

**PROGRAM
PROFILAKTYCZNO-
WYCHOWAWCZY**

**PAŃSTWOWA SZKOŁA MUZYCZNA I
STOPNIA
IM. JÓZEFA ELSNERA, UL. PIASTOWSKA 18,
49-300 BRZEG**

Brzeg, rok szkolny 2022/2023

Spis treści

Podstawa prawna.....	2
Literatura przedmiotu	3
WSTĘP	3
I. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE I DIAGNOZA POTRZEB.....	3
II. MISJA I WIZJA PAŃSTWOWEJ SZKOŁY MUZYCZNEJ W BRZEGU	4
III. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO	5
IV. SYLWETKA ABSOLWENTA	7
V. ZADANIA SZKOŁY W DZIEDZINIE WYCHOWANIA	8
VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH	11
VII. CELE WYCHOWANIA ORAZ DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE REALIZACJI CELOW	15
VIII. DZIAŁANIA ZAPEWNIAJĄCE BEZPIECZEŃSTWO FIZYCZNE I PSYCHICZNE UCZNIÓW.....	18
IX. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ.....	19
X. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ	20
XI. PROCEDURY DOTYCZĄCE SZKOLNYCH DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH	21
XII. EWALUACJA PROGRAMU	22

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja Praw Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela art.6 (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz.1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej... (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych (Dz.U. z 2017.,, poz. 1793)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 września 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017.,, poz.1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 5 września 2017 r. w sprawie szczegółowych zadań wiodących ośrodków koordynacyjno- rehabilitacyjno- opiekuńczych (Dz. U. 2017, poz. 1712)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno- pedagogicznych (Dz. U. 2017, poz. 1743).
- Priorytety Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej.
- Priorytety Centrum Edukacji Artystycznej.
- Statut Państwowej Szkoły Muzycznej I st. w Brzegu.

Literatura przedmiotu:

1. M. Wieczorek- Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły i placówki. ORE, - Warszawa 2018r.
2. D. Macander- Metody i sposoby prowadzenia diagnozy w szkole i placówce oświatowej w M. Konopczyński, J. Borowik i in.-Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej. ORE, Warszawa 2017r.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Państwowej Szkole Muzycznej I st. w Brzegu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez rady pedagogiczne, rady rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

I. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE I DIAGNOZA POTRZEB

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, zawartych w podstawie programowej, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- diagnozy problemów wychowawczych prowadzonej przez nauczycieli,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w szkole,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym.

Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują

- powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. MISJA I WIZJA PAŃSTWOWEJ SZKOŁY MUZYCZNEJ W BRZEGU

Misja szkoły:

- Misją szkoły są działania edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze skierowane do dzieci i młodzieży, która chce wykorzystać swoje talenty i zamiłowania muzyczne.
- Całość szkolnego życia kształtowana jest w oparciu o uniwersalne zasady etyki. Szkoła wspomaga ucznia w osiągnięciu samodzielności oraz pracy nad własnym rozwojem osobowości, tworzy klimat i warunki dla rozwoju uzdolnień ucznia, w szczególności uzdolnień muzycznych oraz zaspokojenia jego potrzeb na każdym etapie dorastania.
- Funkcjonowanie szkoły opiera się na zgodnym współdziałaniu uczniów, rodziców i nauczycieli respektujących przyjęty system wartości dla wychowania i wykształcenia twórcy i uczestnika kultury oraz wartościowego człowieka zdolnego pełnić odpowiedzialne role życiowe, wrażliwego na piękno sztuki, a jednocześnie odpornego na zagrożenia współczesności.

Wizja szkoły:

