

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W PRZEDSZKOLU NA TEMAT ŻYWNOŚCI EKOLOGICZNEJ W RAMACH PROGRAMU EDUKACYJNEGO GŁÓWNEGO INSPEKTORATU SANITARNEGO (1)

Temat: Produkty ekologiczne - warzywa i owoce – w nich energii moce

Grupa: dzieci 6 letnie

Czas trwania: 40 min

Cele ogólne:

- poznanie niskoprzetworzonych produktów ekologicznych i zachęcenie do ich rozpoznawania i spożywania
- poznanie piramidy zdrowego odżywiania
- wdrażanie do zdrowego stylu życia
- wyrabianie właściwych nawyków w zakresie higieny.

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- rozpoznaje znak *produkt ekologiczny*
- wyszukuje produkty ze znaczkiem *produkt ekologiczny*
- uzasadnia dlaczego trzeba myć ręce
- poprawnie myje ręce
- poprawnie składa piramidę żywienia.

Metody:

- **słowne:** rozmowa, zagadki
- **oglądowe:** oglądanie filmu, obserwacja
- **czynna:** budowanie piramidy, zabawa ruchowa.

Formy:

- zbiorowa
- zespołowa
- indywidualna.

Środki dydaktyczne:

- torby dla zespołów z produktami ekologicznymi ze znaczkiem *produkt ekologiczny* - po 3 - 4 różne produkty, tak by łącznie były produkty z całej piramidy, **każdy zespół ma marchew**
- znaczek *produkt ekologiczny* (format A4)
- film pt. *Skąd się biorą produkty ekologiczne?*
- różne znaczki (format A4)
- plansza (format A1) pustej piramidy podzielonej na sześć równoległych części
- paski pociętej piramidy zdrowego żywienia i stylu życia (format A1)
- obrazki trzech różnych budowli w tym piramidy
- małe znaczki *produkt ekologiczny* do rozdania dzieciom do domu (można zalaminować).

I. WSTĘP

Film pt. <i>Skąd się biorą produkty ekologiczne</i> proponuje się obejrzeć w całości wcześniej, nawet poprzedniego dnia. Podczas następných zajęć wystarczy obejrzeć wskazane fragmenty.			
TOK	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI DZIECI	ŚRODKI DYDAKTYCZNE
1. Rozmowa wstępna	<ul style="list-style-type: none"> N przynosi do sali torby z zakupami: - <i>Idąc do przedszkola zrobiłam zakupy, które zaraz wspólnie wypakujemy.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Dz. siedzą po 4 osoby przy stolikach. 	<ul style="list-style-type: none"> torby dla zespołów z produktami ekologicznymi
	<ul style="list-style-type: none"> N rozdaje zespołom po jednej torbie. - <i>Rozpakujcie torbę.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Dz. rozpakowują torbę i rozkładają produkty na stoliku. 	
2. Obserwacja produktów	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Obejrzyjcie dokładnie wszystkie produkty.</i> - <i>Co zauważacie?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Dz. oglądają produkty, dyskutują, porównują między zespołami, dzielą się swoimi spostrzeżeniami, zauważają, że wszystkie produkty mają taki sam znaczek. 	<ul style="list-style-type: none"> - marchew - jabłka - produkty z piramidy żywienia
3. Wyłonienie znaczka produkt ekologiczny	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Jak myślicie, o czym te znaczki nas informują?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Dz. dają propozycje. Dz. porządkują stoliki – stawiają na środku wszystkie produkty. 	
4. Ustalenie celu zajęć	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Jak sądzą, o czym dziś będziemy się uczyć? Czego się dowiemy?</i> N przywiesza na tablicy znaczek produkt ekologiczny. 	<ul style="list-style-type: none"> Dz. formułują cel – <i>Będziemy się uczyć o jedzeniu, które ma takie znaczki. Dowiemy się o nim czegoś ważnego i ciekawego.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> znaczek produkt ekologiczny

