

Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. Feliksa Parnella  
WYMAGANIA EDUKACYJNE – Historia  
KLASA: V  
rok szkolny 2022/2023  
nauczyciel Anna Perzyna

Podręcznik : Historia 8. Podróże w czasie. (nr dopuszczenia MEN: 829/5/2018)

Autorzy: Tomasz Małkowski

Wymagania opracowane na podstawie: *Podróże w czasie*. Program nauczania historii w szkole podstawowej, autor Robert Tocha

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wybuch II wojny światowej	<p><b>Uczeń zna:</b>  datę: 1 IX 1939  żądania Hitlera wobec Polski  cele wojny Niemiec przeciw Polsce</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>  przedstawić okoliczności wybuchu II wojny światowej</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>  treść paktu Ribbentrop–Mołotow</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>  pojęcie: pakt Ribbentrop–Mołotow</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>  wyjaśnić przyczyny odmowy polskich polityków wobec żądań niemieckich</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>  daty: III 1939, 23 VIII 1939</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>  cele działań Hitlera i Stalina</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>  przedstawić międzynarodowe położenie Polski latem 1939</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b>  dostrzec związek między charakterem działań zbrojnych a celami wojennymi sformułowanymi przez Hitlera</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b>  motywy działań i poglądów politycznych różnych państw europejskich przed wybuchem II wojny światowej</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>  porównać stosunek sił armii polskiej i niemieckiej w początkowej fazie wojny obronnej</p>
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wojna obronna Polski	<p><b>Uczeń zna:</b>  daty: 1 IX – 5 X 1939, 17 IX 1939</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>  pojęcie: wojna obronna (kampania wrześniowa)</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>  podać przykłady zbrodni dokonywanych przez</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>  daty: 3 IX 1939, 28 IX 1939, 5 X 1939  daty kolejnych etapów wojny obronnej  postać: majora Henryka Sucharskiego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna totalna, „dziwna wojna”</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>  daty najważniejszych starć i bitew wojny obronnej  postacie: kapitana Władysława Raginisa, generała Tadeusza Kutrzeby, generała Franciszka Kleeberga</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b>  przedstawić okoliczności i skutki najazdu sowieckiego na Polskę</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b>  scharakteryzować różne postawy społeczeństwa polskiego wobec wojny przedstawić bilans wojny obronnej</p>

	wojska niemieckie w Polsce wskazać na mapie podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę a ZSRR	<b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić cele działania Niemców w Polsce podczas wojny obronnej wyjaśnić postawę Francji i Anglii podczas wojny obronnej	pojęcie: czwarty rozbiór Polski <b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić na wybranych przykładach, na czym polegała bohaterska postawa żołnierza polskiego w czasie wojny obronnej wskazać na mapach ruchy wojsk polskich i niemieckich oraz wojsk radzieckich podczas wojny obronnej		
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
Podboje Stalina i Hitlera	<b>Uczeń zna:</b> daty: 10 V 1940, VII – X 1940, 22 VI 1941 <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: alianci, bitwa o Anglię, NKWD <b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia zbrojnymi w Europie Zachodniej w 1940 r. czynnik który doprowadził do zakończenia wojny błyskawicznej na wschodzie	<b>Uczeń zna:</b> datę: IV 1940 etapy ekspansji Stalina w Europie Wschodniej etapy ekspansji Hitlera w Europie Zachodniej <b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie podział Francji dokonany przez Hitlera przedstawić straty poniesione przez ZSRR w pierwszych miesiącach wojny z Trzecią Rzeszą wskazać na mapie państwa współpracujące z Trzecią Rzeszą oraz tereny zajęte przez Niemców	<b>Uczeń zna:</b> daty: XI 1939 – III 1940, VI 1940, IV 1941, 22 VI 1940 <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: wojna zimowa, linia Maginota przyczyny sukcesów militarnych Stalina i Hitlera na przełomie 1939 i 1940 r. <b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować relacje między Trzecią Rzeszą i ZSRR w latach 1939–1941	<b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić przebieg wojny zimowej przedstawić przebieg agresji Trzeciej Rzeszy na Danię i Norwegię, na Francję i na Wielką Brytanię oraz na Związek Radziecki wskazać na mapie zmiany terytorialne po wojnie zimowej	<b>Uczeń potrafi:</b> opowiedzieć o działaniach zbrojnych podjętych przez Włochy Mussoliniego

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
W okupowanej Europie	<p><b>Uczeń zna:</b> poglądy Hitlera na temat Słowian i Żydów miejsca, w których powstały największe obozy zagłady na ziemiach polskich</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: getto, eksterminacja, obóz zagłady, Szoah (Holokaust)</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wymienić widoczne na zachodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> główne założenia ideologii nazizmu dotyczące podziału ludzkości na rasy przyczyny wybuchu powstania w getcie warszawskim</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Porajmos</li> <li>• na czym polegało tzw. „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić politykę nazistów wobec ludności żydowskiej w pierwszym okresie wojny</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1942, 19 IV 1943 postać: Anny Frank przyczyny, które zadecydowały o wykorzystaniu ziem polskich jako miejsca eksterminacji Żydów</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: rząd kolaboracyjny</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> dostrzec różnice w położeniu ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Wschodniej wyjaśnić, jak funkcjonowała machina zagłady Żydów stworzona przez Niemców</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB) znaczenie stwierdzenia, że uczestnicy powstania chcieli „wybrać sposób umierania”</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opisać politykę Trzeciej Rzeszy na ziemiach okupowanych przedstawić przebieg powstania w getcie warszawskim</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować położenie ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Europie Wschodniej wymienić widoczne na wschodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny opowiedzieć o zagładzie Romów</p>
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wielka koalicja	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: 7 XII 1941</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: wielka koalicja</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wymienić najważniejsze państwa wchodzące w skład wielkiej koalicji</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> ramy chronologiczne bitwy o Atlantyk</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: bitwa o Atlantyk, konwój, „wilcze stado”, U-Boot znaczenie japońskiego ataku na Pearl Harbor dla przebiegu II wojny światowej</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: II 1943</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: blokada Leningradu, znaczenie bitwy o Atlantyk dla przebiegu II wojny światowej znaczenie walk pod Leningradem, Stalingradem i Kurskiem</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> okoliczności zawiązania wielkiej koalicji</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić przebieg działań zbrojnych na froncie wschodnim</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić najważniejsze informacje dotyczące przebiegu bitwy o Atlantyk</p>