- Szkoła jest wspólnotą, opartą, na zasadzie przyjaźni, szacunku, wzajemnej życzliwości i pomocy oraz odpowiedzialnego kształtowania jej życia. Pełnia rozwoju ucznia osiągnięta jest poprzez po przez tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery nauki, rozwijania uzdolnień i umiejętności na miary możliwości uczniów, rozbudzania pasji poznawczych i artystycznych.
- Do przyszłego życia uczniowie przygotowani są przez zachęcanie do podejmowania trudu pracy nad sobą, przeciwdziałaniu bierności, lenistwu i słabości charakteru. Szkoła uczy tolerancji, życzliwości, respektowania potrzeb innych ludzi. Szkoła przekazuje wzorce dobrej zabawy, rozrywki i wypoczynku, propaguje dziedzictwo kultury narodowej, europejskiej i światowej. Poznawanie zasad życia rodzinnego i społecznego oraz zachęcanie do wspólnego działania dla dobra szkoły i środowiska sprzyjają, codzienne działania grona pedagogicznego i rodziców.
- Nauczyciele poszukują twórczych rozwiązań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, pomagają sobie, okazują szacunek i życzliwość. Rzetelnie oceniają efekt nauki i wychowania, tworzą pogodny, optymistyczny klimat wychowawczy oraz przestrzegają zasad etyki zawodowej.

III. CHARAKTERYSTYKA LOKALNEGO SZKOŁY I ŚRODOWISKA

Państwowa Szkoła Muzyczna I st. w Brzegu jest szkołą artystyczną o 6-letnim i 4-letnim cyklu kształcenia, w zakresie przedmiotów muzycznych. Szkoła jest publiczną placówką, prowadzoną przez Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego.

1. Celem kształcenia w PSM I st. w Brzegu jest:

- umuzykalnianie dzieci poprzez naukę gry na instrumentach oraz muzykowanie w zespołach instrumentalnych oraz chórze
- upowszechnianie wiedzy muzycznej
- rozbudzenie zainteresowań muzycznych
- kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia tolerancji, przynależności do narodu
- przeciwdziałanie zagrożeniom świata współczesnego
- promowanie zachowań prozdrowotnych wśród uczniów
- dbałość o właściwy rozwój emocjonalny

2. Absolwenci PSM I st. w Brzegu mogą podjąć dalszą naukę w szkole muzycznej II stopnia.

3. Zajęcia odbywają się w godzinach popołudniowych.

4. Kształcenie obejmuje naukę gry na wybranym instrumencie w ramach indywidualnych zajęć z

pedagogiem, na zasadzie mistrz - uczeń. Uczniowie uczęszczają także na grupowe zajęcia teoretyczne.

5. Uczniowie biorą udział w popisach, koncertach, konkursach, przesłuchaniach i warsztatach o zasięgu szkolnym, regionalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym.

6. Każdy rok szkolny kończy się egzaminem z instrumentu głównego (z wyjątkiem klasy pierwszej).

Państwowa Szkoła Muzyczna I stopnia w Brzegu jest instytucją kulturotwórczą w swoim regionie.

Organizuje uroczystości i imprezy o charakterze wychowawczo - kulturalnym , wynikające z tradycji szkoły:

- Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego.
- Pasowanie na ucznia I klasy.
- Koncert z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
- Koncert z okazji Dnia Niepodległości.
- Wieczór Kolęd
- Koncert z okazji Rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
- Popisy i koncerty szkolne.
- Konkursy wiedzy o kompozytorach.
- Koncerty poświęcone twórczości polskich kompozytorów.
- Koncerty dla przedszkolaków oraz uczniów brzeskich szkół podstawowych
- Wycieczki szkolne do opery i filharmonii.
- Uroczyste zakończenie Roku Szkolnego.

Państwowa Szkoła Muzyczna I st. w Brzegu współpracuje ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi jej działania wychowawczo - profilaktyczne:

- Urząd Miasta w Brzegu
- Miejskie i Powiatowe Przedszkola i Szkoły Podstawowe
- Muzeum Piastów Śląskich w Brzegu

**IV. SYLWETKA ABSOLWENT PANSTWOWEJ SZKOŁY
MUZYCZNEJ W BRZEGU**

Nasz absolwent:

- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności,
- jest aktywny i twórczy - potrafi zaprezentować i obronić własne zdanie szanując poglądy innych,
- zna i szanuje normy dobrego zachowania,
- umie rzetelnie pracować i ma szacunek dla pracy innych,
- szanuje dziedzictwo kulturowe,
- jest przygotowany do dalszego kształcenia muzycznego,
- zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- potrafi współżyć i współdziałać w zespole.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci.

Nauczyciele wspomagają rodziców w dziedzinie wychowania. Kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców.

