzi ze zwierząt, które pasą się na zdrowych łąkach. Sprawdź na naszej scenie, jakie zwierzęta pasą się na łące.</i></p> <p><i>- Jakich zwierząt brakuje?</i></p> <p>N pokazuje całą scenkę zbudowaną przez dzieci</p> <p><i>- Jak nazwiemy miejsce, w którym rolnik hoduje zwierzęta, na polu sieje i zbiera zboże, uprawia ogród warzywny i sad?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. analizują fragment scenki ze zwierzętami hodowanymi – wyłaniają krowę, owce, kozę, w chlewiku dostrzegają świnię, w wydzielonej części podwórka spacerują kury, kaczki, gęsi.</li> <li>• Dz. zauważają, że nie ma ryb i dowieszają fragment scenki ze stawem hodowanym.</li> <li>• Dz. uogólniają GOSPODARSTWO ROLNE, na scenie pojawia się ta nazwa do globalnego czytania.</li> </ul>	elementy do nadbudowania scenki
5. Transport produktów mięsnych do sklepu	<p><i>- Z gospodarstwa rolnego przewozi się produkty do zakładów mięsnych, w których przygotowuje się mięso do sprzedaży, robi się wędliny i inne przetwory. Potem to wszystko pakuje się i przewozi do sklepu.</i></p> <p>N rozkłada na stolikach dla zespołów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obrazki różnych artykułów w tym mięsnych, jaj i ryb</li> <li>- woreczki foliowe</li> <li>- znaczki <i>produkt ekologiczny</i> (na papierze</li> </ul>		

	<p>samoprzylepnym)</p> <p>- <i>Współpracując w zespole, przejrzycie przygotowane produkty. Wybierzcie produkty mięsne, ryby i jaja. Jeśli uznacie, że są one ekologiczne, zapakujcie je do opakowań - woreczków. Jeśli wiecie, że jest to zdrowa żywność przyklejcie na opakowaniu znaczek <b>produkt ekologiczny</b> i zawieźcie swój towar do sklepu.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. wybierają produkty, pakują je, naklejają znaczek, formują samochód i zawożą swój produkt do sklepu (środkowa część budowanej scenki). Tam czeka na nich kierowniczka sklepu (N), która prosi dz. o uzasadnienie, dlaczego uważają, że ich produkt jest ekologiczny. Dz. uzasadniają.</li> <li>• Produkt trafia na półkę w sklepie z napisem MIĘSO, JAJA, RYBY (N przywiesza woreczki.)</li> <li>• Dz. sprawdzają, co już jest w sklepie, dyskutują .</li> </ul>	
6. Miejsce produktów mięsnych, jaj i ryb w piramidzie zdrowego odżywiania się	<p>N niepostrzeżenie dokłada na półkę sklepową narysowany talerz z mięsem, jajkami i rybami - element piramidy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. zauważają to i sugerują, że miejsce tego talerza jest na piramidzie.</li> <li>• Przewieszają go i analizują, ile tych produktów powinniśmy jeść w porównaniu z innymi.</li> </ul>	

### III. Zakończenie

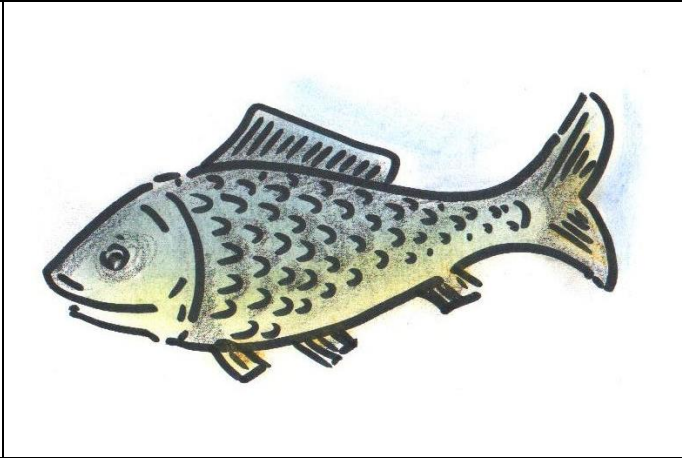
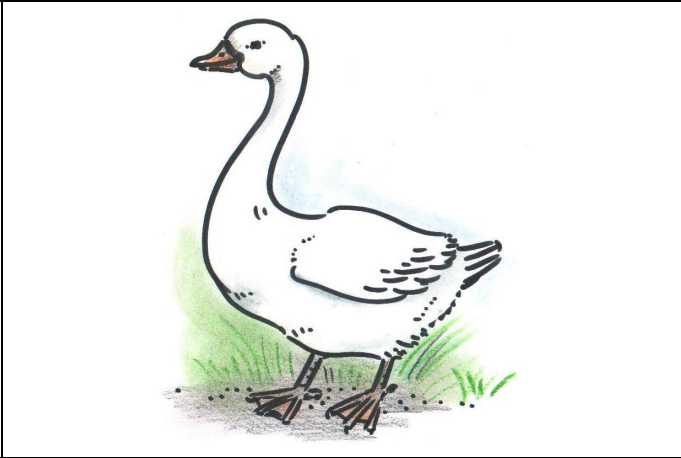
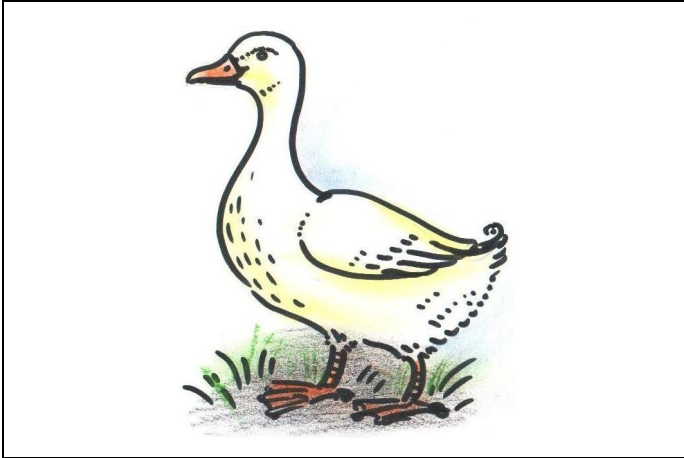
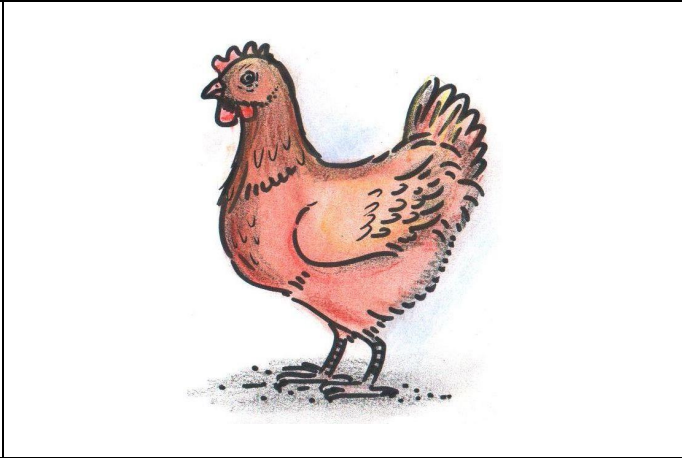
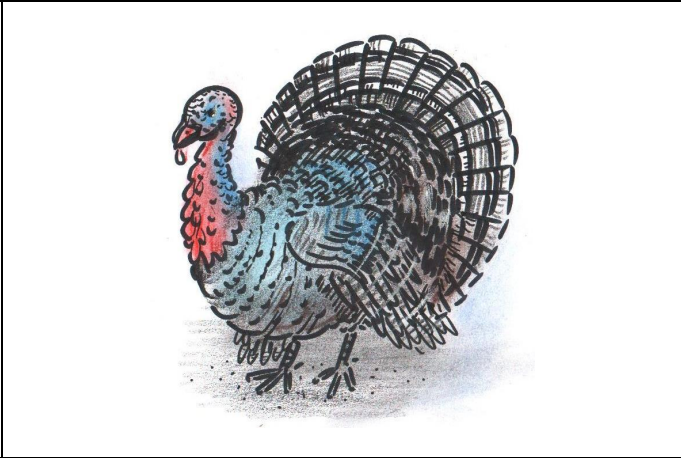
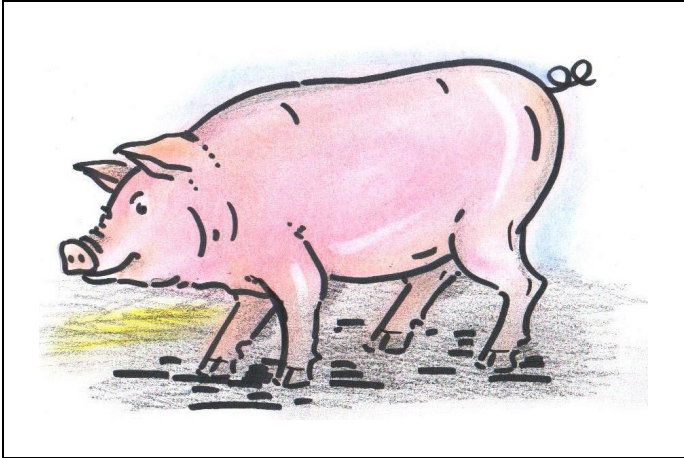
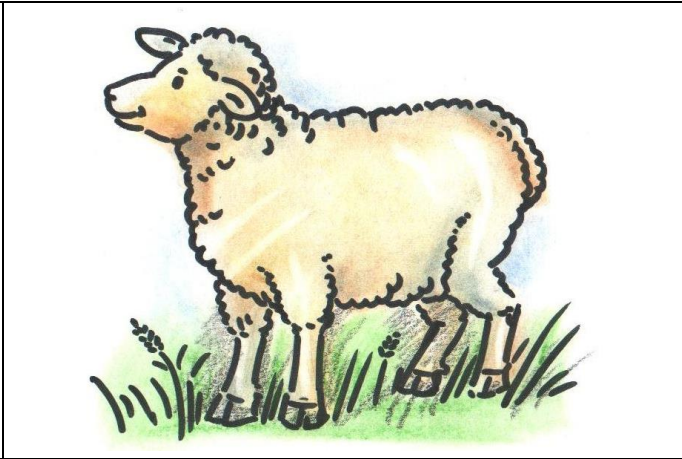
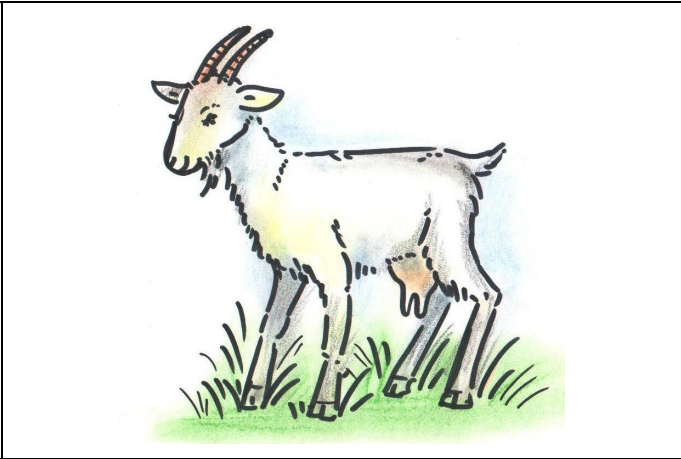
1. Podsumowanie	<p>N ma przygotowane różne produkty</p> <p>- <i>Jeśli uznasz, że produkt, który pokażę powinien w naszej piramidzie znaleźć się w części MIĘSO, JAJA, RYBY, na hasło START! klaśnij raz w dłonie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. reagują klaśnięciem albo ciszą na pokazywane produkty m.in. różne wędliny, sery, ryby, jaja, warzywa i owoce, pieczywo.</li> </ul>	
-----------------	---	---	--

