

Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. Feliksa Parnella  
WYMAGANIA EDUKACYJNE – **Wiedza o społeczeństwie**

W KLASACH: **V**  
rok szkolny **2022/2023**  
nauczyciel **Anna Perzyna**

Podręcznik : Wiedza o społeczeństwie 8. (nr dopuszczenia MEN: 932/20180)

Autorzy: Elżbieta Dobrzycka, Krzysztof Makara

Wymagania opracowane na podstawie: Wiedza o społeczeństwie, Elżbieta Dobrzycka, Krzysztof Makara,

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>O czym będziemy się uczyć na lekcjach wiedzy o społeczeństwie w klasie 8?</b>	Uczeń: za pomocą nauczyciela jest w stanie wykonać proste polecenia; ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia; posiada minimum wiedzy; nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach; jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje on chęć do współpracy	Uczeń: sporadycznie jest aktywny na lekcjach; jego wiedza jest wyrywkowa i fragmentaryczna; ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi; udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela; samodzielnie wykonuje proste zadania, które przydzieli mu grupa; omawia proste diagramy, wykresy, tabele.	Uczeń: w dużej mierze opanował treści i umiejętności zawarte w programie; chętnie pracuje w grupie; jest aktywny na zajęciach; umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje; wykonuje samodzielnie typowe zadania związane z tokiem lekcji i zlecone przez nauczyciela; formułuje proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne; interpretuje diagramy, wykresy,	Uczeń: bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach; sprawnie i samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy; uzasadnia odpowiedzi, korzystając z wiadomości prasowych i telewizyjnych; posługuje się omawianymi pojęciami w określonych sytuacjach; sprawnie posługuje się tekstem Konstytucji RP; na wybranych przykładach ocenia	Uczeń: dokonuje samodzielnej oceny wydarzeń i zjawisk; dostrzega związki przyczynowo - skutkowe; łączy wiedzę z różnych przedmiotów; interpretuje diagramy, wykresy, tabele, mapki, przedstawia aktualny stan wiedzy dotyczącej badań socjologicznych

			mapki tematyczne, tabele.	funkcjonowanie w praktyce zasad ustroju RP; wykorzystuje wiedzę teoretyczną do oceny problemów, które są rozwiązywane przez władze centralne i samorządowe;	
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Człowiek jako istota społeczna</b>	Uczeń: wie, że człowiek jest istotą biologiczną i społeczną; odróżnia cechy nabyte od cech wrodzonych; wymienia wartości uniwersalne.	Uczeń: wskazuje cechy człowieka wyróżniające go ze świata zwierząt; wymienia osiągnięcia cywilizacyjne ludzi na przestrzeni wieków; – wyjaśnia pojęcia: socjalizacja, osobowość; – wskazuje wartości ważne w jego życiu	Uczeń: rozumie, że człowiek staje się istotą społeczną dzięki różnorodnym kontaktom; podaje przykłady cech wrodzonych i nabytych człowieka; wyjaśnia pojęcie: resocjalizacja	Uczeń: porównuje swoje miejsce w społeczeństwie z innymi; zna i cytuje maksymy filozofów i je interpretuje; wyjaśnia, co kształtuje osobowość człowieka; wskazuje różnicę między procesem socjalizacji a resocjalizacji;	Uczeń: dokonuje oceny własnej osoby w kontekście wartości uniwersalnych.
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Człowiek i jego potrzeby</b>	Uczeń: wie, że celem działalności gospodarczej człowieka jest zaspokajanie własnych potrzeb; odróżnia potrzeby materialne i niematerialne;	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: potrzeby człowieka, socjalizacja, czynniki produkcji; podaje, czym zajmuje się ekonomia.	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: ekonomia, rzadkości dóbr; poprawnie charakteryzuje czynniki produkcji; uzasadnia, dlaczego występuje rzadkość dóbr; omawia	Uczeń: dokonuje analizy tekstu źródłowego i wykazuje znaczenie istnienia potrzeb dla rozwoju człowieka; przeprowadza krytyczną analizę zjawiska konsumpcjonizmu we	Uczeń: na podstawie różnych źródeł informacji wykazuje społecznie dobre i złe skutki częściowego zakazu handlu w niedzielę.

	wymienia czynniki produkcji.		i uzupełnia piramidę Masłowa; wykazuje związek pracy z zaspokajaniem potrzeb.	współczesnym świecie;	
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Grupy społeczne i ich rodzaje</b>	Uczeń: wyjaśnia pojęcie: grupa społeczna; wymienia rodzaje grup społecznych; wie, do jakich grup należy.	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: grupy społeczne, rola społeczna, subkultura; opisuje i kwalifikuje grupy społeczne i warunki przynależności; podaje sposoby podejmowania wspólnych decyzji; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania	Uczeń: poprawnie stosuje pojęcia: grupa społeczna, konformizm, nonkonformizm; wymienia rodzaje więzi społecznych w grupie; porównuje zachowania pozytywne i negatywne oraz ich wpływ na postawę ludzi; identyfikuje różne role społeczne; rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej	Uczeń: dokonuje, korzystając z różnych źródeł informacji, oceny wybranej grupy społecznej; wymienia różne formy współpracy w grupie i w nich uczestniczy; współpracuje z innymi, dzieli się zadaniami i się z nich wywiązuje, wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji.	Uczeń: uczestniczy; uzasadnia znaczenie procedur demokratycznych i stosuje je w życiu grup, w których uczestniczy;
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Sprawne komunikowanie się</b>	Uczeń: wymienia elementy charakterystyczne dla prawidłowego porozumiewania się; wyjaśnia pojęcia: komunikacja werbalna,	Uczeń: podaje przykłady werbalnego i niewerbalnego porozumiewania się; wymienia zasady aktywnego słuchania.	Uczeń: stosuje zasady prawidłowego porozumiewania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji;	Uczeń: prezentuje wystąpienie, w którym stosuje zasady prawidłowego porozumiewania się; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby	Uczeń: komunikuje się w sprawach życia społecznego, w tym publicznego, oraz dyskutuje i przedstawia własne argumenty w