V. ZADANIA SZKOŁY W DZIEDZINIE WYCHOWANIA

Nauczyciele w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zamierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym moralnym, duchowym),
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej prawdy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,

- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- kształtowali w sobie postawy dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.

ZADANIA NAUCZYCIELA

Nauczyciel:

- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia,
- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- uczy samodzielności i odpowiedzialności,
- bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osoby, natomiast warunkowo Jego postępowanie,
- stara się być autorytetem, doradcą i przewodnikiem,
- przygotowuje do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- mobilizuje uczniów do nauki, stosując różnorodne formy i metody pracy,
- wspiera rodziców w procesie wychowania.

ZADANIA RODZICOW

Rodzice:

- zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki,
- starają się być autorytetami, doradcami i przewodnikami,
- wychowują dziecko w duchu szacunku i tolerancji w stosunku do rówieśników i dorosłych,
- wpajają poszanowanie mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury,
- współpracują z nauczycielem w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka,
- systematycznie spotykają się z nauczycielami,
- zawiadamiają wychowawcę o nieobecności ucznia,
- współorganizują imprezy klasowe i szkolne,
- aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów szkolnych,
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela

- ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez dzieci.

ZADANIA UCZNIOW

Uczeń:

aktywnie zdobywa wiedzy i umiejętności,
rozwija swoje zainteresowania, talenty i zdolności poprzez uczestniczenie w zajęciach lekcyjnych;
wyraża swoje poglądy, nie naruszając dobra innych osób,
wpływa na życie szkoły przez działalność koncertową
współdziała w realizacji celów i zadań stojących przed szkołą jest odpowiedzialnym za wyniki jej pracy i wszystkie sprawy społeczności uczniowskiej,
systematycznie i wytrwale pracuje nad wzbogaceniem swej wiedzy, wykorzystuje jak najlepiej czas i warunki do nauki,
przestrzega zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
szanuje poglądy innych ludzi,
stwarza atmosfery wzajemnej życzliwości, pomaga słabszym, przeciwdziała wszelkim przejawom przemocy, brutalności, a także zarozumiałstwa, zapobiega plotkarstwu,
podporządkowuje się zaleceniom i zarządzeniom dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, pracowników szkoły,
przeciwdziała wszelkim przejawom nieodpowiedzialności, lekceważenia obowiązków ucznia,
przestrzega porządku szkolnego, dba o mienie szkoły, ład i estetykę w pomieszczeniach i w otoczeniu szkoły,
dba o zdrowie, bezpieczeństwo swoje i kolegów, wystrzega się wszelkich szkodliwych nałogów, nie pali tytoniu, nie pije alkoholu, nie przyjmuje narkotyków,
przestrzega zasad higieny osobistej,
dba o honor szkoły, godnie ją reprezentuje oraz zna, szanuje i wzbogaca jej dobre tradycje.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- przeciwdziałanie przeciążeniom związanym z grą na instrumencie
- dbałość o higienę fizyczną i psychiczną

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych indywidualnych i grupowych oraz realizowanie celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- szkolenia nauczycieli w zakresie przeciwdziałania przeciążeniom związanym z grą na instrumencie, celem wdrożenia zdobytej wiedzy podczas pracy z uczniami
- szkolenia nauczycieli z zakresu psychologicznych problemów związanych z nauczaniem w szkole muzycznej.

Struktura oddziaływań

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- współpracuje z samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje we współpracy z radą rodziców projekt programu wychowawczo profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- rozbudzają wrażliwość muzyczną i estetyczną uczniów,
- wspierają i rozwijają muzyczne zainteresowania i pasje,
- rozwijają wrażliwość muzyczną umożliwiającą emocjonalny odbiór muzyki poprzez kształcenie: uwagi, wyobraźni, pamięci, ogólnej wrażliwości emocjonalnej, słuchu muzycznego i poczucia rytmu,