<p>2. Zapowiedź kolejnych zajęć z cyklu</p>	<p><i>Spójrzcie na naszą piramidę. Ile zostało nam pustych miejsc? Produktami, które powinny się tam znaleźć zajmiemy się później. Dowiemy się dlaczego człowiek powinien je jeść.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. zauważają, że jedno.</li> </ul>	
<p>3. Relaksacja po zajęciach</p>	<p>Jedliście dziś zdrowe kanapki, nabraliście krzepy, bardzo się napracowaliście nosząc ciężkie rzeczy, teraz czas na odpoczynek z grą.</p> <p><i>-Zajrzyjcie do toreb, które przenieśliście pod naszą piramidę.</i></p> <p><i>- Siadźcie przy swoich stolikach i zagrajcie jeden raz.</i></p> <p>Do gry będzie można wrócić podczas każdej swobodnej zabawy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. wyjmują z torby kilka zestawów gry memory. Na obrazkach są produkty żywnościowe z analizowanej części piramidy.</li> </ul>	



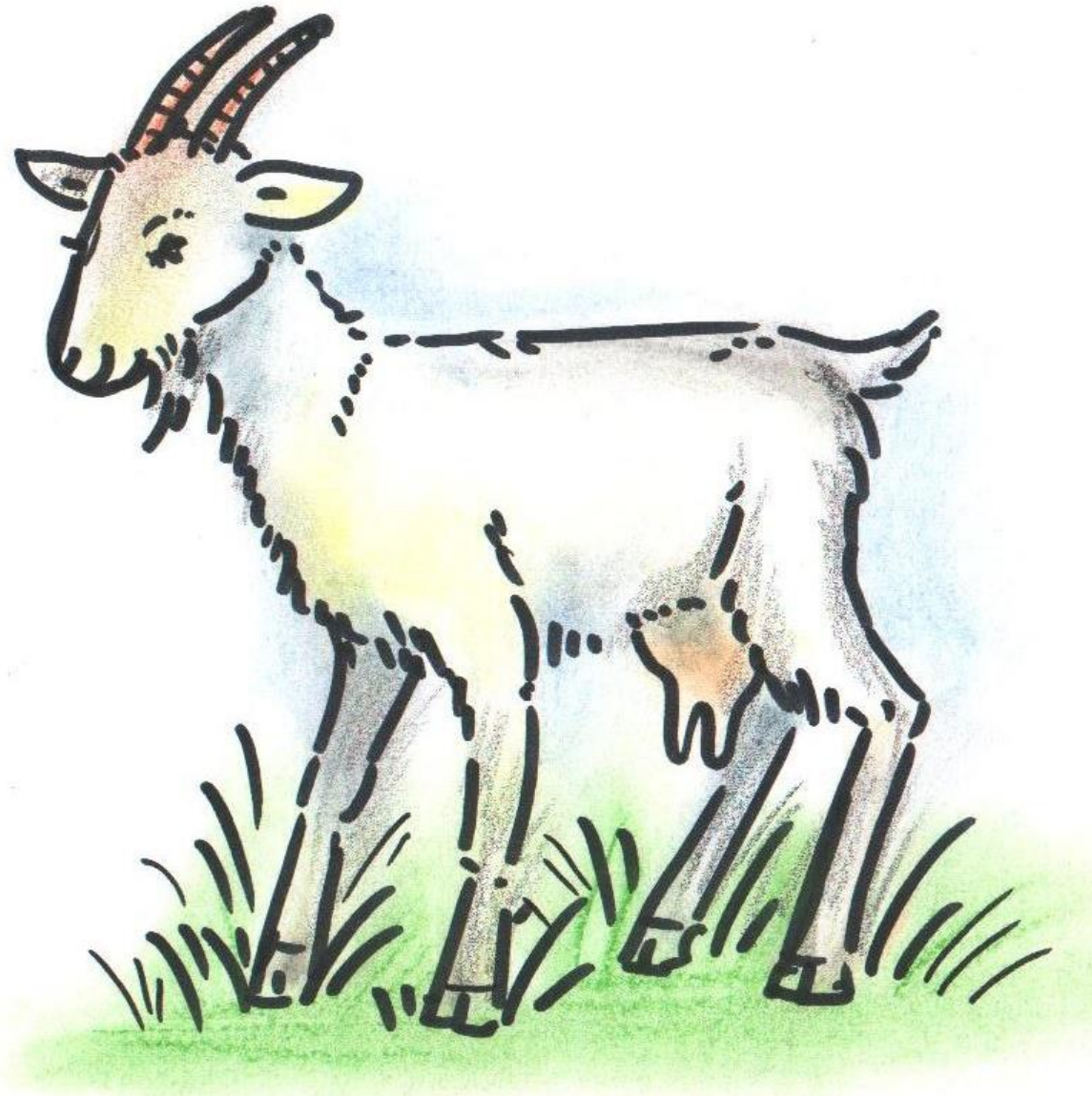


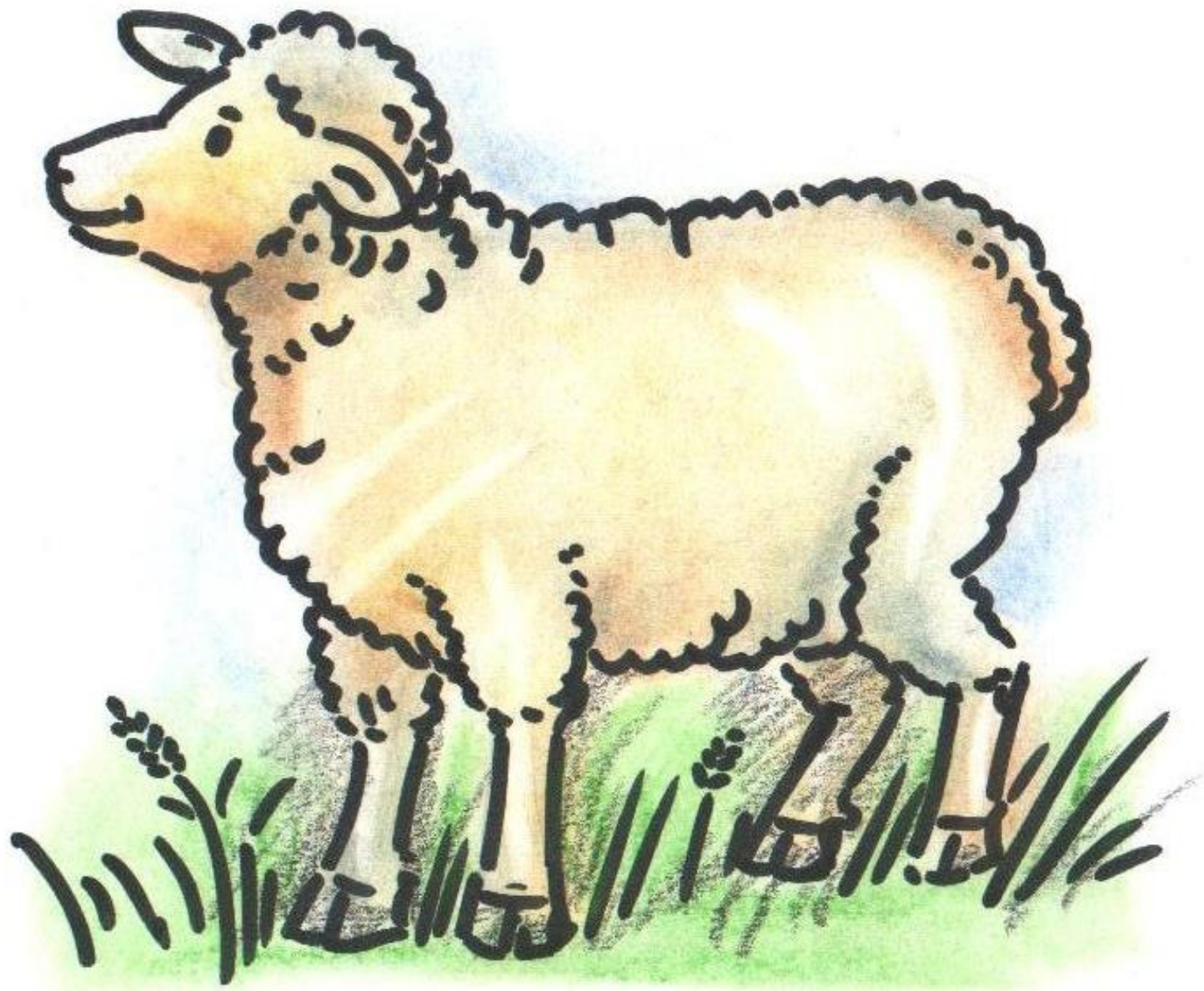




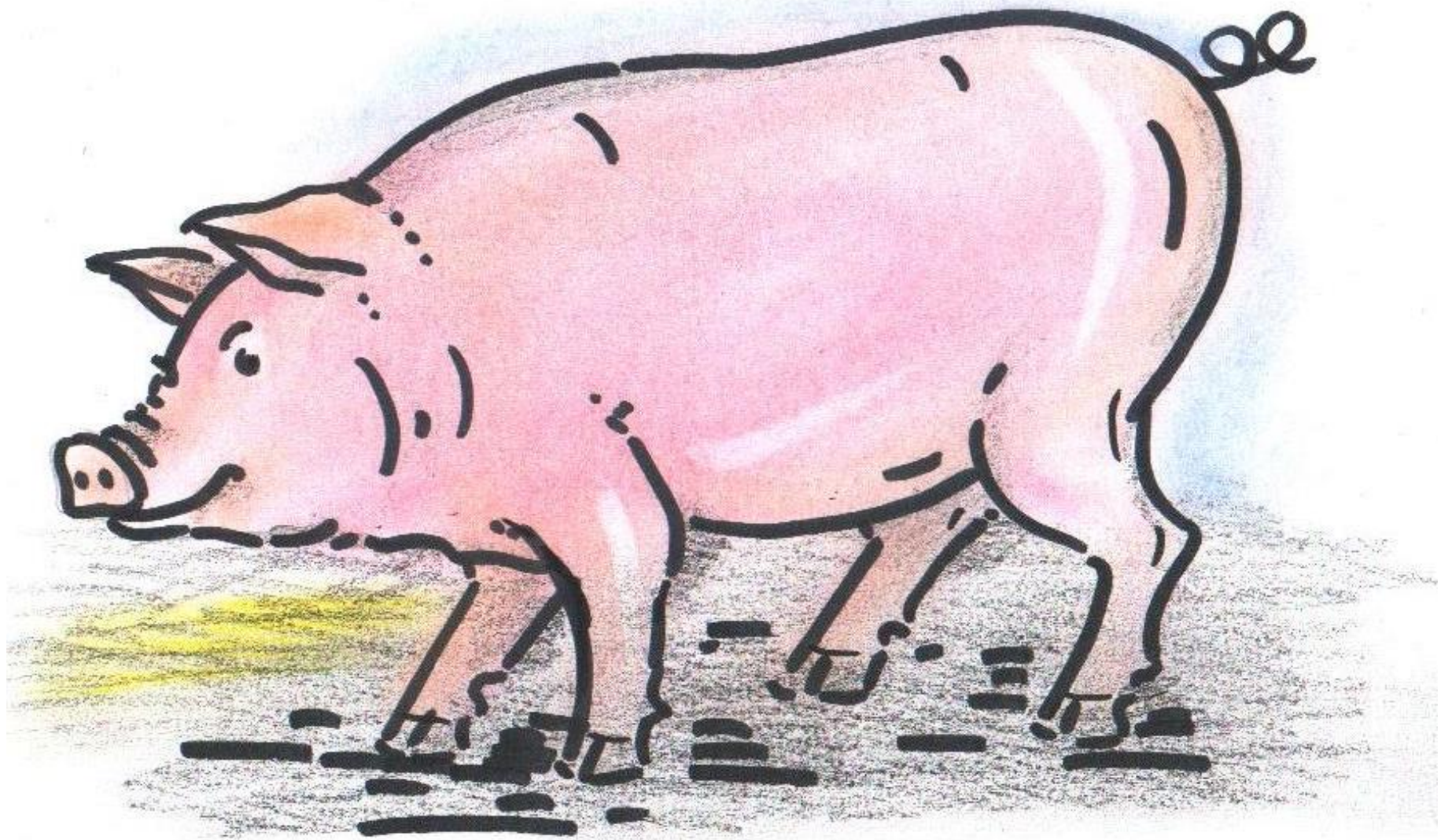




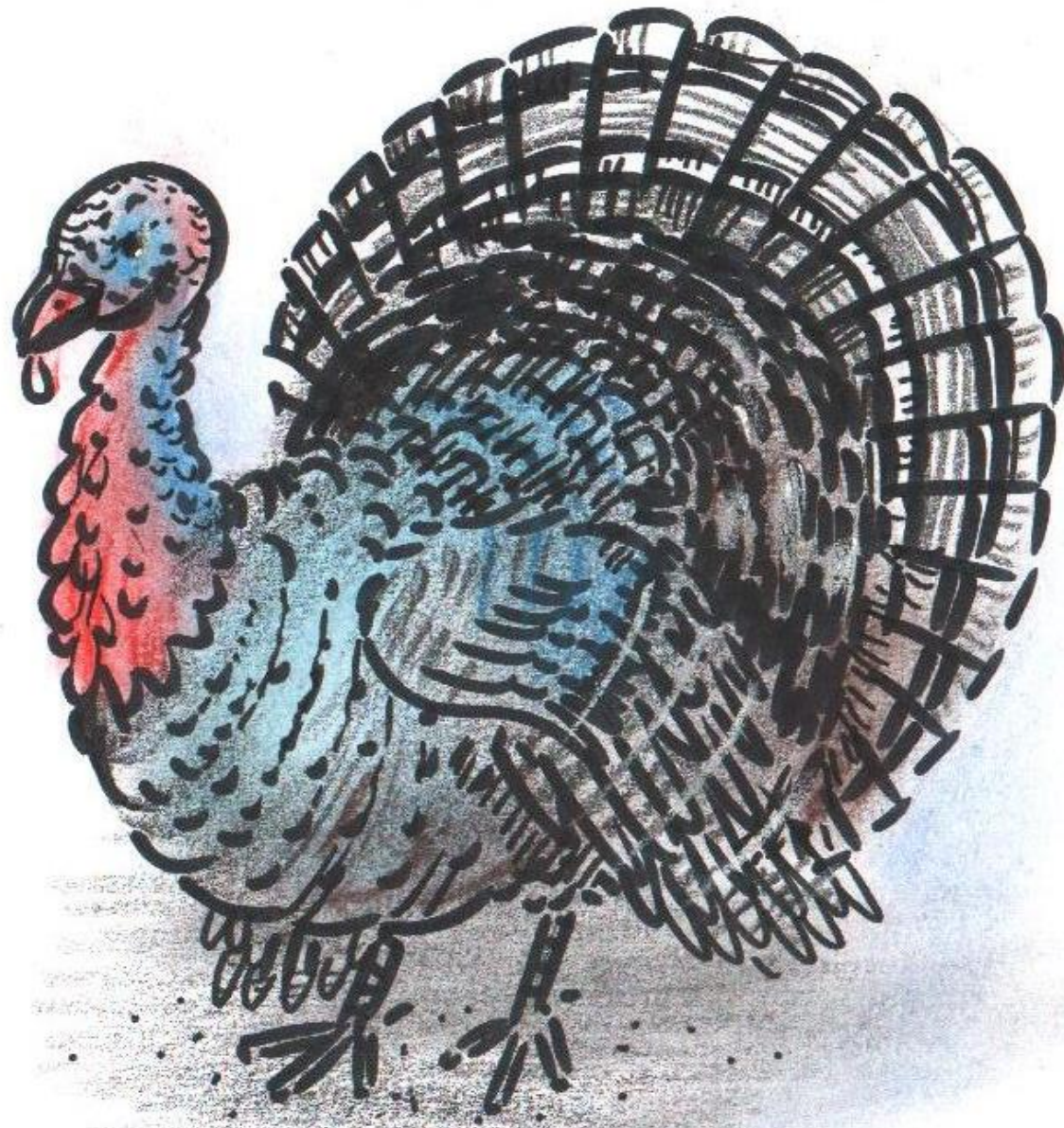


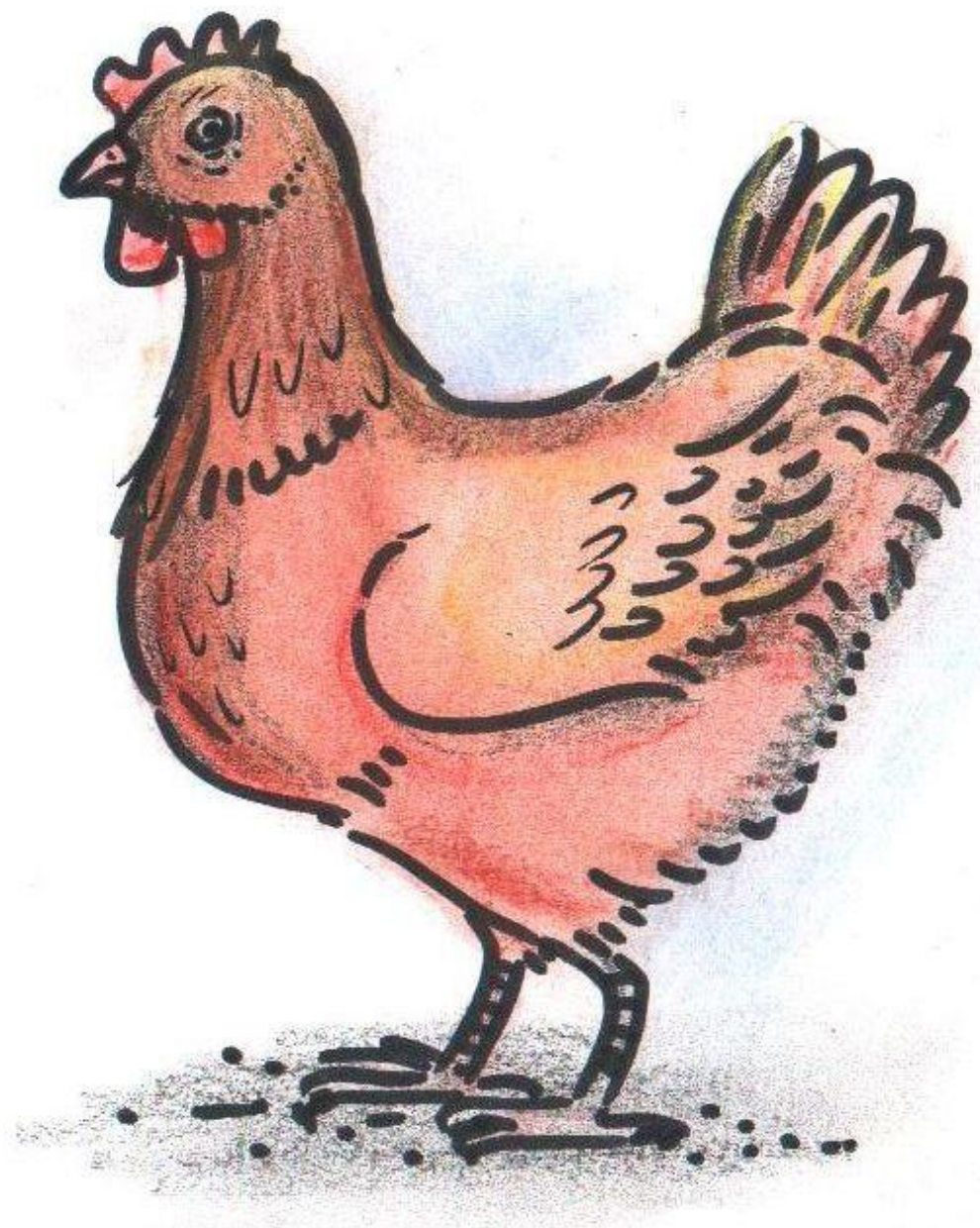




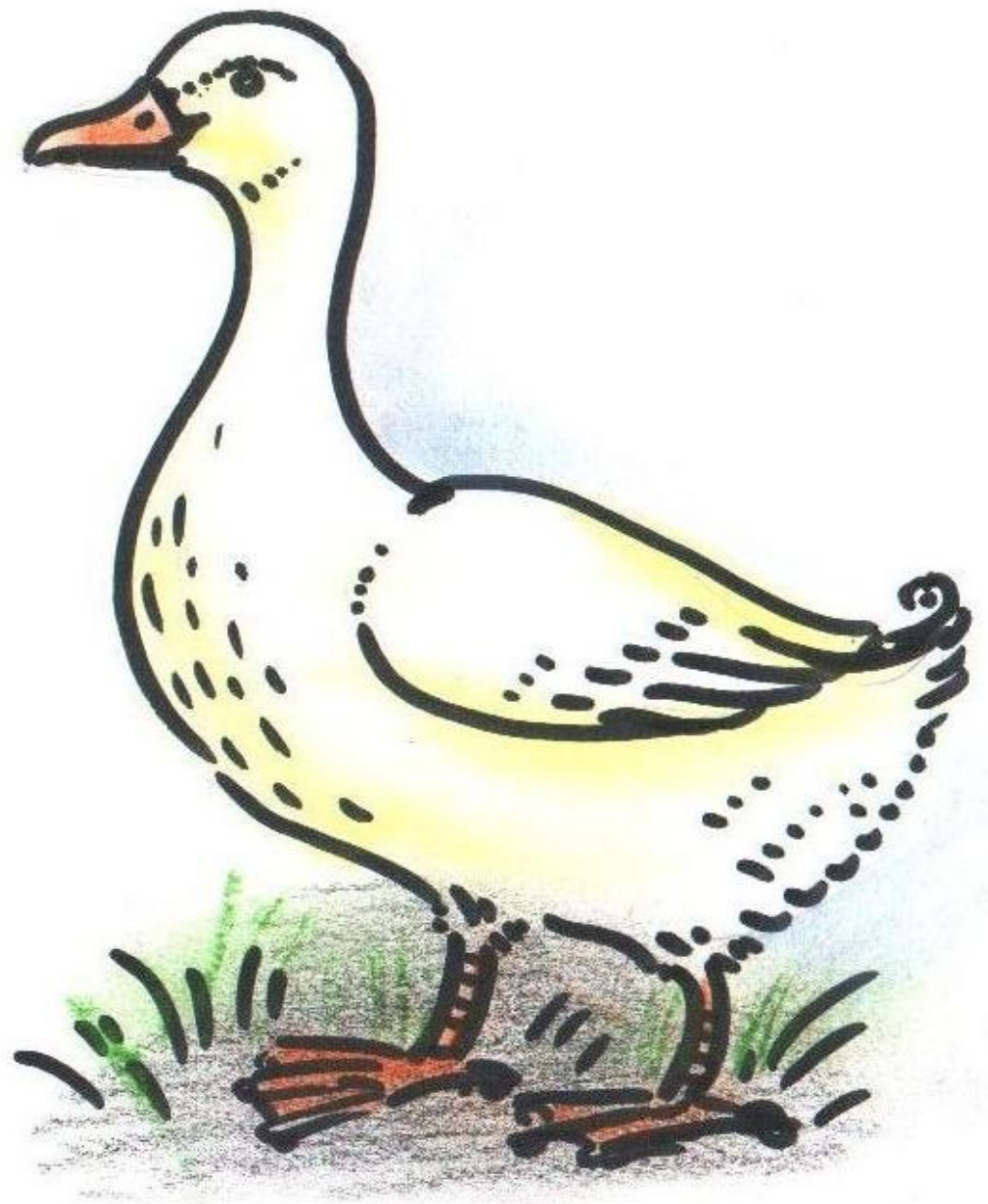




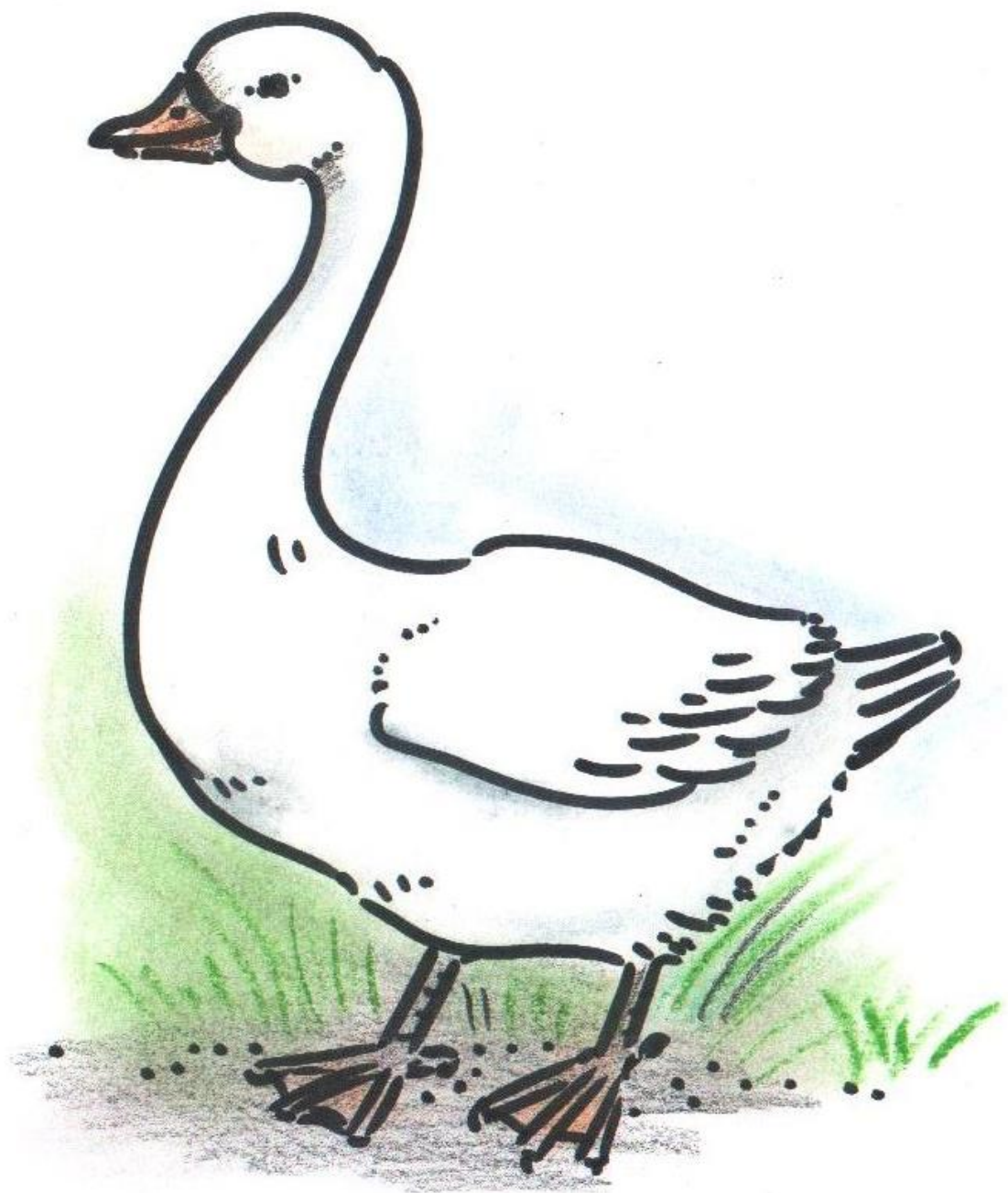


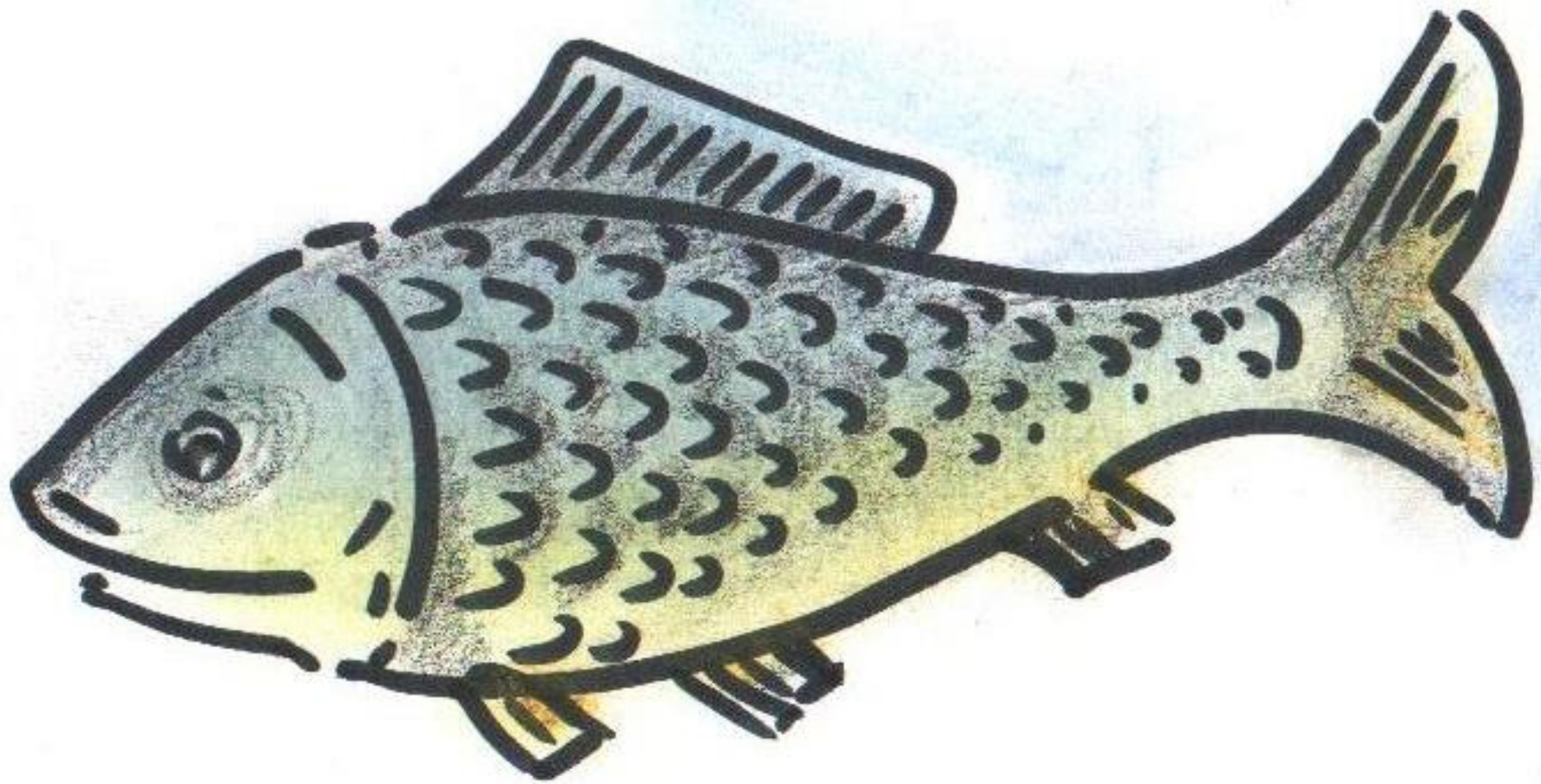






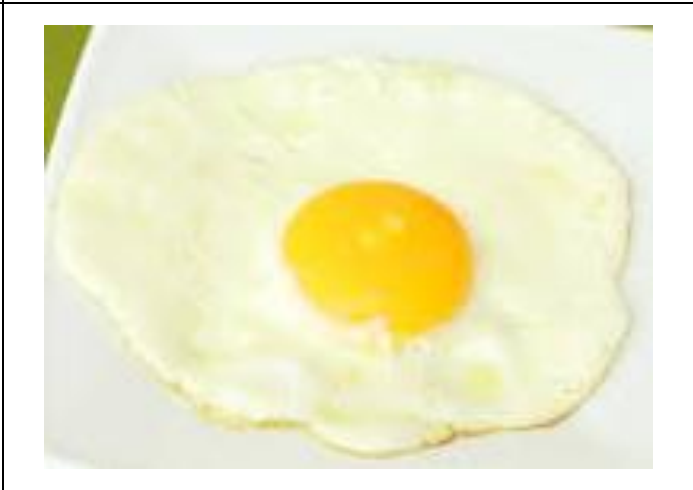
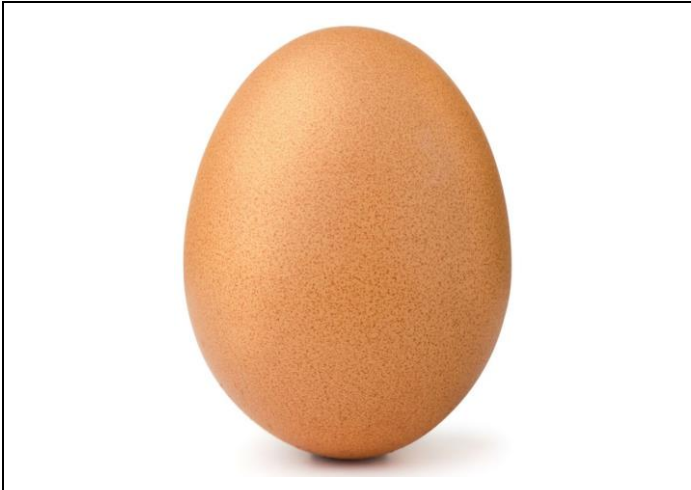