		wskazać na mapie miejsca przełomowych walk na froncie wschodnim	dla przebiegu II wojny światowej		
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
Zwycięstwo aliantów	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 6 VI 1944, 8 V 1945, 6 VIII i 9 VIII 1945, 2 IX 1945</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać Monte Cassino na mapie wyjaśnić, dlaczego Amerykanie zdecydowali się zrzucić bomby atomowe na Japonię.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> czynniki, które zadecydowały o klęsce Trzeciej Rzeszy</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: kamikadze znaczenie lądowania aliantów w Normandii dla dalszych działań zbrojnych w Europie</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do klęski Trzeciej Rzeszy, dostrzec konsekwencje użycia broni atomowej</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: IX 1943, V 1944</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: desant, „żabie skoki”, znaczenie zwycięstwa w bitwie pod Monte Cassino dla dalszych działań zbrojnych w Europie</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić przebieg walk pod Monte Cassino</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> wyrazić opinię na temat decyzji o wykorzystaniu broni atomowej, przedstawić wydarzenia na froncie zachodnim w 1944 r.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić przebieg walk we Włoszech, przedstawić przebieg działań zbrojnych w Azji w latach 1941–1945</p>
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
Decyzje wielkich mocarstw	<p><b>Uczeń zna:</b> postać: Franklina Delano Roosevelt</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: wielka trójka</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać państwa, które poniosły największe straty osobowe podczas II wojny światowej</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> najważniejsze cele polityki wielkich mocarstw uczestniczących w II wojnie światowej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: Karta atlantycka</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> dostrzec sprzeczność interesów aliantów, przedstawić skutki militarne, społeczne</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: VIII 1941, XI – XII 1943, II 1945 postanowienia Karty atlantyckiej, postanowienia konferencji w Teheranie i konferencji jałtańskiej, cele konferencji jałtańskiej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić okoliczności, w jakich</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić założenia polityki przywódców ZSRR i Stanów Zjednoczonych, przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania Karty Atlantycznej i konferencji w Teheranie.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> znaczenie decyzji podjętych na konferencji jałtańskiej dla losów państw i narodów Europy Wschodniej.</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Polska pod okupacją	<p><b>Uczeń zna:</b> miejsca największych kaźni narodu polskiego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Generalne Gubernatorstwo (GG), Palmiry, „Generalny plan wschodni”</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę i ZSRR po klęsce kampanii wrześniowej wskazać na mapie miejsca największych kaźni narodu polskiego i żydowskiego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> postacie: Ireny Sendler, Jana i Antoniny Żabińskich</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> cele niemieckiej i radzieckiej polityki na podbitych ziemiach polskich</p> <p>różnicę między obozem koncentracyjnym a zagłady</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: IV 1940, VI 1940, 1942, 1940, 1941</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: „Żegota”, szmuglowanie, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, sowietyzacja, deportacja</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić działalność nazistów w byłym niemieckim nazistowskim obozie koncentracyjnym i zagłady Auschwitz-Birkenau</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> postać: Czesławy Kwoki</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić różne formy represji stosowanych wobec narodu polskiego na ziemiach wcielonych do Trzeciej Rzeszy, w Generalny Gubernatorstwie oraz na ziemiach okupowanych przez ZSRR, opowiedzieć o działalności Polaków ratujących Żydów podczas okupacji</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> ocenić politykę Hitlera i Stalina wobec narodu polskiego</p>
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rząd londyński i Polskie Państwo Podziemne	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: 17/18 IX 1939 postać: Władysława Sikorskiego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, rząd londyński, Polskie Państwo Podziemne</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie siedziby polskiego rządu na wychodźstwie,</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: IV 1943 postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa,</p> <p>główne tezy polskiej polityki zagranicznej, nazwy politycznych i wojskowych organizacji wchodzących w skład Polskiego Państwa Podziemnego działających w kraju i na emigracji</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: XI 1939, VI 1940, VII 1941, I 1942, II 1942, 1943 postanowienia układu Sikorski–Majski</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: układ Sikorski–Majski</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić okoliczności uformowania się</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> nazwy politycznych organizacji należących do lewicy komunistycznej</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: państwo satelickie</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opowiedzieć o realizacji postanowień układu Sikorski–Majski, przedstawić organizację Polskiego Państwa</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> dostrzec czynniki, które miały wpływ na zmianę stanowiska Stalina wobec rządu londyńskiego, scharakteryzować plany Stalina wobec Polski</p>

