

Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych
im. Stanisława Wyspiańskiego w Jarosławiu
37-500 Jarosław, ul. Jezuicka 1
tel. 16 621 24 18, NIP 792 212 46 88

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PAŃSTWOWEGO LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH
W JAROSŁAWIU
W ROKU SZKOLNYM
2024/2025**

Wstęp

Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Wychowanie jest to świadome oddziaływanie wychowawcy na wychowanka, którego celem jest dokonanie zmian w jego osobowości. Zmiany te powinny obejmować zarówno sferę poznawczą jak i instrumentalną. Proces wychowania umożliwia uczniom zmienianie się w zaplanowanym przez nauczycieli, wychowawców kierunku, przekształcanie sposobów widzenia świata, kształtowanie postaw społecznych, przekonań, uczuć estetycznych i moralnych, wszechstronne kształtowanie charakteru.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

W realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych uczestniczą wszyscy nauczyciele, wspierając rozwój uczniów w toku oddziaływań na każdej lekcji poprzez promowanie pozytywnych postaw społecznych, korygowanie nieprawidłowych zachowań uczniów, stwarzanie atmosfery zaufania i bezpieczeństwa oraz rozwijanie u uczniów poczucia wartości i odpowiedzialności za własne decyzje.

Misją szkoły jest rozbudzanie pasji, zainteresowań uczniów, tak by mogli czerpać radość z tworzenia i nauki przez całe życie, kształtowanie świadomych twórców i odbiorców sztuki, aktywistów w środowisku lokalnym.

Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im. Stanisława Wyspiańskiego jest szkołą kameralną, a uczniowie są wspierani w rozwoju swoich zainteresowań, panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej wszystkich podmiotów – uczniów, nauczycieli i rodziców. Pielęgnowane są tradycje szkoły w oparciu o pracę uczniów, nauczycieli, rodziców i absolwentów. Uczy się szacunku i miłości do ojczyzny, tradycji i kultury.

Zgodnie ze swoją wizją szkoła przygotowuje do podjęcia dalszej nauki, aktywności zawodowej, a także twórczego uczestniczenia w życiu artystycznym i społecznym.

Nasz absolwent potrafi świadomie zdobywać wiedzę, przetwarzać ją, korzystać z różnych źródeł informacji, jest odpowiedzialny za własny rozwój, planuje swoją przyszłość, szanuje drugiego człowieka, jest odpowiedzialnym obywatelem i tolerancyjnym Europejczykiem.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest wspólną sprawą rodziców, uczniów i nauczycieli. Najważniejszy w szkole jest uczeń i jego wszechstronny rozwój. Podstawową regułą społeczności szkolnej jest szacunek dla przyjętych wartości i zasad. Najskuteczniejszym sposobem wychowywania do wartości jest przykład własnego życia, autorytet moralny. Wszystkie inne metody – pogadanki, dyskusje, analizy postaw, powierzanie zadań, wzmacnianie pozytywne mogą tylko pełnić rolę pomocniczą w wychowywaniu do wartości.

Celem i zadaniem Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Stanisława Wyspiańskiego jest wszechstronny rozwój uczniów w sferze estetycznej, etycznej, intelektualnej i emocjonalnej. Szkoła daje możliwość rozwoju i zaprezentowania swoich możliwości, talentów, zdolności poprzez zajęcia szkolne, pozaszkolne, wystawy, plenery i warsztaty. Promowane są tu postawy aktywne, twórcze, rozbudzane są zdolności plastyczne, pozwalające na czynną działalność zawodową w przyszłości, przygotowuje się wrażliwych i świadomych odbiorców sztuki, aktywnych działaczy na rzecz kultury w środowisku lokalnym, a także dba o rozwój osobowości każdego ucznia i przygotowuje do zawodu plastyka.

Wspólnie rozwijamy wartości uniwersalne, dbamy o zdrowy styl życia, przeciwstawiamy się wszelkim formom przemocy do podstawowych zasad współżycia społecznego, zachęcamy do rozwoju, stwarzamy warunki do osiągnięcia odpowiedniego poziomu dojrzałości. Dbając o najwyższą jakość nauczania i wychowania kierujemy się chrześcijańskim systemem wartości i uniwersalnymi zasadami etyki.

Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku. (Dz. U. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471 oraz z 2009 r. Nr 114, poz. 946).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe. (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718 i 2005).
3. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii. (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249 oraz z 2023 r. poz. 289, 535 i 1606).

5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 700).
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2022 r. poz. 2123).
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela oraz (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586, 1672 i 2005).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535 i 803).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 r. poz. 373, Dz. U. z 2022 r. poz. 1780 oraz z 2023 r. poz. 1710).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467, z 2020 r. poz. 1248, z 2021 r. poz. 1537, z 2022 r. poz. 622 i 1705 oraz z 2023 r. poz. 314 i 1755).
13. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
14. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025 (Dz. U. z 2021 r. poz. 642).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2023 r. poz. 2094).

16. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 roku

I. Diagnoza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada działania skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli i wychowawców. Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych szkoły wskazanych w badaniach ankietowych, wynikających z obserwacji i rozmów z przedstawicielami określonych grup szkolnej społeczności, w tym uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

Ocena sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych w Jarosławiu prowadzona jest na podstawie:

- analizy dzienników,
- wywiadów i ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i ich rodziców oraz wychowawców klas,
- rozmów z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów,
- sprawozdań wychowawców klas z podejmowanych działań wychowawczych,
- działań prowadzonych na terenie szkoły przez psychologów,
- protokołów Rady Pedagogicznej i Zespołu Wychowawczego,
- rozmów z nauczycielami oraz pracownikami administracji i obsługi,
- analizy wyników ankiet dotyczących problematyki uzależnień, obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w trakcie przerw, analizy osiągnięć szkolnych uczniów.