	komunikacja niewerbalna.		rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; stosuje zasady aktywnego słuchania.	podejmowania wspólnych decyzji; wykorzystuje informacje do tworzenia własnej wypowiedzi na temat wydarzeń z życia społecznego, w tym publicznego;	wybranych sprawach tego typu.
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Asertywność. Jak rozwiązywać konflikty</b>	Uczeń: wyjaśnia pojęcie: asertywność; wie, w jaki sposób należy rozwiązywać konflikty; podaje przyczyny powstawania konfliktów.	Uczeń: rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; wyraża emocje w komunikacji „ja”; wyjaśnia pojęcia: asertywność, arbitraż, kompromis; uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele).	Uczeń: podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; na konkretnych przykładach prezentuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów; omawia rolę mediatora	Uczeń: ocenia zalety i wady różnych sposobów rozwiązywania konfliktów; stosuje techniki asertywne w wyrażaniu emocji i własnego zdania;	Uczeń: potrafi wcielić się w rolę mediatora w sytuacji konfliktowej
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rodzina jako szczególna grupa społeczna</b>	Uczeń: podaje, jakim typem grupy jest rodzina; wymienia członków swojej rodziny; wskazuje, czym zajmuje się genealogia;	Uczeń: uzasadnia szczególną rolę rodziny w życiu człowieka; zna prawa i obowiązki dzieci w rodzinie;	Uczeń: wyjaśnia wpływ rodziny na wychowujące się w niej dzieci; podaje, jakie zmiany w rodzinach nastąpiły na przestrzeni wieków	Uczeń: opracowuje swoje drzewo genealogiczne;	Uczeń: ocenia sytuację współczesnej polskiej rodziny

	wymienia funkcje rodziny; zna swoje prawa i obowiązki jako członka rodziny.	omawia funkcje rodziny; wymienia dokumenty, w których gwarantowane są prawa rodziny.			
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Praca – znaczenie dla człowieka i rodziny</b>	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: praca, rynek, bezrobocie; wymienia funkcje i rodzaje pracy; wie, że praca i umiejętności człowieka są warunkiem rozwoju jednostki i społeczeństwa; podaje, gdzie należy szukać informacji o możliwości zatrudnienia; lokalizuje siedzibę Urzędu Pracy w miejscu zamieszkania	Uczeń: poprawnie charakteryzuje funkcje pracy; wyjaśnia pojęcie: rynek pracy; potrafi korzystać z biura pośrednictwa pracy; omawia, jak należy przygotować dokumenty niezbędne w uzyskaniu pracy; wymienia rodzaje bezrobocia.	Uczeń: poprawnie stosuje pojęcie: rynek pracy; wyjaśnia znaczenie pracy dla rozwoju człowieka; wymienia przyczyny i charakteryzuje rodzaje bezrobocia; wyjaśnia znaczenie pracy dla zaspokajania potrzeb materialnych rodziny.	Uczeń: rozumie skutki bezrobocia dla gospodarki; wyjaśnia i ocenia zjawisko pracoholizmu; wymienia i charakteryzuje pożądane umiejętności człowieka, które ułatwią sukces na rynku pracy;	Uczeń: na podstawie pozyskanych z mediów informacji omawia poziom bezrobocia w kraju z uwzględnieniem różnic terytorialnych i wynikających z wieku i kwalifikacji zatrudnionych
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Jak funkcjonuje gospodarstwo domowe?</b>	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: gospodarstwo domowe, konsumpcja, lokata bankowa, kredyt, emerytura;	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: budżet rodzinny, depozyt bankowy, obligacja, akcja;	Uczeń: poprawnie stosuje pojęcia: budżet, podmiot gospodarczy; rozumie, że podejmowanie decyzji	Uczeń: przygotowuje plan racjonalizacji domowego budżetu; rozumie, na czym polega budżet	Uczeń: dokonuje wyliczeń zysków z lokaty a vista i lokaty terminowej;

	wymienia główne źródła dochodów (z działalności zarobkowej, gospodarczej, umów cywilnoprawnych oraz ze świadczeń społecznych).	wyjaśnia, jak funkcjonuje gospodarstwo domowe; rozumie, że sytuacja ekonomiczna rodziny zależy od wykształcenia i przedsiębiorczości jej członków; podaje rodzaje ubezpieczeń społecznych; wymienia kategorie wydatków gospodarstwa domowego, planuje jego budżet.	ekonomicznego jest uwarunkowane wieloma czynnikami; na podstawie badań statystycznych analizuje budżet gospodarstwa domowego; dokonuje oceny sposobu oszczędzania; wymienia instytucje stojące na straży tych praw	zrównoważony i czym jest deficyt; projektuje zrównoważony deficyt wybranego zdarzenia o charakterze ekonomicznym; potrafi stosować prawa konsumenta w praktyce, w tym napisać reklamację wybranego produktu;	wyjaśnia, na czym polega upadłość konsumencka
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>System oświaty w Polsce</b>	Uczeń: podaje podstawowe dane dotyczące swojej szkoły: nazwę, adres, patrona, nazwisko dyrektora; wymienia organy szkoły; wylicza główne zadania szkoły.	Uczeń: charakteryzuje pracę organów szkoły; rozumie, że oprócz praw uczeń ma także obowiązki; wymienia kompetencje organów szkoły; zna funkcje szkoły; podaje podstawowe dokumenty, na których podstawie funkcjonuje szkoła; omawia system szkolny w Polsce;	Uczeń: charakteryzuje klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań, życie szkolnej społeczności; podaje zadania organu prowadzącego i organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą; wymienia instytucje i organizacje współpracujące ze szkołą.	Uczeń: wyodrębnia różnice w podziale zadań organów szkoły; planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;	Uczeń: ocenia system oświaty w Polsce.

		podaje nazwisko Ministra Edukacji			
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Samorząd uczniowski</b>	Uczeń: wymienia zadania samorządu uczniowskiego; podaje, kto w jego szkole jest przewodniczącym SU.	Uczeń: wymienia kompetencje samorządu uczniowskiego; przedstawia działania samorządu uczniowskiego	Uczeń: opisuje działalność samorządu uczniowskiego; wymienia cechy charakteru pożądane w pełnieniu funkcji w samorządzie szkolnym;	Uczeń: potrafi przeprowadzić kampanię wyborczą do samorządu uczniowskiego; aktywnie włącza się w pracę samorządu uczniowskiego; inicjuje ciekawe przedsięwzięcia	Uczeń: wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; wyjaśnia, dlaczego samorząd uczniowski jest szkołą demokracji
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Jak dobrze wybrać szkołę i zawód</b>	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: zawód, kwalifikacja; wymienia oczekiwane kompetencje wybranych kategorii społeczno-zawodowych	Uczeń: charakteryzuje oczekiwane kompetencje wybranych kategorii społeczno-zawodowych; rozumie, że przy wyborze zawodu trzeba uwzględnić swoje zainteresowania, a także zapotrzebowanie na rynku pracy; wymienia błędy popełniane przy	Uczeń: uzasadnia swój wybór szkoły lub zawodu; potrafi przygotować niezbędne dokumenty celem uzyskania pracy; omawia, czym są CV i list motywacyjny; podaje, jak unikać błędów popełnianych przy wyborze szkoły i zawodu; opisuje stereotypy związane z poszczególnymi zawodami.	Uczeń: dokonuje analizy własnych zdolności i kompetencji do wykonywania określonego zawodu; wyjaśnia i określa znaczenie zawodów zaufania publicznego; poprawnie pisze CV i list motywacyjny;	Uczeń: dokonuje analizy lokalnego rynku pracy pod kątem poziomu bezrobocia, kwalifikacji osób zarejestrowanych i oferowanych miejsc pracy

