

Warszawa, 30 kwietnia 2019 r.

DWKI-WWR.451.3.2018.KM

**Sprawozdanie za 2018 r.  
z realizacji „Programu współpracy Ministra Edukacji Narodowej  
z organizacjami pozarządowymi oraz podmiotami wymienionymi  
w art. 3 ust 3. ustawy o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie,  
na lata 2018-2020”**

Wprowadzenie

„Program współpracy Ministra Edukacji Narodowej z organizacjami pozarządowymi oraz podmiotami wymienionymi w art. 3 ust 3. ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o *działalności pożytku publicznego i o wolontariacie* (Dz. U. z 2018, poz. 450), na lata 2018-2020” został opracowany na podstawie art. 5b wymienionej ustawy, który stanowi, że: „*Minister lub wojewoda przyjmują, w drodze zarządzenia, po konsultacjach z organizacjami pozarządowymi oraz podmiotami wymienionymi w art. 3 ust. 3 roczny lub wieloletni program współpracy z organizacjami pozarządowymi oraz podmiotami wymienionymi w art. 3 ust. 3 na okres nie dłuższy niż 5 lat*”.

Decyzja o przygotowaniu przez ministerstwo wieloletniego programu współpracy podyktowana była chęcią podjęcia długofalowych działań, które tworzyłyby dla organizacji obywatelskich stabilne ramy współdziałania w dłuższej perspektywie czasowej, przyczyniając się tym samym, do osiągnięcia lepszych rezultatów.

Prace nad przygotowaniem Programu rozpoczęły się w pierwszej połowie 2017 r. Do konsultacji projektu dokumentu zaproszono 30 organizacji pozarządowych, które znajdują się na liście partnerów społecznych Ministerstwa Edukacji Narodowej. Ponadto, projekt zamieszczony został na stronach Biuletynu Informacji Publicznej, co umożliwiło zgłaszanie uwag przez wszystkie zainteresowane podmioty.

Treść Programu uzgodniono do końca 2017 r., co zostało zakończone podpisaniem *Zarządzenia Ministra Edukacji Narodowej nr 2 z dnia 4 stycznia 2018 r. w sprawie przyjęcia programu współpracy Ministra Edukacji Narodowej z organizacjami pozarządowymi oraz podmiotami wymienionymi w art. 3 ust 3 ustawy o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie na lata 2018-2020*”.

Realizacja założeń Programu w 2018 r.

Podstawowymi miernikami oceny skuteczności wykonania Programu współpracy Ministra Edukacji Narodowej z organizacjami pozarządowymi są:

- a) liczba zawartych umów wsparcia lub powierzenia realizacji zadań publicznych dla organizacji pozarządowych - w wyniku przeprowadzonych konkursów - zakładana wartość wskaźnika to 45 umów;

- b) liczba honorowych patronatów MEN lub udział w komitetach honorowych dla projektów realizowanych przez organizacje pozarządowe - zakładana wartość to 220;
- c) udział procentowy projektów aktów normatywnych przekazanych do konsultacji publicznych w łącznej liczbie wszystkich projektów aktów przygotowanych przez MEN - zakładana wartość wskaźnika to 85%.
- d) liczba ofert na realizację zadań zleconych w danym roku, które spełniły warunki oceny formalnej - zakładana wartość wskaźnika to 180.

W 2018 r. założenia Programu współpracy Ministra Edukacji Narodowej z organizacjami pozarządowymi były rzetelnie realizowane, na co wskazuje osiągnięcie lub przekroczenie wartości trzech z ww. wskaźników oraz podjęcie wielu dodatkowych działań.

### Zlecenie zadań publicznych

W Planie zlecenia zadań publicznych Ministra Edukacji Narodowej zapowiedziano w 2018 r. ogłoszenie konkursów na wykonanie 9 zadań publicznych o łącznej wartości 11 885 000 PLN. W wyniku przeprowadzonych procedur konkursowych zawarto 74 umowy wsparcia lub powierzenia zadań do realizacji przez partnerów społecznych. W 2017 r. podpisano 45 umów. Poprawa wartości wskaźnika o niemal 40% może świadczyć o dobrej jakości zgłoszonych ofert, które w opinii członków komisji konkursowych zasługiwały na udzielenie wsparcia finansowego na ich realizację.