**gospodarstwo rolne**

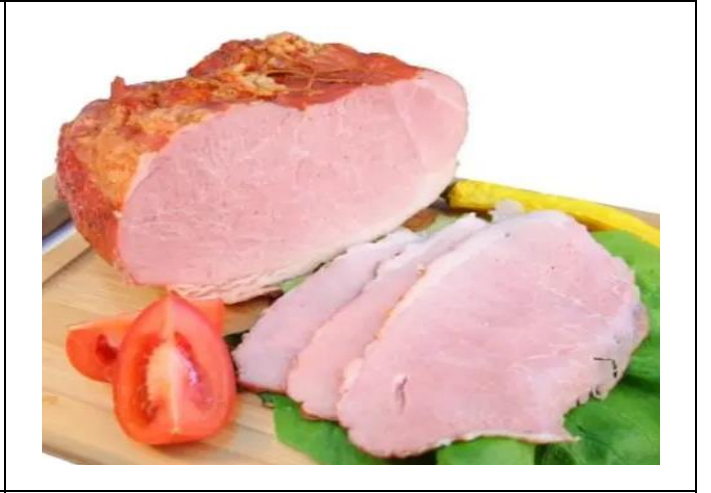












## SCENARIUSZ ZAJĘĆ W PRZEDSZKOLU NA TEMAT ŻYWNOŚCI EKOLOGICZNEJ W RAMACH PROGRAMU EDUKACYJNEGO GŁÓWNEGO INSPEKTORATU SANITARNEGO (5)

**Temat:** Zdrowy tłuszcz, oliwa na nasz organizm dobrze wpływa

**Grupa docelowa:** dzieci 6-letnie

**Czas trwania:** 40 min

**Cele ogólne:**

- poznanie dobrych tłuszczów, ważnych dla organizmu człowieka
- kształtowanie postawy badacza poprzez zainteresowanie doświadczeniami tematycznymi
- wdrażanie do przestrzegania zasad współpracy
- utrwalenie haseł związanych ze zdrową żywnością.

**Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**

- rozpoznaje produkty z zawartością tłuszczu np. orzechy
- przestrzega ładu i porządku podczas przeprowadzania doświadczeń
- samodzielnie wykonuje doświadczenie zgodnie z instrukcją
- rozróżnia i opisuje kształt, wielkość i smak konsumowanych nasion słonecznika i orzechów.

**Metody:**

- **słowne:** rozmowa z dziećmi
- **oglądowe:** obserwacja produktów
- **czynne:** zadania stawiane do wykonania - przeprowadzenie doświadczeń, praca z matą edukacyjną

**Formy:**

- zbiorowa
- zespołowa
- indywidualna.

**Środki dydaktyczne:**

- woreczek z kolorowymi karteczkami lub żetonami (6 kolorów)
- kłębki wełny (lub wstążeczki) w tych samych kolorach, co karteczki (lub żetony)