- dbają o wszechstronny i indywidualny rozwój osobowy uczniów poprzez szerokie wykorzystanie wartości estetycznych i artystycznych muzyki,
- kształcą aktywną i twórczą postawę
- akceptują indywidualność uczniów,
- kształcą właściwe postawy uczniów: samodzielność, rzetelność, odpowiedzialność za siebie i innych,
- wyrabiają i rozwijają społeczne zachowania: tolerancję, odpowiedzialność, współdziałanie w grupie, komunikowanie się i poczucie własnej wartości, empatii,
- kształtują właściwe relacje mistrz - uczeń,
- uczą i uświadamiają konieczność systematycznej gry na instrumencie,
- przygotowują uczniów do publicznych występów, zachęcających ich do aktywnego uczestnictwa w życiu muzycznym,
- dbają o właściwy rozwój emocjonalny uczniów,
- uczą prawidłowych nawyków w grze na instrumencie, przeciwdziałając przeciążeniom młodego organizmu,
- wyrabiają nawyki higieniczne
- kształtują u uczniów umiejętność radzenia sobie z tremą i oceną artystyczną,
- zachęcają rodziców do uczestnictwa w lekcjach indywidualnych nauki gry na instrumentach,
- zachęcają rodziców do wspólnych wyjazdów na konkursy, warsztaty instrumentalne,
- wspierają rodziców w organizowaniu w domu warunków do systematycznego i świadomego ćwiczenia na instrumentach ich dzieci, przekazują dobre podstawy do dalszego kształcenia muzycznego i uczestnictwa w życiu kulturalnym,

4. Pracownicy niepedagogiczni:

- dbałość o szeroko rozumiane dobro uczniów
- interwencja w przypadku zagrożeń (w oparciu o instrukcję postępowania w sytuacjach kryzysowych)
- dbałość o porządek i higienę pomieszczeń
- współpraca z nauczycielami uczącymi w szkole
- współpraca z rodzicami

5. Rodzice:

- uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolny program wychowawczo - profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkoły,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

6. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję

VI. CELE WYCHOWANIA ORAZ DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE REALIZACJĘ CELÓW

1. Kształcenie poczucia przynależności do społeczności szkolnej

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Poznanie historii szkoły i jej ceremoniału	-Koncert z okazji DEN -wystawa dokumentów archiwalnych dotyczących historii szkoły	wyznaczony nauczyciel	14. październik
Dokumentowanie osiągnięć szkoły	-Tworzenie kroniki szkolnej	kronikarz szkolny	cały rok
Uczestnictwo w tworzeniu uroczystości szkolnych	-Branie czynnego udziału w akademiach, koncertach, imprezach okolicznościowych (np. zabawa choinkowa, pasowanie na ucznia)	Nauczyciele, rodzice, samorząd szkolny	cały rok
Pomoc koleżeńska	-Włączenie uczniów do aktywnej pomocy kolegom mającym trudności w nauce, materialne, emocjonalne itd.	Nauczyciele i rodzice uczniów	cały rok
Prawa i obowiązki ucznia	-Zapoznanie z regulaminem szkoły – statut	nauczyciele uczniowie	cały rok

2. Współpraca rodziców ze szkołą

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Stwarzanie przyjaznej atmosfery na spotkaniach z rodzicami	-Prezentacja osiągnięć uczniów przy indywidualnych spotkaniach	nauczyciele przedmiotu głównego	wg ustalonego harmonogramu
zaistniałych problemów	-Indywidualne spotkania z nauczycielem przedmiotu głównego	nauczyciele przedmiotu głównego	Wg potrzeb
Aktywny udział rodziców w życiu szkoły	- Pomoc w organizowaniu imprez okolicznościowych -Umożliwianie rodzicom udziału w lekcjach instrumentu głównego	rodzice, nauczyciele nauczyciele	cały rok cały rok

3. Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Stosowanie zwrotów grzecznościowych	-upominanie uczniów, pogadanki	rodzice nauczyciele	cały rok
Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych	-organizowanie koncertów pozaszkolnych (np. biblioteka, urząd miasta, kościół itd.) - wycieczki szkolne	rodzice nauczyciele	cały rok
Poszanowanie mienia własnego i społecznego	-dbałość o instrumenty własne i szkolne -szanowanie gazetek, plakatów, dyplomów itd., rozwieszonych na korytarzach szkolnych i w klasach	nauczyciele rodzice nauczyciele	cały rok
Dbłość o własny wygląd i higienę osobistą	-strój właściwy do okoliczności (koncertów)	nauczyciele rodzice	cały rok
Prezentacja własnych umiejętności	-popisy, konkursy, przesłuchania, koncerty szkolne i pozaszkolne	nauczyciele	cały rok