		wyborze szkoły i zawodu.			
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>System praw człowieka</b>	Uczeń: wyjaśnia pojęcie: prawa człowieka; wymienia najważniejsze prawa i wolności człowieka; wymienia nazwy podstawowych dokumentów dotyczących praw człowieka.	Uczeń: przedstawia genezę praw człowieka; charakteryzuje najważniejsze prawa i wolności człowieka; wymienia generacje praw człowieka; charakteryzuje podstawowe dokumenty określające prawa i wolności człowieka; wyjaśnia, że prawa człowieka są naturalne, niezbywalne i nienaruszalne.	Uczeń: wyjaśnia, że godność jest źródłem powszechnych, przyrodzonych, nienaruszalnych i niezbywalnych wolności i praw człowieka; analizuje sformułowania preambuły Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka; na podstawie przykładów z podręcznika wskazuje rodzaje praw człowieka	Uczeń: uzasadnia, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych; rozpoznaje przykłady łamania praw na podstawie informacji uzyskanych z różnych źródeł; przedstawia argumenty uzasadniające niedopuszczalność stosowania kary śmierci.	Uczeń: rozpoznaje przykłady łamania praw na podstawie informacji uzyskanych z różnych źródeł;
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Prawa dziecka</b>	Uczeń: wyjaśnia pojęcie: konwencja; wymienia główne prawa i obowiązki dziecka; podaje instytucje związane z ochroną praw dziecka:	Uczeń: przedstawia genezę praw dziecka; charakteryzuje podstawowe prawa dziecka zapisane w Konwencji o Prawach Dziecka;	Uczeń: wymienia czynniki, które wyznaczają prawa i obowiązki dziecka –ucznia; podaje przykłady działań Rzecznika Praw Dziecka;	Uczeń: analizuje przepisy Konwencji o Prawach Dziecka; wykonuje projekt dotyczący programu pomocy dzieciom,	Uczeń: dokonuje analizy przestrzegania praw dziecka w swoim najbliższym otoczeniu, w tym w szkole



	Rzecznika Praw Dziecka i UNICEF	podaje kompetencje Rzecznika Praw Dziecka; omawia cele działalności Funduszu Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci.	przedstawia cele działalności Funduszu Narodów Zjednoczonych na Rzecz Dzieci	których prawa są łamane; wyszukuje i opisuje w formie prezentacji przykłady łamania praw dziecka na świecie;	
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>System ochrony praw człowieka</b>	Uczeń: podaje przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie; wymienia nazwiska najbardziej znanych postaci związanych z obroną praw człowieka; podaje, czym jest Powszechna Deklaracja Praw Człowieka oraz jaka jest funkcja Rzecznika Praw Obywatelskich	Uczeń: wykazuje, że prawa człowieka muszą być chronione; podaje najważniejsze dokumenty tworzące uniwersalny system praw człowieka; wymienia organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka; wskazuje regionalne systemy ochrony praw człowieka.	Uczeń: przedstawia przykłady działań organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka; uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się zjawiskom braku tolerancji wobec różnych mniejszości; na przykładzie wybranych państw opisuje, w jaki sposób prawa człowieka są w nich łamane; charakteryzuje kompetencje Rzecznika Praw Obywatelskich.	Uczeń: dokonuje oceny stopnia przestrzegania praw człowieka w Polsce i na świecie; dokonuje analizy preambuły Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka; przygotowuje raport o wybranej akcji dotyczącej obrony prawa człowieka, realizowanej przez wybraną organizację pozarządową;	Uczeń: podaje, w jaki sposób obywatel Polski może złożyć skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Prawa i obowiązki obywatela Rzeczypospolitej Polskiej</b>	Uczeń: wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP;	Uczeń: rozumie, że oprócz praw obywatel ma też powinności;	Uczeń: podaje, jakie instytucje są gwarantami praw	Uczeń: określa rodzaje swobód obywatelskich i granice wolności;	Uczeń: wyszukuje i analizuje informacje ilustrujące działania obywateli

	– wskazuje, w jakim dokumencie są zapisane prawa i obowiązki obywatela RP.	charakteryzuje wybrane prawa i obowiązki obywatelskie; korzysta z Konstytucji RP i potrafi wyszukać zapis o danym prawie lub obowiązku obywatelskim.	i wolności obywatelskich; –charakteryzuje prawa i wolności polityczne zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.	dokonuje oceny stopnia przestrzegania praw i wolności obywatelskich; wykazuje wpływ, jaki obywatel może mieć dzięki prawom człowieka na życie publiczne;	mające na celu obronę praw i wolności
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Przemoc wobec nieletnich. Nieletni wobec prawa</b>	Uczeń: wymienia rodzaje przemocy wobec nieletnich; omawia, jak się zachować w sytuacji wystąpienia przemocy; podaje różnice między sytuacją prawną małoletniego a nieletniego; zna swoje prawa	Uczeń: charakteryzuje rodzaje przemocy wobec nieletnich; omawia, jak rozpoznać wystąpienie przemocy; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w razie wystąpienia lub podejrzenia przemocy.	Uczeń: charakteryzuje procedury, które mogą być zastosowane w razie zgłoszenia przemocy wobec nieletnich; rozumie procedurę „niebieskiej karty”; wymienia działania, jakie może zastosować sąd wobec nieletniego łamiącego prawo;	Uczeń: wyszukuje informacje ilustrujące problem przemocy wobec dzieci i nieletnich; charakteryzuje swoje zachowanie w razie kontaktu z policją lub inną służbą mundurową; Ustawy o Policji.	Uczeń: analizuje wybrane czynności i uprawnienia Policji na podstawie zapisów Ustawy o Policji.
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Jak bezpiecznie korzystać z Internet?</b>	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: cyberprzestrzeń, cyberprzemoc; wymienia korzyści i zagrożenia z korzystania z Internet i telefonów komórkowych;	Uczeń: przedstawia przykłady zastosowania Internetu i telefonu komórkowego w życiu codziennym; charakteryzuje korzyści i zagrożenia z	Uczeń: wskazuje skutki występowania cyberprzemocy; wskazuje, jak reagować na przemoc w cyberprzestrzeni; charakteryzuje zasady bezpiecznego	Uczeń: wyszukuje w Internecie przykłady fake news oraz agresywnego hejtu; wykazuje i ocenia zależność między wybranymi wydarzeniami	Uczeń: przygotowuje projekt działań mających na celu ograniczenie lub racjonalne używanie telefonów komórkowych w szkole.