Wyniki badań z poprzedniego roku 2023/2024 pokrywają się z wnioskami wynikającymi z tegorocznych badań czyli:

- Z badań wśród uczniów wynika, że nauczyciele są dla uczniów wsparciem w sytuacjach trudnych.
- Zdarzają się przypadki uczniów, którzy mają trudności z komunikacją w szkole, radzeniem sobie w sytuacjach trudnych, potrzebują oni wsparcia zarówno ze strony rówieśników jak i rodziców i nauczycieli.
- Są uczniowie mający problem z brakiem motywacji do nauki.
- Zdarzają się nieliczne przypadki zachowań depresyjnych, jednostki miewają skłonności do zachowań autodestrukcyjnych.
- Z badań wynika, że nieliczna grupa badanych – 13% uczniów sięgało po środki psychoaktywne. Przyczyną podejmowania zachowań ryzykownych są: nieumiejętność radzenia sobie ze stresem, emocjami, trudnościami, wpływ rówieśników.
- W szkole realizowane są programy w zakresie edukacyjno-profilaktycznym o tematyce przeciwdziałania uzależnieniom oraz promujące zdrowie psychiczne.
- Badania wykazały, że 26% uczniów uważa, że w szkole występuje zjawisko cyberprzemocy, 27% badanych uważa, że takie zjawisko nie występuje, a 47% nie ma wiedzy na ten temat.
- Badani uczniowie posiadają wiedzę na temat środków psychoaktywnych. Uważają, że są to środki silnie uzależniające i niebezpieczne. Ich stosunek do osób zażywających substancje psychotropowe jest negatywny, ale wykazują wobec nich postawę tolerancji. Prawie żaden z badanych nie spotkał się w szkole z zachęcaniem do zażywania środków psychoaktywnych, a także ich nie próbował .

- Czynnikiem chroniącym młodych ludzi przed używkami, według opinii nauczycieli i rodziców są przede wszystkim dobre relacje w rodzinie, poczucie bezpieczeństwa w szkole - badani znają zasady i normy obowiązujące w szkole, są one jasno określone, stosują się do nich. Kolejnym czynnikiem chroniącym przed zachowaniami ryzykownymi jest posiadanie zainteresowań i ich rozwijanie.
- Grupa rówieśnicza jest dla nich wsparciem, czują się rozumiani, oddziałuje na nich motywująco, mogą się w niej rozwijać.
- Większość badanych wierzy w siebie i swoje możliwości, a w sytuacji występowania trudności stara się rozwijać mimo wszystko. Za czynnik wywołujący stres większość uczniów uważa szkołę, nadmiar obowiązków szkolnych, relacje rówieśnicze.
- Z analizy przeprowadzonych ankiet wynika, że rodzice za najlepszą formę przekazu informacji na temat uzależnień uważają organizację warsztatów ze specjalistami - psychologiem, pedagogiem, terapeutą, policjantem, od szkoły oczekują pomocy i wsparcia poprzez organizację tych spotkań, a także możliwość udziału uczniów w różnych kołach zainteresowań.
- Wychowawcy klas ponadto powinni zadbać o zwiększenie efektywności przekazywanej uczniom wiedzy i informacji na temat środków uzależniających – w tym nowych uzależnień behawioralnych związanych z używaniem nowoczesnych technologii. Należy zwrócić uwagę na sposoby radzenia sobie ze stresem, treścią, wzrostem zadowolenia uczniów z efektów swojej pracy.
- Wychowawcy jak wynika z analizy ankiety powinni szczególną uwagę zwrócić na takie problemy jak – dobra organizacja czasu wolnego i czasu nauki, problemy emocjonalne, hejt, integrację zespołu klasowego.

II. Wartości realizowane w szkole

We współczesnym świecie, pełnym sprzecznych ze sobą teorii i światopoglądów, młodzi ludzie szczególnie potrzebują wartości, aby życie ich i innych ludzi nie straciło ludzkiego charakteru. Wartości chronią człowieka przed iluzją łatwego szczęścia, łatwego życia. Dają wskazówki, co robić, by nie wpaść w pułapkę zagrażającą rozwojowi i prawidłowemu funkcjonowaniu (uzależnienia, sekty itp.) wychowawca pomaga wychowankowi w odkrywaniu wartości i w ten sposób daje mu możliwość kierowania swoim życiem i rozwojem .

W naszej szkole promowane są następujące wartości:

- ▲ **życie rodzinne**
- ▲ **miłość**
- ▲ **patriotyzm**
- ▲ **przyjaźń**
- ▲ **wiara**
- ▲ **zdrowie**
- ▲ **mądrość**
- ▲ **uczciwość**
- ▲ **tolerancja**
- ▲ **tradycja**
- ▲ **odpowiedzialność**
- ▲ **piękno**
- ▲ **dobro**

III. Model absolwenta

Absolwent Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych w Jarosławiu oprócz wiedzy z poszczególnych przedmiotów powinien być wyposażony w umiejętności zawarte w sferach: społecznej, intelektualnej, emocjonalnej i fizycznej.

- Sfera społeczna, uczeń :

- kształtuje postawę otwartości w życiu społecznym,
- szanuje wspólne dobro, będące podstawą życia społecznego,
- jest świadomy swego miejsca w społeczeństwie i państwie ,
- jest świadomy swoich obywatelskich obowiązków,
- szanuje tradycje i kulturę własnego narodu,
- wykazuje postawę poszanowania dla innych tradycji i kultur,
- zdobywa umiejętność wypełniania ról społecznych.