Wśród zadań zleconych przez Ministra Edukacji Narodowej do realizacji przez podmioty zewnętrzne są takie, które powtarzają się każdego roku, np. organizowanie letniego wycieczki dzieci i młodzieży polonijnej, doskonalenie zawodowe nauczycieli polonijnych oraz takie, które ogłasza się okazjonalnie, np. w związku z obchodami ważnych wydarzeń, czy rocznic.

W 2018 r. ogłoszono następujące konkursy na realizację zadań publicznych, które wymagały udziału szkół lub placówek oświatowych:

*1. Organizowanie kolonii i innych form letniego wycieczki dzieci i młodzieży polonijnej oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzących nauczanie języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej oraz innych przedmiotów nauczanych w języku polskim za granicą.*

Celem tego cyklicznego działania jest doskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli oraz kadry zarządzającej szkołami. Działania kierowane są do szkół prowadzonych przez organizacje Polaków za granicą oraz szkół w systemach oświaty krajów zamieszkania Polaków. Zajęcia dotyczą języka polskiego, wiedzy o Polsce oraz innych przedmiotów nauczanych w języku polskim, a także zarządzania szkołą. Efektem programu jest zwiększenie atrakcyjności nauczania prowadzonego przez ww. szkoły oraz wzrost liczby uczniów uczących się języka polskiego. Doskonalenie zawodowe odbywało się zarówno w Polsce, jak również za granicą i było prowadzone w trybie stacjonarnym oraz *on-line*.

W obozach edukacyjnych dla młodzieżowych liderów środowisk polskich za granicą, każdego roku uczestniczy młodzież w wieku 15-18 lat, która w ciągu roku szkolnego uczy się na zajęciach języka polskiego i innych przedmiotów

nauczanych w języku polskim. Pobyt młodzieży w Polsce obejmuje program edukacyjno-wychowawczy rozwijający poczucie tożsamości narodowej, w tym zajęcia kulturalno-oświatowe umożliwiające doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, a także poznawanie historii Polski, tradycji i kultury narodowej.

## *2. Program wspierania uczniów wybitnie zdolnych.*

Dzięki realizacji ogólnopolskich lub ponadregionalnych programów wsparcia, uczniowie z różnorodnymi uzdolnieniami mają szansę na nieodpłatny udział w zajęciach naukowo-badawczych na poziomie akademickim, realizowanie indywidualnych projektów badawczych, czy uczestniczenie w obozach naukowych. Udział w projektach umożliwia budowanie kontaktów między uczniami wybitnie uzdolnionym o podobnych zainteresowaniach z całego kraju.

## *3. Rodzina polonijna. Współpraca szkół funkcjonujących w systemach oświaty innych państw oraz organizacji społecznych za granicą prowadzących nauczanie języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej oraz innych przedmiotów nauczanych w języku polskim ze szkołami w Polsce.*

Celem realizacji tego zadania jest wspieranie integracji dzieci i młodzieży polskiej zamieszkałych za granicą z dziećmi i młodzieżą w Polsce. Służy temu udział we wspólnych, interesujących dla obu stron, przedsięwzięciach edukacyjnych. Umożliwia to dzieciom i młodzieży polskiej za granicą doskonalenie znajomości języka polskiego i poznanie Polski, natomiast dzieciom i młodzieży szkół w Polsce poznanie polskiego dziedzictwa kulturowego za granicą. Również nauczyciele mają okazję do wymiany wiedzy i doświadczeń dydaktyczno-wychowawczych.

## *4. Międzynarodowa wymiana młodzieży.*

Działanie przyczynia się do wzmacniania dialogu oraz budowania postawy otwartości i tolerancji wśród młodych ludzi. Ponadto, sprzyja przezwyciężaniu barier językowych i aktywizowaniu młodzieży oraz rozwijaniu ich kompetencji miękkich. Młodzi Polacy w bezpośrednich kontaktach z rówieśnikami z innych krajów stają się naturalnymi ambasadorami Polski.

## *5. Wspieranie inicjatyw edukacyjnych w szkolnym środowisku wielokulturowym.*

Zadanie to ma na celu wspieranie podejmowania nauki w publicznych szkołach przez uczniów z doświadczeniem migracyjnym oraz udzielanie pomocy w kultywowaniu języka, tradycji i kultury mniejszości narodowych i etnicznych zamieszkałych w Polsce.

