

**Program profilaktyczno-
wychowawczy
Państwowego Liceum Sztuk
Plastycznych
im. Constantina Brancusiego
w Szczecinie**

PODSTAWY PRAWNE

Konstytucja RP

Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991r. (Dz.U.nr 120 poz. 526).

Ustawa o systemie oświaty 1991r.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2007r. zmieniające rozporządzenia w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 9 grudnia 2010r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych.

Rozporządzenie Ministra Kultury z dnia 31 sierpnia 2015r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Program jest integralną częścią Statutu Szkoły i jest spójny z innymi dokumentami szkolnymi.

Do stworzenia programu wykorzystano:

- ankiety skierowane do uczniów naszej szkoły, rodziców i nauczycieli.
W ankietach pytano o zagrożenia, które wzbudzają niepokój uczniów, rodziców i nauczycieli; sposoby rozwiązywania tych problemów, rolę szkoły i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów uczniów, o oczekiwania naszych uczniów wobec nauczycieli
- rozmowy i dyskusje wśród grona pedagogicznego i rozmowy z uczniami
- analiza dokumentów szkoły (dzienniki, protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej, dyskusje i protokoły posiedzeń Zespołu Wychowawczego)
- obserwacja życia szkolnego

Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im. Constantina Brancusiego jest publiczną szkołą artystyczną stopnia II, kształcąca w 5 letnim cyklu nauczania w zawodzie plastyka, w specjalnościach

- 1). Specjalność: techniki graficzne
 - a) Specjalizacja: projektowanie graficzne
 - b) Specjalizacja: techniki druku artystycznego
- 2). Specjalność; formy rzeźbiarskie
 - a) Specjalizacja: snycerstwo
3. Specjalność: techniki renowacyjne
 - a) Specjalizacja: renowacja mebli i wyrobów snycerskich

Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im .Constantina Brancusiego w Szczecinie realizuje cele i zadania określone w ustawie „o systemie oświaty” z dn.7 września 1991 r (Dz.U. nr 95, poz.425, z 1992r, nr.26, poz113 i nr 54, poz.254) oraz określone w przepisach szczegółowych wydanych na jej podstawie, w tym: w przepisach i rozporządzeniach właściwego ministra kultury i dziedzictwa narodowego, odnoszących się do właściwości szkół artystycznych, a w szczególności:

- przygotowuje wykwalifikowanych artystów w zakresie specjalności w stopniu pozwalającym na czynną działalność zawodową, w wykonywaniu wyuczonego rzemiosła artystycznego,
- rozwija zdolności artystyczne uczniów,
- oddziałuje aktywnie na środowisko społeczne w sferze kultury i sztuki i edukacji,
- przygotowuje uczniów do aktywnej działalności indywidualnej na rzecz rozwoju kultury,
- przygotowuje uczniów do dalszej nauki na poziomie studiów wyższych,
- zapewnia ogólne wykształcenie pozwalające na uzyskanie świadectwa maturalnego,
- kształci otwarte, tolerancyjne i twórcze osobowości uczniów.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

NASZYM CELEM JEST

- danie podstawy uczniom do wysokiej samooceny,
- nauczenie myślenia i uczenia się,
- przygotowanie do kontynuowania nauki.

SYLWETKA ABSOLWENTA PLSP W SZCZECINIE

- jest kreatywny we wszystkich dziedzinach życia,
- kontynuuje naukę na kierunku artystycznym lub jest przygotowany na podjecie innych studiów zgodnych ze swoimi zainteresowaniami,
- może podjąć pracę zawodowa, pozwalają na to jego umiejętności,
- łączy wiedzę i umiejętności nabyte p0odczas zajęć z różnych przedmiotów,
- jest nastawiony na stały rozwój zawodowy, poszukiwanie i doskonalenie twórcze,
- jego wiedza pozwala na wrażliwy odbiór sztuki,
- potrafi pracować w zespole,
- jest odpowiedzialny,
- stawia czoło trudnościom i je pokonuje,
- jest świadomym obywatelem, angażuje się w życie społeczne i kulturalne,
- szanuje tradycję,
- jest tolerancyjny, szanuje odmienne poglądy

CEL WYCHOWANIA

Celem wychowania jest towarzyszenie wychowankowi w rozwoju jego osobowości oraz rozbudzenie w nim pragnienia stałego osobowego rozwoju i osiągania dojrzałości we wszystkich jego wymiarach

- a) fizycznym;
- b) psychicznym;
- c) społecznym;

d) duchowym.

KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZEJ

1. Uznanie godności i неповtarzalności osoby ludzkiej.
2. Wprowadzanie wychowanków w świat relacji osobowych poprzez:
 - a) pomoc w odkrywaniu wartości i sensu życia; to wychowawca towarzyszy wychowankowi w ich odkrywaniu, dając w ten sposób możliwość kierowania życiem i rozwojem,
 - b) promowanie przykładowych relacji osobowych, przede wszystkim przykładem życia wychowawcy.
3. Udzielanie pomocy i wsparcia wychowankowi w jego rozwoju, w budowaniu przez niego własnej osobowości, świata wewnętrznych przeżyć, doświadczeń i ocen przede wszystkim poprzez stwarzanie warunków do rozwoju, do doświadczania sytuacji, w których następuje rozwój, z uznaniem zasady kierowania się ku dobru.
4. Stwarzanie sytuacji do kształtowania w wychowankach umiejętności, kompetencji i postaw społecznych takich jak: tolerancja, szacunek i wrażliwość na drugiego człowieka, poprzez poznanie jego pochodzenia, tradycji i dziedzictwa kulturowego.
5. Odkrywanie i rozwijanie talentów i uzdolnień wychowanków, diagnozowanie i rozwijane potencjału poprzez wspieranie i mądre towarzyszenie.
6. Tworzenie bezpiecznej dla uczniów przestrzeni szkolnej rządzącej się stabilnymi, jasnymi zasadami i regulaminami, które uczeń współtworzy i akceptuje.
7. Troska o etos wychowawczy szkoły poprzez pielęgnowanie tradycji z uwzględnieniem patrona szkoły, znajomości historii przekładającej się na szacunek dla kultury, symboli narodowych i szkolnych przygotowania kalendarza uroczystości szkolnych i ceremonii, twórczą realizację zdolności artystycznych.
8. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez szkolne obchody świąt państwowych, podejmowanie tematyki patriotycznej na zajęciach edukacyjnych, poznanie i szacunek do dziedzictwa kulturowego, uczestnictwo uczniów w pozaszkolnych uroczystościach i działaniach o charakterze patriotycznym i kulturalnym;
9. Personalizacja życia w szkole i rodzinie poprzez nieustanny proces rozwoju i doskonalenia osobowego wszystkich uczestników procesu wychowawczego: nauczycieli – wychowawców, rodziców i wychowanków; realizowanie programu we współpracy z rodzicami w zakresie organizacji pracy, dydaktyki i organizacji przestrzeni.

10. Stwarzanie warunków do realizacji edukacji medialnej i roztrópnego korzystania z mediów oraz udziału wychowanków w edukacji kulturalnej na wysokim poziomie.

11. Tworzenie spójnego środowiska wychowawczego: szkoła i rodzina; wspieranie rodziców z procesie wychowawczym i pomoc w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych; ciągły rozwój osobowy nauczycieli jako mistrzów, otwartość na nowe, rozpoznane i sprawdzone metody, wartościowe projekty wychowawcze wprowadzane za zgodą rodziców.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCA ZADANIA
1. Kształcenie umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, sprawnego selekcjonowania i zapamiętywania.	Prace domowe wymagające samodzielnych poszukiwań - wywarcie na uczniu konieczności korzystania z różnych źródeł informacji (np. biblioteka, czytelnia, Internet, oprogramowanie komputerowe).	Nauczyciele Biblioteka
2. Wzmacnianie kreatywności ucznia: • zwiększenie roli Samorządu Uczniowskiego, • promowanie w systemie oceniania uczniów za postawy twórcze, wnoszące nowe rozwiązania, • pobudzanie zainteresowań uczniów i zaspokajanie potrzeb indywidualnych uczniów dotyczących rozwijania aktywności twórczej.	Samorząd Szkolny przekazuje Radzie Pedagogicznej wnioski uczniów do dalszej pracy szkoły. Samorząd uczniowski organizuje dla szkolnej społeczności przedsięwzięcia wychodzące poza harmonogram imprez szkolnych takie jak konkursy wiedzy o ciekawych artystach , spotkania tematyczne itp. Przygotowywanie uczniów do konkursów, przeglądów z rysunku, malarstwa i rzeźby, wystaw. Prowadzenie godzin wyrównawczych dla uczniów słabszych.	Samorząd Uczniowski Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Wszyscy nauczyciele