- Sfera intelektualna, uczeń:

- dostrzega przydatność swojej edukacji w praktyce życia codziennego, jak również swojej przyszłości (karierze) zawodowej,
- posiada orientację w zdobyczach nowych technologii, przede wszystkim informacyjnych,
- potrafi rozpoznawać własne potrzeby edukacyjne i posiada umiejętność samodoskonalenia,
- jest świadomy własnych kompetencji oraz możliwości i potrafi je wykorzystać,
- posiadał umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia,
- potrafi wykorzystać rzetelną wiedzę, zgodną z jego kierunkiem kształcenia,
- jest kreatywny i twórczy.

- Sfera emocjonalna (psychiczna), uczeń:
 - akceptuje siebie i innych, kieruje własnym rozwojem,
 - dąży do budowania równowagi i harmonii psychicznej,
 - kształtuje postawy sprzyjające wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,
 - potrafi rozpoznać, nazwać i rozmawiać o swoich emocjach, jak również zapanować nad nimi, gdy sytuacja tego wymaga.

- Sfera fizyczna, uczeń
 - zdobywa wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
 - zna funkcjonowanie swojego organizmu,
 - dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych ludzi.

IV. Cele wychowawcze i profilaktyczne

Cele wychowawcze :

Główne cele szkoły:

- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje, ukształtowanie poglądów, przekonań oraz budowanie równowagi i harmonii psychicznej,
- Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, świadomy udział w życiu społecznym, kreowanie życia kulturalnego i społecznego kształtowanie stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia,

- Kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz wpajanie poczucia konieczności nieustannego rozwoju zawodowego i społecznego w aspekcie dobra osobistego i publicznego,
- Kształtowanie postaw patriotycznych – wychowanie przez sztukę do poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny, poszanowanie dziedzictwa kulturowego,
- Kształtowanie postaw prospołecznych,
- Kształtowanie właściwej postawy wobec ochrony środowiska,
- Kształtowanie postawy uczniowskiej mającej na celu wywiązywanie się z obowiązków ucznia, zawartych w Statucie Szkoły,
- Kształtowanie kompetencji cyfrowych uczniów.

Cele szczegółowe:

- Zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa i ukończenia szkoły,
- Rozbudzanie zdolności plastycznych, rozwijając je w stopniu pozwalającym na czynną działalność zawodową w określonej dziedzinie,
- Przygotowanie wrażliwych i świadomych odbiorców sztuki,
- Przygotowanie do aktywnej działalności na rzecz kultury w środowisku lokalnym,
- Oddziaływanie na otoczenie w sferze kultury,
- Dbanie o rozwój osobowości każdego ucznia,
- Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu,
- Upowszechnianie wiedzy ekologicznej wśród młodzieży,
- Poznawanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, obchody najważniejszych świąt narodowych oraz kultywowanie symboli państwowych,
- Motywowanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie nie tylko w szkole i poza szkołą, ale również za planowanie swojej przyszłej kariery.

Cele profilaktyczne

Główne cele szkoły :

- Udzielanie pomocy, wspomaganie wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne).
- Kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
- Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.
- Edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy, leki psychotropowe).
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
- Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialnego korzystania z mediów
- Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, stwarzanie przyjaznego, bezpiecznego klimatu.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- Wykształcenie asertywnych postaw zachowań uczniów.
- Propagowanie zdrowego stylu życia, wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
- Rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim.

- Wskazywanie na szkodliwość używek oraz ukazanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia.
- Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
- Wczesne rozpoznawanie uczniów z grupy ryzyka i kierowanie ich do specjalistów w celu dokonania diagnozy.
- Wspieranie i korygowanie rozwoju psychospołecznego i emocjonalnego.
- Minimalizowanie zagrożeń i zaburzeń zachowania poprzez pomoc i wspieranie młodzieży w rozwiązywaniu różnego rodzaju problemów osobistych i szkolnych.
- Zaspokajanie potrzeb indywidualnych uczniów, możliwości, predyspozycji, wspieraniu w dążeniu do rozwoju osobowości, realizowaniu zainteresowań.
- Zachęcanie uczniów do poszukiwania wartości akceptowanych społecznie i pozwalających funkcjonować w życiu dorosłym.
- Uczenie odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
- Przeciwdziałania ksenofobii i związanej z nią nietolerancji.
- Współpraca z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym celem jak najlepszego realizowania funkcji wychowawczej.

V. Integralność wychowania

Wychowanie odbywa się w kontaktach osobowych nauczyciel –uczeń, w sytuacjach problemowych, podczas dyskusji. Aby oddziaływania były skuteczne treści wychowawcze należy przekazywać na lekcjach wychowawczych, podczas wspólnych imprez szkolnych i wyjazdów klasowych, na lekcjach przedmiotowych i artystycznych.

VI. Strategie wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Za realizację Strategii odpowiedzialni są wszyscy pracownicy a koordynatorem działań jest dyrektor szkoły.

1. Systematyczne prowadzenie w środowisku szkoły edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia oraz działalności profilaktycznej i informacyjnej w zakresie profilaktyki uzależnień wśród dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli.

W Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych w Jarosławiu systematycznie prowadzona jest edukacja prozdrowotna, promocja zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia. Działania w tym zakresie podejmowane są w ramach realizacji:

- zajęć edukacyjnych – zgodnie z obowiązującą podstawą programową,
- konkursów z zakresu edukacji prozdrowotnej,
- programów profilaktycznych wojewódzkich i ogólnopolskich,
- współpracy z pielęgniarką szkolną i Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,
- zajęć z wychowawcą,
- imprez sportowych, rekreacyjnych i profilaktycznych,
- zebrań z rodzicami,
- spotkań indywidualnych i grupowych z psychologami, pedagogiem specjalnym oraz z pielęgniarką szkolną.