W 2018 r. w ramach tego działania przygotowane zostały materiały dydaktyczne w zakresie języka polskiego, jako języka edukacji szkolnej dla nauczycieli pracujących z uczniami z doświadczeniem migracyjnym. Dodatkowo, wspierano organizację zajęć wakacyjnych z języka polskiego oraz kultury i tradycji polskiej dla uczniów cudzoziemców, podlegających ochronie międzynarodowej, jak również inicjatywy na rzecz dzieci i młodzieży z mniejszości narodowych i etnicznych mieszkających w Polsce.

6. *Przeprowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań - kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu, przeciwdziałanie seksualizacji dzieci i młodzieży, w szczególności przez prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych.*

7. *Wsparcie szkół i placówek oświatowych w realizacji działań związanych z obchodami setnej rocznicy odzyskania niepodległości.*

Celem zadania publicznego pn. „Godność, wolność, niepodległość” jest wsparcie szkół organizacji Polaków za granicą oraz szkół w systemie oświaty kraju zamieszkania Polaków, prowadzących nauczanie języka polskiego i innych przedmiotów w języku polskim, w organizowaniu w latach 2018-2020 obchodów setnej rocznicy odzyskania niepodległości przez Rzeczypospolitą Polską.

8. *Organizacja konkursu poetyckiego i przeprowadzenie konkursu poezji „Myśmy wciąż do Niepodległej szli ... „ oraz quizu o Niepodległej.*

9. *Przygotowanie koncepcji oraz przeprowadzenie ogólnopolskiego przeglądu twórczości artystycznej jako formy aktywnego włączania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością w życie szkoły i środowiska lokalnego (konkurs był ogłaszany 2 razy, ponieważ żadna oferta odpowiadająca na pierwsze ogłoszenie nie spełniła wymogów konkursowych).*

Ponadto, pod koniec 2018 r. ogłoszono dwa konkursy, w których ocenę ofert zakończono na początku 2019 r. Konkursy, o których mowa, to:

a. Rodzina polonijna. Współpraca szkół funkcjonujących w systemach oświaty innych państw oraz organizacji społecznych za granicą, prowadzących nauczanie języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej oraz innych przedmiotów nauczanych w języku polskim ze szkołami w Polsce w latach 2019-2020.

b. Organizowanie kolonii i innych form letniego wypoczynku dzieci i młodzieży polonijnej oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli prowadzących nauczanie języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej oraz innych przedmiotów nauczanych w języku polskim za granicą w roku 2019.

#### Patronaty Ministra Edukacji Narodowej

Potwierdzeniem dobrej jakości projektów przygotowywanych przez organizacje pozarządowe jest także wzrost liczby honorowych patronatów przyznanych przez Ministra Edukacji Narodowej dla działań edukacyjnych podejmowanych przez różnych organizatorów.

W 2018 r. przyznano 421 patronatów Ministra Edukacji Narodowej dla inicjatyw edukacyjnych, w tym 102 patronaty dla projektów realizowanych przez fundacje i stowarzyszenia, które stanowią największą grupę podmiotów uhonorowanych tym wyróżnieniem. Dla porównania - 70 skutecznie złożonych wniosków o przyznanie patronatu dotyczyło szkół i przedszkoli, natomiast 44 innych instytucji systemu oświaty.

Liczba patronatów Ministra Edukacji Narodowej przyznanych w 2018 r. była niemal dwukrotnie większa od zakładanej w Programie współpracy (220) i o około 40% wyższa od osiągniętej w 2017 r. (249). Wzrost wartości wskaźnika świadczy o tym, że projekty ubiegające się o przyznanie patronatu w 2018 r. były interesujące, a wnioski spełniały wymogi regulaminu.

Inicjatywy, które uzyskały w 2018 r. patronat Ministra Edukacji Narodowej, charakteryzowały się dużą różnorodnością tematyczną i organizacyjną. Przykłady uhonorowanych projektów to:

- Noc Bibliotek 2018, przygotowana przez Fundację Centrum Edukacji Obywatelskiej, IV edycja projektu odbywała się pod hasłem Rzeczpospolita Czyta – na 100 lat Niepodległej i w niekonwencjonalny sposób promowała korzystanie z zasobów bibliotek przez osoby w każdym wieku;
- XI Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych Świetlik, ogłaszany przez Fundację Akademia Młodych Odkrywców, którego celem jest propagowanie nauk przyrodniczych i ścisłych wśród uczniów szkół podstawowych;
- Konkurs plastyczny „Moje Bezpieczne Wakacje 2018”, realizowany przez Fundację Bezpieczne Wakacje, który popularyzuje wiedzę na temat bezpieczeństwa i sprzyja promocji bezpiecznych zachowań w codziennym życiu, a także podczas spędzania czasu wolnego;
- Projekt „Ekonomiczny Uniwersytet Dziecięcy”, realizowany przez Fundację Promocji i Akredytacji Kierunków Ekonomicznych, w ramach którego odbywają się zajęcia ekonomiczne dla dzieci w wieku 10-13 lat, nastawione na rozwój kompetencji uczniów w zakresie innowacyjności, kreatywności oraz krytycznego myślenia, w kontekście otaczających ich zjawisk społeczno-ekonomicznych;
- IV Ogólnopolski konkurs „Wielka Liga Czytelników”, zaproponowany przez Stowarzyszenie „Wielka Liga”, który jest ogólnopolskim konkursem czytelnictwa, skierowanym do uczniów szkół podstawowych.

Informacja o przyznanych patronach Ministra Edukacji Narodowej znajduje się na stronie internetowej MEN i jest systematycznie aktualizowana.

#### Konsultowanie projektów aktów normatywnych

Liczba projektów aktów normatywnych przekazanych do konsultacji z organizacjami pozarządowymi w 2018 r. osiągnęła wartość 100% (w 2017 r. było to 85%). Praktyka ta stała się zatem normą, powszechnie stosowaną w resorcie edukacji.

W Ministerstwie Edukacji Narodowej 2018 r. był w okresie bardzo intensywnych prac legislacyjnych, w czasie którego przygotowano 34 akty prawne. Udział organizacji pozarządowych w ich opiniowaniu stanowi ważny wkład do procesu legislacyjnego. Zgłaszane uwagi, wskazówki oraz uzupełnienia są wnikliwie analizowane i wykorzystywane podczas tworzenia ostatecznych przepisów.

### Liczba ofert na realizację zadań zleconych, w danym roku, które spełniły warunki oceny formalnej

W 2018 r. wymogi oceny formalnej spełniło 157 ofert, w tym 143 oferty, zgłoszone przez organizacje pozarządowe oraz 14 zgłoszonych przez inne podmioty. Oznacza to, że wskaźnik nie osiągnął wyznaczonego poziomu - 180 ofert spełniających wymogi formalne. Mimo to podpisano więcej umów na realizację zadań publicznych niż zakładano. Można zatem przyjąć, że oferty które w 2018 r. pomyślnie przeszły ocenę formalną charakteryzowały się wysoką jakością.

### Inne aktywności w obszarze współpracy Ministerstwa Edukacji Narodowej z organizacjami pozarządowymi

Ministerstwo Edukacji Narodowej w 2018 r. podejmowało dodatkowe działania dotyczące współpracy z organizacjami obywatelskimi.

- a. Przedstawiciel Ministerstwa Edukacji Narodowej w randze sekretarza stanu zasiada w Komitecie ds. Pożytku Publicznego oraz w Radzie Działalności Pożytku Publicznego. Komitet jest organem administracji rządowej właściwym w sprawach pożytku publicznego i wolontariatu, w tym programowania, koordynowania i organizowania współpracy organów administracji publicznej i podmiotów działających w sferze pożytku publicznego. Natomiast Rada jest organem opiniotwórczo - doradczym Komitetu. W skład Rady wchodzi:
- przedstawiciele organów administracji rządowej i jednostek im podległych lub przez nie nadzorowanych;
  - przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego;
  - przedstawiciele organizacji pozarządowych, związków i porozumień organizacji pozarządowych oraz innych podmiotów wymienionych w ustawie.

Rada Działalności Pożytku Publicznego spotyka się raz na dwa miesiące. W 2018 r. został powołany nowy skład tego gremium z uwagi na rozpoczęcie kolejnej VI kadencji prac Rady.

- a. Przedstawiciele Fundacji Aktywnej Rehabilitacji i Polskiego Stowarzyszenia Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną brali udział w pracach zespołu powołanego przez Ministra Edukacji Narodowej do opracowania modelu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- b. Resort edukacji prowadził stały dialog w zakresie edukacji globalnej z przedstawicielami Grupy Zagranica (forum najbardziej znanych organizacji pozarządowych, zajmujących się edukacją globalną) poprzez udział w spotkaniach międzysektorowych, seminariach, wymianę uwag i propozycji, upowszechnianie informacji.