	wymienić różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej	<b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: tajne komplety, mały sabotaż, dywersja, związek między odkryciem grobów w Katyniu a zerwaniem stosunków dyplomatycznych między rządem londyńskim a ZSRR	polskiego rządu na wychodźstwie oraz Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie, przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania układu Sikorski–Majskim, opowiedzieć o okolicznościach odkrycia masowych grobów w Katyniu, scharakteryzować różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej	Podziemnego w okresie II wojny światowej, przedstawić działalność zbrojną Armii Krajowej	
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
Postanie warszawskie	<b>Uczeń zna:</b> daty: 1 VIII 1944, 2 X 1944 postać: Stanisława Mikołajczyka <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: godzina „W” <b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o wybuchu powstania w Warszawie	<b>Uczeń zna:</b> cele akcji „Burza”, cele powstania warszawskiego <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: akcja „Burza”, przyczyny niepowodzenia akcji „Burza”, przyczyny klęski powstania warszawskiego <b>Uczeń potrafi:</b> określić stosunek sił Niemców i Polaków przed wybuchem powstania, przedstawić skutki powstania warszawskiego	<b>Uczeń zna:</b> daty: 12/13 X 1943, 1944, 3/4 I 1944 postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Tadeusza Komorowskiego „Bora”, <b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić okoliczności powstania planu akcji „Burza”, przedstawić stosunek Stalina oraz aliantów zachodnich do powstania	<b>Uczeń zna:</b> nazwy wojskowych organizacji należących do lewicy komunistycznej, <b>Uczeń potrafi:</b> opowiedzieć o przebiegu akcji „Burza”, opowiedzieć o przebiegu powstania warszawskiego, podać argumenty przemawiające za decyzją o wybuchu powstania i przeciw tej decyzji	<b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić proces formowania polskich sił zbrojnych podporządkowanych lewicy komunistycznej, ocenić decyzję o wybuchu powstania

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Sprawa polska w czasie II wojny światowej	<p><b>Uczeń zna:</b> miejsca i daty najważniejszych bitew z udziałem wojsk polskich, decyzje konferencji teherańskiej i jaltańskiej</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: zbrodnia wołyńska</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie szlaki wędrówek polskich oddziałów i miejsca bitew z ich udziałem</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 21/22 VII 1944, 31 XII 1944</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego (PKWN), <i>Manifest PKWN</i>, Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej, dlaczego doszło do zbrodni wołyńskiej</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić straty poniesione przez Polaków podczas zbrodni wołyńskiej</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1943–1944, 1943, 1 I 1944, II 1945</p> <p>poglądy Stalina i Churchilla na sprawę polską</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), linia Curzona, Krajowa Rada Narodowa (KRN)</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić program polityczny lewicy komunistycznej zawarty w <i>Manifestie PKWN</i>, scharakteryzować stosunek polityków zachodnich do sprawy polskiej</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> nazwy polskich jednostek wojskowych biorących udział w walkach na frontach II wojny światowej</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> wpływ decyzji wielkich mocarstw na problem suwerenności państwa polskiego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opisać reakcję Polaków na zbrodnię wołyńską, przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Teheranie</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> opowiedzieć o wysiłku zbrojnym Polaków podczas wojny, przedstawić proces tworzenia władzy politycznej na ziemiach polskich przez lewicę komunistyczną, wyjaśnić znaczenie decyzji konferencji jaltańskiej dla przyszłości państwa polskiego</p>
Świat po II wojnie światowej	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: 1947–1991 decyzje konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec i Polski, najważniejsze postanowienia Powszechnej deklaracji praw człowieka</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Organizacja Narodów Zjednoczonych,</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: VII–VIII 1945 strukturę ONZ</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Zgromadzenie Ogólne ONZ, Rada Bezpieczeństwa ONZ, demokracja ludowa, zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej,</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: VI 1945, 1948, 1946, 1947</p> <p>postacie: Harry'ego Trumana, Clementa Attlee</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: denazyfikacja, sankcje, prawo weta, nacjonalizacja, doktryna Trumana, plan Marshalla</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b> bilans II wojny światowej</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić okoliczności narodzin ONZ, scharakteryzować cele powołania ONZ oraz jej rolę,</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej, scharakteryzować wpływ doktryny Trumana na sytuację w powojennym świecie</p>

	<p>żelazna kurtyna, zimna wojna</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie granicę podziału Europy (żelazną kurtynę)</p>	<p>związek między rozpadem koalicji antyhitlerowskiej a podziałem świata na dwa antagonistyczne bloki</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić przyczyny zimnej wojny</p>	<p>przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Poczdamie, przedstawić zasady doktryny Trumana, wyjaśnić, na czym polegał plan Marshalla</p>	<p>wskazać na mapie zdobycze terytorialne ZSRR</p>	
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
Podzielone Niemcy	<p><b>Uczeń zna:</b> nazwy bloków polityczno-militarnych powstałych na Wschodzie i na Zachodzie</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać najważniejsze różnice między NRD i RFN, wskazać na mapie państwa należące do NATO i Układu Warszawskiego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: IX 1949, X 1949, 1949, 1955</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: blokada Berlina</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie strefy okupacyjne w Niemczech, wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do blokady Berlina i wyjaśnić jej następstwa</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1945–1946, 1948 postać: Konrada Adenauera</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: procesy norymberskie, przyczyny utworzenia NATO i Układu Warszawskiego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować przyczyny oraz przejawy polityki zimnowojennej w Niemczech, przedstawić okoliczności ukształtowania się NATO i Układu Warszawskiego, scharakteryzować organizację i cele istnienia NATO i Układu Warszawskiego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> nazwiska głównych polityków nazistowskich oskarżonych w procesach norymberskich</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> znaczenie procesów norymberskich</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować sytuację polityczną i gospodarczą w powojennych Niemczech, przedstawić proces powstania dwóch państw niemieckich</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić kontrowersje związane z procesami w Norymberdze i przedstawić ich następstwa</p>