	– rozumie zjawisko uzależnienia od Internet.	korzystania z Internet i z telefonów komórkowych; omawia, na czym polega hejt; rozumie, czym są fake news; podaje podstawowe sposoby zabezpieczania Internetu.	korzystania z internetu i innych środków komunikacji elektronicznej	politycznymi a działaniami o charakterze agresywnym w Internecie;	
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Udział obywateli w życiu publicznym</b>	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: społeczeństwo obywatelskie, frekwencja; podaje propozycje aktywności na rzecz klasy, szkoły.	Uczeń: wymienia podmioty życia publicznego; wyjaśnia pojęcia: czynne prawo wyborcze, biernie prawo wyborcze; wskazuje cnoty obywatelskie; wymienia cechy dobrego obywatela	Uczeń: podaje przykłady współdziałania i konkurowania ze sobą w życiu publicznym różnych podmiotów; podaje przykłady wybitnych Polaków działających na rzecz dobra wspólnego.	Uczeń: wyjaśnia istotę społeczeństwa obywatelskiego; podaje, dlaczego zorganizowani obywatele mogą skuteczniej rozwiązywać problemy społeczne; argumentuje zasadność postaw obywatelskich, m.in. odpowiedzialności, troski o dobro wspólne i tolerancji; rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań;	Uczeń: podejmuje działania na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego; ocenia bierną postawę obywateli wobec życia publicznego.

<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Organizacje pozarządowe</b>	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: organizacja pozarządowa, stowarzyszenie, fundacja, wolontariusz; wymienia przykładowe cele działalności organizacji pozarządowych	Uczeń: wymienia i rozpoznaje różne formy uczestnictwa obywatelskiego w życiu publicznym; wyjaśnia pojęcie: organizacja pożytku publicznego; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy; przedstawia cele i formy działań stowarzyszeń i fundacji.	Uczeń: uzasadnia cel działania organizacji pozarządowych, fundacji i stowarzyszeń; wymienia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia różnicę między stowarzyszeniem a fundacją.	Uczeń: podaje, co należy zrobić, aby założyć stowarzyszenie; przedstawia cele i formy działań organizacji pozarządowych aktywnych w społeczności lokalnej i regionie; wykazuje, że działalność tego typu organizacji prowadzi do realizacji różnorodnych potrzeb.	Uczeń: rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań.
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Partie polityczne</b>	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: partia polityczna, kampania wyborcza, statut	Uczeń: wymienia systemy partyjne na świecie; wskazuje typy partii; podaje, jakie są cechy i funkcje partii politycznych; wyjaśnia zasadę pluralizmu politycznego; wymienia partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie	Uczeń: dostrzega różnice w typach partii i systemach partyjnych; wymienia największe partie polityczne w Polsce; podaje partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w organach stanowiących samorządu terytorialnego.	Uczeń: wskazuje podstawowe różnice programowe między partiami działającymi w Polsce; przedstawia cele działania partii politycznych oraz wykazuje, że konkurują one w życiu publicznym	Uczeń: znajduje informacje na temat działań wybranej partii (jej struktur regionalnych lub centralnych)

		Rzeczypospolitej Polskiej; podaje zasady zakładania partii politycznych			
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Etyka w życiu publicznym</b>	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: etyka, kultura, polityka.	Uczeń: wyjaśnia pojęcie: kultura polityczna; uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym.	Uczeń: uzasadnia znaczenie etyki i kultury w życiu publicznym; rozpoznaje przejawy łamania zasad etycznych w życiu publicznym i podaje skutki takich działań	Uczeń: ocenia postępowanie osób publicznych; omawia różne typy kultury politycznej;	Uczeń: potrafi stworzyć kodeks etyczny klasy.
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Media we współczesnym społeczeństwie</b>	Uczeń: definiuje pojęcia: środki masowego przekazu; wymienia różne rodzaje środków masowego przekazu	Uczeń: charakteryzuje środki masowego przekazu; wymienia funkcje środków masowego przekazu; –znajduje w mediach wiadomości na wskazanym temacie	Uczeń: wyjaśnia rolę środków masowego przekazu w życiu obywateli; omawia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa;	Uczeń: wyjaśnia, na czym powinna polegać rzetelność dziennikarzy.	Uczeń: dokonuje krytycznej analizy wybranej audycji, programu itp.
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Fakty i opinie. Opinia publiczna</b>	Uczeń: definiuje pojęcia: fakt, opinia; analizuje proste sondaże.	Uczeń: odróżnia fakt od opinii; wyszukuje w mediach informacje na wskazanym temacie;	Uczeń: wyjaśnia wpływ sondaży na kształtowanie opinii publicznych;	Uczeń: argumentuje wpływ informacji na kształtowanie opinii publicznej i postaw	Uczeń: przeprowadza badanie opinii publicznej, dokonuje jego analizy i wyciąga wnioski