<p>3. Kształtowanie umiejętności wypowiedzenia się, kreacji własnego zdania, poglądów.</p>	<p>Praca metodami aktywnymi, analiza źródłowa, dyskusja, polemika nauczyciel — uczeń lub uczeń — uczeń.</p> <p>Warsztaty z autoprezentacji</p> <p>Slam poetycki</p> <p>Konkurs jednego wiersza</p> <p>Możliwość prezentacji własnych dokonań twórczych (roczne portfolio klas I-IV)</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Psycholog i pedagog szkolny</p>
<p>4. Kształtowanie umiejętności wychwytywania manipulacji w prasie, telewizji, Internecie oraz jej wpływu na nasze poglądy.</p>	<p>Krytyczna analiza tekstu, np. z różnych gazet pod kątem poznania sposobów manipulacji.</p> <p>Pokazanie mechanizmów reklamy.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych, pedagog szkolny</p>
<p>5. Nabycie umiejętności stawiania sobie celów i ich osiągania.</p>	<p>Zapoznanie ucznia z wymaganiami nauczyciela dotyczącymi za-kresu materiału, sposobu oceniania. Motywowanie ucznia do podno-szenia poziomu intelektualnego.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>6. Poznawanie i rozwijanie swoich uzdolnień i możliwości.</p>	<p>Doradzanie indywidualnych metod pracy.</p> <p>Imprezy szkolne: wycieczki, plenery, zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania.</p> <p>Zachęcanie do podejmowania wyzwań- udział w różnych konkurach i przeglądach.</p> <p>Organizowanie wystaw indywidualnych i grupowych(klasowych, szkolnych)</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>7. Kształcenie postawy radzenia sobie z trudno-ściami w zdobywaniu wiedzy</p>	<p>Stawianie jasnych wymagań i konsekwentne ich egzekwowanie. Nagradzanie za pokonywanie trudności . Motywowanie do dalszej sys-tematycznej nauki. Indywidualna praca z uczniem słabym i dysfunkcjonalnymi.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>

8. Rozwój postaw samokrytycznych wobec zdobytej wiedzy	Analiza samooceny ucznia, porównanie jej z oceną nauczyciela	Wszyscy nauczyciele
9. Wprowadzenie do lekcji elementów interdyscyplinarnych Powiązanie teorii z praktyką. pomoc w inicjowaniu i prowadzeniu własnej działalności artystycznej, a także nauka planowania i podejmowania działań marketingowych z tym z tym związanych	Praca metodami aktywnymi. Zajęcia w galeriach i na wystawach. Organizacja wystaw, przygotowywanie dyplomu Edukacja na zajęciach artystycznych Wyjścia na spektakle teatralne i kinowe.	Wszyscy nauczyciele
10. Wyposażenie pracowni w nowoczesne środki zdobywania wiedzy. Wykorzystanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w realizacji zadań artystycznych , do pogłębienia wiedzy i doskonalenia umiejętności	Zakup odpowiednich pomocy. Praca warsztatowo : obróbka komputerowa, korzystanie z platformy Moodle, aktualności i fotorelacje na stronie internetowej Szkoły, facebook	Nauczyciele przedmiotów artystycznych dyrektor szkoły Nauczyciele Biblioteka