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Na Zachodzie i za żelazną kurtyną	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1956, 1968 postać: Nikity Chruszczowa państwa założycielskie EWWiS, cechy stalinizmu</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: EWWiS, mur berliński, Praska Wiosna, symboliczne znaczenie istnienia muru berlińskiego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: 1950 postać: Roberta Schumana, treść tajnego referatu Chruszczowa</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: plan Schumana, RWPG, gospodarka centralnie planowana, destalinizacja, cele powołania EWWiS oraz RWPG</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić okoliczności powstania EWWiS i RWPG, wyjaśnić, na czym polegała destalinizacja</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1949, 1952, 1953, 1961 postać: Imre Nagy'ego państwa założycielskie EWWiS</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Radio Wolna Europa, doktryna Breżniewa</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić wpływ zasad funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na gospodarki państw komunistycznych, scharakteryzować sytuację w ZSRR po śmierci Stalina, przedstawić okoliczności, w jakich doszło do budowy muru berlińskiego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> postanowienia XX zjazdu KPZR</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić okoliczności ogłoszenia tajnego referatu Chruszczowa, scharakteryzować sytuację panującą na Węgrzech w okresie stalinizmu, przedstawić okoliczności, w jakich doszło do rewolucji węgierskiej, jej przebieg oraz okoliczności upadku, wyjaśnić, na czym polegała doktryna Breżniewa</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować sytuację panującą w Czechosłowacji w okresie stalinizmu, przedstawić okoliczności wybuchu, przebieg i zakończenie Praskiej Wiosny</p>
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Dekolonizacja po II wojnie światowej	<p><b>Uczeń zna:</b> przykłady procesów dekolonizacyjnych, do jakich dochodziło w przeszłości</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: dekolonizacja, neokolonializm</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: apartheid, globalna Północ, globalne Południe, przyczyny procesu dekolonizacji</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie zmiany terytorialne, które</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1947, 1960 postacie: Mahatmy Gandhiego, Nelsona Mandeli</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Indochiny Francuskie, Trzeci Świat,</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić proces rozpadu Imperium Brytyjskiego na przykładzie Indii oraz proces rozpadu francuskiego imperium kolonialnego</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować proces dekolonizacji na przykładzie Afryki, ocenić proces dekolonizacji</p>

	wskazać na mapie Indie i Pakistan, wyjaśnić, w jaki sposób proces dekolonizacji wykorzystywały kraje Zachodu i Wschodu	nastąpiły w Afryce w wyniku rozpadu systemu kolonialnego, wskazać na mapie linię podziału świata na globalną Północ i globalne Południe, przedstawić skutki procesu dekolonizacji	przyczyny konfliktu między Indiami a Pakistanem <b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować proces dekolonizacji po II wojnie światowej, wskazać na mapie Indochiny Francuskie i państwa, które powstały po ich rozpadzie	na przykładzie wojny w Indochinach, scharakteryzować politykę neokolonialną	
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
Konflikty ziemnej wojny	<b>Uczeń zna:</b> przyczyny wojny w Korei <b>Uczeń potrafi:</b> wymienić skutki kryzysu kubańskiego, wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny w Afganistanie	<b>Uczeń zna:</b> daty: 1950, 1953, 1957–1975, 1962, 1979–1989 <b>Uczeń rozumie:</b> przyczyny sukcesu komunistów walczących w Wietnamie <b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Koreańskim po II wojnie światowej, przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny w Korei, wyjaśnić przyczyny klęski Związku Radzieckiego podczas wojny w Afganistanie	<b>Uczeń zna:</b> daty: 1948, 1949 postać: Fidela Castro <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: „bambusowa kurtyna”, Wietkong, mudżahedin <b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić przebieg wojny w Korei, przedstawić okoliczności przejęcia władzy na Kubie przez komunistów, scharakteryzować przebieg wojny w Afganistanie	<b>Uczeń potrafi:</b> omówić przebieg kryzysu kubańskiego, scharakteryzować sytuację panującą na obszarze Wietnamu, przedstawić międzynarodową reakcję na wojnę w Wietnamie	<b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować sytuację polityczną panującą w Ameryce Łacińskiej w drugiej połowie XX w., przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny w Wietnamie

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Konflikt na Bliskim Wschodzie	<p><b>Uczeń zna:</b> decyzje w sprawie Palestyny podjęte przez ONZ</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie podział Palestyny dokonany na mocy decyzji ONZ</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> zakres geograficzny obszaru określanego jako Bliski Wschód, państwa uczestniczące w ataku na Izrael</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Organizacja Wyzwolenia Palestyny, wojna sześciodniowa, cele działalności OWP</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać najważniejsze skutki wojny arabsko-żydowskiej, w tym terytorialne, wskazać na mapie zmiany terytorialne, jakie nastąpiły w wyniku wojny sześciodniowej</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1948, 1948–1949, 1964, 1967 postać: Jasera Arafata</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: umowa Sykes–Picot, mandat, syjonizm</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić reakcje Palestyńczyków na migracje Żydów do Palestyny oraz na możliwość powstania na tym obszarze państwa żydowskiego, scharakteryzować poglądy Palestyńczyków i Żydów na temat własnego państwa w Palestynie, dostrzec konflikt arabsko-żydowski jako jeden z przejawów zimnej wojny</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać przyczyny, które doprowadziły do powstania Izraela, przedstawić przebieg wojny arabsko-żydowskiej w latach 1948–1949, dostrzec wpływ wojny na relacje między Żydami a Palestyńczykami, przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny sześciodniowej</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> znaczenie umowy Sykes–Picot dla relacji między Arabami a krajami zachodnimi</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie do czasów I wojny światowej, wyjaśnić okoliczności narodzin syjonizmu, przedstawić relacje między Palestyńczykami a Żydami w latach 60</p>
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Chiny i Japonia po II wojnie światowej	<p><b>Uczeń zna:</b> postać: Mao Zedonga (Mao Tse-tunga) czas trwania i cele rewolucji kulturalne</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: rewolucja kulturalna</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b> główne założenia „wielkiego skoku naprzód”</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: „wielki skok naprzód”</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić działania podjęte z inicjatywy Mao</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1937, 1949, 1952, 1958, 1966 postać: generała Douglasa MacArthura</p> <p>główne założenia maoizmu</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: komuny ludowe,</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić okoliczności powstania Chińskiej Republiki Ludowej, scharakteryzować sytuację gospodarczą Chin w okresie rządów komunistów</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> ocenić skutki „wielkiego skoku naprzód”, przedstawić działalność Mao Zedonga i jego zwolenników po klęsce „wielkiego skoku naprzód”,</p>