4. Troska o bezpieczeństwo

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zachowanie bezpieczeństwa na lekcjach i w przerwach międzylekcyjnych	-regulamin zachowania się w salach lekcyjnych i na korytarzu -ochrona szkoły przed osobami postronnymi	dyrekcja nauczyciele obsługa szkoły, wszyscy nauczyciele	cały rok cały rok

5. Poznawanie ucznia i jego potrzeb. Zwalczanie niepowodzeń szkolnych

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analiza niepowodzeń szkolnych	-indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami -ankiety	rodzice nauczyciele	cały rok
Opieka nad uczniem uzdolnionym	-udział w konkursach, przesłuchaniach itd. -kierowanie do szkół muzycznych II-go stopnia	nauczyciele	cały rok
Opieka nad uczniem sprawiającym trudności wychowawcze	-rozmowy z uczniem i rodzicami, sugerowanie pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej,	nauczyciele	cały rok
Korygowanie wad postawy, wzroku	-wdrażanie zasad prawidłowej postawy ciała przy grze na instrumencie -rozmowy z rodzicami	nauczyciele rodzice	cały rok

6. Rozwój zainteresowań kulturalno-artystycznych (muzycznych)

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Doskonalenie umiejętności gry na poszczególnych instrumentach	- interesujące i ciekawe prowadzenie lekcji z instrumentu	-nauczyciel przedmiotu głównego	cały rok
	- aktywizowanie ucznia do pracy w domu	-uczeń	cały rok
	- prezentacja zdobytych umiejętności na różnego rodzaju imprezach i koncertach klasy danego instrumentu	-rodzice	wg ustalonego harmonogramu
Rozbudzenie zainteresowań sztuką (muzyką)	- aktywne uczestniczenie w zajęciach teoretycznych (rytmika, audycje muzyczne, teoretycy, chór itd.)	- nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne zespoły	cały rok
	- branie udziału w różnego rodzaju zespołach	- rodzice	cały rok
	- uczęszczanie na koncerty i popisy szkolne i pozaszkolne (np. wyjazdy do filharmonii)	- nauczyciele	cały rok

7. Rozwój zdrowotny

Cel i zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Cel: Uczeń posiada motywację w zakresie dbałości o własne zdrowie i harmonijny rozwój organizmu.</p> <p>Zadania: Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zwracanie uwagi uczniów na problemy higieny podczas gry na instrumencie (mycie rąk, czyszczenie instrumentów itp.). - Zapoznanie ucznia ze sposobami unikania przeciążeń związanych z grą na instrumencie. - Zapoznanie uczniów z metodami relaksacyjnymi, które będą przeciwdziałać urazom i kontuzjom w czasie ćwiczeń. - Dbłość o czystość i estetykę pomieszczeń szkolnych. 	<p>nauczyciel przedmiotu głównego uczeń rodzice nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

VII. DZIAŁANIA ZAPEWNIAJĄCE BEZPIECZEŃSTWO FIZYCZNE I PSYCHICZNE UCZNIÓW

Cel i zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Cel: Uczeń jest bezpieczny w szkole</p> <p>Zadania: Eliminowanie z życia szkoły agresji</p>	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. - Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacjach problemowych. - Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. - Informowanie rodziców i uczniów o możliwości uzyskania pomocy w Poradni w Brzegu - Realizacja w zakresie opinii Poradni 	<p>Dyrektor, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

<p>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro.</p>	<p>Psychologiczno-Pedagogicznej - Spotkanie z psychologiem.</p> <p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli. - Wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą. - Wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami</p>		
---	---	--	--

VIII. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Celi zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Cel: Uczeń wie, czym grożą wszelkiego rodzaju uzależnienia. Zadania: Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<p>-Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. - Podnoszenie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. - Spotkanie z psychologiem dotyczące wszelkich uzależnień.</p>	<p>Dyrektor, Nauczyciele, rodzice</p>	<p>Wg ustalonego harmonogramu</p>
<p>Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych.</p>	<p>Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji. - Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele rodzice</p>	<p>Cały rok</p>