		omawia, czym jest opinia publiczna; –podaje, jak się bada opinię publiczną.	rozumie, dlaczego opinia publiczna jest badana; prawidłowo interpretuje badania		
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Reklama i jej funkcje</b>	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: reklama, perswazja; podaje podstawowe formy przekazów reklamowych; rozumie komercyjne cele reklam.	Uczeń: rozumie perswazyjny charakter reklamy; przedstawia funkcje reklamy; charakteryzuje najważniejsze formy przekazów reklamowych; rozumie, jak reklama wpływa na postępowanie konsumentów na rynku; omawia znaczenie marketingu.	Uczeń: podaje przykłady ilustrujące perswazyjny charakter reklam; wyjaśnia, jakie jest znaczenie gospodarcze i społeczne reklamy; wykazuje korzyści i zagrożenia gospodarcze wynikające z istnienia reklam	Uczeń: wyszukuje informacje dotyczące działań mających na celu ograniczenie reklam w przestrzeni publicznej	Uczeń: krytycznie analizuje wybrany przekaz reklamowy; ocenia wpływ reklamy na własne zachowania i wybory o charakterze konsumenckim;
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Kampanie społeczne</b>	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: reklama społeczna, kampania społeczna; omawia różnice między reklamą komercyjną a reklamą społeczną; podaje przykład reklamy społecznej.	Uczeń: określa cele reklam i kampanii społecznych; charakteryzuje wybrane reklamy społeczne.	Uczeń: wymienia metody i formy używane przy prowadzeniu kampanii społecznych;	Uczeń: na przykładzie wybranej kampanii lub reklamy społecznej wykazuje, jakie cele społeczne zostały dzięki niej zrealizowane	Uczeń: projektuje reklamę lub kampanie społeczną podejmującą temat wybranego problemu dotyczącego uczniów lub ludzi młodych.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Czym jest naród?</b>	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: naród, obywatelstwo	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: naród, świadomość narodowa; wymienia czynniki narodotwórcze; podaje zasady nabywania obywatelstwa	Uczeń: poprawnie stosuje pojęcie: naród; wyjaśnia różnicę między narodowością a obywatelstwem; przedstawia warunki nabywania obywatelstwa polskiego z mocy prawa i wymienia inne formy uzna- nia za obywatela polskiego oraz nadania obywatelstwa polskiego.	Uczeń: przedstawia warunki nabywania obywatelstwa polskiego z mocy prawa i wymienia inne formy uzna- nia za obywatela polskiego oraz nadania obywatelstwa polskiego	Uczeń: cytuje maksymy filozofów i je interpretuje; omawia historyczny proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków.
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Polskie symbole narodowe</b>	Uczeń: wymienia polskie symbole narodowe; zna tekst <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> ; omawia, jak należy się zachować wobec polskich symboli narodowych; zachowuje się godnie wobec symboli narodowych.	Uczeń: omawia historię powstania polskich symboli narodowych; uczestniczy godnie w obchodach rocznicowych, uroczystościach państwowych i szkolnych.	Uczeń: poczyna się do obowiązku ochrony symboli narodowych; propaguje właściwe postawy wobec symboli narodowych.	Uczeń: współuczestniczy w organizacji uroczystości państwowych i szkolnych.	
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Ojczyzna i patriotyzm</b>	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: ojczyzna, patriotyzm, nacjonalizm, Polonia;	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: szowinizm, kosmopolityzm;	Uczeń: wymienia przejawy patriotyzmu w czasie wojny i w czasie pokoju;	Uczeń: cytuje maksymy filozofów i je interpretuje;	Uczeń: uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno- kulturowe (regionalną,

	<p>wie, że swoją postawą może dbać o dobre imię Polski</p>	<p>podaje, w czym powinna się przejawiać postawa patriotyczna młodego i dorosłego człowieka; ma świadomość konieczności wypełniania obowiązków wobec ojczyzny.</p>	<p>ocenia postawę nacjonalistyczną; podaje, w których państwach znajdują się największe skupiska Polonii; wyjaśnia, co oznacza być Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej/ etnicznej; wymienia przy-czyny emigracji Polaków; rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom.</p>	<p>wyjaśnia, co łączy człowieka z ojczyzną; omawia te więzi na własnym przykładzie; na przykładach z historii omawia różne przykłady postaw wobec ojczyzny; prezentuje postacie patriotów jako wzorce osobowe; manifestuje swoje postawy patriotyczne poprzez godne zachowanie i wypełnianie obowiązków obywatela.</p>	<p>narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską).</p>
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Mój naród a inne narody</b>	<p>Uczeń: wyjaśnia pojęcia: tolerancja, mniejszość narodowa, mniejszość etniczna, stereotyp, imigranci, uchodźcy; wymienia mniejszości narodowe i etniczne zamieszkujące Polskę.</p>	<p>Uczeń: charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne zamieszkujące Polskę; wskazuje na mapie miejsca zwartego zamieszkiwania mniejszości narodowych i etnicznych</p>	<p>Uczeń: przedstawia za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; podaje przyczyny migracji ludzi, w tym uchodźców</p>	<p>Uczeń: wyjaśnia pojęcie: tolerancja; przygotowuje prezentację wybranej mniejszości narodowej lub etnicznej;</p>	<p>Uczeń: porównuje strukturę narodowościową II i III Rzeczypospolitej; propaguje idee tolerancji wobec innych narodów jako przejaw etycznych zasad życia publicznego</p>



<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Państwo jako forma organizacji społeczeństwa</b>	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: monarchia, republika; podaje, jakim typem państwa jest Polska; wymienia przykłady monarchii i republik w Europie	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: państwo unitarne, federacja, państwo totalitarne, autorytarne, demokratyczne; charakteryzuje monarchię i republikę; wymienia formy państwa; odróżnia państwa o ustroju demokratycznym od państw niedemokratycznych i omawia sytuację jednostki .	Uczeń: poprawnie stosuje pojęcia: państwo unitarne, państwo federacyjne; podaje przykłady państw unitarnych i federacyjnych; omawia formy państw; zna i rozumie różnice między państwem totalitarnym i autorytarnym; wykazuje różnice między monarchią konstytucyjną a republiką;	Uczeń: wymienia podobieństwa i różnice w sprawowaniu władzy w monarchii konstytucyjnej i republice; ocenia sytuację obywatela w państwie demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym	Uczeń: uzasadnia wyższość demokracji nad systemem totalitarnym i autorytarnym
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Demokracja i jej oblicza</b>	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: demokracja, referendum; wymienia podstawowe zasady państwa demokratycznego	Uczeń: charakteryzuje podstawowe zasady państwa demokratycznego; wyjaśnia pojęcie: korupcja; odróżnia formy demokracji pośredniej od bezpośredniej	Uczeń: wyjaśnia zasadę suwerenności narodu i zasadę przedstawicielstwa; wymienia sprawy, które mogą być poddane pod referendum; podaje różnice między demokracją większością a konstytucyjną; wymienia referenda ogólnokrajowe,	Uczeń: uzasadnia wyższość demokracji nad innymi systemami; przedstawia historię demokracji; omawia mechanizmy funkcjonowania państwa demokratycznego; wskazuje słabości demokracji	Uczeń: argumentuje w dyskusji na temat zalet i wad demokracji; uzasadnia znaczenie procedur demokratycznych i stosuje je w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy.