- oliwa, ziarna słonecznika, orzechy włoskie, oliwki, awokado (lub inne produkty z zawartością tłuszczu)
- stolik doświadczalny, na którym znajdują się: łyżki, patyczki do uszu, rączniki jednorazowe, zakrętki od butelek, zakrętki od słoików
- po 5 ponumerowanych pustych kartek wielkości pocztówki dla każdego zespołu
- małe porcyjki ziaren słonecznika i orzechów, które są przygotowane dla dzieci na talerzykach
- 5 kartek z kodem na matę edukacyjną np. C3, B5, F4, E1, D6
- 5 obrazków produktów żywnościowych z każdego piętra piramidy zdrowego żywienia.

## I. Wstęp

TOK	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI DZIECI	ŚRODKI DYDAKTYCZNE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przed zajęciami N ma przygotowane:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- w woreczku kartoniki <b>w pięciu</b> kolorach do losowania przez dzieci, by utworzyły grupy</li> <li>- kłębki wełny w tych samych kolorach co kartoniki; na ich końcu w ukryciu przywiązane są:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- po <b>jednym</b> produkcie z części piramidy TŁUSZCZE: oliwa, ziarna słonecznika, orzechy włoskie, oliwki, awokado</li> <li>- po <b>jednej</b> kartce z kodem na matę edukacyjną np. C3, B5, F4, E1, D6</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- przy piramidzie leży ostatni jej kawałek do