<p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców/ opiekunów prawnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców/ opiekunów prawnych wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi jak: zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów. - Wzbogacenie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania. - Podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. 	<p>Wg ustalonego harmonogramu Wrzesień 2019</p> <p>Dyrektor Rodzice</p>	<p>Wg ustalonego harmonogramu</p>
--	---	---	-----------------------------------

IX. PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Cel: Uczeń wie, jak przeciwdziałać zagrożeniom w szkole i w drodze do szkoły.</p> <p>Zadania: Bezpieczeństwo w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia. Próbną ewakuacją szkoły. - Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. - Przedstawienie zasad zachowania się podczas wycieczki szkolnej. - Przeciwdziałanie agresji w szkole. 	<p>dyrekcja nauczyciele</p> <p>obsługa szkoły, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>I cały rok</p>
<p>Dbanie ucznia o własne bezpieczeństwo</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu drogowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności oceny sytuacji na drodze i odpowiedniego postępowania. - Kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach z obcymi. - Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy). 	<p>Dyrektor, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

X. PROCEDURY DOTYCZĄCE SZKOLNYCH DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH

W celu określenia warunków w szkole zapewniających uczniom bezpieczeństwo, ochronę przed przemocą, uzależnieniami, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej ustala się co następuje:

1. W każdym przypadku rozwiązywania problemów związanych z naruszeniem przez ucznia obowiązujących w szkole zasad, niezbędna jest ściśle współpraca przedstawicieli szkoły z rodzicami ucznia.
 - a) rodzice ucznia są bezzwłocznie zawiadamiani o każdym przypadku naruszenia przez niego obowiązujących w szkole zasad.
 - b) w celu rozwiązania problemu związanego ze stwierdzeniem lub podejrzeniem, że uczeń jest na terenie szkoły pod wpływem alkoholu lub innych substancji psychoaktywnych, przedstawiciel szkoły podejmuje następujące działania:
 - ustala jak najszybszy termin spotkań z uczniem i jego rodzicami;
 - prowadzi rozmowę interwencyjną.;
 - prowadzi rozmowy z rodzicami, w czasie której wspólnie ustalają dalsze działania wobec dziecka, zasady współpracy między rodzicami a szkołą oraz (ewentualnie) możliwość uzyskania pomocy specjalistycznej;
 - c) brak współpracy ze strony rodziców oraz dalsze łamanie zasad przez ucznia powodują konieczność podjęcia innych działań przewidzianych prawem (np. skreślenie z listy uczniów);
2. W przypadku zagrożenia zdrowia ucznia szkoła zapewnia mu niezbędną opiekę medyczną (np. wzywane jest pogotowie).
3. Policja jest wzywana w przypadku:
 - a) gdy zachowanie ucznia zagraża bezpieczeństwu innych osób;
 - b) znalezienia na terenie szkoły nielegalnych substancji psychoaktywnych;
 - c) gdy istnieje podejrzenie, że uczeń może posiadać nielegalne substancje psychoaktywne;
 - d) kradzieży lub innych wykroczeń.

XI. EWALUACJA PROGRAMU

1. Ewaluacja kształtująca:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji programu,
- określenie nastawienia uczestników (uczniów, nauczycieli, rodziców) do realizacji programu.

2. Ewaluacja końcowa (sumująca):

- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uzyskanie opinii (od uczestników, od przedstawicieli środowiska lokalnego itp.) na temat zrealizowanego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- dokonanie oceny w zakresie stopnia realizacji założonych celów Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

KRYTERIA

1. Kryterium zgodności:

- zgodność efektów programu z założonymi celami,
- zgodność celów programu z potrzebami (adresatów programu, środowiska lokalnego itp.),
- zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w programie.

2. Kryterium efektywności:

- zmniejszenie ilości zachowań agresywnych wśród uczniów,
- przestrzeganie przez uczniów norm i zasad obowiązujących w szkole,
- poprawa bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza szkołą,
- wzrost kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i rodziców.

METODY ZBIERANIA INFORMACJI

1. Metody bezpośrednie:

- obserwacja,
- analiza dokumentów szkolnych,
- analiza osiągnięć uczniów
- wywiady.

2. Metody pośrednie:

- badania ankietowe,
- rozmowa z uczniami.