Ministerstwo Edukacji Narodowej włączyło się także w rekomendowanie projektów organizacji pozarządowych, dotyczących edukacji globalnej, w ramach unijnego programu DEAR (opinia centralnej instytucji oświatowej jest niezbędna w procesie otrzymania środków finansowych z KE).

- c. Ministerstwo Edukacji Narodowej organizowało spotkania członków Krajowej Grupy Roboczej (KGR) ds. europejskiego usystematyzowanego dialogu z młodzieżą, składającej się z Polskiej Rady Organizacji Młodzieżowych (PROM), Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE) oraz Ministerstwa Edukacji Narodowej - z udziałem przedstawicieli Rady Dzieci i Młodzieży RP. Celem spotkań była wymiana informacji na temat podjętych i planowanych działań związanych z rozwojem i promowaniem w Polsce europejskiego usystematyzowanego dialogu z młodzieżą oraz wypracowanie modelu współpracy w ramach KGR na kolejny cykl współpracy (styczeń 2019 r. - czerwiec 2020). Europejski usystematyzowany dialog z młodzieżą to forma komunikacji pomiędzy młodymi ludźmi a decydentami na temat priorytetów polityki młodzieżowej, które są wyznaczone na poziomie europejskim i krajowym. Proces ten jest oparty na idei poszanowania prawa młodych ludzi do uczestnictwa w wypracowywaniu, dotyczących ich, dokumentów strategicznych.
- d. Przedstawiciele resortu brali udział w ważnych spotkaniach, które dotyczyły organizacji pozarządowych, w tym w konferencji organizowanej przez Ogólnopolską Federację Organizacji Pozarządowych i Sieć Wspierania Organizacji Pozarządowych SPLOT, pt. „Czy istnieje dobro wspólne?” oraz w konferencji z okazji obchodów pierwszej rocznicy działania Narodowego Instytutu Wolności – Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego, a także w organizowanym przez Polską Radę Organizacji Młodzieżowych Ogólnopolskim Kongresie Dialogu Usystematyzowanego, który odbył się pod hasłem "100 postulatów młodzieży na 100-lecie Niepodległości".
- e. Organizacje pozarządowe zostały zaproszone do udziału w konsultacjach projektu strategicznego dokumentu rządowego Zintegrowana Strategia Umiejętności.
- f. W 2018 r. odbyło się 5 posiedzeń Rady Interesariuszy Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, w której pracach bierze udział Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego, mający status stowarzyszenia. Rada Interesariuszy wyraziła pozytywną opinię dotyczącą rekomendacji zespołu ekspertów o poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji dla 81 kwalifikacji, w tym podyplomowych, rynkowych, rzemieślniczych i uregulowanych.

#### Spotkanie z organizacjami pozarządowymi - posumowanie współpracy w 2018 r.

Podsumowanie współpracy resortu edukacji z organizacjami pozarządowymi miało miejsce podczas spotkania z przedstawicielami trzeciego sektora, które odbyło się 12 grudnia 2018 r. w Ministerstwie Edukacji Narodowej. Do udziału w spotkaniu zaproszono 30 organizacji obywatelskich, wpisanych na listę partnerów społecznych MEN. Udział w spotkaniu zgłosiło 39 osób z 25 organizacji. Ostatecznie wzięło w nim udział 35 przedstawicieli różnych podmiotów.

Głównym postulatem, dotyczącym Programu współpracy Ministra Edukacji Narodowej z organizacjami pozarządowymi było szersze włączanie

przedstawiciele trzeciego sektora w pracy, działających w resorcie, zespołów eksperckich o charakterze doradczym i opiniującym.

Podczas spotkania przekazano partnerom społecznym informacje o najnowszych rozwiązaniach prawnych i programowych dotyczących obszaru działań trzeciego sektora. Przedstawiciel KPRM przybliżył uczestnikom spotkania nową organizację systemu rządowego wsparcia dla organizacji pozarządowych wraz z programami oferowanymi przez Narodowy Instytut Wolności. Reprezentantki Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE) omówiły działania unijne kierowane do młodzieży i partnerów społecznych (m.in. program Erasmus+ oraz Europejski Korpus Solidarności) oraz programy współpracy dwustronnej (Polsko-Litewski Fundusz Wymiany Młodzieży, Polsko-Ukraińska Rada Wymiany Młodzieży), w których mogą uczestniczyć organizacje pozarządowe. Ważnym i ciekawym merytorycznym wkładem do programu spotkania były wystąpienia pracowników Departamentu Współpracy Międzynarodowej, z których jedno dotyczyło działań podejmowanych na rzecz trzeciego sektora na forum europejskim, natomiast drugie było przykładem realizacji tych działań w obszarze edukacji w kraju.