2. Działalność informacyjna.

Działalność informacyjna dotyczy upowszechniania wśród dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli wiedzy na temat:

- szkodliwości różnego typu środków lub substancji, których używanie wiąże się z zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia oraz może prowadzić do uzależnień,
- form pomocy młodzieży zagrożonej uzależnieniem,

- sposobów rozwiązywania problemów przyczyniających się do powstawania uzależnień,
- skutków prawnych związanych z naruszeniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.

Upowszechnienie tej wiedzy następuje poprzez:

- realizowanie na terenie szkoły różnego typu akcji profilaktycznych jak warsztaty i konkursy,
- motywowanie uczniów do udziału w imprezach, akcjach i konkursach o tematyce profilaktycznej,
- opracowywanie gazetek informacyjnych o tematyce profilaktycznej,
- wykorzystanie w bieżącej pracy z uczniami publikacji i filmów o tematyce profilaktycznej,
- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami na temat zagrożeń wynikających ze stosowania środków psychoaktywnych - udostępnianie materiałów informacyjnych dotyczących zagadnień profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- edukację nauczycieli – przekazywanie informacji na temat szkoleń i warsztatów z zakresu profilaktyki uzależnień.

3. Zadania pracowników szkoły w zakresie pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniem.

Rada Pedagogiczna - określa potrzeby i zadania w zakresie profilaktyki - dokonuje analizy działalności profilaktycznej.

Nauczyciele - współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych, wykonują zalecenia zawarte w programach działań wspierających i indywidualnych programach edukacyjno – terapeutycznych opracowanych przez specjalnie powołane zespoły.

Wychowawca klasy - integruje zespół klasowy, czyni wstępną diagnozę problemów zespołu klasowego i poszczególnych uczniów, dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie, realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów, zatrudnionymi w szkole specjalistami, innymi nauczycielami.

Dyrektor i wicedyrektor - monitorują pracę wychowawców klas i specjalistów szkolnych w zakresie profilaktyki, diagnozują oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki, współpracują z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki.

Specjalista z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej - rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych, problemów wychowawczych, innych zakłóceń w rozwoju - wraz z powołanymi zespołami nauczycieli określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb, organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli, podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli, wspiera i współpracuje z nauczycielami i dyrekcją w działaniach profilaktyczno-wychowawczych.

Rada Rodziców - współtworzy i uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny, analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania i profilaktyki, współpracuje z Radą Pedagogiczną, Dyrektorem i Samorządem Uczniowskim przy realizacji programu.

Rodzice przedstawiają Radzie Rodziców i Dyrektorowi oczekiwania i opinie na temat profilaktyki, korzystają z pomocy i wsparcia ze strony szkolnych specjalistów i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki, wnoszą do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia i wychowania.

VII. Działania wspierające wychowanie i profilaktykę

Imprezy szkolne: wycieczki, plenery, zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania.

VIII. Szczegółowy plan działań

Szczegółowy plan pracy wychowawczo - profilaktycznej przyjęty przez szkołę realizowany jest na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Obejmuje działania wynikające z rozumienia wychowania jako wymiaru pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, poprzez realizację zadań i treści ścieżek edukacyjnych, przez działania wychowawcze zawarte w programach wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych oraz przez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.

Działania wychowawcze skierowane są do uczniów,

Adresatami działań profilaktycznych są uczniowie, rodzice i nauczyciele.

Rekomendacje wychowawczo – profilaktyczne CEA

- Wzmocnienie prawidłowej komunikacji interpersonalnej w indywidualnej relacji nauczyciel-uczeń podczas artystycznych zajęć edukacyjnych
- Wyposażenie ogólnokształcących szkół artystycznych w podstawowe narzędzia diagnozy psychologicznej i pedagogicznej
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin

Działania wychowawczo-opiekuńcze						
Strategia profilaktyczno-wychowawcza	Sfera rozwoju	Forma zadania	Treść, tytuł zadania	Cel	Termin	Osoba odpowiedzialna
Rozwój zainteresowań , zdolności i umiejętności psychologicznych jako wsparcie sukcesów artystycznych						
Edukacyjna	Intelektualna społeczna	Zajęcia z wychowawcą Pogadanki, Spotkania	Rozwijanie umiejętności uczenia się i twórczego myślenia (metody i techniki	Rozwijanie zainteresowań, zdolności i umiejętności korzystania z kultury .	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog

			<p>samokształcenia, rozwijanie umiejętności i zdolności twórczych).</p>	<p>Poznawanie polskiej kultury i dziedzictwa narodowego oraz rozwijanie kompetencji psychologicznych.</p>		<p>szkolny</p>
		<p>Lekcje przedmiotowe</p>	<p>Budzenie zainteresowań czytelniczych, artystycznych, sportowych, technicznych i naukowych. Rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej</p>	<p>Kształtowanie nawyku właściwego i efektywnego spędzania czasu wolnego , dbałości o własne zdrowie</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele</p>
		<p>Lekcje przedmiotowe</p>	<p>Uczestnictwo w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań , kształtowanie nawyku właściwego i efektywnego spędzania czasu wolnego</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele</p>
		<p>Lekcje przedmiotowe</p>	<p>Zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju konkursach .</p>	<p>Kształtowanie umiejętności świadomej prezentacji swojego dzieła</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele</p>
		<p>Warsztaty, rozmowy, zajęcia z wychowawcą</p>	<p>Rozwijanie kompetencji i umiejętności psychologiczno</p>	<p>Kształtowanie Umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, Psycholog</p>