ROZWÓJ EMOCJONALNY

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCY
<p>1. Integracja środowiska szkolnego i klasowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bliższe poznanie uczniów i wychowawców poprzez wspólną pracę i zabawę, • uczenie się wzajemnych relacji interpersonalnych, • prezentacja różnych tradycji kulturowych, religijnych, wzrost tolerancji i zrozumienia dla ludzi o odmiennych poglądach i kulturze 	<p>Warsztaty integracyjne dla klas pierwszych., przygotowanie przedstawień teatralnych przez klasy pierwsze dla całej szkoły, Dzień Integracji Szkoły</p> <p>Warsztaty teatralne</p> <p>Organizowanie imprez szkolnych oraz akcji charytatywnych.</p> <p>Plenery, wycieczki szkolne i klasowe połączone z różnymi formami udziału rodziców</p>	<p>Wychowawcy klas pierwszych.</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny.</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Samorząd Uczniowski.</p> <p>Wszyscy nauczyciele i rodzice</p>
<p>2. Uczenie metod panowania nad strachem i lękiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazywanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy w trudnych sytuacjach, • ocena ucznia jako wskazówka do dalszej pracy 	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>Udzielanie przez nauczyciela ustnych wskazówek do dalszej pracy ucznia.</p> <p>Informowanie uczniów o częstotliwości klasówek, kartkówek, odpytywań oraz kryteriach oceniania z danego przedmiotu</p>	<p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny</p>
<p>3. Nauka panowania nad negatywnymi emocjami oraz agresją:</p>	<p>Indywidualne zajęcia z pedagogiem i psychologiem.</p> <p>Pokazanie i omówienie konstruktywnego postępowania w takich sytuacjach jak: zła</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Psycholog i pedagog szkolny.</p> <p>Nauczyciel wychowania fizycznego.</p> <p>Wychowawcy klas</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych 	<p>ocena, niesprawiedliwa i obraźliwa uwaga.</p> <p>Egzekwowanie posłuszeństwa zawodnika wobec arbitra podczas gier zespołowych, umiejętności godnego przegrywania,</p>	
<p>4. Wzmacnianie asertywności ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabycie umiejętności powiedzenia „nie” w sytuacji silnej presji otoczenia, • ćwiczenie umiejętności wypowiedzenia swojego zdania 	<p>Lekcje wychowawcze, realizacja programów profilaktycznych.</p> <p>Warsztaty z asertywności prowadzone przez pedagoga szkolnego</p> <p>Komunikaty „ja” – myślę, czuję, uważam.. Uświadomienie barier komunikacyjnych oraz asertywnego stawiania granic.</p> <p>Dyskusje na lekcjach wychowawczych i przedmiotach humanistycznych.</p> <p>Ustalenie zasad zabierania głosu na lekcjach i przestrzeganie ustaleń.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny.</p> <p>Wychowawcy klas.</p>
<p>5. Kształtowanie i odkrywanie poczucia własnej wartości i sensu życia, przynależności do grupy szkolnej. Rola wychowawcy w kierowaniu życiem i rozwojem</p>	<p>Lekcje wychowawcze, wycieczki i imprezy szkolnej; udział w zawodach sportowych, konkursach, przeglądach artystycznych oraz w spotkaniach z mistrzem</p>	<p>Wychowawcy klas.</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>6. Kształtowanie tolerancji, rozwój</p>	<p>Wspólne imprezy szkolne i klasowe (dzień integracji szkoły,</p>	<p>Wychowawcy, Samorząd Uczniowski,</p>

<p>umiejętności psychologicznych tj. praca w zespole w ramach przydzielonych zadań, biorąc współodpowiedzialność za efekt końcowej pracy</p>	<p>wigilia, studniówka, Dzień Edukacji Narodowej, pożegnanie czwartych klas , spotkanie z Mistrzem</p>	<p>Psycholog i pedagog szkolny</p>
<p>7. Kształtowanie wrażliwości uczuciowej</p>	<p>Tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości, poszanowania poglądów innych ludzi. Stała wzajemna relacja nauczyciel - uczeń . Dyskusja, analiza problemowych sytuacji. Prace warsztatowe i korekty nauczycieli przedmiotów artystycznych Indywidualne kontakty z pedagogiem i psychologiem</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Pedagog i psycholog szkolny</p>