II. ROZWINIĘCIE

1. Zapowiedź i ukierunkowanie oglądania fragmentu filmu	- <i>Za chwilę obejrzymy fragment filmu. Patrzcie uważnie i wypatrujcie takich znaczków. Słuchajcie, co one oznaczają. Przekonamy się, czy wasze wcześniejsze przypuszczenia były słuszne.</i>		
2. Oglądanie fragmentu filmu pt. SKĄD SIĘ BIORĄ PRODUKTY EKOLOGICZNE?		<ul style="list-style-type: none"> • Dzieci siadają na dywanie przed ekranem i oglądają film. 	<ul style="list-style-type: none"> • fragment filmu od 2.45' – 3.50'
3. Rozmowa na temat filmu	<p>- <i>Na jakich produktach zauważyliście znaczki? Co one oznaczają?</i></p> <p>- <i>Co to znaczy, że te produkty są ekologiczne?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dzieci dyskutują, dzielą się swoimi spostrzeżeniami. • Dz. wypowiadają się. 	
4. Wyjaśnienie znaczenia symbolu EKO	<ul style="list-style-type: none"> • N wskazuje znaczek produkt ekologiczny - <i>Pożywienie dla ludzi jest robione z roślin albo zwierząt. Ważne jest to, by te rośliny i zwierzęta były zdrowe – bo wtedy my będziemy zdrowi.</i> - <i>Taki znaczek mają te produkty z roślin i zwierząt, które karmi się, najzdrowszym dla nich, naturalnym pokarmem. Naturalnym, czyli takim, które nie ma, żadnych sztucznych, niezdrowych dodatków.</i> - <i>Na filmie powiedziano, że te zdrowe produkty, to produkty nieprzetworzone. Co to znaczy?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. wypowiadają się. 	

5. Rozpoznawanie	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zapraszam do zabawy. Stańcie w</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. obserwują pokazywane znaczki 	<ul style="list-style-type: none"> • różne znaczki
------------------	---	--	---

znaczką produkt ekologiczny wśród innych znaków	wybranych miejsc sali. Będę pokazywała różne znaczki. Kiedy zobaczycie znaczek produkt ekologiczny podskoczcie wysoko.	i odpowiednio reagują. • Po zabawie i dz. stają przy swoich stolikach.	w tym znaczki produkt ekologiczny
6. Budowanie piramidy żywienia i wprowadzenie jej nazwy	• N trzyma papierowe paski pociętej piramidy żywienia – na każdym pasku jest narysowany różnej wielkości talerz. - Proszę, by każdy zespół wylosował jeden pasek papieru.	• Dz. zespołami losują po jednym pasku z rozciętej piramidy.	• paski pociętej piramidy zdrowego żywienia i stylu życia
	- Obejrzyjcie, co na waszym pasku - „talerzu” jest narysowane. Poszukajcie takich samych produktów na swoich stolikach. Nazwijcie te produkty.	• Dz. analizują rysunki na wylosowanym pasku, wybierają i nazywają poszczególne produkty.	
	- Dlaczego ważne jest jedzenie tych produktów?	• Dz. dzielą się swoimi przemyśleniami.	
	• N odłania przywieszoną na tablicy, na wysokości oczu dziecka, dużą planszę z narysowanym trójkątem podzielonym na sześć równoległych części (lub rozkłada tę planszę na podłodze). - Przywieście swoje paski z produktami do dużego trójkąta w odpowiednie miejsce. Jeśli piramida była tworzona na podłodze – teraz należy ją powiesić na tablicy.	• Dz. przykładają paski do wyznaczonych pól, przymierzają je, szukają dla nich odpowiedniego miejsca. Przyklejają masą mocującą.	• pusty schemat piramidy żywienia, masa mocująca
	• N na chwilę pokazuje obrazki trzech różnych budowli m.in. piramidy. - Do której z tych budowli podobny jest nasz trójkąt? - Taki trójkąt, w którym rozmieszczono różne produkty, którymi ludzie żywią się też nazwano piramidą . Jest to piramida zdrowego żywienia i pokazuje, co i ile powinniśmy jeść.	• Dz. wybierają piramidę i nazywają ją. • Kilko dz. powtarza nazwę.	• obrazki trzech różnych budowli w tym piramidy
7. Analiza zawartości	- Przyjrzyj się naszej piramidzie zdrowego	• Dz. wypowiadają się m.in. <i>Musimy jeść</i>	

