

*Państwowa Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I stopnia  
im. Feliksa Nowowiejskiego w Gnieźnie*

## **PROGRAM**

### **WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

<b>DZIAŁ PROGRAMU</b>	<b>CELE</b>	<b>ZADANIA, SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
<b>I. Opieka psychologiczno – pedagogiczna uczniów w szkole</b> REKOMENDACJE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE CEA	- poznanie sposobów radzenia sobie uczniom w sytuacjach trudnych, - wyposażenie uczniów w adekwatne sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych,	- profilaktyczno – diagnostyczne badanie przesiewowe uczniów pod względem sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych (Narzędzie Pomiaru Stresu i Radzenia sobie ze stresem) Zygfryd Juczyński, Nina Ogińska-Bulik (2009)	Psycholog szkolny Pedagog szkolny
<b>II. Opieka psychologiczno - pedagogiczna przed i podczas występów artystycznych uczniów oraz podczas zajęć edukacyjnych i artystycznych</b> REKOMENDACJE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE CEA	- przygotowanie uczniów w sferze osobistej, zadaniowej i sytuacyjnej do zaprezentowania swoich umiejętności artystycznych - przeciwdziałanie tremie i stresowi	- warsztaty psychologiczne - udzielanie specjalistycznych konsultacji uczniom, rodzicom i	Psycholog szkolny Pedagog szkolny Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów muzycznych
<b>III. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów</b> REKOMENDACJE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE CEA	- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, zachowań aspołecznych, przemocowych wśród uczniów	- warsztaty, spotkania, prelekcje - obserwacja ucznia, rozmowy - skorzystanie z założeń ogólnopolskich programów: Rządowy Program ograniczania przestępczości i aspołecznych zachowań Razem Bezpieczniej im. W. Stasiaka oraz Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie	Psycholog szkolny Pedagog szkolny Wychowawcy klas
<b>IV. Profilaktyka ryzyka uzależnień od środków psychoaktywnych, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.</b>	- budowanie umiejętności odmawiania w sytuacjach potencjalnie zagrażających - budowanie podstawowej wiedzy dotyczącej środków psychoaktywnych i papierosów - ukazanie potencjalnych zagrożeń	- obserwacja ucznia, rozmowy - wskazywanie osób i instytucji niosących pomoc osobom z problemami uzależnionymi - warsztaty dla uczniów na temat uzależnień - plakaty	Wychowawcy klas Zajęcia psychoedukacyjne i profilaktyczne z profilaktyką społeczną (Policja) Psycholog szkolny Pedagog szkolny
<b>V. Ochrona dzieci i młodzieży w sieci</b>	- zaznajomienie uczniów z możliwościami uzyskania pomocy w sytuacjach zagrażających ich bezpieczeństwu	- codzienne budowanie atmosfery zaufania, szczerości na bazie dobrej komunikacji nauczyciela z uczniem i rodzicem (przestrzeń na ujawnianie	Wychowawcy klas Psycholog szkolny

<p><b>Podniesienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów</b></p> <p><b>Bezpieczeństwo ucznia oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy) i przemocy w rodzinie.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowanie działań mających na celu pomoc potrzebującym</li> <li>- budowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów</li> <li>- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji oraz potrzeb swoich i cudzych</li> <li>- rozwijanie umiejętności wyrażania emocji w sposób akceptowalny społ.</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych</li> <li>- zapoznanie z niebezpieczeństwami wynikającymi z anonimowości w cyberprzestrzeni i innymi zagrożeniami w Internecie</li> <li>- wzmacnianie potrzeby dbania o własne granice, w tym w przestrzeni Internet</li> </ul>	<p>przemocy będącej poza obserwacją nauczyciela)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza poziomu agresji podczas lekcji, przerw w postaci obserwacji, rozmów z uczniami, nauczycielami – reagowanie na wszelkie przejawy agresji</li> <li>- reagowanie na wszelkie podejrzenia agresji wobec ucznia ze strony jego rodziców (procedura Niebieskiej Karty)</li> <li>- warsztaty z profesjonalistami</li> <li>- zwracanie uwagi na bezpieczeństwo ucznia opuszczającego mury szkoły</li> <li>- dbanie o bezpieczeństwo podczas wyjść (koncertów, konkursów)</li> <li>- Warsztaty profilaktyczne</li> </ul>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Profilaktyk społeczny z Policji</p>
<p><b>VI . Prewencja depresji i działań autodestrukcyjnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promocja zdrowia i wartości życia</li> <li>- uwrażliwienie uczniów na siebie nawzajem (uwaga na objawy depresji)</li> <li>- rozwijanie empatii</li> <li>- wzmacnianie indywidualnych zasobów ucznia</li> <li>- poszerzanie wśród uczniów repertuaru adekwatnych sposobów radzenia sobie ze stresem, treścią, wymaganiami stawianymi przed nimi</li> </ul>	<p>Warsztaty psychologiczne</p> <p>Zajęcia z wychowawcą</p>	<p>Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p>
<p><b>VII. Wychowanie patriotyczne i prospołeczne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych w grupie oraz asertywności</li> <li>- zaznajomienie z obowiązującymi regułami (społecznymi, szkolnymi), prawami i obowiązkami ucznia, członka rodziny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami, tradycjami</li> <li>- uczestniczenie w wydarzeniach organizowanych przez społeczność szkolną</li> <li>- uczestniczenie w koncertach na rzecz innych społeczności (seniorów, szkół,</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele przedmiotów muzycznych</p>