			<p>–społecznych oraz dbałości o własne zdrowie i higienę psychiczną</p> <p>Dbając o swoje potrzeby, czyli trening asertywności – warsztaty</p>			szkolny
Kształtowanie systemu wartości. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje, ukształtowanie poglądów, przekonań oraz zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej.						
	Społeczno- duchowa	<p>Zajęcia z wychowawcą, Warsztaty z psychologiem szkolnym</p>	<p>Emocje – nasz wewnętrzny GPS – warsztaty. Psychofizjologia stresu – warsztaty. Kształtowanie umiejętności nazywania stanów emocjonalnych i radzenia sobie z nimi.</p>	<p>Rozwój jednostki, kreowanie własnej osobowości oraz gotowości do samorozwoju</p>	Cały rok szkolny	<p>Nauczyciele, Psycholog szkolny</p>
		<p>Lekcje wychowawcze Lekcje przedmiotów ogólnych i artystycznych, Warsztaty z psychologiem szkolnym</p>	<p>Zachęcenie do bliższego i głębszego poznawania siebie i pracy nad własnym rozwojem intelektualnym, psychicznym i duchowym, stymulowanie procesu samowychowania w dążeniu do dobra, piękna, prawdy i szlachetności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania ich hierarchizacji</p>	Cały rok szkolny	<p>Nauczyciele , Psycholog szkolny</p>

			<p>Rozpoznawanie podstawowych wartości i dokonywanie ich hierarchizacji.</p> <p>Hierarchia wartości - warsztaty poruszające rolę autorytetów i wartości.</p>	<p>Zaspokajanie potrzeb indywidualnych ucznia, możliwości, zachęcanie do poszukiwania wartości takich jak wrażliwość na prawdę i dobro, wolność i odpowiedzialność,, postaw szlachetności i zaangażowania społecznego</p>	Cały rok szkolny	Nauczyciele
			<p>Ukazywanie atrakcyjności dobra , piękna ,oraz kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru tego, co niesie za sobą kultura masowa.</p>	<p>Kształtowanie postaw warunkujących odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.</p>	Cały rok szkolny	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>
		<p>Lekcje historii, historii sztuki</p> <p>Lekcje języka polskiego</p>	<p>Ukazywanie pozytywnych wzorców moralnych (w historii, literaturze, społeczności kulturowej oraz społeczności lokalnej).</p>	<p>Kształtowanie systemu wartości</p>	Cały rok szkolny	Nauczyciel przedmiotu
		<p>Lekcje wychowawcze,</p> <p>Lekcje przedmiotowe,</p> <p>Warsztaty</p>	<p>Szanowanie poglądów innych, wyrażanie poglądów własnych i ich obrona oraz</p>	<p>Kształtowanie postaw asertywnych, Umiejętności</p>	Cały rok szkolny	

		psychologiem szkolnym	rozwijanie umiejętności prezentacji swojego stanowiska, dialogu z innymi i demokratycznego współdziałania; rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych; Psychologiczne aspekty komunikacji interpersonalnej** – warsztaty.	prowadzenia dialogu		Nauczyciele, Psycholog szkolny
		Zajęcia z wychowawcą, Warsztaty z Psychologiem szkolnym	Poszerzanie wiedzy o metodach pracy nad sobą, budowaniu prawidłowych relacji i więzi międzyludzkich, radzeniu sobie w sytuacjach konfliktowych i trudnych z uwzględnieniem specyfiki okresu dojrzewania. “Twoja psychologiczna apteczka” – czyli od kryzysu	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych	Cały rok szkolny	Nauczyciele, Psycholog szkolny

			do rozwoju i świadomego życia- warsztaty			
		Lekcje przedmiotów ogólnych i artystycznych	Wprowadzanie w świat kultury i sztuki przez umożliwienie kontaktu z dziełami sztuki, prowadzącego do przeżyć estetycznych.	Kształtowanie wrażliwości na piękno, dobro, estetykę	Cały rok szkolny	Nauczyciele , Wychowawcy y
Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, świadomy udział w życiu społecznym, rozwijanie umiejętności przedsiębiorczości i kreatywności umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej						
		Zajęcia z wychowawcą Lekcje WOS	Uwrażliwianie ucznia na przestrzeganie norm, zasad dobrego wychowania. Poznanie zasad i norm współżycia w małych i większych grupach społecznych (grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej, społeczności miasta, narodu).	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych	Cały rok szkolny	Nauczyciele
		Lekcje przedmiotów ogólnych i artystycznych	Rozwijanie przedsiębiorczości, kreatywności z	Przygotowanie do życia w społeczeństwie, budowanie odpowiedzialności za	Cały rok szkolny	Nauczyciele

			uwzględnieniem indywidualnych potencjałów uczniów, wykorzystaniu umiejętności zawodowych	siebie, innych oraz za swoje środowisko.		
Motywowanie do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz wpajanie poczucia konieczności nieustannego rozwoju zawodowego i społecznego w aspekcie dobra osobistego i publicznego. Kształtowanie postawy uczniowskiej mającej na celu wywiązywanie się z obowiązków ucznia, zawartych w Statucie Szkoły						
Edukacyjna		Zajęcia dla uczniów zdolnych	Praca z uczniem zdolnym	Wspieranie rozwoju uczniów zdolnych	Cały rok szkolny	Nauczyciele
Informacyjna		Zajęcia z wychowawcą	Przeprowadzanie zajęć na temat zasad skutecznego samokształcenia; poznanie metod efektywnego uczenia się kształtowanie postawy uczniowskiej – Statut Szkoły - analiza dokumentu. Niepowodzenia szkolne- porażka czy sukces w drodze do celu.	Doskonalenie różnorodnych umiejętności: uczenia się, ćwiczenia poprawy koncentracji i uwagi, zapamiętywania	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas
Edukacyjna	Intelektualna społeczna	Prelekcje, spotkania , warsztaty	Przygotowanie do podjęcia pracy , ukazywanie dróg rozwoju aspiracji życiowych, stawiania sobie celów i ich	Kształtowanie umiejętności społecznych, zawodowych	Cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele Kierownik Sekcji

