

*Dane wnoszącego petycję,
miejsce zamieszkania lub siedziby i adres do korespondencji
podano w części formalnej petycji*

Adresaci petycji:
Minister Edukacji Narodowej
Minister Zdrowia

Dotyczy:
pracy szkół specjalnych z obszaru czerwonego w okresie epidemii

PETYCJA

**o nakazanie pracy w trybie hybrydowym szkołom ponadpodstawowym specjalnym
położonym w obszarach: czerwonym i żółtym
oraz starszym klasom szkoły podstawowej specjalnej
prowadzonej ze szkołą ponadpodstawową w ramach tej samej jednostki oświatowej**
(część merytoryczna petycji)

Na podstawie art. 2 pkt 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o petycjach, działając w interesie publicznym (nauczycieli i uczniów) oraz interesie własnym, **wnoszę o zmianę rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 października 2020 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19,**

poprzez oznaczenie dotychczasowego §2a jako ustęp 1 tego paragrafu i wprowadzenie, po tym ustępie, następujących regulacji szczególnych:

„2. W szkołach ponadpodstawowych specjalnych, w tym funkcjonujących w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii;

w klasach 6-8 szkoły podstawowej specjalnej funkcjonującej w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, w których prowadzona jest również szkoła ponadpodstawowa specjalna;

w szkołach specjalnych przysposabiających do pracy

– mieszczących się w obszarze czerwonym lub żółtym, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 46a i art. 46b pkt 1-6 i 8-12 ustawy z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi –

dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, ma obowiązek wprowadzić szczególne zasady ograniczenia funkcjonowania szkoły lub placówki, mając na względzie ograniczenie ryzyka zdrowotnego dla uczniów, wychowanków i nauczycieli, dostosowanie ryzyka do stanu zdrowia oraz potrzeb uczniów i wychowanków i możliwości organizacyjnych szkoły oraz spodziewane korzyści.

3. W pomieszczeniach położonych na terenie szkół i placówek, o których mowa w ust. 2:
- obowiązuje zakaz osób w liczbie większej niż 1 osoba na 4 m² w obszarze żółtym i 1 osoba na 7 m² w obszarze czerwonym – z wyjątkiem pokoi mieszkalnych w internatach, które mogą być używane w dotychczasowy sposób,
 - obowiązuje zakaz organizowania spotkań dla większej liczby osób niż 10 w obszarze czerwonym i 25 w obszarze żółtym.
4. Szczególne zasady mogą obejmować ponadto:
- ustalenie priorytetów określonych zajęć lub zajęć określonego typu,
 - ograniczenie czasu trwania godziny dydaktycznej, jednak nie krócej niż do 30 minut,
 - prowadzenie części lub całości zajęć dydaktycznych w trybie kształcenia na odległość,
 - prowadzenie części zajęć wychowawczych i terapeutycznych na odległość lub w formie indywidualnych kontaktów,
 - ograniczenie wymiaru godzin dydaktycznych niektórych przedmiotów,
 - zwolnienie części uczniów z niektórych zajęć, w zależności od stanu zdrowia i potrzeb ucznia,
 - naprzemienny tryb pracy poszczególnych oddziałów lub ich części,
 - inne rozwiązania, zależne od potrzeb i możliwości”
5. Ograniczenia działalności punktów handlowych i gastronomicznych w określonych godzinach wyłącznie do grona klientów w określonym wieku („godziny dla seniorów”) nie stosuje się do punktów handlowych i gastronomicznych położonych na terenie szkoły lub placówki oświatowej lub w tym samym budynku co szkoła lub placówka, obsługujących głównie młodzież, nauczycieli i pracowników szkoły lub placówki (sklepików, barów i stołówek szkolnych, zarówno prowadzonych przez szkołę, jak też przez inny podmiot).

Uzasadnienie

Rozporządzeniem z dnia 16 października 2020 r. Minister Edukacji Narodowej wprowadził zdalny tryb pracy dla szkół ponadpodstawowych mieszczących się w obszarze czerwonym oraz tryb hybrydowy dla szkół ponadpodstawowych mieszczących się w obszarze żółtym.

Regulacjami tymi nie zostało objęte szkolnictwo specjalne, które ma pracować w trybie jak przed stanem epidemii.

Powyższa regulacja nie uwzględnia potrzeb dzieci i młodzieży uczęszczających do szkół specjalnych, tj. dzieci i młodzieży o szczególnych potrzebach zdrowotnych i edukacyjnych – niepełnosprawnej fizycznie, dotkniętej chorobami somatycznymi, zaburzeniami psychicznymi.

Młodzież szczególnej troski potrzebuje w okresie epidemii większego wsparcia nauczycieli, potrzebuje również dostępu do zajęć terapeutycznych i rewalidacyjnych oraz nauki przedmiotów przygotowujących do matury. Powyższe czynniki są argumentami uzasadniającymi utrzymanie pracy szkół i ośrodków specjalnych w tym zakresie i ustalenie priorytetów zajęć.