uzupełnienia</li> <li>- STOLIK doświadczalny, na którym znajdują się:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- łyżki</li> <li>- patyczki do uszu</li> <li>- ręczniki jednorazowe</li> <li>- zakrętki od butelek</li> <li>- zakrętki od słoików</li> </ul> </li> </ul>		
<p>1. Zabawa <b>Po nitce do celu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wylosuj z woreczka jeden kartonik, sprawdź jego kolor i stań przy takim samym kolorze kłębka wełny.</i></li> <li>- <i>Nawijając wełnę na kłębek idźcie tam, gdzie zaprowadzi was nitka. Sprawdźcie, co jest na jej końcu.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. tworzą 5 zespołów.</li> <li>• Dz. nawijając wełnę na kłębek dochodzą do celu – ukrytych: butelki oliwy, orzechów, nasion słonecznika, oliwek, awokado oraz kartki z kodem do maty edukacyjnej.</li> <li>• Dz. ustawiają znalezione produkty na stoliku doświadczalnym, oglądają znaleziska i zauważają, że wszystkie mają znajomy znaczek <i>produkt ekologiczny</i>.</li> <li>• Dz. siadają zespołami przy stoliku z symbolem swojego koloru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oliwa, ziarna słonecznika, orzechy włoskie, oliwki, awokado</li> <li>• kłębki wełny w różnych kolorach</li> <li>• kartki z kodem</li> </ul>
<p>2. Podanie celu</p>	<p>- <i>Dziś zajmiemy się tymi produktami.</i></p>		