	<p>obywatela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności ich przestrzegania</li> <li>- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania własnego zachowania</li> <li>- podnoszenie wiedzy dotyczącej norm i reguł kultury osobistej i umiejętność ich stosowania</li> <li>- podnoszenie dbałości o język i kulturę słowa</li> <li>- znajomość faktów dotyczących kultury, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu</li> <li>- budowanie umiejętności pracy zespołowe</li> <li>- kształtowanie umiejętności współpracy</li> </ul>	<p>przedszkoli)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie ucznia z sylwetkami wielkich polskich kompozytorów i wykonawców</li> <li>- zwracanie uwagi na wypowiedzi ucznia w trakcie zajęć, korekta wypowiedzi</li> <li>- organizowanie uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia historyczne, święta państwowe, podtrzymujące tradycje polskiej kultury</li> </ul>	<p>Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p>
<p><b>VIII. Edukacja ekologiczna i prozdrowotna - profilaktyka niezdrowego stylu życia i zachowań ryzykownych, Bezpieczeństwo uczniów podczas zagrożeń</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie ucznia z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych</li> <li>- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej</li> <li>- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie</li> <li>- rozwijanie umiejętności i podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody</li> <li>- kształtowanie umiejętności obserwacji i analizy zjawisk przyrodn.</li> <li>- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin</li> <li>- zaznajomienie z ograniczeniami, które powinny towarzyszyć pracy z nowymi technologiami: wpływ na wzrok, wady postawy, uzależnienia,</li> <li>- uświadamianie konsekwencji nieprawidłowej postawy ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwracanie uwagi na piękno przyrody w dziełach muzycznych</li> <li>- dbanie o prawidłową postawę dziecka podczas ćwiczeń</li> <li>- monitorowanie ucznia w zakresie odżywiania (np. czy na lekcję przychodzi najedzone)</li> <li>- rozmowy dotyczące organizacji czasu – przygotowanie planu tygodnia uwzględniającego czas na naukę w szkole ogólnej oraz ćwiczenia gry na instrumencie, organizacja czasu</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p>

<p><b>IX. Wspomaganie rozwoju uczniów i rozwijanie kompetencji społecznych – realizacja założeń programu „Ja w świecie emocji” przygotowanego przez Fundację Uniwersytet Dzieci</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie rozwoju kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów, ich samoświadomości, a także postawy odpowiedzialności za siebie i innych ludzi</li> <li>- rozwijanie świadomości uczniów na temat swoich uczuć</li> <li>- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem i złością,</li> <li>- kształtowanie postawy proaktywnej w radzeniu sobie z przeciwnościami,</li> <li>- wzmacnianie poczucia własnej wartości i dobrego samopoczucia,</li> <li>- trening uważności</li> <li>- rozwijanie umiejętności autoprezentacji i radzenia sobie z sytuacjami trudnymi</li> <li>- rozwijanie umiejętności formułowania celów osobistych, planowania i autorefleksji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metoda Pytań i Doświadczeń, tj. metoda opracowana przez Fundację Uniwersytet Dzieci, aktywizująca uczniów na lekcji, bazująca na dziecięcej ciekawości oraz angażująca do samodzielnego działania,</li> <li>- praca w zespołach</li> <li>-praca indywidualna,</li> <li>- dyskusja,</li> <li>- analiza przypadków,</li> <li>- odgrywanie ról,</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p>
---	--	--	--