			realizacja . Wiedza o różnych zawodach, drogach ich zdobywania.			Plastycznej
Samorządność uczniów i odpowiedzialność za dobro wspólne. Organizacja Zespołów Klasowych.						
Edukacyjna	Moralno- społeczna	Zajęcia z wychowawcą Prezentacja kandydatów	Wybory do samorządów klasowych- opracowanie zakresu zadań samorządów klasach. Ustalenie zasad zachowania i norm obowiązujących w klasie.	Kształtowanie aktywności na rzecz klasy	Wrzesień/Październik 2023	Wychowawcy
			Prowadzenie dokumentacji wychowawcy klasowego i dokumentacji życia klasy. Poznanie historii szkoły, zasad organizacji i funkcjonowania. Podejmowanie działań sprzyjających poszerzaniu wiedzy o specyfice szkoły artystycznej.	Poznanie sytuacji rodzinnej uczniów. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej	Cały rok	Wychowawcy Wychowawcy
			Wybory do Samorządu Uczniowskiego, opracowanie zakresu zadań samorządu i	Kształtowanie aktywności na rzecz szkoły	Październik 2023	Opiekun Samorządu Uczniowskiego

			planu pracy na cały rok szkolny .			
Kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny, poszanowanie dziedzictwa kulturowego.						
Informacyjna	Duchowo-moralna	Zajęcia z wychowawcą	<p>Symbole narodowe.</p> <p>Miejsca i postaci ważne dla pamięci narodowej.</p> <p>Poznanie polskiej kultury, jej osiągnięć duchowych i materialnych .</p> <p>Święto Niepodległości.</p> <p>Dzień Flagi .</p> <p>Święto Konstytucji.</p> <p>Przybliżenie sylwetek - Patrona Szkoły i Patronów Roku</p>	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, odpowiedzialności za Ojczyznę.</p> <p>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę , dobro, piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji</p>	Cały rok szkolny	<p>Wychowawcy,</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Psycholog szkolny</p>
Profilaktyka uzależnień-edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy, leki psychotropowe, uzależnienia behawioralne- Internet, telefon).						
Informacyjna	Społeczna	<p>Zajęcia z wychowawcą</p> <p>Lekcja biologii</p> <p>Warsztaty</p>	<p>Nałogi jak z nimi walczyć</p> <p>Pozytywna profilaktyka uzależnień</p> <p>Propagowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka ochrony zdrowia psychicznego</p>	<p>Przekazanie informacji na temat przyczyn i skutków uzależnień, kształtowanie postaw asertywnych.</p> <p>Kształtowanie poczucia własnej wartości, odpowiedzialności za swoje</p>	Cały rok szkolny	<p>Psycholog szkolny ,</p> <p>Wychowawcy klas,</p> <p>Nauczyciele</p>

			<p>uczniów</p> <p>Uzależnienia psychiczne, fizyczne, behawioralne-warsztaty</p>	<p>życie, zachęcanie do rozwoju własnego, stawiania w swoim życiu celów i konsekwentna ich realizacja.</p> <p>Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych</p>		
Bezpieczeństwo zdrowia fizycznego i psychicznego						
Informacyjna	Fizyczna	Lekcja wychowawcza	<p>Znajomość czynników szkodliwych dla zdrowia człowieka (hałas, stres, używki i inne)</p> <p>Aktywność fizyczna jako podstawa zdrowia fizycznego i psychicznego</p>	<p>Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych</p>	Cały rok szkolny	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Psycholog szkolny,</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Nauczyciele wychowania</p>

	Społeczna		<p>Międzynarodowy Dzień Bez Papierosa,</p> <p>Światowy Dzień Walki z AIDS, Światowy Dzień, Zdrowia, Międzynarodowy Dzień Zapobiegania Narkomanii.</p> <p>Realizacja programów: Różowa Wstążeczka,</p> <p>Znamię? Znam je!; Podstępne WZW</p>		<p>Listopad 2023</p> <p>Grudzień 2023</p> <p>Kwiecień 2024</p> <p>Maj 2024</p> <p>Październik 2023</p> <p>Maj 2024</p>	<p>fizycznego</p> <p>Koordinatorzy programów</p>
Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i domowej						
Diagnostyczna	<p>Intelektualna</p> <p>Społeczna</p> <p>Moralna</p>	Obserwacja	Obserwacja zachowania uczniów. Rozmowy indywidualne z uczniami.	Monitorowanie zjawiska przemocy.	Cały rok szkolny	Wszyscy pracownicy szkoły
Wychowawcza		Zajęcia z wychowawcą	<p>Przeciwdziałanie przemocy</p> <p>Umiejętność radzenia sobie z własną i cudzą agresją</p> <p>Przemoc – gdzie szukać pomocy</p>	Przekazanie informacji na temat procedur obowiązujących w sytuacji podejrzenia zjawiska przemocy.	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Psycholog szkolny

Informacyjna		Udział w Zespołach Interdyscyplinarnych	Wsparcie dla uczniów objętych procedurą Niebieskiej Karty	Szerzenie wiedzy na temat przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, domowej i wirtualnej, konsekwencji prawnych, oraz możliwości uzyskania pomocy.	Cały rok szkolny	Psycholog szkolny Wychowawcy
Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych.						
Informacyjna	Społeczna	Gazetka, Pogadanka	Dzień Bezpiecznego Internetu.. Odpowiedzialne i krytyczne korzystanie z mediów społecznych.	Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystanie z technologii cyfrowych.	Luty 2025	Nauczyciel bibliotekarz,
		Zajęcia z wychowawcą Lekcje informatyki	Zjawisko wirtualnej przemocy – jak sobie radzić , gdzie szukać pomocy. Niebezpieczeństwa grożące nieletnim w Internecie. Właściwe i efektywne korzystanie z mediów.	Kształtowanie odpowiedzialności w korzystaniu z massmediów, krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia						
Informacyjna	Intelektualna	Zajęcia z wychowawcą Lekcje EDB	Odpowiedzialność za własne czyny.	Motywowanie uczniów do przestrzegania prawa w	Cały rok szkolny	Wychowawcy, Psycholog

