

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W PRZEDSZKOLU NA TEMAT ŻYWNOŚCI EKOLOGICZNEJ W RAMACH PROGRAMU EDUKACYJNEGO GŁÓWNEGO INSPEKTORATU SANITARNEGO (3)

Temat: Piękne zęby i mocne kości, gdy zdrowy nabiał na stole gości

Grupa docelowa: dzieci 6-letnie

Czas trwania: 40 min

Cele ogólne:

- poznanie walorów zdrowotnych nabiału jako produktów robionych z mleka krowiego, koziego i owczego
- utrwalanie znajomości znaczka *produkt ekologiczny*
- wdrażanie do umiejętnej współpracy w zespole – podział pracy, dyskusja, szukanie rozwiązań problemu.

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- rozpoznaje odgłosy zwierząt: krowy, kozy, owcy
- przelicza znalezione produkty nabiałowe
- koncentruje się na wyszukaniu odpowiedzi na stawiane pytania np. w ukierunkowaniu oglądania filmu, słuchaniu piosenki
- tworzy mapę mentalną produktów pochodzących z mleka - przygotowanie do samodzielnego uczenia się
- dostrzega i rozumie zależności przyczynowo-skutkowe uwypuklone w scenie OD ZDROWEJ GLEBY...
- prowadzi obserwację długoterminową.

Metody:

- **słowne:** rozmowa z dziećmi
- **ogładowe:** ekspozycja, oglądanie fragmentu filmu
- **czynne:** zbudowanie mapy mentalnej, przygotowanie koktajlu.

Formy:

- zbiorowa
- zespołowa
- indywidualna

Środki dydaktyczne:

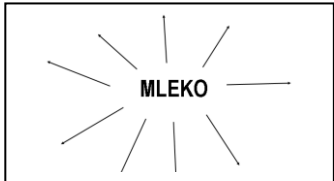
- produkty nabiałowe: twaróg, ser, maślanka, mleko, kwaśne mleko, kefir, masło, śmietana, jogurt
- urządzenie do odtworzenia piosenki
- element do piramidy zdrowego żywienia – NABIAŁ
- małe obrazki zwierząt do losowania: krowa, koza, owca
- gazetki reklamowe różnych sklepów
- arkusze papieru do tworzenia mapy pojęciowej
- fragment filmu *Skąd się biorą zdrowe produkty?*
- elementy do nabudowania scenki OD ZDROWEJ GLEBY DO ZDROWEJ ŻYWNOŚCI
- znaczki *produkt ekologiczny*
- mikser.

I. Wstęp

TOK	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI DZIECI	ŚRODKI DYDAKTYCZNE
Przed zajęciami...	<ul style="list-style-type: none"> • W różnych miejscach sali ustawiono 9 produktów nabiałowych. • Przy budowanej scenie przygotowane są rysunki do dalszego jej wzbogacania. 		
1. Wysłuchanie dwóch pierwszych zwrotek piosenki	<p>- <i>Posłuchaj piosenki. O jakim zwierzęciu ona opowiada? Czego się z tej piosenki można dowiedzieć?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • N odtwarza piosenkę. • N przypomina postawione wcześniej pytania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. słuchają piosenki. <p>- <i>Piosenka opowiada o krowie.</i> - <i>Dowiedzieliśmy się, jakie produkty powstają z mleka, które mamy od krowy.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dz. wymieniają, co zapamiętały. 	<ul style="list-style-type: none"> • nagranie piosenki
	<ul style="list-style-type: none"> • Powtórne odtworzenie piosenki. <p>- <i>O jakich produktach mlecznych jest mowa w piosence?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. „wyłapują” mleczne produkty i włączają się w refren naśladując odgłosy zwierzęcia. 	
2. Wprowadzenie nazwy NABIAŁ	<p>- <i>Produkty, które robi się z mleka to NABIAŁ.</i> - <i>Nabiał ma dużo wapnia. Wzmacnia on nasze kości i zęby. Możemy powiedzieć: Piękne zęby i mocne kości, gdy zdrowy nabiał na stole gości!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kilkoro dzieci powtarza nazwę. • Kilkoro dzieci powtarza rymowankę. 	
3. Podanie celu zajęć	<p>- <i>Dziś niech na naszym stole zagości nabiał. Ustalimy, co ludzie robią, by produkty nabiałowe były zdrowe.</i></p>		