#### Działania na poziomie europejskim, które zachęcają do podejmowania aktywności obywatelskiej na terenie państw członkowskich

Sprawa aktywności społecznej obywateli oraz szeroko rozumianego włączenia społecznego stanowi istotny element polityki europejskiej. Rada Europejska w grudniu 2017 r. wskazała, że edukacja i kultura są kluczowe dla budowania włączających, spójnych społeczeństw i do utrzymania konkurencyjności. Ww. ustalenie Rady Europejskiej zostało wykorzystane dla idei utworzenia do 2025 r. europejskiego obszaru edukacji, tj. Europy, w której uczenie się, studiowanie i prowadzenie badań nie byłoby utrudnione przez granice. Europejski Obszar Edukacji powinien obejmować osoby uczące się w każdym wieku, niezależnie od pochodzenia oraz wszystkie sektory edukacji.

W wyniku prowadzonych w 2018 r. dyskusji, na ten temat, przyjęto między innymi:

- Zalecenia Rady ws. kompetencji kluczowych dla uczenia się przez całe życie, którego celem jest poprawa rozwoju kluczowych kompetencji u osób w każdym wieku, w ciągu całego ich życia. Efektem ma być wsparcie dla lepszego przygotowania obywateli do zmieniających się rynków pracy i do przyjmowania przez nich aktywnej postawy obywatelskiej w coraz bardziej zróżnicowanych, mobilnych, cyfrowych i globalnych społeczeństwach;
- Zalecenie Rady w sprawie promowania wspólnych wartości, edukacji włączającej i europejskiego wymiaru nauczania, które wskazuje, że edukacja ma do odegrania kluczową rolę w przeciwdziałaniu podziałom społecznym w UE, ponieważ pomaga obywatelom lepiej zrozumieć Unię Europejską i siebie nawzajem;
- Zalecenie Rady w sprawie promowania automatycznego wzajemnego uznawania dyplomów oraz okresów nauki za granicą, które ma na celu zapewnienie, aby kwalifikacje nabyte w toku kształcenia za granicą, w ramach



korzystania ze swobody przemieszczania się, były automatycznie uznawane do celów dalszego kształcenia, bez naruszenia prawa instytucji kształcenia i szkolenia do podjęcia decyzji w sprawie przyjęcia kandydata.

- Dwa najważniejsze instrumenty w ramach współpracy z UE, z których mogą skorzystać obywatele, organizacje pozarządowe i instytucje edukacyjne to program Erasmus+ oraz Europejski Korpus Solidarności. W ramach prac nad kolejnymi edycjami ww. programów w nowych unijnych Wieloletnich Ramach Finansowych zakłada się, że staną się one bardziej dostępne:
- program Erasmus+ na lata 2021-2027 kładzie większy nacisk na to, aby z programu mogły korzystać również osoby defaworyzowane oraz małe organizacje. W efekcie program będzie dostępny dla szkół/organizacji, które nie posiadają doświadczenia w zakresie współpracy międzynarodowej lub mają mniejsze możliwości organizacyjno-administracyjne;
- program Europejski Korpus Solidarności na lata 2021-2027 ma umożliwić młodym ludziom wyrażanie solidarności z innymi poprzez zaangażowanie się w działania na rzecz społeczeństwa, a także uzyskanie wartościowych doświadczeń i umiejętności korzystnych z punktu widzenia rozwoju osobistego, zaangażowania w życie społeczne oraz zwiększenia szans na zatrudnienie.

### Podsumowanie

Współpraca resortu edukacji z organizacjami pozarządowymi w 2018 r. przebiegała zgodnie z założeniami *Programu współpracy Ministra Edukacji Narodowej z organizacjami pozarządowymi oraz podmiotami wymienionymi w art. 3 ust 3. ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018, poz. 450), na lata 2018-2020*. Obszarem, na który można zwrócić uwagę podczas realizacji programu w 2019 r., jest większy udział trzeciego sektora w pracach doradczych i konsultacyjnych prowadzonych w resorcie.

Joanna Wilewska  
Dyrektor  
Departament Wychowania i Kształcenia  
Integracyjnego  
/ – podpisany cyfrowo/