Z drugiej strony jednak, młodzież ta, **z uwagi na dotknięcie chorobami przewlekłymi** (w tym także ze strony układu oddechowego, hormonalnego, krążenia) oraz zaburzenia psychiczne (w tym stany lękowe, zaburzenia nastroju) **potrzebuje podwyższonego poziomu ochrony przed zakażeniem, z uwagi na ponadprzeciętne ryzyko zdrowotne z tym związane.** Znaczna część młodzieży szkół ponadpodstawowych specjalnych **dojeżdża do nich ze znacznych odległości środkami komunikacji publicznej, dodatkowo narażając na ryzyko siebie oraz osoby, z którymi spotykają się w szkole.** Młodzież z rozpoznaniem zaburzenia psychicznego w postaci stanów lękowych boi się z kolei korzystać z komunikacji publicznej i z tego względu może mieć

trudności z dojazdem. Obowiązek codziennego dojeżdżania do szkoły może przyczynić się do utrwalenia ich dolegliwości.

Pomieszczenia klasowe szkół specjalnych mają zazwyczaj mniejszą powierzchnię niż klasy szkół ogólnodostępnych z uwagi na mniej liczne oddziały klasowe. Z tego względu w przypadku obecności wszystkich uczniów nie zawsze możliwe jest utrzymanie nawet 1,5-metrowego dystansu między uczniami oraz między uczniami a nauczycielem. Odległość ta nie jest zachowywana nawet pomiędzy nauczycielami przebywającymi w pokoju nauczycielskim czy na posiedzeniu rady pedagogicznej. Niemożliwe i nierealne jest wyegzekwowanie noszenia maseczki podczas zajęć – z jednej strony z uwagi na zawilgocenie maseczki i zniekształcenie głosu nauczyciela podczas mówienia i związane z tym trudności komunikacyjne, z drugiej strony z uwagi na niedostosowanie społeczne, stan emocjonalny lub zaburzenia psychiczne części uczniów.

Organizacja pracy w ośrodku, w ramach którego funkcjonuje np. szkoła ponadpodstawowa oraz tylko klasy siódme i ósme szkoły podstawowej – powinna uwzględniać potrzeby organizacyjne ośrodka jako całości, a nie wyłącznie szkoły ponadpodstawowej wchodzącej w jego skład. Dlatego rozsądne jest objęcie wskazaną regulacją również starszych klas szkół podstawowych prowadzonych przy szkołach średnich.

Z uwagi na dużą różnorodność potrzeb występujących w szkolnictwie specjalnym wskazane jest, aby szczegółowa organizacja zasad pracy danego ośrodka nie wystawiała młodzieży i nauczycieli na zbędne ryzyko i uwzględniała jednocześnie szczególne potrzeby terapeutyczne i edukacyjne młodych ludzi. Dlatego też proponowane jest obligatoryjne ograniczenie działalności szkół specjalnych, pozostawiając dostosowanie zakresu tego ograniczenia do decyzji dyrektora i Rady Pedagogicznej. Nawet w obrębie szkół tego samego typu znacząco inne potrzeby i inne ryzyko wystąpi w przypadku szkół, których większość uczniów mieszka w przyległym szkolnym internacie, a znacząco inne – w przypadku ośrodków, do których uczniowie dojeżdżają komunikacją publiczną ze znacznych odległości. Potrzeby uczniów różnią się również w zależności od ich stanu zdrowia somatycznego i psychicznego młodzieży oraz szczegółowych i indywidualnie określonych potrzeb terapeutycznych.

Ustanowienie ograniczeń w organizowaniu spotkań ma na celu doprowadzenie do prowadzenia liczniejszych roboczych posiedzeń nauczycieli lub liczniejszych zajęć poprzez środki komunikacji elektronicznej, analogicznie do ograniczeń wprowadzonych dla innych podmiotów. Obecna sytuacja, w której – na polecenie dyrektora szkoły – kilkudziesięcioosobowa grupa nauczycieli ma obowiązek fizycznie i osobiście uczestniczyć w posiedzeniach zespołów roboczych lub rady pedagogicznej szkoły mieszczącej się w strefie czerwonej, przebywając przy tym wspólnie bez maseczek lub w wilgotnych maseczkach w słabo wentylowanym pomieszczeniu, a następnie bez maseczek prowadzić zajęcia z kilkunastoosobową grupą uczniów, polegające głównie na mówieniu w warunkach słabej wentylacji – sprzyja doprowadzeniu do sytuacji, w której większość kadry pedagogicznej szkół specjalnych oraz ich uczniów przebywać będzie na przymusowej izolacji, kwarantannie lub na zwolnieniach lekarskich.

Do wiadomości:

- Związek Nauczycielstwa Polskiego
- NSZZ Solidarność

*Wnoszący petycję
(Podpisano podpisem elektronicznym)*