	<p><i>Dowiemy się, dlaczego one są ważne dla naszego organizmu. Przeprowadzimy też kilka badań ze znalezionymi produktami. Znalezioną kartkę z kodem odłóżcie na razie w wybrane miejsce poza swoim stolikiem.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. odkładają kartkę z kodem w wybranym miejscu poza swoim stolikiem.</li> </ul>	
--	--	---	--

## II. Rozwinięcie

<p>1. Przygotowanie do doświadczeń i wykonanie ich</p>	<p><i>- W zespołach wykonamy doświadczenia. Słuchajcie uważnie moich instrukcji do ich wykonania. Proszę, abyście w zespole współpracowali ze sobą, kolejno podchodzili do stolika z przyborami do doświadczeń, kolejno wykonywali doświadczenia i kolejno odnosili przybory doświadczalne. Na stolikach macie kawałki ręczników jednorazowych, by wycierać ręce po zrobieniu każdego doświadczenia.</i></p> <p>1. Plamka oliwy na kartce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N nalewa na małe zakrętki porcyjki oleju</li> </ul> <p><i>- Zamocz delikatnie patyczek w oliwie i dotknij nim kartkę nr 1. Co zauważasz?</i></p> <p>2. Rozgniecenie kawałka orzecha na kartce.</p> <p><i>- Zabierz dla swojego zespołu kawałek orzecha i łyżkę. Na kartce nr 2 rozgnieć łyżką orzech. Co zauważasz?</i></p> <p>3. Rozgniecenie ziarna słonecznika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na każdym stoliku leżą ponumerowane od 1 do 5 kartki wielkości pocztówki.</li> <li>• Dz. ustalają, kto po kolei będzie podchodził do stolika doświadczalnego po akcesoria niezbędne do wykonania doświadczeń, kto będzie je odnosił, kto będzie wykonywał dane doświadczenie, gdy inni będą je obserwować. (Może uda się, by każde dziecko miało okazję wykonać jedno doświadczenie).</li> <li>• Pierwsze dz. zabiera ze stolika zakrętkę z oliwą i patyczek higieniczny.</li> </ul> <p><i>- Widać plamkę. Jest tłusta.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolejne dz. zgodnie z instrukcją wykonuje doświadczenie, wszyscy obserwują jego efekt, oceniają, że na kartce papieru jest tłusta plama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• instrukcje do wykonania doświadczeń</li> <li>• po 5 ponumerowanych kartek wielkości pocztówki</li> </ul>
--	---	---	---

	<p>na kartce. - <i>Zabierz dla swojego zespołu nasiona słonecznika i łyżkę. Na kartce nr 3 rozgnieć łyżką nasiona. Co zauważasz?</i></p> <p>4. Położenie kawałka oliwki na kartce. - <i>Zabierz dla swojego zespołu kawałek oliwki. Połóż ją na kartce nr 4. Co zauważasz?</i></p> <p>5. Położenie na kartce kawałka awokado. - <i>Zabierz dla swojego zespołu kawałek awokado. Połóż go na kartce nr 5. Co zauważasz?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. zgodnie z instrukcją wykonują doświadczenie, obserwują jego efekt, oceniają, że na kartce papieru jest tłusta plama.</li> <li>• Dz. obserwują uzyskany efekt doświadczenia.</li> <li>• Dz. obserwują uzyskany efekt doświadczenia.</li> </ul>	
2. Podsumowanie doświadczeń i ustalenie wniosku		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. ustalają wniosek, że tłuszcz to nie tylko płynna, tłusta oliwa. Zauważają, że w orzechach, ziarnach słonecznika, oliwkach i awokado też jest tłuszcz.</li> </ul>	
	<p>- <i>Nasz organizm potrzebuje zdrowego tłuszczu, by składniki z innych produktów, które jemy lepiej wykorzystać. Np. są takie witaminy, które potrzebują tłuszczu, by nasz organizm je lepiej przyjął.</i></p> <p>- <i>Możemy powiedzieć: <b>Zdrowy tłuszcz, oliwa na nasz organizm dobrze wpływa.</b></i></p> <p>- <i>Z jakimi potrawami jemy takie zdrowe tłuszcze?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. powtarzają to hasło.</li> <li>• Dz. wypowiadają się np. trochę oliwy dodaje się do sałatek, surówek. Orzechy i ziarna słonecznika możemy jeść same, są też w niektórych pieczywie.</li> </ul>	
3. Porządkowanie stanowisk doświadczalnych		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. porządkują stanowiska po doświadczeniach, myją ręce.</li> </ul>	

<p>4. Uzupełnienie piramidy brakującym elementem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N pokazuje ostatni element piramidy. - <i>Ile zdrowego tłuszczu w porównaniu z innymi produktami powinniśmy zjadać?</i> - <i>Najmniej, ale pamiętajmy, że jest on dla naszego organizmu ważny i nie powinno go w naszym pożywieniu zabraknąć.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. umieszczają go na szczycie piramidy. - <i>Najmniej.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• piramida</li> </ul>
<p>5. Konsumpcja ziaren słonecznika i orzechów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N prosi panią pomoc N o małe porcyjki ziaren słonecznika i orzechów, które są przygotowane dla dzieci na talerzykach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. częstują się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porcyjki ziaren słonecznika i orzechów</li> </ul>
<p>6. Utrwalenie znajomości piramidy zdrowego odżywiania się i zdrowego stylu życia</p>	<p>- <i>Nasza piramida zdrowego odżywiania się i zdrowego stylu życia jest już cała uzupełniona. Przypomnij, o czym ona nas informuje?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N rozkłada na podłodze matę edukacyjną. Na polach C3, B5, F4, E1, D6, zgodnych ze znalezionymi przez dzieci kodami, losowo rozkłada zakryte obrazki żywności wycięte z gazetek reklamowych (różne piętra piramidy). - <i>Przynieś teraz do stolika, znalezioną przez was na początku zajęć, kartkę z kodem.</i> - <i>Przeczytajcie swój kod, poszukajcie odpowiedniego pola na macie, zabierzcie obrazek.</i></li> <li>- <i>Sprawdź, w którym miejscu piramidy jest wasz produkt i powiedz, czego powinniście jeść więcej od niego, a czego mniej.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. wypowiadają się, zwracają uwagę m.in. na to, że piramida pokazuje, jakie produkty powinniśmy jeść i ile ich powinniśmy jeść - czego więcej, czego mniej.</li> <li>• Zespoły po kolei, zgodnie z instrukcją nauczyciela, wykonują zadanie.</li> <li>• Dz. które znalazły obrazek np. nabiału, oceniają, że więcej od nabiału powinniśmy jeść pieczywa, warzyw i owoców, a mniej mięsa, jaj i tłuszczu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mata edukacyjna</li> </ul>

<b>III. Zakończenie</b>			
1. Podsumowanie	<p>- Przez kilka dni rozmawialiśmy o zdrowej żywności. Zdobyliście sporo wiedzy na jej temat.</p> <p>- Po czym poznamy, że dany produkt jest zdrowy, ekologiczny?</p> <p>- Rozejrzyj się po sali, gdzie takie znaczki dostrzegasz?</p> <p>- Ten obraz ma nam przypominać drogę od zdrowej gleby do pól ze zdrowymi produktami w sklepie. Zerkajcie na tę ilustrację co jakiś czas.</p> <p>- Wyklaskując sylaby, dokończ hasła z kolejnych zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Warzywa i owoce...</b></li> <li>• <b>Sił przybywa...</b></li> <li>• <b>Piękne zęby i mocne kości...</b></li> <li>• <b>Ekologiczne mięso i jaja...</b></li> <li>• <b>Zdrowy tłuszcz, oliwa...</b></li> </ul>	<p>- Po znaczku produkt ekologiczny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. zauważają znaczki produkt ekologiczny przy scenie <b>OD ZDROWEJ GLEBY DO ZDROWYCH PRODUKTÓW ŻYWNOŚCIOWYCH.</b></li> </ul> <p>- ...w nich energii moce</p> <p>- ...od kromki zdrowego pieczywa</p> <p>- ...gdy zdrowy nabiał na stole gości</p> <p>- ...naszą krzepę podwaja!</p> <p>- ...na nasz organizm dobrze wpływa.</p>	
2. Nadanie EKOimion	<p>- Skoro umiecie rozpoznawać ekologiczną żywność, wiecie, dlaczego trzeba ekologicznie odżywiać się i prowadzić zdrowy styl życia to zmieńmy swoje imiona na Ekoimiona. Ja mam na imię np. EkoZosia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. podają swoje EkoImiona.</li> </ul>	
3. Zaproszenie EkoDzieci do wspólnego ćwiczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N wyświetla planszę z kodem do odwzorowania go ruchem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. poruszają się zgodnie z kodem.</li> </ul>	

**A2**

**C3**

**B5**

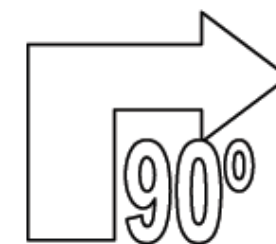
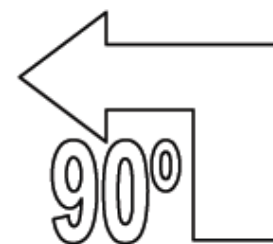
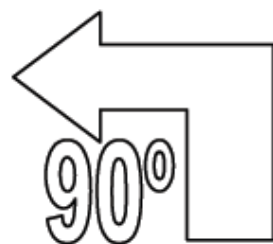
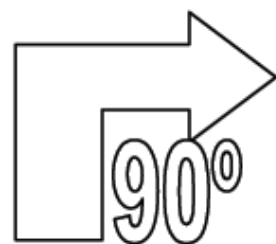
**F4**

**E1**

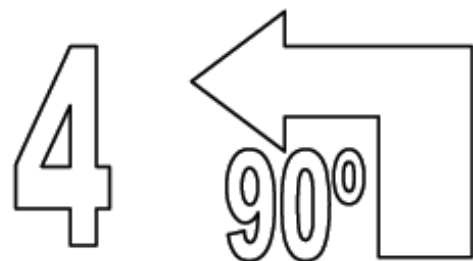
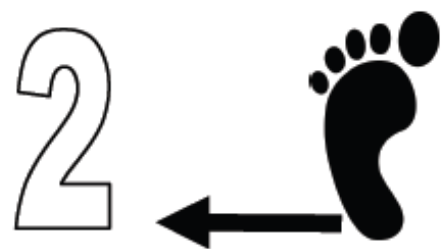
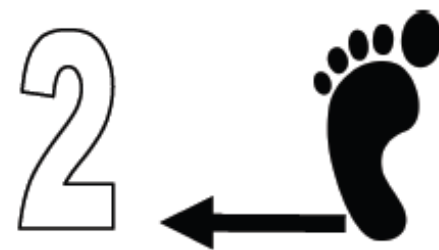
**D6**

RUSZAJ SIĘ  
ZGODNIE Z KODEM...

