

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych**  
**im. Erica Mendelsohna**  
**w Olsztynie**

**Rok szkolny 2023/24**

**Spis treści**

- 1. Wstęp**
- 2. Podstawa prawna Programu**
- 3. Misja szkoły**
- 4. Sylwetka absolwenta**
- 5. Cele i główne zadania Programu**
- 6. Fazy konstruowania Programu i zdiagnozowane problemy występujące w szkole**
- 7. Metody pracy**
- 8. Sfery działań wychowawczych i profilaktycznych**
- 9. Strategia wychowawczo-profilaktyczna**
- 10. Zakończenie**

**I. Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych im. Erica Mendelsohna w Olsztynie opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia w pełni człowiekiem.

Program zawiera propozycje działań, które w sposób systemowy angażują uczniów i rodziców oraz całe środowisko szkolne. Celem tego działania jest wspieranie rozwoju ucznia.

## **II. Podstawa prawna programu**

### **Ustawy i rozporządzenia:**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz.59);
- Ustawa z dnia 14 Grudnia 1016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2018 r. poz.996 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz.356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 28.08.2015 r.,poz.1249). · Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249)
- Rozporządzenia MEN z dnia 29 kwietnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID19 art. 8a ust. 5 pkt 2 ustawy z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 59, oraz z 2020 r. poz. 322, 374 567). 7. 4

### **Dokumenty wewnętrzne:**

- Statut Szkoły

### **Inne przepisy:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja Praw Dziecka

### **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

#### **Rekomendacje wychowawczo profilaktyczne CEA na rok 2023/2024**

1. **Wzmacnianie prawidłowej komunikacji interpersonalnej w indywidualnej relacji nauczyciel- uczeń podczas artystycznych zajęć edukacyjnych.**
2. **Wyposażenie ogólnokształcących szkół artystycznych w podstawowe narzędzia diagnozy psychologicznej i pedagogicznej**
3. **Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin.**

#### **III. Misja szkoły**

Jesteśmy szkołą przyjazną, bezpieczną, twórczą, działamy jako zespół. Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów. Szanujemy przy tym indywidualność każdego z nich. Celem naszym jest wspieranie ucznia podczas jego rozwoju, wyposażenie go w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą edukację, rozwijanie talentów i pasji oraz wychowanie w duchu uniwersalnych wartości: miłość, piękno, dobroć, mądrość, uczciwość, honor, tolerancja, patriotyzm. Przygotowujemy ucznia do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

#### **IV. Sylwetka absolwenta:**

- kieruje się on najwyższymi wartościami; prawda, dobro i piękno są jego drogowskazem,
- jest tolerancyjny, odpowiedzialny, komunikatywny, życzliwy i otwarty na potrzeby drugiego człowieka,
- jest obowiązkowy, słowny, konsekwentny i wytrwały w dążeniu do celu,
- jest ciekawy świata, ma twórczy i krytyczny stosunek do rzeczywistości,
- w funkcjonowaniu społecznym kieruje się zasadami etycznymi i moralnymi,

- posiada usystematyzowaną wiedzę, obowiązki wykonuje sumiennie i odpowiedzialnie, ceni i szanuje pracę swoją i innych,
- dostrzega piękno otaczającego świata i potrafi uwrażliwić otoczenie na niepowtarzalne przesłanie sztuki,
- bierze aktywny udział w życiu kulturalnym i jest prekursorem działań artystycznych w swoim środowisku,
- wykorzystuje zdobyte umiejętności zawodowe pozwalające na odnalezienie się na rynku pracy i jest przygotowany do następnego etapu edukacyjnego,
- szanuje dziedzictwo narodowe i kulturowe.

#### **V. Cele i główne zadania programu wychowawczo-profilaktycznego.**

Program wychowawczo-profilaktyczny zawiera propozycje działań, które angażują całą społeczność szkolną. Najważniejszym celem naszym oddziaływań jest uczeń i jego wszechstronny rozwój.

Program stanowi inspirację do działań w oddziałach klasowych.

Dążymy do osiągnięcia szlachetnych celów, aby młodzi ludzie odnaleźli swoje miejsce w życiu, kierowali się wartościami najwyższymi, realizowali swoje pasje i torowali drogę do sukcesu osobistego, zawodowego i społecznego.