ROZWÓJ ETYCZNO-MORALNY

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCY
<p>1. Nauka i korygowanie prawidłowych form zachowań</p>	<p>Wycieczki, wystawy, spektakle teatralne i kinowe. Omawianie prawidłowych zachowań uczniów w zależności od miejsca w jakim się znajdują.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>
<p>2. Przestrzega zasad kultury i etyki, prawa autorskiego</p>	<p>Lekcje Podstaw przedsiębiorczości</p>	<p>Nauczyciele kierunkowi</p>

oraz innych aktów prawnych związanych	Lekcje wychowawcze, zajęcia praktyczne ze specjalizacji	
<p>3. Kształtowanie myślenia wartościującego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocena własnych zachowań, • umiejętność obrony swoich poglądów, • udzielanie pomocy i wsparcia uczniom w ich rozwoju 	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone analizie zachowań uczniów i wskazywanie konsekwencji będących wynikiem nieprawidłowych postaw.</p> <p>Indywidualne spotkania z psychologiem. I pedagogiem</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone presji grupy i sposobów ochrony swoich granic</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny</p>
4. Respektowanie prawa szkolnego	Informowanie ucznia o jego prawach i obowiązkach oraz ich respektowaniu	Wszyscy nauczyciele
5. Przestrzeganie kodeksu pracy	<p>Odpowiednia postawa nauczyciela (punktualność, obowiązkowość, słowność</p> <p>Zapoznanie z regulaminami pracowni artystycznych</p>	Wszyscy nauczyciele
<p>6. Praca rodziców nad właściwym stosunkiem dziecka do obowiązków szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia, 	<p>Przekazanie informacji na zebraniach z rodzicami.</p> <p>Ustalenie przez wychowawców klas klasowych oraz indywidualnych zasad współpracy z rodzicami w egzekwowaniu wypełniania przez młodzież obowiązków szkolnych.</p>	Wychowawcy klas

<ul style="list-style-type: none"> • ustalenie strategii egzekwowania wypełniania przez uczniów obowiązku szkolnego 	Przekazanie tych zasad młodzieży	
7. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu różnego rodzaju problemów	Rodzic w przypadku niepowodzeń szkolnych lub problemów wychowawczych dostaje wskazówki dotyczące sposobów poprawy zaistniałej sytuacji. Zamieszczenie inf dla rodziców na stronie internetowej szkoły warsztaty psychoedukacyjne dla rodziców nastolatków	Wszyscy nauczyciele Pedagog i psycholog szkolny
8. Udział rodziców w pracach szkoły	Angażowanie rodziców do organizowania imprez, wycieczek szkolnych	Wychowawcy klas
9. Wyróżnianie rodziców za pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki	Wręczanie rodzicom imiennych podziękowań na spotkaniach dyrektora szkoły z rodzicami	Wychowawcy klas dyrektor szkoły

WYCHOWANIE OBYWATELSKIE

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCY
1. Świadome przestrzeganie przepisów szkolnych i prawa zarówno przez nauczycieli jak i uczniów	Zapoznanie ucznia z przepisami prawa w Polsce. Zapoznanie ucznia z jego prawami i obowiązkami wynikającymi z przepisów szkolnych.	Wszyscy nauczyciele
2. Kształtowanie poczucia obowiązkowości ucznia: systematyczne uczestnictwo w zajęciach szkolnych, usprawiedliwianie nieobecności, wykonywanie poleceń nauczyciela, przestrzeganie dyscypliny szkolnej	Ustalenie reguł egzekwowania zasad obowiązujących w szkole. Systematyczne i konsekwentne sprawdzanie, czy uczeń wywiązuje się ze swoich obowiązków: przygotowanie do lekcji, terminowe usprawiedliwienie nieobecności, monitorowanie absencji na pojedynczych godzinach lekcyjnych.	Wszyscy nauczyciele
3. Kształtowanie znajomości podstawowych zasad regulujących gospodarkę rynkową, w szczególności w zakresie możliwości prowadzenia własnej działalności	Lekcje z podstaw przedsiębiorczości. Udział w konkursach Edukacja na zajęciach specjalistycznych	Wszyscy nauczyciele Psycholog i pedagog szkolny
4. Egzekwowanie ustaw dotyczących palenia papierosów, w tym e-papierosów, picia alkoholu oraz zażywania narkotyków	Ustalenie jasnych i konsekwentnych zasad postępowania w takich sytuacjach, poinformowanie o konsekwencjach łamania prawa	Rada pedagogiczna Wszyscy nauczyciele