Edukacyjna		Warsztaty	<p>Moje prawa a odpowiedzialność. Przestrzeganie prawa to obowiązek każdego także ucznia. Aspołeczne zachowania</p> <p>Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i nagłych. Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem, treścią.</p> <p>Samoakceptacja, właściwa samoocena podstawą zdrowia psychicznego i fizycznego.</p>	codziennym życiu, respektowanie norm społecznych		szkolny, Nauczyciel przedmiotu
Pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb, angażowanie w działalność rozwijającą pozytywnie osobowość ucznia.						
Alternatywna	Spółeczna Duchowa	Akcje profilaktyczne	<p>Zaangażowanie młodzieży w działanie na rzecz środowiska lokalnego i osób potrzebujących</p> <p>Akcja Plastykowa Paczka Świąteczna., Szlachetna Paczka</p>	Uwrażliwienie młodzieży na problemy innych ludzi, kształtowanie nawyku odpowiedzialności i pomocy wobec innych	Cały rok szkolny	Wychowawcy Opiekun Samorządu Nauczyciele

Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne.

Profilaktyczna	Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne		Współpraca nauczycieli, wychowawcy, psychologa w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Wspierania potencjału rozwojowego ucznia reagowanie na sytuacje trudne, stwarzanie warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły i środowisku społecznym.	Cały rok szkolny	Psycholog szkolny Wychowawcy
	Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne		Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Poradnią Zdrowia Psychicznego oraz innymi placówkami specjalistycznymi.	Wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych- w tym uczniów pochodzących z Ukrainy	Cały rok szkolny	Psycholog szkolny Wychowawcy
	Obserwacja Wywiad	Spotkania Zespołu Wychowawczego Spotkania Zespołu do spraw Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej	Monitorowanie przestrzegania opinii i orzeczeń z PPP	Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne	Cały rok szkolny	Wychowawcy Psycholog szkolny Nauczyciele

IX. Współpraca z rodzicami

1. Zapoznanie rodziców z dokumentami : Statut Szkoły, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania,
2. Bieżąca wymiana informacji o rozwoju i postępach ucznia(rozwoju psychofizycznym, społecznym, postępach dydaktycznych, wychowawczych, samowychowawczych)
3. Wspólne rozwiązywanie zaistniałych problemów wychowawczych, rodzinnych i szkolnych.
4. Pomoc w organizacji oraz udział rodziców w imprezach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.
5. Włączanie rodziców do prac społecznych i różnorodnych działań na rzecz klasy, szkoły środowiska – dbałość o sale lekcyjne, drobne naprawy sprzętu, poprawa estetyki szkoły i jej otoczenia, transport.
6. Wspólne dbanie o bezpieczeństwo uczniów (przestrzeganie obowiązujących w szkole zasad bezpieczeństwa, postawa współodpowiedzialności za każdego ucznia, dyżury podczas imprez szkolnych, opieka nad uczniami podczas wycieczek, imprez, artystycznych,)

X. Metody ewaluacji i zasady monitoringu efektywności działań profilaktycznych

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Ewaluacja programu odbywa się przy pomocy następujących narzędzi badawczych:

- ankieta dla rodziców uczniów- diagnozująca czynniki chroniące i czynniki ryzyka sięgania po środki uzależniające.
- ankieta dla wychowawców klas - diagnozująca czynniki chroniące i czynniki ryzyka sięgania po środki uzależniające
- ankieta dla uczniów dotycząca oczekiwań wobec działań wychowawczo- profilaktycznych
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami

Uzyskane w ten sposób informacje są opracowywane i interpretowane przez Zespół ds. tworzenia programu , który sporządza i przedstawia Radzie Pedagogicznej, wyniki ewaluacji stanowiące podstawę do dokonania korekty programu wychowawczo- profilaktycznego

Metody ewaluacji i zasady monitorowania efektywności

Metoda	Czas i miejsce realizacji	Osoba odpowiedzialna
Prezentacje twórczości artystycznej	Cały rok – gablota, wystawy, informacja na stronie szkoły	Nauczyciele przedmiotów artystycznych, kierownik Sekcji Plastycznej
Raport na temat realizacji zadań wychowawczych.	Styczeń 2025 Czerwiec 2025 . Posiedzenie Zespołu Wychowawców	Wychowawcy, Psycholog szkolny, Pedagog specjalny
Sprawozdania z działalności psychologa szkolnego, biblioteki szkolnej, Samorządu Uczniowskiego.	Styczeń 2025 Czerwiec 2025	Elżbieta Szczygieł Jan Dudek Agata Naleśnik Przewodniczący Rady Rodziców
Działalność profilaktyczna - Diagnoza (zapotrzebowania tematyczne), półroczna (realizacji działań wychowawczo- profilaktycznych), końcowa.	Wrzesień 2024 Styczeń 2024, Czerwiec 2025	Wychowawcy Psycholog

Program Wychowawczo-profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Jan Dudek

Elżbieta Szczygiel

Beata Szczygiel

Agata Naleśnik

Dokument przyjęto na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 24 września 2024 r. w celu przedłożenia radzie Rodziców -

Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych
im. Stanisława Wyspiańskiego w Jarosławiu
37-500 Jarosław, ul. Jezuicka 1
tel. 16 621 24 18, NIP 792 212 46 88

DYREKTOR

Jacek Tracz
mgr Jacek Tracz

(Podpis przewodniczącego rady pedagogicznej)