			których wyniki były wiążące, oraz referenda lokalne we własnej społeczności, które były ważne;		
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Rzeczpospolita Polska jako demokracja konstytucyjna</b>	Uczeń: wyjaśnia pojęcie: konstytucja; wymienia podstawowe zasady ustroju RP; nazwa centralne organy państwowe; podaje datę uchwalenia Konstytucji RP.	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: konkordat, obywatelska inicjatywa ustawodawcza, preambuła; omawia układ treści Konstytucji RP; podaje szczególne cechy konstytucji; omawia strukturę władzy centralnej; charakteryzuje podstawowe zasady ustroju RP; wykazuje, że konstytucja jest ustawą zasadniczą, podstawowym aktem prawnym, znajduje w Konstytucji RP przepisy dotyczące wskazanej kwestii; przyporządkowuje instytucje według zasad trójpodziału władzy.	Uczeń: wyjaśnia zasady: konstytucjonalizmu, państwa prawa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego; wyjaśnia, jakie instytucje i w jaki sposób realizują w Polsce zasadę trójpodziału władzy	Uczeń: poprawnie stosuje pojęcie: suwerenność; charakteryzuje uprawnienia organów władzy	Uczeń: omawia historię polskich konstytucji; dowodzi szczególnego znaczenia konstytucji wśród innych aktów prawnych

<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Władza ustawodawcza, czyli kto tworzy prawo</b>	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: ustawa, opozycja, sejm, senat, poseł, kadencja; podaje, z ilu posłów i senatorów składa się parlament.	Uczeń: przedstawia sposób powoływania parlamentu; wyjaśnia pojęcia: absolutorium, elektorat, interpelacja, immunitet, Zgromadzenie Narodowe, immunitet parlamentarny; wymienia uprawnienia sejmu i senatu; podaje partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w polskim parlamencie.	Uczeń: przedstawia organizację pracy parlamentu; omawia funkcje sejmu; wyjaśnia, jak powstają w Polsce ustawy; wskazuje, komu przysługuje inicjatywa ustawodawcza; podaje, kto pełni funkcje Marszałków Sejmu i Senatu	Uczeń: rozumie różnicę między władzą ustawodawczą a wykonawczą; charakteryzuje zasady prawa wyborczego;	Uczeń: objaśnia konieczność poparcia większości sejmowej dla Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej (bądź jej działań); formułuje treść interpelacji poselskiej.
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Władza wykonawcza w RP. Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej</b>	Uczeń: wymienia zasady wyboru Prezydenta; wie, kto pełni funkcję Prezydenta RP.	Uczeń: wymienia uprawnienia Prezydenta RP; przedstawia sylwetki dotychczasowych Prezydentów RP	Uczeń: znajduje informacje o życiorysie politycznym osób pełniących urząd prezydenta RP, które wybrano w wyborach powszechnych.	Uczeń: omawia procedurę odwołania Prezydenta RP; przygotowuje materiały do prasy o pracy Prezydenta RP	Uczeń: przygotowuje materiały do prasy o pracy Prezydenta RP; znajduje informacje o działaniach Prezydenta.
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Władza wykonawcza w RP. Rada Ministrów</b>	Uczeń: wskazuje, kto tworzy Radę Ministrów; podaje nazwisko obecnego premiera	Uczeń: omawia procedurę tworzenia Rady Ministrów;	Uczeń: omawia funkcje rządu; podaje nazwiska obecnych wicepremierów;	Uczeń: rozumie pojęcie służby cywilnej i jej rolę w państwie demokratycznym;	Uczeń: wykazuje, że decyzje podejmowane w wybranym ministerstwie mają

		wyjaśnia pojęcie: koalicja; wymienia uprawnienia Rady Ministrów; mawia sposób powoływania Rady Ministrów.	wskazuje różnice między uprawnieniami premiera i prezydenta; podaje, w jaki sposób można odwołać rząd; porównuje uprawnienia Prezydenta RP i Rady Ministrów	wymienia cechy, które powinien posiadać urzędnik państwowy; podaje nazwiska dotychczasowych Premierów III RP; wymienia nazwiska ministrów poszczególnych resortów;	wpływ na życie jego rodziny.
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Władza sędziowska</b>	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: prawo, kodeks, sądy, prokurator; podaje, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny.	Uczeń: omawia strukturę wymiaru sprawiedliwości w Polsce; wymienia zasady wymiaru sprawiedliwości, a szczególnie zasady niezawisłości sędziowskiej i dwuinstancyjności procesu sądowego; podaje kompetencje Trybunału Konstytucyjnego RP; wyjaśnia zasadę państwa prawa; przedstawia, w jakich sprawach orzeka sąd rejonowy	Uczeń: wyjaśnia, w jaki sposób Trybunał Konstytucyjny kontroluje zgodność prawa z konstytucją; wymienia kompetencje Trybunału Stanu; wyjaśnia podział na sądy powszechne i administracyjne	Uczeń: wymienia organy stojące na straży prawa w Polsce i określa ich zadania; wskazuje główne dziedziny prawa; przedstawia główne elementy procedury sądowej w procesie cywilnym i karnym.	Uczeń: – uzasadnia konieczność niezawisłości sędziowskiej;

<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Wybieram władze lokalne</b>	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: samorząd terytorialny, kadencja; wymienia zasady prawa wyborczego; wskazuje, komu przysługuje bierne i czynne prawo wyborcze.	samorząd terytorialny, elektorat, komitet wyborczy, kampania wyborcza; omawia strukturę samorządu terytorialnego w Polsce; wymienia organy samorządu wojewódzkiego, powiatowego i gminnego; podaje nazwy i rozmieszczenie na mapie wszystkich województw w Polsce;wymienia sposoby wpływania obywateli na pracę samorządu.	Uczeń: poprawnie stosuje pojęcie: samorząd terytorialny; wyjaśnia, na czym polegają zasady decentralizacji i pomocniczości; omawia podział zadań między organami władzy samorządowej a władzą centralną; określa specyfikę działalności organów terytorialnych	Uczeń: przedstawia, jak są wybierane i jak mogą zostać odwołane organy władz samorządowych; porównuje i interpretuje wyniki wyborów;	Uczeń: wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; zna frekwencję wyborczą w swojej miejscowości podczas ostatnich wyborów; proponuje program wyborczy.
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Gmina wspólnotą mieszkańców</b>	Uczeń: lokalizuje siedzibę władz gminy; wyjaśnia pojęcie: gmina;, wójt, burmistrz, prezydent; podaje, kto pełni w jego gminie funkcję prezydenta/wójta lub burmistrza.	Uczeń: wymienia organy gminy; wskazuje zadania własne i zlecone gminy, podaje, kto jest przewodniczącym rady w jego gminie; wymienia zadania samorządu gminnego;	Uczeń: umie napisać podanie, krótki list w sprawie publicznej i wypełnić prosty druk urzędowy; podaje przykłady działalności gospodarczej w gminie; omawia, jak jest zorganizowany urząd	Uczeń: – wyodrębnia różnice w podziale zadań poszczególnych struktur samorządu; – proponuje przedsięwzięcie na rzecz rozwoju gminy; – aktywizuje uczniów do realizacji przedsięwzięcia;	Uczeń: rozpoznaje problemy społeczne swojej społeczności lokalnej (np. wynikające z sytuacji demograficznej, gospodarczej, infrastrukturalnej); formułuje sądy dotyczące tych problemów.

