

MINISTERSTWO EDUKACJI I NAUKI
DEPARTAMENT WYCHOWANIA I EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ

Warszawa, 08 marca 2021 r.

DWKI-WSPE.053.2.2021.JKP

Pani

adres e-mail:

Szanowna Pani,

w odpowiedzi na petycję o sygnaturze własnej [REDAKTOWANE] przekazaną do Ministerstwa Edukacji i Nauki 2 lutego 2021 r. drogą elektroniczną, dotyczącą dostosowania budynków i wyposażenia szkół i placówek oświatowych oraz ich otoczenia do potrzeb uczniów i osób z niepełnosprawnościami, uprzejmie informuję.

Dostępność architektoniczna budynków przedszkola, szkoły czy placówki systemu oświaty oraz ich otoczenia jest uregulowana przepisami ustawy – *Prawo budowlane*¹ oraz ustawy o *zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami*².

Natomiast przepisy prawa oświatowego³ w dużym stopniu umożliwiają realizację ww. postulatów wskazując, iż organ prowadzący szkołę lub placówkę odpowiada za jej działalność, a do zadań organu prowadzącego szkołę lub placówkę należy w szczególności m.in.:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów

¹ Ustawa z dnia 7 lipca 1994 r. - *Prawo budowlane* (Dz. U. z 2020 r. poz. 1333, z późn. zm.).

² Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o *zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami* (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062).

³ Art. 10 ust. 1 pkt 1-3 i 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2020 r. poz. 910, z późn. zm.).

wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

Jednocześnie, w ramach realizacji Programu rządowego „Dostępność Plus”⁴, którego celem jest zapewnienie swobodnego dostępu do dóbr, usług oraz możliwości udziału w życiu społecznym i publicznym osób o szczególnych potrzebach, komponentem Ministerstwa Edukacji Narodowej jest 200 dostępnych szkół i przedszkoli. Działania w ramach Programu obejmują m.in. zapewnienie dostosowanego do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością wyposażenia i transportu do szkoły oraz sposobu organizacji pracy przedszkola i szkoły uwzględniającej zróżnicowane potrzeby uczniów i ich rodzin.

Również projekt dokumentu pn. „Model Edukacji dla wszystkich”⁵ będący wynikiem prac Ministerstwa Edukacji i Nauki prowadzonych od 2017 roku, zakłada działania na rzecz systematycznej poprawy warunków uczenia się dla wszystkich uczniów w szkołach, w tym dla uczniów z niepełnosprawnościami. Działania te wychodzą naprzeciw działaniem ukierunkowanym na zwiększanie dostępności przestrzeni publicznej, m.in. w związku z zobowiązaniami wynikającymi z ustawy o *zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami*. W nowym modelu edukacji przewidziano m.in. dodatkowy instrument finansowy tj. możliwość udzielenia dotacji na dostosowanie miejsca nauki dla ucznia.

Z wyrazami szacunku

Marzenna Habib
Zastępca Dyrektora
/ – podpisany cyfrowo/

⁴ https://www.funduszeuropejskie.gov.pl/media/62311/Program_Dostepnosc_Plus.pdf

⁵ <https://ankiety-sio.men.gov.pl/index.php?r=survey/index&sid=713916&newtest=Y&lang=pl>