II. Rozwinięcie

1. Szukanie w sali produktów nabiałowych i uzupełnienie piramidy o pasek nabiału	<p>- <i>W naszej sali ukryte są różne produkty nabiałowe. Jest ich 9. Rozejrzyjcie się, poszukajcie ich i ustawcie je na stole.</i> (Przy jednym z produktów umieszczony jest pasek z narysowanymi produktami nabiałowymi do piramidy).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dz. odkrywają zestaw: twaróg, ser, maślanka, mleko, kwaśne mleko, kefir, masło, śmietana, jogurt. Przeliczają, czy wszystkie produkty znalazły. 	<ul style="list-style-type: none"> 9 produktów nabiałowych element do piramidy - NABIAŁ
	<p>- <i>Przyjrzyj się uważnie naszym znaleziskom.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Dz. oglądają produkty nabiałowe, rozmawiają o nich, sugerują, by pasek z narysowanymi produktami nabiałowymi przywiesić do piramidy, co czynią. 	
2. Tworzenie zespołów – szukanie się zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> N ma przygotowane małe obrazki zwierząt do losowania. <p>- <i>Poruszajcie się teraz po sali, poszukajcie dzieci, które mają takie same rysunki. Utwórzcie zespoły i stańcie w wybranym miejscu w sali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Dz. losują obrazki z różnymi zwierzętami: krowa, koza, owca. Dz. chodzą po sali, sprawdzają, kto ma taki sam obrazek, odnajdują się i tworzą zespoły. 	<ul style="list-style-type: none"> obrazki ze zwierzętami: krowa, koza, owca
3. Budowanie mapy mentalnej	<p>- <i>W gazetkach reklamowych, które macie przygotowane na stolikach dla zespołów, poszukajcie zdjęć nabiału i wytnijcie je.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Zespoły na stolikach mają przygotowane gazetki reklamowe z różnych sklepów. Dz. wycinają zdjęcia różnych produktów, porównują z odszukanymi w sali, grupują je, dyskutują. 	<ul style="list-style-type: none"> gazetki reklamowe, nożyczki, klej, grube pisaki
	<p>- <i>Przypomnij, z czego te produkty powstały.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Każdy zespół otrzymuje duży arkusz papieru. - <i>Z mleka.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> arkusz papieru

	<p>- Zastanówcie się w zespole, jak pokażecie na arkuszu papieru, że wszystkie produkty nabiałowe powstają z mleka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Delikatne</u> sugestie nauczyciela prowadzą do zbudowania mapy pojęciowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. dyskutują nad swoimi propozycjami, rozkładają według własnego pomysłu wycięte zdjęcia, analizują efekt swojej pracy, ustalają ostateczną wersję. • Dz. pracują przestrzegając zasad współpracy, po akceptacji przyklejają wycięte elementy. 	
4. Ekspozycja plakatów		<ul style="list-style-type: none"> • Dz. eksponują swoje prace, porównują je i rozmawiają o nich. 	
5. Oglądanie fragmentu filmu	<p>- Za chwilę obejrzymy fragment filmu. Przed wami dwa zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sprawdźcie, czy na swoich plakatach macie produkty nabiałowe, o których jest mowa na filmie. 2. Jakie zwierzęta oprócz krowy dają mleko? 	<ul style="list-style-type: none"> • Podczas projekcji filmu STOP KLATKA na 6,14 minucie – dz. sprawdzają, czy udało im się ująć na plakacie wymienione w filmie produkty nabiałowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • fragment filmu 5'26" – 6'23"
	<ul style="list-style-type: none"> • Powrót do drugiego pytania. <p>(Może uda się w sklepie znaleźć artykuły z koziego i owczego mleka ze znaczkami produkt ekologiczny, by zademonstrować dzieciom realne produkty).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. wymieniają kozę i owcę. Ustalają, że produkty nabiałowe są też robione z mleka owczego i koziego. 	
6. Wysłuchanie kolejnych zwrotek piosenki	<ul style="list-style-type: none"> • N odtwarza 3, 4 i 5 zwrotkę piosenki, (informacje o kozie i owcy jako zwierzętach, które też dostarczają mleko na produkty nabiałowe). 	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. zwracają uwagę na odgłosy wydawane przez te zwierzęta. Naśladują je w refrenie. 	<ul style="list-style-type: none"> • nagranie piosenki

