

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia w Białogardzie

rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia w Białogardzie .

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Państwowej Szkole Muzycznej I stopnia w Białogardzie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski).

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw,

- 2) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 3) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- 4) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami,
- 5) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 6) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów (nauczyciele teorii, działania zbiorowe –popisy, koncerty, wspólne wyjazdy)
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie radzenia sobie z problemami popandemicznymi,
- 3) wskazywanie na rolę kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznania używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
-

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli z rodzicami w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

3. Nauczyciele:

- współpracują z rodzicami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z nauczycielami uczącymi ich podopiecznego,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

5. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

SZCZEGÓLWE UJĘCIE REALIZACJI ZADAŃ

| I DZIAŁANIA INTELEKTUALNO- MORALNE I EMOCJONALNE | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Lp. | Zadania | Treści | Działania | Odpowiedzialny, współodpowiedzialny |
| 1. | Integracja środowiska szkolnego i lokalnego | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bliższe poznanie uczniów poprzez wspólne działania artystyczne. 2. uczenie się wzajemnych relacji interpersonalnych, sprecyzowanie wspólnych celów edukacyjnych 3 przedmiotów- dzieci, rodziców, nauczycieli. 3. Uczenie tolerancji i zrozumienia dla ludzi innych religii, wyznań, przekonań, pochodzenia. 4. Rozwijanie w uczniach postaw ciekawości, otwartości, poszanowania swojej i innych kultur. 5. Uwrażliwienie na konieczność niesienia pomocy ludziom potrzebującym. | <ul style="list-style-type: none"> * Przyjęcie uczniów kl. I w poczet społeczności szkolnej * Współudział rodziców w wyjazdach na koncerty pozaszkolne * Zebrania rodziców z nauczycielem * udział dzieci w akcjach charytatywnych * Wspólne obchody świąt. Koncert kołęd * Indywidualne rozmowy | Nauczyciel przedmiotu głównego. Nauczyciele przedmiotów teoretycznych. Dyrektor Szkoły. |
| 2. | Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej a) kultura osobista b) sposoby spędzania wolnego czasu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dbalność o wygląd i estetykę klasy, szkoły i terenu wokół budynku. 2. Dbanie o dobre imię Szkoły i samopoczucie całej społeczności szkolnej. 3. Propagowanie i uczenie kultury osobistej. 4. Kształtowanie postaw kulturalnego słuchacza koncertów. 5. Umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach (szkole, filharmonii, w teatrze) 6. Uczenie zdrowej rywalizacji, aktywnego wypoczynku, pożytecznego i kulturalnego spędzania wolnego czasu. 7. Wyrabianie w uczniach nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem. | <ul style="list-style-type: none"> * praca rodziców i nauczycieli na rzecz klasy i szkoły * udział młodzieży w konkursach organizowanych przez różne szkoły * wyjścia dzieci z różnymi programami w miejsca publiczne * indywidualne rozmowy | Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły |
| 3. | Łączenie teorii z praktyką | <ol style="list-style-type: none"> 2. Uczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacyjnych: zbiory biblioteczne, czytelnicze, informatyczne 3. Kształtowanie w uczniach zamiłowań czytelniczych (audycje) | <ul style="list-style-type: none"> * korzystanie z wybranych audycji telewizyjnych zarejestrowanych na kasetach video (audycje) * indywidualne rozmowy * czytanie książek o kompozytorach | Dyrektor Szkoły Nauczyciele przedmiotów teoretycznych |
| 4. | Rozwiązywanie konfliktów i spraw spornych w klasie, szkole. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi. 2. Uczenie poprawnych zachowań z zachowaniem norm obowiązujących w społeczeństwie. 3. Współodpowiedzialność rodziców za właściwe postawy uczniów i zachowanie. 4. Umiejętność konfrontowania opinii ze zdaniem innych. | <ul style="list-style-type: none"> * działania na rzecz potrzebujących pomocy (Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy) * udział rodziców w życiu szkoły * organizowanie wywiadówek * indywidualne rozmowy | Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły |
| 5. | Resocjalizowanie uczniów „trudnych” | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyrabianie u uczniów umiejętności krytycznego oceniania swoich uczynków i zachowań 2. Rozwijanie poczucia obowiązku, poszanowania godności i praw innych ludzi 3. Uczenie szacunku dla siebie i innych 4. Wytwarzanie w dziecku wiary w siebie i poczucia pewności | <ul style="list-style-type: none"> * rozmowy profilaktyczne z rodzicami * indywidualne rozmowy | Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły |
| 6. | Organizowanie pracy opiekuńczo-zdrowotnej | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uwrażliwienie dzieci na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć 2. Zapewnienie dzieciom potrzebującym opieki 3. Wdrażanie do przestrzegania niezbędnych elementów opieki | <ul style="list-style-type: none"> * uświadamianie uczniów na temat: „Bezpieczna droga dziecka do szkoły” * otoczenie dzieci zaniebanych szczególną opieką: rozmowy indywidualne z dziećmi * stworzenie miłego, pogodnego nastroju, poczucia bezpieczeństwa dziecka, jego wartości i godności osobistej | Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 7. | Tworzenie warunków dla rozwoju indywidualnych zainteresowań | 1. Rozwijanie wrażliwości i aktywności twórczej dziecka, organizowanie działań służących wyrabianiu umiejętności spostrzegania, oceniania i przeżywania, rozumienia piękna w muzyce 2. Kształtowanie nawyków kulturalnych na koncertach i w innych miejscach publicznych | * pogadanki * wdrażanie do praktycznego stosowania zasad etyki w życiu codziennym | Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły |
| 8. | Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej Utrwalanie wiadomości szkolnych | 1. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej przy odrabianiu lekcji (współpraca w przygotowaniu się do przedmiotów teoretycznych- kształcenie słuchu, audycje muzyczne) 2. Nauka odpowiedniego ćwiczenia na instrumencie w domu | * pomoc nauczyciela w przygotowaniu się do lekcji * zwrócenie szczególnej uwagi na dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo i mających trudności z opanowaniem materiału danej klasy * zachęcanie dobrych uczniów do pomocy uczniom słabszym * pogadanka nauczyciela z uczniem o ćwiczeniu w domu | Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły |
| 9. | Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudności w kontaktach z rówieśnikami | 1. Rozwijanie szacunku dla ucznia i jego potrzeb 2. Rozwijanie świadomości u uczniów aby poszukiwali pomocy w sytuacjach trudnych 3. Uczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niepowodzeń szkolnych 4. Eliminowanie strachu przed nauczycielem 5. Ćwiczenie prawidłowej reakcji w sytuacji konfliktów rówieśniczych Kształtowanie umiejętności trafnej samooceny | * tworzenie atmosfery życzliwości dla każdego ucznia * posługiwanie się oceną jako miarą wiedzy ucznia, a nie jako karą * Obniżanie wymagań programowych uczniom słabszym * Dostarczanie uczniom wiedzy o sposobach radzenia sobie z negatywnymi emocjami | Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły |
| 10. | Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów i pedagogizacja rodziców | 1. Kształtowanie prawidłowych postaw rodziców wobec dzieci 2. Poradnictwo w zakresie pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych | * zainteresowanie sytuacją rodzinną uczniów * rozmowy z rodzicami | Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły |
| 11. | Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych | 1. Kształtowanie prawidłowych postaw rodziców wobec dzieci 2. Rozwijanie poczucia obowiązku i punktualności | * Systematyczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego * prowadzenie rozmów profilaktyczno-ostrzegawczych z uczniami wagarującymi * Stosowanie środków zaradczych np. upomnienia do rodziców * Informowanie nauczycieli o sytuacji rodzinnej ucznia * Informowanie rodziców o zachowaniu i wynikach ucznia w nauce | Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły |
| 12. | Propagowanie zdrowego stylu życia | 1. Subkultury młodzieżowe 2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z presją środowiska rówieśniczego-uczenie sztuki odmawiania 3. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego spędzania wolnego czasu szczególnie w okresie wzmożonej pracy przy komputerze w okresie prowadzenia zajęć on-line 4. Budzenie w uczniach świadomości niesienia pomocy potrzebującym | * uświadamianie uczniów w razie zaistnienia sytuacji wymagającej stosownego instruowania, pouczenia | Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły |

II DZIAŁANIA SPOŁECZNO-WYCHOWAWCZE

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| 1. | Przyjęcie nowych uczniów do szkoły | 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym i edukacyjnym szkoły 2. Zachęcanie rodziców do współtworzenia wizerunku szkoły i współodpowiedzialności za jej funkcjonowanie | * powitanie klas | Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły |
| 2. | Znalezienie w szkole substancji psychoaktywnych | Zapewnienie zdrowia i bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów przebywających w szkole/placówce w sytuacji zagrożeń wewnętrznych związanych z rozprowadzaniem niebezpiecznych środków odurzających oraz odurzeniem alkoholem, narkotykami lub „dopalaczami”. | realizowanie procedur zapewniających właściwą reakcję szkoły na napotkany problem (procedury – Poradnik MEN) | Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły |
| 3. | Pedofilia i uwodzenie – procedura postępowania w przypadku wystąpienia zjawiska pedofilii w szkole | Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów w przypadku wystąpienia zagrożenia wewnętrznego, wynikającego z pojawienia się osób psychicznie i fizycznie molestujących dzieci lub nakłaniających je do wykonywania czynności seksualnych. | realizowanie procedur zapewniających właściwą reakcję szkoły na napotkany problem (procedury – Poradnik MEN) | Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły |
| 4. | Pornografia – procedury postępowania w przypadku rozpowszechniania przez ucznia pornografii w szkole | Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów na wypadek zagrożenia wewnętrznego, związanego z rozpowszechnianiem materiałów o charakterze pornograficznym. | realizowanie procedur zapewniających właściwą reakcję szkoły na napotkany problem (procedury – Poradnik MEN) | Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły |
| 5. | Niepokojące zachowania seksualne uczniów w szkole | Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów w przypadku zagrożenia wewnętrznego, związanego z zachowaniami uczniów o charakterze seksualnym. | realizowanie procedur zapewniających właściwą reakcję szkoły na napotkany problem (procedury – Poradnik MEN) | Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły |
| 6. | Popelnienie przez ucznia czynu karalnego | Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego w szkole w przypadku popelnienia przez ucznia czynu karalnego oraz udzielenie pomocy uczniowi – sprawcy czynu karalnego. | realizowanie procedur zapewniających właściwą reakcję szkoły na napotkany problem (procedury – Poradnik MEN) | Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły |
| 7. | Dostęp do treści szkodliwych, niepożądanych i nielegalnych | Zagrożenie łatwym dostępem do treści szkodliwych, niedozwolonych, nielegalnych i niebezpiecznych dla zdrowia (pornografia, treści obrazujące przemoc, promujące działania szkodliwe dla zdrowia i życia dzieci, popularyzujące ideologię faszystowską i działalność niezgodną z prawem, nawołujące do samookaleczeń i samobójstw, korzystania z narkotyków; niebezpieczeństwo werbunku dzieci i młodzieży do organizacji nielegalnych i terrorystycznych). | uniemożliwienie uczniom z korzystania z ogólnej sieci wi-fi na terenie szkoły | Dyrektor Szkoły |
| 8. | Przeciwdziałanie depresji i samookaleczeń wśród dzieci | Diagnozowanie zaistnienia stanu ewentualnej depresji w wyniku trudności realizacji wymagań edukacyjnych szkoły muzycznej, monitorowanie ewentualnych zagrożeń samookaleczeń wśród dzieci i młodzieży. | monitorowanie | Dyrektor, pracownicy pedagogiczni szkoły |
| 9. | Bezprawne użycie cudzego wizerunku w sieci | Zagrożenie nadużyć związanych z nielegalnym używaniem cudzego wizerunku | realizowanie procedur zapewniających właściwą reakcję szkoły na napotkany problem (procedury – Poradnik MEN) | Dyrektor Szkoły |
| 10. | Krzewienie tradycji zainteresowania kulturą muzyczną | 1. Uwrażliwienie dzieci i rodziców na piękno muzyki 2. Propagowanie słuchania muzyki klasycznej | * organizowanie koncertów * wyjazdy na koncerty | Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|
| | | | | Dyrektor Szkoły |
| 11. | Kształtowanie i pielęgnowanie nawyków kulturalnych | 1. Integracja społeczności szkolnej i lokalnej | * organizowanie i współorganizowanie imprez artystycznych na terenie szkoły i poza nią | Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły |
| 12. | Rozwijanie działalności Samorządu Szkolnego | 1. Rozwijanie samorządności uczniów 2. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły 3. Rozwijanie inicjatywy uczniowskiej 4. Wyrabianie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej | przeprowadzanie kampanii wyborczej i wyborów do Samorządu uczniowskiego organizowanie zbiórek na cele społeczne i charytatywne współdział uczniów i rodziców w organizowaniu różnych imprez kulturalnych w szkole | Nauczyciel przedmiotu głównego Nauczyciele przedmiotów teoretycznych Dyrektor Szkoły |
| 13. | Wychowywanie w duchu patriotyzmu | Kształtowanie postaw względem dorobku kulturalnego kraju. Wskazywanie na dorobek polskich kompozytorów i ich roli w rozwój kultury światowej Kształtowanie właściwych postaw do ważnych rocznic Narodu Polskiego Upamiętnianie ważnych dat związanych z życiorysami wielkich polskich kompozytorów lub muzyków | Kreowanie właściwych postaw przez nauczycieli w stosunku do wartości narodowych Wskazywanie na wartość polskiej twórczości na lekcjach indywidualnych i zbiorowych Utrwalenie wiadomości i wykonania Polskiego Hymnu Narodowego | Dyrektor Szkoły Nauczyciele Szkoły |
| Działania wspierające | | | | |
| 1. | Zastosowanie technologii informacyjnej | Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. | Szkolenie na temat zastosowania narzędzi internetowych. | |
| | | | | |

Program Profilaktyczno-Wychowawczy uchwalony przez Radę Rodziców dnia 20.09.2022 roku w porozumieniu z Radą Pedagogiczną 20.09.2022 roku.
Szkolny Program Profilaktyczno- Wychowawczy został zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną dnia 31.08.2022 roku.