<p>na terenie szkoły i podczas imprez organizowanych z udziałem szkoły. Zasady zachowania obowiązujące ucznia na wycieczkach szkolnych.</p>		
<p>5. Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<p>Szkolne obchody świąt państwowych. Podejmowanie tematyki patriotycznej na zajęciach edukacyjnych. Uczestnictwo uczniów w miejskich uroczystościach i działaniach patriotycznych</p>	<p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p>
<p>6. Pielęgnowanie tradycji szkolnych</p>	<p>Szkolne obchody świąt państwowych. Podejmowanie tematyki patriotycznej na zajęciach edukacyjnych. Uczestnictwo uczniów w miejskich uroczystościach i działaniach patriotycznych</p>	<p>Wychowawcy klas wszyscy nauczyciele</p>
<p>7. Poszanowanie mienia szkolnego</p>	<p>Reagowanie pracowników szkoły na niszczenie mienia szkolnego. Przestrzeganie zasad poszanowania mienia szkoły przez uczniów</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Pracownicy szkoły</p>

PLAN GŁÓWNYCH IMPREZ SZKOLNYCH

Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Wrzesień
Dzień Edukacji Narodowej	Październik
Święto Niepodległości	Listopad
Wigilia Bożego Narodzenia	Grudzień
Studniówka	Styczeń/Luty
Bal karnawałowy	Styczeń/Luty
Dzień kobiet	Marzec
Akcja Iskierka Radości	Grudzień- Marzec
Dyplom	Kwiecień
Dni otwarte szkoły	Listopad/Kwiecień
Święto Konstytucji	Maj
Matura	Maj
Egzaminy wstępne	Czerwiec
Noc Muzeów	Maj
Dzień integracji klas pierwszych	Wrzesień/Październik
Konkurs dla uczniów szkół podstawowych	Maj / Czerwiec

ZASADY EWALUACJI

Ewaluacja będzie polegała na bieżącym monitorowaniu przebiegu realizacji programu. Będą stosowane następujące narzędzia: analizy, ankiety, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, opinie, zgłoszone wnioski.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE I CELE PROGRAMU

Celem programu profilaktycznego jest dążenia do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia. Kształtowanie siły i wiary we własne możliwości, rozbudzanie zainteresowania światem. Wspieranie w przygotowaniu do uczestnictwa w życiu rodzinnym, zawodowym i kulturalnym.

DZIAŁANIA ADRESOWANE DO WSZYSTKICH UCZNIÓW

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Zapoznanie uczniów z obowiązującymi prawami i obowiązkami	Omówienie na lekcjach wychowawczych szkolnych dokumentów : Statutu , WSO, Programu wychowawczego, Programu profilaktycznego, organizacji roku szkolnego
Zapobieganie konfliktom, budowanie przyjaznego klimatu w szkole	Integracja klas pierwszych, budowanie pozytywnych relacji w klasie,
Tworzenie bezpiecznego, wolnego od przemocy, agresji środowiska szkolnego	Propagowanie pozytywnych zachowań , upowszechnianie wiedzy o prawach dziecka i prawach ucznia
Minimalizowanie problemu absencji w szkole	Diagnoza przyczyn nieobecności uczniów w szkole, współpraca z rodzicami, bieżąca informacja rodziców
Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, przestrzeganie zakazu używania substancji uzależniających w szkole, realizacja zagadnień profilaktycznych podczas lekcji wychowawczych i spotkań z rodzicami, oddziaływanie profilaktyczne podczas zajęć pozalekcyjnych, współpraca z instytucjami , przygotowanie plakatów dotyczących Światowego Dnia bez Papierosa, organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień
Propagowanie szacunku dla kultury i tradycji	Obchody świąt państwowych, omawianie tematu na lekcjach wychowawczych, świadome uczestnictwo w świątach narodowych,
Propagowanie zdrowego stylu życia	Prowadzenie edukacji prozdrowotnej, czynne poradnictwo dla uczniów przez pedagoga, psychologa, nauczycieli, pielęgniarkę szkolną, obserwacja wyglądu uczniów, lekcje dotyczące chorób bulimii, anoreksji, zachęcanie młodzieży do udziału w akcjach propagujących profilaktykę, współpraca z Sanepidem, przygotowanie przez uczniów plakatów , ulotek propagujących zdrowy styl życia