7. Uzupełnienie plakatów znaczkami <i>produkt ekologiczny</i>	- Zamknijcie oczy. • N na każdy plakat dokłada znaczek <i>produkt ekologiczny</i> . - Otwórzcie oczy, co zauważacie?	• Dz. dzielą się spostrzeżeniami.	• znaczki <i>produkt ekologiczny</i>
	- Co ten znak oznacza?	- Te produkty są ekologiczne.	
8. Dobudowywanie scenki OD ZDROWEJ GLEBY...	- Skąd się biorą nabiałowe produkty ekologiczne?	- Najpierw rolnik, hodowca odpowiednio dba o zwierzęta, wypasa je na zdrowej łące, gdzie jedzą zdrową trawę, pije zdrową wodę.	• elementy do scenki
	- Co dzieje się dalej? Jaką drogę musi przebyć mleko, by trafić do naszego domu, przedszkola w postaci różnych zapakowanych produktów nabiałowych?	• Dz. podają swoje propozycje, w tym, że mleko trafia do mleczarni, tam produkuje się różne przetwory mleczne, które z mleczarni trafiają do sklepów, a ze sklepów do domu.	
	- Dołożmy do naszej scenki odpowiednie obrazki.	• Uzupełnianie dużej scenki obrazkami pastwiska. • Analiza zawartości półek sklepowych z artykułami nabiałowymi ze znaczkami <i>produkt ekologiczny</i> .	

III. Zakończenie

1. Podsumowanie	- Dlaczego powinniśmy jeść nabiał? - Przypomnij nasze hasło Piękne zęby ...	• Dz. wypowiadają się. • i mocne kości, gdy zdrowy nabiał na stole gości!	
	- Spójrzcie na piramidę zdrowego żywienia. Jak dużo nabiału powinniśmy jeść w porównaniu z innymi produktami?	- Mniej niż warzyw i owoców oraz pieczywa. Puste miejsca na piramidzie pokazują, że więcej niż... (może dzieci będą pamiętały).	• piramida

	- Na co warto zwracać uwagę kupując produkty nabiałowe (i nie tylko)? Uzasadnij.	- Na to czy mają znaczek produktu ekologicznego, bo wtedy wiemy, że zwierzęta, które dały mleko na te produkty pasły się na zdrowym pastwisku.	
2. Zapowiedź systematycznej obserwacji	- Zaobserwuj, jakie produkty nabiałowe zjesz w przedszkolu w następnych dniach.	- Może wypatrujemy, kiedy te produkty, które wytropiliśmy dziś podczas zajęć pojawią się na naszym stole.	
3. Przygotowanie koktajlu mleczno-owocowego i jego degustacja	- Zapraszam do zrobienia koktajlu mleczno-owocowego (np. z kefiru i owoców sezonowych). • N rozlewa porcje do małych kubeczków.	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. myją ręce. • Dz. włączają guzik miksera. • Dz. częstują się koktajlem, dzielą się wrażeniami smakowymi. Podkreślają walory zdrowotne. 	<ul style="list-style-type: none"> • mikser • produkty na koktajl
4. Relaks przy muzyce	- Zwierzęta, które pasą się na łące, po jedzeniu kładą się na trawie i odpoczywają.	• Dz. wyrażają chęć odpoczynku po wypiciu koktajlu, kładą się na podłodze i relaksują przy muzyce.	• muzyka relaksacyjna