	wymieniść skutki rewolucji kulturalnej, przedstawić sytuację polityczną i gospodarczą Japonii po II wojnie światowej	Zedonga w ramach „wielkiego skoku naprzód”, wyjaśnić przyczyny klęski „wielkiego skoku naprzód”	czerwona gwardia, maoizm, rewolucja kulturalna <b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić przebieg wojny domowej w Chinach po zakończeniu II wojny światowej, scharakteryzować wpływ zmian gospodarczych w Chinach na życie mieszkańców państwa, scharakteryzować politykę USA wobec Japonii	dostrzec zasadnicze różnice w rozwoju Chin i Japonii	scharakteryzować sytuację w Chinach w okresie rewolucji kulturalnej
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
Podziemie niepodległościowe	<b>Uczeń zna:</b> powody, dla których żołnierze niezłomni kontynuowali walkę zbrojną po zakończeniu wojny <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: podziemie niepodległościowe, żołnierze niezłomni (wyklęci) <b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić działalność żołnierzy niezłomnych	<b>Uczeń zna:</b> zarzuty stawiane przywódcom Polskiego Państwa Podziemnego podczas procesu szesnastu <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: proces szesnastu, cele działalności NKWD w Polsce <b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić, dlaczego Stalin i polscy komuniści dążyli do osłabienia Polskiego Państwa Podziemnego, przedstawić metody walki komunistów	<b>Uczeń zna:</b> daty: 19 I 1945, 1947 postacie: Leopolda Okulickiego, Jana Jankowskiego <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: obława augustowska, reakcja, amnestia <b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować organizację komunistycznego aparatu bezpieczeństwa, scharakteryzować straty poniesione przez naród i państwo polskie	<b>Uczeń zna:</b> postanowienia układu podpisanego między PKWN a ZSRR, instytucje wchodzące w skład komunistycznego aparatu bezpieczeństwa <b>Uczeń rozumie:</b> związek między działaniami Rosjan i polskich komunistów a decyzjami przywódców Armii Krajowej <b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić bilans strat poniesionych przez podziemie niepodległościowe	<b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować działalność NKWD na ziemiach polskich, ocenić sens walki prowadzonej przez żołnierzy niezłomnych

			podczas II wojny światowej	podczas walk z władzami komunistycznymi	
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Komuniści u władzy	<p><b>Uczeń zna:</b> postać: Stanisława Mikołajczyka, decyzje w sprawie Polski podjęte na konferencji w Poczdamie, pytania zadane podczas referendum ludowego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Ziemie Odzyskane, referendum, w jaki sposób komunistyczne władze starały się zyskać poparcie w społeczeństwie</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej i porównać je z granicami przedwojennymi</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: VI 1946, I 1947 argumenty wysuwane przez Polaków wobec Ziem Odzyskanych, prawdziwe i sfalszowane wyniki referendum i wyborów, wyniki wyborów sfalszowanych przez komunistów</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: repatrianci, wysiedlenie, reforma rolna , przyczyny, które skłoniły rząd londyński do rozmów z polskimi komunistami</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wymienić najważniejsze reformy przeprowadzone przez władze komunistyczne, wskazać ideologiczne cele referendum w 1946 r.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 31 XII 1944, VI 1945, VII – VIII 1945, 1947 przyczynę zaproponowanych zmian granic Polski</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, akcja „Wisła”, charakter działań władz związanych z organizacją referendum ludowego i wyborów</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować migracje ludności na ziemiach polskich po wojnie, przedstawić politykę narodowościową nowej władzy wobec Niemców i Ukraińców</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów, przedstawić organizację i przebieg referendum ludowego oraz wyborów w 1947 r., scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec społeczeństwa</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> udowodnić, że przejęcie władzy przez komunistów oznaczało zniewolenie Polski</p>
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Stalinizm w Polsce	<p><b>Uczeń zna:</b> postać: Bolesława Bieruta, zasady ustrojowe państwa polskiego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: II 1947, 1952</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: czasy stalinowskie, „wróg ludu”, socrealizm</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1947–1949, XII 1948, 1948–1956, 1949, 1950</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Zjednoczone Stronnictwo Ludowe, Państwowe</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować proces konsolidacji władzy przez komunistów</p>

	sformułowane w Małej konstytucji <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Mała konstytucja, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, PRL	<b>Uczeń potrafi:</b> wymienić cechy charakterystyczne sztuki i architektury czasów socjalizmu	główne założenia socjalistycznych planów gospodarczych <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: system monopartyjny, centralne planowanie, plan trzyletni, plan sześcioletni, na czym polegały przejawy zależności Polski od ZSRR, przyczyny prześladowania członków PSL przez komunistów <b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować funkcjonowanie gospodarki w czasach stalinowskich, dostrzec i ocenić wpływ polityki na różne dziedziny życia społecznego	Gospodarstwa Rolne, awans społeczny <b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić budowanie podstaw ekonomicznych socjalizmu, przedstawić wpływ funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na życie przeciętnego mieszkańca Polski, scharakteryzować ustrój państwa polskiego po 1947 r. oraz ustrój PRL na mocy konstytucji z 1952 r.	
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
Od stalinizmu do małej stabilizacji	<b>Uczeń zna:</b> daty: VI 1956, X 1956 postacie: Stefana Wyszyńskiego, Władysława Gomułki, ramy chronologiczne małej stabilizacji <b>Uczeń rozumie:</b>	<b>Uczeń zna:</b> treść orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: odwilż, destalinizacja <b>Uczeń potrafi:</b>	<b>Uczeń zna:</b> daty: 1948, 1953, 1965, 1970 <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: księża patrioci, KC PZPR <b>Uczeń potrafi:</b>	<b>Uczeń zna:</b> znaczenie słów: <i>non possumus</i> <b>Uczeń rozumie:</b> znaczenie wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich oraz układu o	<b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować relacje państwo – Kościół w okresie stalinowskim, ocenić różne postawy Polaków wobec orędzia z 1965 r. , ocenić funkcjonowanie ustroju komunistycznego