piramidy żywienia	<p>żywienia. Co powinno się znaleźć w naszym jadłospisie?</p>	<p>wszystko to, co jest na „talerzach”. Nasze pożywienie musi być urozmaicone.</p>	
	<p>- Jak myślicie, jakich produktów powinniśmy jeść najwięcej?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dz. odwołują się do wielkości „talerzy”/długości paska i krótko wypowiadają się na temat zestawu produktów na różnych talerzach”/paskach. 	
	<p>- Dlaczego powinniśmy jeść dużo warzyw i owoców?</p> <p>- Pamiętajcie: Warzywa i owoce – w nich energii moce!</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dz. podają swoje propozycje, m.in. zwracają uwagę na dużą ilość witamin. Dz. kilkakrotnie powtarzają hasło. 	
<p>8. Rozwiązanie zagadki i przygotowanie do konsumpcji marchewek</p>	<p>- Skoro najczęściej powinniśmy jeść warzyw i owoców, to za chwilę zjemy coś zdrowego z największego „talerza”. Najpierw sprawdzimy, jakie warzywa i owoce mamy na stolikach.</p> <p>- Jakie warzywa i owoce chcielibyście jeszcze dołożyć na „talerz” w naszej piramidzie?</p> <p>- Byście mieli dużo mocy zjemy warzywną przekąskę. Z naszych warzyw wybierzcie to, co będzie rozwiązaniem zagadki np. Co to jest? Jest pomarańczowa i wiele witamin w sobie chowa?</p> <ul style="list-style-type: none"> Pani pomoc N odchodzi na bok i spełnia prośbę dzieci, mówiąc, że najpierw umyje ręce. 	<ul style="list-style-type: none"> Dz. przeglądają swój zestaw, nazywają warzywa i owoce. Dz. dają swoje propozycje. <p>- <i>Marchew.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Dz. wybierają ze swoich produktów marchewki i proszą panią pomoc N o umycie warzywa, obranie i pokrojenie go na plasterki. 	

9. Zabawa ruchowa	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Zanim marchewki będą gotowe do jedzenia zapraszam was do zabawy.</i> - <i>Pokażcie ruchem, jaki sport lubicie uprawiać latem/zimą.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. poruszają się zgodnie z własnym pomysłem obrazując różne dyscypliny sportowe. 	
10. Uzupełnienie piramidy elementem ze sportem, zobrazowanym ruchem	<ul style="list-style-type: none"> • Po zabawie powrót do piramidy: - <i>Przyjrzyjcie się naszej piramidzie. Co zauważacie?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Na dole jest pusty pasek.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • najdłuższy pasek piramidy obrazujący aktywność fizyczną
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Jak myślicie, co tam mogłoby się znaleźć?</i> • N pokazuje najdłuższy pasek - element piramidy obrazujący aktywność fizyczną. - <i>Gdzie proponujecie przywiesić ten pasek?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. podają propozycje m.in. - <i>Ruch, sport.</i> • Dz. umieszczają go na dole piramidy. Zauważają, że ruchu i sportu powinno być najwięcej. 	
11. Uogólnienie nazwy PIRAMIDA ZDROWEGO ŻYWIENIA I STYLU ŻYCIA	<ul style="list-style-type: none"> - <i>W naszym życiu bardzo ważny jest ruch. Ruch i jedzenie zdrowej żywności mówi o naszym zdrowym stylu życia. Dlatego naszą piramidę w pełni nazywamy PIRAMIDĄ ZDROWEGO ŻYWIENIA I <u>STYLU ŻYCIA</u>.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Kiloro dzieci powtarza nazwę. 	

III. ZAKOŃCZENIE

1. Rozmowa podsumowująca	<p>- <i>Czego się dziś nauczyliśmy?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • N wskazuje piramidę • N wskazuje znaczek <i>produkt ekologiczny</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. wypowiadają się. • Dz. wypowiadają się. 	
2. Wspólne odczytanie hasła - nauczyciel wyrazi, dzieci obrazek	<ul style="list-style-type: none"> • N wskazuje na zgromadzone produkty ze znaczkami <i>produkt ekologiczny</i> i zachęca do wspólnego przeczytania zdania zakończonego tym znaczkami: <i>Z tego wniosek jest logiczny, że wybieram produkt...</i> 	<p><i>...EKOLOGICZNY!</i></p>	
3. Dzielenie się zdobytą wiedzą z rodziną	<p>- <i>Na co warto zwrócić uwagę, kiedy będziecie z rodzicami w sklepie po produkty do jedzenia?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • N rozdaje każdemu dziecku znaczki <i>produkt ekologiczny</i> do domu jako pamiątkę z zajęć. <p>- <i>Do czego zachęcicie swoją rodzinę?</i> - <i>Takie jest wasze zadanie na najbliższe dni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. wypowiadają się i proponują, by sprawdzić, które artykuły mają znaczki <i>produkt ekologiczny</i>. • Dz. wypowiadają się. 	
4. Mycie rąk i degustacja zdrowych marchewek	<ul style="list-style-type: none"> • Przychodzi pani pomoc N z pokrojonymi w marchewkami. N zapowiada degustację i czeka na reakcję dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. sygnalizują potrzebę umycia rąk przed jedzeniem. • Degustacja marchewek. 	
<p>Pod koniec dnia, po opuszczeniu sali przez dzieci N zdejmuje z piramidy 4 górne paski, zostawia tylko najdłuższe: RUCH, SPORT oraz WARZYWA i OWOCE.</p>			