Dokument zatwierdzono uchwałą Rady Rodziców dnia 29 września 2023 r. -

[Signature]
(Podpis przewodniczącej rady rodziców)

Instytucje wspomagające pracę szkoły

Szkoła w realizacji zadań edukacyjnych współpracuje z następującymi instytucjami:

Starostwo Powiatowe w Jarosławiu;

Urząd Miasta w Jarosławiu;

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Jarosławiu;

Poradnia Zdrowia Psychicznego

Zespół Placówek Oświatowo – Wychowawczych w Jarosławiu;

Fundacja Pomocy Edukacyjnej dla Młodzieży im. Heleny i Tadeusza Zielińskich w Jarosławiu;

Powiatowa Komenda Policji w Jarosławiu;

Komenda Straży Miejskiej w Jarosławiu;

Sąd Rejonowy w Jarosławiu;

Stowarzyszenie Miłośników Jarosławia;

Muzeum w Jarosławiu;

Jarosławski Ośrodek Kultury i Sportu

Powiatowy Urząd Pracy;

Centrum Opieki Medycznej;

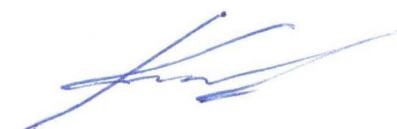
Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Jarosławiu;

Wojewódzki Ośrodek Terapii Uzależnień w Rzeszowie

Rzeszowskie Centrum Psychoterapii

Uchwała z dnia 29 września 2023 r.

Zgodnie z art. 84.2 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) Rada Rodziców Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Stanisława Wyspiańskiego w Jarosławiu zatwierdza Plan Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several fluid, connected strokes, located in the lower right quadrant of the page.

Tematyka lekcji wychowawczych

Propozycje tematów lekcji wychowawczych do wyboru przez wychowawcę

Moja szkoła:

1. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły oraz obowiązującymi regulaminami – m.in. zasadami BHP na terenie szkoły
2. Bezpieczeństwo na terenie szkoły. Omówienie zasad BHP oraz planu ewakuacyjnego.
3. Szkoła jako dobro społeczne. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za sprzęt i pomoce dydaktyczne.
4. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.
5. Organizacja pracy w naszej szkole i klasie. Wybór samorządu klasowego
6. Poznajemy naszą szkołę. Patron, historia szkoły i jej wieloletnie tradycje.

Współdziałanie w grupie:

1. Agresja, wulgaryzmy i żargon w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi.
2. Bariery komunikacyjne w mojej klasie
3. Uczenie dostrzegania przemocy w środowisku rówieśniczym
4. Życzliwość i szacunek – podstawowe elementy kultury osobistej.
5. Koleżeństwo i przyjaźń jako podstawa funkcjonowania klasy.
6. Tolerancja – jedna z najtrudniejszych umiejętności społecznych. Tolerancja a nasze uprzedzenia i stereotypy myślowe. Granice tolerancji. Kiedy należy zacząć protestować?
7. Co to znaczy być asertywnym?
8. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.

Wychowanie patriotyczne i życie obywatelskie

1. W jaki sposób możemy dbać o miejsca pamięci narodowej?
2. Jaką wartość mają dla mnie rocznice narodowe?
3. Ja, jako obywatel. Moje prawa i obowiązki.
4. Symbole narodowe
5. Miejsca i postaci ważne dla pamięci narodowej
6. Pełnoletniość – co to dla mnie oznacza?

Metodyka pracy umysłowej a obowiązek szkolny i rozwój kulturalny

1. Jak uczyć się efektywnie - metody i techniki efektywnego uczenia się.
2. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonanie wyboru.
3. Niepowodzenia szkolne - to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu ?
4. Planowanie własnego rozwoju.
5. Moje marzenia – co robię, by je zrealizować?
6. Jak gospodarować czasem przeznaczonym na naukę a czasem wolnym?

Zagrożenia i profilaktyka

1. Czynniki ryzyka we współczesnym świecie.
2. Mechanizm powstawania uzależnień - niebezpieczne nałogi - nikotyna, alkohol, narkotyki.
3. Czy Internet może być zagrożeniem współczesnego człowieka? ;
4. Media społecznościowe w naszym życiu - plusy i minusy.
5. Cyberprzemoc - skutki moralne i prawne.
6. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
7. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej w konfrontacji z wartościami propagowanymi przez media.
8. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.

Zdrowie fizyczne i psychiczne

1. Samoakceptacja i samoocena warunkiem zdrowia fizycznego i psychicznego.
2. Człowiek twórczy a używki.
3. Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem.
4. Jak panować nad sobą - o emocjach, stresie, i mechanizmach obronnych.
5. Rozpoznawanie i wyrażanie emocji.
6. Najważniejsze symptomy przemęczenia i stresu.

Pełnienie ról społecznych

1. Jednostka a społeczeństwo – czy pojedynczy człowiek ma wpływ na to, co dzieje się na świecie?
2. „Więcej jest szczęścia w dawaniu niż braniu”. Wyczulenie uczniów na potrzeby drugiego człowieka
3. Wartości w naszym życiu.
4. Rodzaje organizacji charytatywnych działających w naszym kraju, regionie.
5. Rozbudzanie w uczniach wrażliwości na potrzeby ludzi niepełnosprawnych.
6. Zachęcanie do aktywnego uczestniczenia w akcjach na rzecz ochrony zwierząt i środowiska.

Relacje interpersonalne

1. Znaczenie pojęć: koleżeństwo, kumpłostwo, przyjaźń, miłość. Różnice między nimi.
2. Próba określenia elementów warunkujących szczęście w rodzinie i dobre wychowanie.
3. Ludzie którym ufam. Autorytety.
4. Przemoc w rodzinie. Na czym polega i czy łatwo o niej mówić?
5. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy.
6. Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przemocy . Wybrane zagadnienia prawne.