Wspieranie uzdolnień i talentów uczniów	Rozwijanie uzdolnień i zachowań prospołecznych, przygotowanie do krytycznego odbioru sztuki, rozmowa o sztuce, kulturalne formy spędzania wolnego czasu, możliwość uczestnictwa w plenerach szkolnych, wystawach indywidualnych i grupowych, spotkania i dyskusje z nauczycielami i artystami światowej klasy
---	---

Ponadto w procesie kształcenia kładziony nacisk jest na :

- rozbudzenie i kształtowanie zainteresowania uczniów
- poszerzenie wiedzy uczniów
- rozwijanie zainteresowań uczniów
- udzielanie pomocy edukacyjnej uczniom potrzebującym
- udzielanie wsparcia psychologicznego

TEMATYKA LEKCJI WYCHOWAWCZYCH W KLASACH PIERWSZYCH

1. Adaptacja i integracja klasy
2. Jak stworzyć udaną klasę- ustalanie wspólnych celów i zasad klasy
3. Poznajmy się lepiej- budowanie bezpieczeństwa i empatii w klasie
4. Grupowe podejmowanie decyzji. Jak skutecznie rozwiązywać problemy klasowe.
5. Samoocena jako ważny czynnik sukcesów szkolnych
6. Strategie uczenia się
7. Jak poprawić nawyki uczenia się
8. Poznaj swój styl uczenia się

TEMATYKA LEKCJI WYCHOWAWCZYCH W KLASACH DRUGICH

1. Nabywanie umiejętności życiowych.
2. Jak być dobrym przyjacielem?
3. Jak osiągać wyznaczone cele?
4. Jak efektywnie planować swój czas?
5. Jak skutecznie komunikować się?
6. Asertywność jako sposób radzenia sobie z naciskami grupy.
7. Jak sobie radzić ze złością?

TEMATYKA LEKCJI WYCHOWAWCZYCH W KLASACH TRZECICH

1. Nabywanie umiejętności społecznych.
2. Jak rozwijać inteligencję emocjonalną wśród uczniów?

3. Czy potrafię docenić to co mam?
4. Siła i potęga pozytywnego myślenia, moja tarcza sukcesów.
5. Czy umiem chwalić innych ludzi?
6. Jesteśmy różnorodni.
7. Przepis na otwartość.
8. Rozpoznawanie stereotypów
9. Zwalczanie uprzedzeń i dyskryminacji.
10. Komunikowanie się z ludźmi niepełnosprawnymi.

TEMATYKA LEKCJI WYCHOWAWCZYCH W KLASACH CZWARTYCH

1. Sztuka autoprezentacji.
2. Stres i jak sobie z nim radzić?
3. Oznaki stresu, techniki relaksacyjne, efektywne gospodarowanie czasem, zmiana sposobu myślenia.
4. Wystąpienia publiczne- jak zostać skutecznym mówcą.
5. Jak przygotować ciekawe wystąpienia, jak przyciągnąć uwagę słuchaczy?
6. Moje zalety i ograniczenia jako mówcy.
7. Procedury maturalne.
8. Procedury egzaminu dyplomowego.

INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH

- Poradnia psychologiczno-pedagogiczna
- Sanepid
- Straż Miejska
- Policja
- Służba zdrowia

EWELUACJA PROGRAMU

Pod koniec roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja programu za pomocą ankiety. Ważnym elementem będzie informacja zwrotna od uczniów, nauczycieli i rodziców.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program profilaktyczno-wychowawczy jest integralną częścią Planu Pracy Szkoły.
Treść programu jest przedstawiana uczniom i rodzicom przez wychowawców klas.