# Zwrotka



# Refren





## SCENARIUSZ ZAJĘĆ W PRZEDSZKOLU NA TEMAT ŻYWNOŚCI EKOLOGICZNEJ W RAMACH PROGRAMU EDUKACYJNEGO GŁÓWNEGO INSPEKTORATU SANITARNEGO (6)

**Temat:** Wycieczka do sklepu detektywistyczna – gdzie jest na półkach żywność ekologiczna?

**Grupa docelowa:** dzieci 6-letnie

**Czas trwania:** 40 min

**Cele ogólne:**

- dostrzeganie w przestrzeni sklepu żywności z unijnym symbolem listka
- utrwalenie wiedzy o produktach ze znaczkami *produkt ekologiczny*
- kształtowanie postawy świadomego konsumenta
- wdrażanie do kulturalnego zachowania się w sklepie.

**Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**

- szuka w sklepie produktów z poznanym unijnym symbolem listka
- nazywa znalezione w sklepie produkty żywnościowe
- tworzy gazetkę reklamową o EKOżywności.

**Metody:**

- **słowna:** rozmowa z dziećmi
- **oglądowa:** obserwacja
- **czynna:** zadań stawianych do wykonania.

**Formy:**

- zbiorowa
- zespołowa
- forma organizacyjna - wycieczka

**Środki dydaktyczne:**

- obrazki produktów: kiełbasa, ser, bułka, kapusta, ryba – na odwrocie litery do hasła SKLEP
- kartki z piramidą żywienia do robienia notatek w sklepie przyklejone do sztywnej podkładki, ołówki do pisania.
- komputer, smartfon

## I. Wstęp

TOK	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI DZIECI	ŚRODKI DYDAKTYCZNE
1. Ustalenie celu zajęć	<p>- <i>Dziś pójdziemy na wycieczkę. Gdzie? Musicie samodzielnie ustalić, wykonując zadanie.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• N przywiesza obrazki: kielbasa, ser, bułka, kapusta, ryba</li></ul> <p>- <i>Nazwij obrazki. Wymień głoski w nazwie każdego obrazka, policz je.</i></p> <p>- <i>Ułóż te obrazki w kolejności od najmniejszej liczby głosek do największej liczby głosek.</i></p> <p>- <i>Odwróć obrazki na drugą stronę.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dz. wymawiają głoski w poszczególnych nazwach obrazków, przeliczają te głoski.</li><li>• Układają obrazki w kolejności od najkrótszej do najdłuższej nazwy.</li><li>• Dz. odwracają obrazki na drugą stronę – na każdym kartoniku jest litera. Jeśli dobrze wykonały zadanie powstał wyraz <b>SKLEP</b>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• obrazki do hasła</li></ul>
	<p>- <i>Czego będziemy wypatrywać w sklepie, czego będziemy szukać?</i></p>	<p>- <i>Dziś pójdziemy do sklepu.</i></p> <p>- <i>Produktów ze znaczkami produkt ekologiczny.</i></p>	

## II. Rozwinięcie

<p>Przygotowanie do wycieczki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N dzieli dzieci na zespoły.</li> <li>• N ma przygotowane dla zespołów kartki ze schematem piramidy żywienia i zdrowego stylu życia. Tylko najniższy pasek związany z ruchem jest uzupełniony rysunkiem, pozostałe są puste. Na każdej karcie tylko jeden pasek ma narysowany znaczek <i>produkt ekologiczny</i>.</li> </ul> <p>- Znaczek <b>produkt ekologiczny</b> na piramidzie wskazuje zespołom, jakich zdrowych produktów macie wypatrywać w sklepie. - Jeśli zespół <b>OWOCÓW I WARZYW</b> wypatrzy np. jabłka ze znaczkiem <b>produkt ekologiczny</b>, zaznaczy to ustalonym przez siebie symbolem na swoim pięttrze piramidy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zespoły otrzymują po jednej karcie ze schematem piramidy i ołówki do pisania.</li> <li>• Zespoły sprawdzają, który z nich będzie wypatrywał ekologicznego pieczywa, nabiału itd.</li> <li>• Dz. krótko podają propozycje swoich zapisków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kartki ze schematem piramidy żywienia do robienia notatek w sklepie i ołówki do pisania (warto, by kartki były przyćepione do sztywnej podkładki).</li> </ul>
<p>W sklepie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N przypomina zadanie do wykonania, zwraca uwagę na kulturalne zachowanie, przestrzeganie wspólnego, razem z panią, poruszania się po sklepie.</li> <li>• N fotografuje wybrane produkty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. wykonują zadanie, „notują” na swoich kartach, jakie produkty ze znaczkiem <i>produkt ekologiczny</i> były w tym sklepie.</li> <li>• Dz. wychodząc ze sklepu zabierają gazetki reklamowe do wykorzystania na następnych zajęciach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• smartfon</li> </ul>

### III. Zakończenie po powrocie do przedszkola

Podsumowanie efektów wycieczki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowa na temat produktów ekologicznych wypatrzonych w sklepie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. „odczytują” ze swoich kart, jakie ekologiczne produkty widziały w sklepie. Oceniają, czy było ich dużo czy mało.</li> </ul>	
Utworzenie gazetki – reklamówki sklepu w najbliższej okolicy	<p>- <i>Z waszych notatek zrobmy gazetkę reklamową EKOżywności w naszym sklepie.</i></p> <p>N pomaga spiąć kartki w jedną całość.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. układają kartki z notatkami graficznymi, po kolei jedna na drugiej.</li> <li>• Dz. przywieszają „gazetkę” w wybranym miejscu sali, następnie mogą przewiesić gazetkę do miejsca dostępnego dla innych i rodziców np. korytarz, hol.</li> </ul>	
Ekozakupy w Internecie	<p>- <i>Co mają zrobić osoby, które nie mają w pobliżu sklepu z żywnością ekologiczną a chciałyby taką kupić?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N pokazuje kilka wybranych produktów, które można zamówić drogą elektroniczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. proponują zobaczyć w Internecie.</li> <li>• Być może produkty będą powielały się z tymi, które dzieci wytropiły w sklepie.</li> </ul>	
Ustalenie wniosku	<p>- <i>Co zauważacie po wycieczce i obejrzeniu produktów w Internecie?</i></p> <p>- <i>Zachęćcie rodziców do wspólnej wyprawy do sklepu. Pokażcie im, jakie produkty znaleźliśmy. Może z rodzicami wypatrzycie jeszcze inne artykuły. Poproś o to, by jeden taki produkt kupić, aby go zjeść przy wspólnym posiłku.</i></p>	<p>- <i>Wszyscy, którym zależy na zdrowej żywności mają okazję kupić ją albo w pobliskim sklepie, albo w Internecie. Znaczkę łatwo można wypatrzeć.</i></p>	

## **SCENARIUSZ ZAJĘĆ W PRZEDSZKOLU NA TEMAT ŻYWNOŚCI EKOLOGICZNEJ W RAMACH PROGRAMU EDUKACYJNEGO GŁÓWNEGO INSPEKTORATU SANITARNEGO**

**Temat:** Uczujemy, zdrowa żywność jemy

**Grupa docelowa:** dzieci 6-letnie

**Czas trwania:** 40 min

**Cele ogólne:**

- odkrywanie zależności, że wszystkie produkty z piramidy żywienia są ważne dla naszego zdrowia, należy je jednak spożywać w odpowiednich proporcjach
- utrwalanie budowy piramidy żywienia i zdrowego stylu życia
- kształtowanie postawy szanowania produktów żywnościowych
- wdrażanie do dokonywania świadomych wyborów w zakresie zdrowej żywności

**Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**

- przestrzega umów
- współpracuje w grupie
- dokonuje świadomych wyborów
- estetycznie nakłada i zjada posiłek
- uzasadnia dlaczego nie marnuje się żywności

**Metody:**

- słowna - rozmowa
- aktywizująca - landy/krainy z pedagogiki zabawy
- czynna - zadań stawianych do wykonania, taniec w kręgu

**Formy:**

- indywidualna
- zbiorowa
- zespołowa

**Środki dydaktyczne:**

- małe ilustracje produktów z piramidy żywienia ze znaczkiem EKO, przecięte na 2 części:  
1 część to bilety wstępu  
2 część to naklejka na dziecięce krzesła w „krainach”
- rekwizyty, półprodukty, nożyczki, krepa, taśma klejąca, guma mocująca



- kartka A3 w kształcie herbu,
- koszyk/pojemnik na bilety
- gazetki reklamowe z marketów spożywczych
- duży papierowy talerz z zaznaczonym podziałem na różnej wielkości części
- demonstracyjna piramida żywienia i zdrowego stylu życia
- chleb z masłem i pokrojone produkty z ekologicznego stołu