	<p>pojęcia: poznański Czerwiec, polski Październik, mała stabilizacja</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić genezę wydarzeń czerwcowych w Poznaniu, przedstawić genezę polskiego Października, wyjaśnić, dlaczego okres rządów Władysława Gomułki jest nazywany małą stabilizacją</p>	<p>podać przyczyny złagodzenia stalinowskiego terroru, przedstawić stanowisko i działania władz wobec robotników strajkujących w Poznaniu, wskazać główne problemy państwa polskiego za rządów Władysława Gomułki</p>	<p>przedstawić przebieg wydarzeń czerwcowych w Poznaniu, przedstawić przebieg polskiego Października, wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich</p>	<p>uznaniu granicy na Odrze i Nysie Łużyckiej</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić działania władz zmierzające do usunięcia wpływów Kościoła w Polsce, wyjaśnić stanowisko władz ZSRR wobec wydarzeń w Polsce, scharakteryzować przemiany polityczno-społeczne w Polsce w latach 1957–1970</p>	<p>i jego zdolność do reformy</p>
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Od Gomułki do Gierka	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: III 1968, XII 1970, VI 1976</p> <p>postacie: Edwarda Gierka, Jacka Kuronia, cele opozycji PRL</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Marzec 1968, Grudzień 1970</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić przyczyny wystąpień marcowych 1968 r., przedstawić przyczyny wydarzeń grudniowych 1970 r., przedstawić okoliczności wydarzeń Czerwca '76</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: ZOMO, propaganda sukcesu, Komitet Obrony Robotników (KOR), potrzebę powstania opozycji demokratycznej</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić okoliczności przejścia władzy przez Edwarda Gierka</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: IX 1976</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: pułapka kredytowa, przyczyny antysemitkiej kampanii w PRL po wydarzeniach Marca 1968</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić przebieg i skutki wystąpień marcowych 1968 r., przedstawić przebieg wydarzeń grudniowych 1970 r., przedstawić przebieg wydarzeń Czerwca '76</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: „walka z syjonizmem, tzw. partyzanci</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować działania władz podjęte po wydarzeniach Marca 1968</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować i ocenić przemiany gospodarcze czasów Gierka, wyjaśnić wpływ wydarzeń czerwcowych 1976 r. na ukształtowanie się i działalność demokratycznej opozycji polskiej inteligencji</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
„Solidarność”	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: 31 VIII 1980 postacie: Jana Pawła II (Karola Wojtyły), Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz, najważniejsze postulaty sformułowane przez MKS</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”, znaczenie powstania NSZZ „Solidarność”</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1978, VIII 1980</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> moralną, społeczną i polityczną wymowę pojęcia <i>solidarność</i></p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić sytuację gospodarczą Polski w 1980 r., wskazać różnice między wystąpieniem robotniczym z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1977, 1979 wybitnych przedstawicieli kultury polskiej epoki Gomułki i Gierka, formy działań podejmowanych przez opozycję demokratyczną w epoce Gierka</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: KSS KOR, rolę, jaką kulturze przypisywała władza komunistyczna</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić przyczyny rozczarowania społeczeństwa rządami Edwarda Gierka, przedstawić okoliczności i skutki wybuchu niezadowolenia społecznego w sierpniu 1980 r., opisać okoliczności powstania NSZZ „Solidarność</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> okoliczności wyboru Karola Wojtyły na papieża</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> wpływ wyboru papieża Polaka na powolny upadek systemu komunistycznego w Polsce</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opowiedzieć o dokonaniach przedstawicieli polskiej kultury w kraju i na emigracji, przedstawić reakcję ZSRR na działalność „Solidarności”, scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec „Solidarności”</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić, jaki wpływ na społeczeństwo miała działalność KSS KOR, omówić przygotowania władz komunistycznych do rozprawy z „Solidarnością”</p>



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Stan wojenny	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: 13 XII 1981 postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki, okoliczności wprowadzenia stanu wojennego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: stan wojenny, przyczyny wprowadzenia stanu wojennego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opowiedzieć o wydarzeniach w kopalni „Wujek”, wymienić metody represji stosowanych przez władze</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> okoliczności wprowadzenia stanu wojennego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: podziemie</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wymienić ograniczenia nałożone na obywateli podczas stanu wojennego, podać przykłady oporu społeczeństwa wobec władz w czasie stanu wojennego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1983, 1984 okoliczności wprowadzenia stanu wojennego, przykłady działań podejmowanych przez podziemną „Solidarność”</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: „długi marsz”, dlaczego władze zdecydowały się znieść stan wojenny</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić działania władz podjęte w ramach wprowadzenia stanu wojennego, wyjaśnić, w czym przejawiało się funkcjonowanie stanu wojennego</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> dlaczego podziemna „Solidarność” nie dążyła do konfrontacji siłowej z władzą</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić, dlaczego działacze „Solidarności” zdecydowali się na kontynuowanie oporu wobec władz, przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec stanu wojennego, wyjaśnić okoliczności śmierci księdza Jerzego Popiełuszki</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> podjąć próbę oceny decyzji o wprowadzeniu stanu wojennego</p>
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Upadek PRL	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: II–IV 1989, VI 1989 postać: Michaiła Gorbaczowa, główne postanowienia obrad okrągłego stołu</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: rozmowy okrągłego stołu, porozumienia okrągłego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> przyczyny, które skłoniły komunistów do podjęcia rozmów z opozycją, najważniejszych uczestników obrad okrągłego stołu, wyniki pierwszych częściowo wolnych wyborów do sejmu</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1983, 1988, XII 1989</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> znaczenie obrad okrągłego stołu</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić sytuację polityczną w Polsce w latach 1983–1989,</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> znaczenie decyzji o wyborze do rozmów stołu w kształcie okręgu</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić okoliczności, w jakich doszło od rozmów okrągłego stołu,</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić proces upadku PRL, odnieść się do różnych współczesnych opinii na temat obrad okrągłego stołu</p>

