

MINISTERSTWO EDUKACJI I NAUKI

DEPARTAMENT KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Warszawa, 13 grudnia 2021 r.

DKO-WEK.053.9.2021.AKZ



Szanowny Panie,

w odpowiedzi na petycję w sprawie zmiany zasad oceniania wewnątrzszkolnego uprzejmie informuję, że zasady oceniania uczniów regulują przepisy ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty¹ oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych².

Ww. przepisy stanowią, że ocenianie polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego. Obejmuje ono m.in. formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów i ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych – wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.

Przyjęte w szkole szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa jej statut.

¹ Dz. U. z 2021 r. poz. 1915.

² Dz. U. z 2019 r. poz. 373.

Jednocześnie zgodnie z art. 22a ww. ustawy nauczyciel lub zespół nauczycieli przedstawia dyrektorowi szkoły program nauczania danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego na dany etap edukacyjny. Programy nauczania powinny być dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, dla których są przeznaczone. Programy nauczania mogą obejmować treści nauczania wykraczające poza zakres treści nauczania ustalonych w podstawie programowej dla danych zajęć edukacyjnych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. W praktyce oznacza to, że każdy nauczyciel może realizować inny program nauczania, a nawet jeden nauczyciel może realizować różne programy nauczania w różnych oddziałach w tej samej szkole. Nauczyciel taki będzie zatem ustalał wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z danych zajęć edukacyjnych, odpowiednio do tego jaki program nauczania będzie realizował. W związku z powyższym ustalenie jednolitej skali ocen bieżących oraz szczegółowych zasad oceniania nie spowoduje ujednoczenia we wszystkich szkołach wymagań edukacyjnych na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne.

Odnośnie zaś kwestii równych szans w procesie rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej uprzejmie informuję, że w procesie rekrutacyjnym brane są pod uwagę dwa elementy składowe: końcowe oceny klasyfikacyjne uzyskane na świadectwie oraz wyniki egzaminu ósmoklasisty. Liczba punktów możliwych do uzyskania za wyniki egzaminu ósmoklasisty jest równa liczbie punktów możliwych do uzyskania za oceny z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz za osiągnięcia ucznia. Celem zrównoważenia punktacji w tych dwóch grupach składowych jest uśrednienie wyników i osiągnięć ucznia w szkole podstawowej oraz wyników egzaminu zewnętrznego, który weryfikuje umiejętności ucznia w porównaniu z całą populacją uczniów kończących ten etap edukacyjny. Mając na uwadze powyższe, średnia wszystkich ocen będąca czynnikiem klasyfikującym jest wszechstronną oceną danego ucznia skorygowaną przez jego wyniki z egzaminu zewnętrznego.

Odnośnie kryteriów uzyskania stypendium za wyniki w nauce uprzejmie wyjaśniam, że zgodnie z art. 90g ww. ustawy stypendium za wyniki w nauce może być przyznane uczniowi, który uzyskał wysoką średnią ocen oraz co najmniej dobrą ocenę zachowania w okresie (semestrze) poprzedzającym okres (semestr), w którym przyznaje się to stypendium. Średnią ocen kwalifikującą do przyznania takiego stypendium ustala komisja stypendialna, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i samorządu uczniowskiego. Komisja ta powinna ustalać kryteria uprawniające do otrzymania stypendium biorąc pod uwagę specyfikę systemu oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującego w danej szkole.

Natomiast jednostki samorządu terytorialnego powinny kierować się rozpoznanymi potrzebami danego regionu i społeczności lokalnej. Zgodnie z art. 90t ww. ustawy do własnych kompetencji jednostki samorządu terytorialnego należy tworzenie regionalnych lub lokalnych programów:

- 1) wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży;
- 2) wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży.

Organ stanowiący jednostkę samorządu terytorialnego określa szczegółowe warunki udzielania pomocy dzieciom i młodzieży pobierającej naukę na terenie danej jednostki samorządu terytorialnego bez względu na miejsce zamieszkania, formy i zakres tej pomocy, w tym stypendia dla uzdolnionych uczniów oraz tryb postępowania w tych sprawach, uwzględniając w szczególności przedsięwzięcia sprzyjające eliminowaniu barier edukacyjnych, a także osoby lub grupy osób uprawnione do pomocy oraz potrzeby edukacyjne na danym obszarze.

Ministerstwo Edukacji i Nauki nie planuje wprowadzania zmian w zakresie sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

Z poważaniem

Tomasz Głowacki
Zastępca Dyrektora
/ – podpisany cyfrowo/