## I. Wstęp

TOK	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI DZIECI	ŚRODKI DYDAKTYCZNE
<p>Przed zajęciami N ma przygotowane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• małe ilustracje produktów z piramidy żywienia ze znacznikiem EKO, przecięte na 2 części: 1 część to bilety wstępu 2 część to naklejka na dziecięce krzesła w „landach/ krainach”</li> <li>• 5 stanowisk „landów/krain” – stolików rozstawionych w kątach sali, przy nich po kilka krzeseł z naklejką, symbolizującą produkty z grup: 1- warzywa i owoce, 2- pieczywo, 3-nabiał, 4-mięso, kielbaski i ryby, 5-olej, orzechy</li> <li>• na każdym stoliku leży: kartka A3 w kształcie herbu, gazetki reklamowe z marketów spożywczych, nożyczki, klej</li> <li>• na środku sali większy stół, na nim naturalne produkty z piramidy żywienia i duży papierowy talerz z zaznaczonym podziałem na różnej wielkości części</li> </ul> <p>N przed zajęciami poprosi panią pomoc o przygotowanie chleba z masłem i pokrojone produkty z ekologicznego stołu.</p>			
1. Wchodzenie dzieci do sali -Bilety wstępu -	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N w progu sali wita dzieci i zaprasza je do środka. Trzyma w dłoniach koszyk z biletami wstępu.</li> <li>- <i>Odszukajcie swoich miejsc w sali. Bilet niech wskaże wam drogę.</i></li> <li>- <i>Doklejcie bilet do znaczka na krzesle.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. losują bilet przedstawiający fragment produktu z piramidy żywienia.</li> <li>• Dz. odszukują swoich miejsc, dokleją bilecik do części znaczka na swoim krzesle.</li> <li>• Tworzą zespoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koszyk z biletami wstępu, oznakowanymi znacznikiem EKO</li> </ul>
2.Przedstawienie EKO-produktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N zaprasza dzieci do prezentacji: - <i>Co zauważyliście?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. dostrzegają, że po naklejeniu fragmentu ilustracji powstały obrazki</li> </ul>	

	- Po kolei przedstawcie swój EKO-produkt.	z produktami a na każdym obrazku znajduje się symbol EKO; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. kolejno przedstawiają wylosowany produkt:</li> </ul> - EKO-marchewka, EKO-rogal....	
3. Podanie celu zajęć	- Dziś zapraszam Was do wspólnej zabawy... Utrwalimy sobie wiedzę na temat zdrowej żywności i zdrowego stylu życia.  -Znajdujecie się w różnych krainach. Spróbujcie je nazwać.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. po krótkiej naradzie w zespołach podają nazwę swojej krainy:</li> </ul> - Kraina Warzyw i Owoców - Kraina Pieczywa - Kraina Nabiału - Kraina Mięsa, Ryby i Kiełbaski - Kraina Oleju i Orzeszka	

## II. Rozwinięcie

1. Bajka o landach / krainach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N opowiada bajkę o różnych krainach: - Było sobie państwo w którym znajdowały się różne krainy...</li> <li>• N wymienia krainy nazwane przez dzieci.</li> </ul> - Mieszkały w nich produkty, które uważały, że są najważniejsze na świecie, najbardziej potrzebne ludziom do życia. Dumne, żyły w swoich krainach nie ustępując nikomu w sporze o pierwszeństwo.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• N. wywołuje dyskusję: - Jak myślicie, które produkty dla naszego zdrowia są najważniejsze? - Kto ma rację? Czy dzisiaj uda nam się to rozstrzygnąć?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. siedzą na krzesłach w swoich krainach, uważnie słuchają N i odpowiadają na pytania.</li> </ul>	
2. Herby-reklama produktów	- Wykonajcie herb waszej krainy. - Zastanówcie się co powoduje, że jesteście	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. wykonują herb swojej krainy z elementów leżących na stolikach.</li> </ul>	na każdym stoliku leży: kartka A3 w

	<p><i>tacy ważni i wyjątkowi?</i>  - Przekonajcie innych, że produkty z waszej krainy są bardzo ważne.  - Co zobaczymy na waszych herbach?</p>	<p>Wybierają z gazetek swoje produkty, wycinają, komponują, naklejają, dorysowują.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. prezentują swoje herby grupowe i próbują przekonać innych dlaczego są bardzo ważne dla zdrowia i życia ludzi.</li> <li>• Dz. zawieszają swoje herby w pobliżu swojej krainy.</li> </ul>	<p>kształcie herbu , gazetki reklamowe z marketów spożywczych, nożyczki, klej, kredki, guma mocująca</p>
<p>3. Jadłospisy- komponowanie zestawów produktów</p>	<p>- Pomyślmy, jakie produkty są pyszne kiedy się je połączy? Znacie takie połączone dania?  - Na przykład z czym w parze można zjadać rogal?  <ul style="list-style-type: none"> <li>• N zaprasza na środek sali wymienione dzieci reprezentujące wymienione produkty.</li> <li>• N proponuje, aby dzieci chwilę zawirowały do fragmentu muzycznego</li> </ul> - Kto lubi rogalik z masłem niech podniesie rękę, zaklaszcze.....,  <ul style="list-style-type: none"> <li>• N zachęca do przedstawiania kolejnych przykładów np. bułka szynką, owoce z jogurtem...</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. odpowiadają</li> <li>- Rogal można zjadać z masłem, .</li> <li>• Dz. z różnych krain tworzą „smaczne” pary produktów</li> <li>• Dz. otrzymują brawa, chwilę wirują w parze do fragmentu muzycznego, pokazując wstępną integrację produktów z różnych krain</li> <li>• Dz. odkrywają że produkty łączą się, a posiłek komponuje</li> <li>• Dz. w krainach dostrzegają, że produkty z innych krain też są smaczne i potrzebne ludziom do życia</li> </ul>	
<p>4.Piramida żywienia i zdrowego stylu życia- określenie poprawnych proporcji zjadanych produktów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N demonstruje piramidę żywienia i zdrowego stylu życia</li> </ul> <p>-Popatrzcie na piramidę żywienia,  -Na której półce jesteście położeni?  - Przypomnijmy sobie, których produktów należy jeść dużo, a których mniej aby być zdrowym?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. wypowiadają się, zwracają uwagę m.in. na to, że piramida pokazuje, jakie produkty powinniśmy jeść i ile ich powinniśmy jeść - czego więcej, czego mniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• piramida żywienia i zdrowego stylu życia</li> </ul>
<p>5. Przejście do dużego stołu- komponowanie produktów na dużym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N zaprasza dzieci-produkty z różnych krain na środek sali do dużego, wspólnego stołu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. naradzają się w zespołach, wybierają produkty i układają na odpowiedniej części dużego talerza</li> </ul>	

talerzu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na stole leży duży papierowy talerz i naturalne produkty żywnościowe ze znakiem EKO.</li> <li>- <i>Wybierzcie zespołowo swoje produkty i ułóżcie je na wybranej części talerza.</i></li> <li>- <i>Czego powinniśmy jeść więcej, a czego mniej?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. zauważają proporcje na piramidzie żywienia i na talerzu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• papierowy duży talerz podzielony na części</li> <li>• naturalne produkty ze znaczkiem EKO</li> </ul>
---------	--	--	---

### III. Zakończenie

1. Podsumowanie-pojednanie produktów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N inicjuje rozmowę podsumowującą.</li> <li>- <i>Jakie produkty leżą na talerzu?</i></li> <li>- <i>Które produkty są ważne dla zdrowia i życia człowieka?</i></li> <li>- <i>Czy to oznacza, że produkty z różnych krajów mogą się pogodzić i podać sobie ręce?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. stoją w kole wokół dużego, wspólnego stołu.</li> <li>• Dz. zauważają że:</li> <li>- <i>na talerzu leżą produkty z wszystkich krajów.</i></li> <li>- <i>wszystkie produkty są ważne dla życia i zdrowia człowieka</i></li> </ul>	
2. Ruch u podstawy piramidy – wspólny taniec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N odwołuje się do piramidy żywienia i zdrowego stylu życia..</li> <li>- <i>Co znajduje się u podstawy piramidy?</i></li> <li>- <i>Po co nam potrzebny jest ruch?</i></li> <li>- <i>Jakie znamy formy ruchu?</i></li> <li>- <i>Czy taniec przy muzyce to też ruch?</i></li> <li>- <i>Zapraszam teraz produkty z wszystkich krajów do wspólnego tańca. Podajmy sobie ręce.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. zwracają uwagę na ruch, odpowiadają na pytania.</li> <li>• Dz. wymieniają różne formy ruchu, które znają i które lubią.</li> <li>• Dz. tańczą wspólny taniec w kręgu.</li> </ul>	podkład muzyczny do tańca w kręgu
3. Wspólny posiłek, przy dużym stole - ŚWIĘTOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N wcześniej poprosiła panią pomoc o przygotowanie chleba z masłem i pokrojone produkty z ekologicznego stołu. Teraz są one przed dziećmi.</li> <li>- <i>Popatrzcie, co znajduje się na naszym wspólnym stole?</i></li> <li>- <i>Zapraszam, częstujcie się, na chleb z masłem nałóżcie sobie produkty, pamiętając o</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. myją ręce i zasiadają przy dużym wspólnym stole. Każde ma swój talerzyk.</li> <li>• Dz. wymieniają znane im produkty, przygotowane do jedzenia.</li> <li>• Dz. nakładają zdrowe produkty, komponują kanapki.</li> </ul>	chleb z masłem i pokrojone produkty z ekologicznego stołu  talerzyki i serwetki dla każdego dziecka

	<p><i>tym co jest da nas zdrowe i w jakich ilościach.</i></p> <p><i>-Ponadto na talerzyk nałóżcie sobie zdrowe produkty , których nie macie na kanapce.</i></p> <p><i>- O czym warto pamiętać, podczas nakładania sobie produktów na talerzyk?</i></p> <p><i>- Dlaczego nie marnujemy żywności?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przystąpienie do degustacji</li> </ul> <p><i>- Smacznego.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. odpowiadają na pytanie: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- Warto nakładać na talerzyk tylko tyle, ile się zje, aby żywności nie wyrzucać i nie marnować.</i></li> <li><i>- Wiele osób pracuje przy tym, aby taką zdrową żywność wyprodukować i przygotować np. rolnik, młynarz, piekarz, ogrodnik ...</i></li> </ul> </li> <li>• Dz. pokazują sobie w parach co mają na talerzykach.</li> <li>• Dz. spożywają własnoręcznie skomponowany posiłek, zachowują się kulturalnie, używają serwetki</li> </ul>	
<p>4. Rozdanie pamiątkowych folderów</p>	<p>N. rozdaje dzieciom foldery, pamiątkę z zajęć związanych z ekologiczną żywnością.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zabierzcie do domu i opowiedzcie rodzicom czego się nauczyliście.</i></li> <li>• <i>Dokończcie folder według własnego pomysłu. Co narysujecie?</i></li> </ul>	<p>Dz. przyglądają się folderowi, dzielą się spostrzeżeniami, zauważają puste pola.</p> <p>Dz. dzielą się pomysłami, przedstawiają różne rozwiązania.</p>	