	stołu, Jesień Narodów, III Rzeczpospolita <b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić, jak doszło do powstania rządu Tadeusza Mazowieckiego	i senatu <b>Uczeń potrafi:</b> wymienić decyzje podjęte przez sejm w XII 1989 r.	opisać działania podjęte przez „Solidarność” w ramach kampanii przed wyborami w 1989 r.	scharakteryzować i ocenić postanowienia okrągłego stołu, ocenić znaczenie, decyzji podjętych przez sejm w XII 1989 r.	
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozpad ZSRR	<b>Uczeń zna:</b> datę: XII 1991 postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: pierestrojka, głasnost, cele wprowadzenia reform podjętych przez Michaiła Gorbaczowa <b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić, jakie skutki przyniosło wprowadzenie pierestrojki i głasnosti	<b>Uczeń zna:</b> postać: Borysa Jelcyna, ramy chronologiczne okresu odprężenia <b>Uczeń potrafi:</b> wymienić działania Zachodu zmierzające do uzyskania przewagi nad Wschodem, przedstawić okoliczności dojścia do władzy Michaiła Gorbaczowa, wskazać na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu ZSRR	<b>Uczeń zna:</b> daty: 1985, 1986, 1990 główne przyczyny słabości ZSRR w latach 80. <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: wyścig zbrojeń, porozumienie białowieskie, Federacja Rosyjska <b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zakończenia okresu odprężenia, scharakteryzować plany reformatorskie Michaiła Gorbaczowa, przedstawić okoliczności katastrofy w elektrowni atomowej w Czarnobylu i jej wpływ na relacje między społeczeństwem a władzą, wyjaśnić, jak doszło do podpisania porozumienia białowieskiego	<b>Uczeń zna:</b> przyczyny, które doprowadziły do odprężenia w relacjach między Wschodem a Zachodem, postanowienia porozumienia białowieskiego <b>Uczeń rozumie:</b> w czym przejawiał się rozdźwięk między zamierzeniami reformatorskimi Gorbaczowa a ich realnymi skutkami, znaczenie rozpadu ZSRR dla dalszych losów politycznych świata <b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić okoliczności wystąpienia Litwy z ZSRR, scharakteryzować sytuację polityczną w ZSRR w 1990 r.	<b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować relacje między Wschodem a Zachodem po zakończeniu II wojny światowej, scharakteryzować funkcjonowanie ustroju komunistycznego na przykładzie ZSRR

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Jesień Narodów	<p><b>Uczeń zna:</b> nazwy państw, w których doszło do procesów określanych jako Jesień Narodów</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: Jesień Narodów (Jesień Ludów)</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie zmiany terytorialne do jakich doszło na przełomie 1989 i 1990 r.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: X 1990 postacie: Vaclava Havla, Helmuta Kohla</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: aksamitna rewolucja</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać różnice w sposobie przejmowania władzy przez demokratyczną opozycję w różnych krajach Europy Środkowo-Wschodniej</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1991,1993 pojęcie: Konferencja dwa plus cztery czynniki, które przyczyniły się do osłabienia zależności komunistycznych państw Europy Środkowo-Wschodniej od ZSRR, postanowienia Konferencji dwa plus cztery</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować sytuację polityczną w Europie Środkowo-Wschodniej w 1989 r., przedstawić proces jednoczenia Niemiec, określić charakter zmian politycznych w ramach Jesieni Narodów</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: obrady trójkątne stołu, Karta 77, znaczenie zmian, do jakich doszło w Europie Środkowo-Wschodniej w wyniku Jesieni Narodów</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić przebieg Jesieni Narodów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej, ocenić znaczenie Jesieni Narodów dla mieszkańców Europy</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> dostrzec polityczne implikacje związane ze zjednoczeniem Niemiec, ocenić rolę Helmuta Kohla w procesie jednoczenia Niemiec</p>
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Chiny mocarstwem	<p><b>Uczeń zna:</b> główne problemy współczesnych Chin</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić przyczyny masakry na placu Brama Niebiańskiego Spokoju (Tiananmen)</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> postać: Deng Xiaopinga</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić przyczyny i przedstawić skalę problemów współczesnych Chin</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1976, 1978, VI 1989</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: socjalistyczna gospodarka wolnorynkowa, na czym polega socjalizm o chińskiej specyfice</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b> ugrupowania rywalizujące o władzę po śmierci Mao Zedonga, najważniejsze skutki reform dokonanych za rządów Deng Xiaopinga</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> różnice między skalą zmian oferowanych przez</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> dostrzec etyczne problemy wynikające ze współpracy politycznej i ekonomicznej między państwami demokratycznymi a Chinami,</p>