		<p>wyjaśnia pojęcia: mienie komunalne, budżet gminy; podaje różne sposoby wpływania obywateli na decyzje władz gminy; wymienia, jakie sprawy można załatwić w urzędzie gminy; przedstawia możliwości załatwiania spraw poprzez e-urząd; podaje uprawnienia organów gminy i sposób ich odwołania.</p>	<p>gminy (miasta/ dzielnicy); korzysta z prostych procedur oraz z możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego; wskazuje, w jakich wydziałach można załatwić proste sprawy urzędowe; –znajduje w mediach lokalnych informacje na temat publicznych działań osób pełniących funkcje w organach samorządu</p>		
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Samorząd powiatowy</b>	<p>Uczeń: wyjaśnia pojęcia: powiat, starosta; wskazuje, kto pełni funkcję starosty w jego powiecie.</p>	<p>Uczeń: wymienia organy samorządu powiatowego i sposób ich powoływania oraz odwoływania; wymienia zakres spraw, którymi zajmuje się samorząd powiatowy; wskazuje, jakie sprawy można załatwić w urzędzie powiatowym.</p>	<p>Uczeń: wskazuje obowiązki urzędnika wobec obywatela; wymienia cechy dobrego urzędnika samorządowego; podaje, w jakim wydziale starostwa powiatowego można załatwić wybrane sprawy; posługuje się formularzami urzędowymi</p>	<p>Uczeń: wyodrębnia różnice w podziale zadań poszczególnych struktur samorządu; wskazuje różnice występujące pomiędzy zadaniami poszczególnych struktur samorządu: gminy, powiatu, województwa; ocenia pracę samorządu powiatowego;</p>	<p>Uczeń: analizuje dane dotyczące poziomu bezrobocia w powiecie i w kraju oraz wyciąga wnioski; proponuje inicjatywę obywatelską na rzecz powiatu</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Samorząd wojewódzki</b>	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: województwo, marszałek; wskazuje na mapie województwo, w którym mieszka i jego stolicę, a także nazwa województwa ościenne.	Uczeń: wymienia organy samorządu wojewódzkiego i sposób ich powoływania oraz odwoływania; wymienia zakres spraw, którymi zajmuje się samorząd wojewódzki; wskazuje, jakie sprawy można załatwić w urzędzie marszałkowskim; wymienia, jakie sprawy można załatwić w urzędzie wojewódzkim; wypełnia wniosek o paszport (delegatura urzędu wojewódzkiego).	Uczeń: podaje, jakie obowiązki ma urzędnik wobec obywatela; wymienia cechy dobrego urzędnika samorządowego; wyjaśnia różnicę między urzędem marszałkowskim a urzędem wojewódzkim; wskazuje, kto sprawuje nadzór nad samorządem;	Uczeń: wyodrębnia różnice w podziale zadań poszczególnych struktur samorządu; wskazuje różnice występujące pomiędzy zadaniami poszczególnych struktur samorządu: gminy, powiatu, województwa;	Uczeń: proponuje inicjatywę obywatelską na rzecz województwa.
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Moja gmina, mój region</b>	Uczeń: podaje, kto pełni funkcje wójta/burmistrza/	Uczeń: znajduje i przedstawia informacje na temat swojej gminy,	Uczeń: znajduje w mediach lokalnych informacje na temat publicznych działań	Uczeń: rozpoznaje problemy społeczne swojej społeczności lokalnej (np. wynikające	Uczeń: organizuje debatę na temat problemów zaobserwowanych na terenie gminy;

	prezydenta jego miejscowości; wymienia podstawowe fakty z historii swojej gminy.	wydarzeń i postaci z jej dziejów; podaje, kto pełni funkcje przewodniczącego rady gminy/miasta.	osób pełniących funkcje w organach samorządu terytorialnego; przedstawia tradycje i zwyczaje swojej społeczności regionalnej.	z sytuacji demograficznej, gospodarczej, infrastrukturalnej); formułuje sądy dotyczące tych problemów; obywatelskie na rzecz swojej gminy.	realizuje projekt na temat związany z gminą i publicznie go prezentuje; angażuje się w działania obywatelskie na rzecz swojej gminy.
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Integracja europejska</b>	Uczeń: wymienia symbole Unii Europejskiej; podaje aktualną liczbę krajów członkowskich UE; wskazuje na mapie państwa członkowskie UE; wymienia „ojców Europy”; podaje najważniejsze instytucje europejskie;	Uczeń: omawia etapy tworzenia UE; wskazuje na mapie starych i nowych członków UE; charakteryzuje trzy filary UE; wymienia obywateli polskich pełniących ważne funkcje w instytucjach unijnych.	Uczeń: omawia zasady działania UE; charakteryzuje kompetencje najważniejszych instytucji UE; podaje, jakie były przyczyny utworzenia wspólnot europejskich; omawia, na czym polega zasada pomocniczości i solidarności w UE; wymienia najważniejsze traktaty europejskie.	Uczeń: rozumie, jakie znaczenie ma integracja europejska dla umocnienia pokoju w Europie; podaje, ilu jest komisarzy oraz ile miejsc w Parlamencie Europejskim posiada Polska;	Uczeń: wyszukuje wiadomości na temat państw kandydujących do UE; określa, czym jest brexit i omawia jego przyczyny.
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Polska w Unii Europejskiej</b>	Uczeń: podaje datę przyjęcia Polski do Unii Europejskiej; podaje wyniki referendum akcesyjnego;	Uczeń: charakteryzuje przyczyny przystąpienia Polski do UE; omawia, jakie znaczenie dla Polski	Uczeń: przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w UE; przedstawia znaczenie	Uczeń: charakteryzuje działanie głównych funduszy europejskich; porównuje korzyści i straty wynikające z utworzenia	Uczeń: ocenia znaczenie Polski w strukturach UE; ocenia wkład Polski w proces integracji UE;