			przedstawić okoliczności dojścia do władzy Deng Xiaopinga, opisać sytuację w Chinach po masakrze na placu Tiananmen, scharakteryzować zmiany gospodarcze, jakim podlegały Chiny po 1990 r.	władzę a oczekiwaniami społeczeństwa <b>Uczeń potrafi:</b> charakteryzować program polityczny i gospodarczy Deng Xiaopinga, porównać Chiny za rządów Mao Zedonga i Chiny Deng Xiaopinga, przedstawić przebieg wydarzeń na placu Tiananmen	wypowiadać się na temat kierunku rozwoju współczesnych Chin
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Bliski Wschód na przełomie XX i XXI wieku	<b>Uczeń zna:</b> datę: 11 IX 2001 <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: islamizm (fundamentalizm islamski), terroryzm, motywy postępowania islamistów i terrorystów <b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić przyczyny narodzin ideologii islamizmu przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zamachu w USA w 2001 r.	<b>Uczeń zna:</b> czas trwania wojny w Afganistanie i wojen w Iraku <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Al-Kaida, Autonomia Palestyńska <b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić przyczyny niepowodzenia panarabizmu, wskazać na mapie zasięg Autonomii Palestyńskiej	<b>Uczeń zna:</b> daty: 1987–1991, 1990, 1991, 1993, 1994, 2000–2005, 2001, 2003 postacie: Osamy bin Ladena, George’a Busha, Saddama Husajna, warunki porozumienia podpisanego między OWP i Izraelem <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: wojna z terroryzmem, broń masowego rażenia, Kurdowie, dlaczego porozumienie o utworzeniu Autonomii Palestyńskiej nie zakończyło konfliktu arabsko-izraelskiego <b>Uczeń potrafi:</b>	<b>Uczeń zna:</b> okoliczności i przyczyny narodzin ideologii panarabizmu <b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: panarabizm, pierwsza intifada, druga intifada <b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić okoliczności dojścia do władzy islamistów w Iranie i Afganistanie, scharakteryzować wojnę z terroryzmem, dostrzec różne aspekty wojny z terroryzmem prowadzonej przez kraje Zachodu, ocenić przyczyny konfliktów targających	<b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojny w Afganistanie oraz pierwszej i drugiej wojny w Iraku, określić wpływ wojny z terroryzmem na państwa i społeczeństwa krajów arabskich i krajów zachodnich, ocenić wojnę z terroryzmem pod względem jej efektów

			wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do porozumienia Palestyńczyków z Izraelem	współczesnym światem arabskim, scharakteryzować współczesne relacje między Arabami a Żydami	
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Integracja europejska	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: 2004 nazwy kolejnych organizacji utworzonych w ramach procesu integracji europejskiej, państwa przystępujące do wspólnot europejskich w kolejnych etapach integracji, filary Unii Europejskiej</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wymienić główne przyczyny integracji europejskiej, wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1952, 1957, 1993</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), traktat z Maastricht (traktat o Unii Europejskiej), potrzebę integracji europejskiej jako sposobu rozwiązania problemów politycznych i gospodarczych Europy po II wojnie światowej</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wymienić czynniki wpływające na przyspieszenie integracji europejskiej</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1967, 1992 argumenty zwolenników i przeciwników włączenia krajów postkomunistycznych w procesy integracyjne w Europie</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Wspólnota Europejska (WE), wpływ wojen w byłej Jugosławii na przyspieszenie procesów integracyjnych na wschodzie Europy</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić poglądy eurosceptyków na proces integracji oraz na Unię Europejską</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: 1991–1999 cele istnienia EWG i Euratomu</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> podłoże konfliktu w byłej Jugosławii</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić etapy integracji europejskiej, scharakteryzować konflikt w byłej Jugosławii</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić okoliczności, w jakich do procesów integracyjnych zostały włączone kraje postkomunistyczne</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Dzisiejszy świat	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: kultura masowa, globalizacja, konsumpcjonizm, na czym polega wielobiegunowość współczesnego świata</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić, na czym polega kultura masowa, podać przykłady, w jaki sposób globalizacja wpływa na nasze życie</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> ramy chronologiczne rewolucji przemysłowej, technologicznej i naukowo-technologicznej</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: rewolucja technologiczna, rewolucja naukowo-technologiczna, społeczeństwo informacyjne, globaliści, antyglobaliści</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wymienić społeczne skutki rewolucji naukowo-technologicznej, wskazać najważniejsze cechy społeczeństwa informacyjnego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> różne przejawy procesu globalizacji</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: epoka postindustrialna</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać najważniejsze zmiany w życiu człowieka i społeczeństwa wywołane każdą z rewolucji związanych z postępowaniem w nauce i technice, scharakteryzować proces globalizacji w wymiarze ekonomicznym, politycznym i kulturowym</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> argumenty zwolenników i przeciwników procesu globalizacji</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować wszystkie typy rewolucji związanych z postępowaniem w nauce i technice, scharakteryzować przemiany polityczne na świecie po upadku ZSRR</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> wypowiedzieć się w dyskusji na temat globalizacji, ocenić zmiany zachodzące we współczesnym świecie</p>
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Polska w NATO i Unii Europejskiej	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1999, 1 V 2004 założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Małej konstytucji i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: „wojna na górze”, Mała konstytucja</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b> postać: Leszka Balcerowicza, główne trudności III Rzeczypospolitej, założenia polskiej polityki zagranicznej w okresie II Rzeczypospolitej i w czasach PRL</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: plan Balcerowicza,</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1990, 1991, 1992, 1994, 1997</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: Sojusz Lewicy Demokratycznej, społeczne skutki zmian politycznych i gospodarczych zachodzących w Polsce po 1989 r.,</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> główne elementy programów ruchów liberalnego i narodowo-katolickiego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić przemiany, jakie zachodziły na polskiej scenie politycznej po 1989 r., dostrzec wpływ konfliktów związanych z</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić ewolucję ustrojową państwa polskiego w latach 90., ocenić polityczne i społeczne skutki zwrotu na Zachód</p>

	<p>wyjaśnić, z czego wynikał konflikt wśród przedstawicieli opozycji określany jako „wojna na górze”, wskazać Polskę na współczesnej mapie Europy</p>	<p>wolny rynek, Mała konstytucja, zwrot na Zachód  <b>Uczeń potrafi:</b>          wyjaśnić założenia planu Balcerowicza i wymienić jego skutki, wyjaśnić, dlaczego po 1989 r. Polska zdecydowała się dokonać zwrotu na Zachód</p>	<p>znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej  <b>Uczeń potrafi:</b>          wyjaśnić, z czego wynikał szok mieszkańców Polski związany z przemianami politycznymi po 1989, przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wyborów prezydenckich i pierwszych w pełni wolnych wyborów do sejmu i senatu, scharakteryzować przemiany gospodarcze w Polsce po 1989 r.</p>	<p>„wojnę na górze” na polską scenę polityczną, wyjaśnić, czym było uwłaszczenie nomenklatury</p>	
--	---	---	---	---	--