	wyjaśnia pojęcia: wspólny rynek, strefa Schengen; wymienia główne fundusze europejskie	ma swobodny przepływ osób i wybór miejsca pracy;	strefy Schengen dla obywateli Polski; charakteryzuje zasady wspólnego rynku;	wspólnego rynku pracy.	dokonuje bilansu korzyści i strat wynikających z członkostwa Polski w UE
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Unia Europejska – fundusze dla regionów i obywateli</b>	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: region, euroregion; omawia, dlaczego Unia Europejska wyrównuje szanse regionów; wymienia programy edukacyjne realizowane w ramach UE	Uczeń: określa, jakie środki finansowe otrzyma Polska w latach 2014–2020; charakteryzuje programy edukacyjne realizowane w ramach UE; wskazuje na mapie euroregiony.	Uczeń: wyszukuje informacje o wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie; wymienia programy realizowane przez Polskę z otrzymanych funduszy UE; charakteryzuje cele programu Erasmus+.	Uczeń: przygotowuje prezentację pokazującą przykłady wykorzystania funduszy UE w swoim regionie;	Uczeń: przedstawia projekt działań dla swojej szkoły wykorzystujący jeden z programów edukacyjnych UE.
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>NATO – od zimnej wojny do współistnienia</b>	Uczeń: omawia, czym jest NATO; wyjaśnia pojęcia: Układ Warszawski, zimna wojna; wymienia najważniejsze organy NATO; podaje, w którym roku Polska została przyjęta do NATO	Uczeń: wskazuje na mapie państwa należące do NATO; wyjaśnia, czym jest OBWE i Partnerstwo dla pokoju; na podstawie tekstu źródłowego określa cele i zasady działania NATO; wskazuje na mapie miejsca udziału Polski	Uczeń: omawia znaczenie NATO dla bezpieczeństwa Polski; na podstawie analizy tekstu źródłowego określa, w jakich sytuacjach NATO może użyć siły militarnej; charakteryzuje kompetencje głównych organów NATO	Uczeń: charakteryzuje główne założenia polskiej polityki obronnej.	Uczeń: przedstawia argumenty za obecnością polskich żołnierzy w zagranicznych misjach wojskowych lub przeciw niej;

		w misjach wojskowych NATO			
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Organizacja Narodów Zjednoczonych</b>	Uczeń: omawia, czym jest ONZ; podaje datę powstania ONZ i datę przyjęcia do niej Polski; wymienia główne organy ONZ; podaje, kto jest obecnie Sekretarzem Generalnym ONZ; wskazuje, gdzie znajduje się siedziba ONZ.	Uczeń: charakteryzuje zadania głównych organów ONZ; wymienia najważniejsze organizacje wyspecjalizowane ONZ; na podstawie Karty Narodów Zjednoczonych omawia cele ONZ	Uczeń: rozumie szczególną rolę Rady Bezpieczeństwa dla utrzymania pokoju na świecie; określa rolę Zgromadzenia Ogólnego dla umacniania współpracy między narodami; charakteryzuje zadania wybranych organizacji wyspecjalizowanych; przedstawia działalność Polski w ONZ.	Uczeń: rozumie różnicę między ONZ a Unią Europejską; wskazuje na mapie państwa, w których były prowadzone misje wojskowe lub pokojowe ONZ.	Uczeń: pisuje udział Polaków w misjach pokojowych i pracach organów ONZ; ocenia skuteczność działań ONZ dla zachowania pokoju na świecie;
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Problemy współczesnego świata</b>	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: kraje rozwijające się, Trzeci Świat, uchodźcy, emigranci; wskazuje na mapie przykładowe kraje rozwijające się w Azji i Afryce;	Uczeń: charakteryzuje przyczyny biedy w krajach rozwijających się; rozumie różnicę między uchodźcą a imigrantem,	Uczeń: określa, na czym polega pomoc ekonomiczna i humanitarna dla państw rozwijających się; podaje przykłady pomocy dla krajów	Uczeń: dokonuje bilansu dobrych i złych skutków globalizacji; pozyskać informacje dotyczące problemu uchodźców i	Uczeń: proponuje sposoby pomocy dla krajów rozwijających się możliwe do zrealizowania przez każdego ucznia; – ocenia, czy imigracja może być

	wymienia najważniejsze przyczyny biedy w krajach rozwijających się	poprawnie stosuje pojęcie globalizacji.	rozwijających się realizowanej przez państwo polskie i organizacje pozarządowe z Polski; charakteryzuje formy globalizacji: polityczną, gospodarczą, kulturową i produkcji	imigrantów w Europie;	zagrożeniem, czy szansą dla Polski i innych krajów europejskich.
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Wojny i terroryzm</b>	Uczeń: wymienia przyczyny współczesnych wojen; wyjaśnia pojęcie: terroryzm	Uczeń: charakteryzuje przyczyny i przebieg konfliktu zbrojnego w wybranym kraju; opisuje metody, jakimi posługują się terroryści dla osiągnięcia swoich celów; podaje przykłady najważniejszych zamachów terrorystycznych w ostatnich latach	Uczeń: wskazuje na mapie miejsca najważniejszych konfliktów międzynarodowych; wyraża swoją opinię na temat terroryzmu; omawia konsekwencje konfliktów międzynarodowych i narodowościowych dla krajów nimi objętych.	Uczeń: wyszukuje z różnych źródeł informacje na temat zamachu na World Trade Center; ocenia skutki prowadzonych współcześnie wojen dla pokoju ogólnoswiatowego;	Uczeń: omawia, w jaki sposób walka z terroryzmem prowadzi do ograniczenia praw człowieka.
<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<b>Ziemia – planeta ludzi</b>	Uczeń: wyjaśnia pojęcia: globalne ocieplenie, dziura ozonowa, kwaśne deszcze.	Uczeń: charakteryzuje, na czym polegają: globalne ocieplenie, zagłada lasów tropikalnych, niedobory wody,	Uczeń: rozumie swoje związki z przyrodą i wie, że jest ona niezbędna do życia oraz funkcjonowania człowieka; podaje	Uczeń: uzasadnia zależność życia na Ziemi od zachowania równowagi ekologicznej;	Uczeń: przygotowuje esej lub prezentację pt. <i>Ziemia-planeta ludzi</i>

		dziura ozonowa, kwaśne deszcze; wskazuje osoby, które są znane z działalnością na rzecz zrównoważonego rozwoju.	sposoby, za których pomocą każdy człowiek może się przyczynić do zmniejszenia globalnego ocieplenia.	wskazuje na mapie wybrane miejsca, gdzie nastąpiła klęska o charakterze ekologicznym.	
--	--	---	---	---	--