Współdziałania podmiotów stanowiących społeczność szkolną mają na celu:

- rozwój ucznia,
- jego dobrostan,
- wsparcie,
- pomoc,
- inspirację w zdobywaniu wiedzy,
- promocję zdrowia,
- wsparcie ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb rozwojowych.

#### **VI. Fazy konstruowania programu**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów z uwzględnieniem problemów związanych z OKRESEM PO LOCKDOWNIE oraz problemów występujących w społeczności uczniów i używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych itp.

W programie tym uwzględniono:

- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24,
- rekomendacje wychowawczo – profilaktyczne CEA na rok 2023/2024,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, które odbyły się w roku szkolnym 2022/23,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- ewaluację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/23,
- wnioski i analizy, spostrzeżenia nauczycieli, uczniów, rodziców.

Wnioski z badań to między innymi:

- motywacja, jako główny problem uczniów podczas zdalnego nauczania,
- słaba koncentracja podczas zajęć lekcyjnych on-line,
- brak umiejętności planowania codziennej nauki,
- zła organizacja czasu pracy i wypoczynku,
- słaba kondycja psychofizyczna,
- trudności w opanowaniu stresu.

Ponadto badania wskazują, że uczniów naszej szkoły cechuje wysoki poziom wrażliwości, co obliguje pedagogów i wychowawców do podejmowania adekwatnych i celowanych działań wychowawczo-profilaktycznych, skupionych na szczególnym wzmacnianiu czynników ochronnych, wspierających prawidłowy rozwój i zdrowie psychiczne, jak np.

- radość i sens zaangażowania w aktywność artystyczną,
- adekwatna samoocena,
- silne przyjaźnie i więzi rodzinne,
- aktywność prospołeczna.

Efektom takich działań będzie poprawa jakości życia i osiągnięć artystycznych uczniów, poprzez wzmocnienie takich dyspozycji psychicznych, jak:

- poczucie bezpieczeństwa,
- zdolność adaptacji,
- umiejętność radzenia sobie ze stresorami,
- formowanie trwałych relacji,
- samoświadomość,
- poczucie własnej wartości,
- umiejętności społeczne,
- autonomię,
- troska o innych i odpowiedzialność.

Holistyczne podejście do promocji zdrowia psychicznego uczniów powinno angażować całą społeczność szkolną. Światowa Organizacja Zdrowia definiuje „szkołę promującą zdrowie” jako taką, w której wszyscy członkowie jej społeczności pracują, by zapewnić uczniom **dobrostan psychofizyczny** i chronić ich przed zagrożeniami. W związku z powyższym CEA rekomenduje realizację w szkołach artystycznych działań opisanych w propagowanej przez MEN publikacji „Szkolny System Wsparcia Zdrowia Psychicznego „*Myślę pozytywnie*”, w której modelowe Programy Promocji i Profilaktyki opracowane są dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych [dostęp: <https://myslepozytywnie.pl/baza-materialow>].

Dobrostan ucznia naszej szkoły stanowi podstawę rozwoju młodego człowieka jako ucznia i obywatela. Wskazany dobrostan pozwala na realizację własnego potencjału, pozwala radzić sobie we wszystkich sytuacjach życiowych, pracować wydajnie i owocnie. Dlatego rekomendujemy:

1. Podejmowanie inicjatyw skierowanych do uczniów i rodziców, mających na celu uwrażliwienie i wskazywanie wielorakich korzyści artystycznych i pozaartystycznych wynikających z doświadczania sztuki w procesie edukacji na wszystkich jej etapach.
2. Przeciwdziałanie pojawianiu się u uczniów zachowań związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.
3. Stwarzanie sprzyjających warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i udzielanie doraźnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Podejmowanie działań w zakresie profilaktyki.

## **VII. Metody pracy**

**Metody, którymi realizowany jest szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny to:**

- lekcje wychowawcze tematyczne,
- zajęcia w czasie realizacji innych przedmiotów,
- prelekcje,
- warsztaty,
- spotkania edukacyjnoprofilaktyczne,
- rozmowy indywidualne,
- pomoc innych instytucji specjalistycznych i edukacyjnych,
- wykorzystanie zasobów biblioteki (filmy DVD, scenariusze zajęć, ulotki)

## **VIII. Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych**

Nasze oddziaływania koncentrują się na pięciu sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej oraz społecznej.

### **Sfera fizyczna:**

- kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia; właściwe, aktywne planowanie czasu wolnego i aktywności fizycznej,
- wprowadzanie i wdrażanie szeroko pojętej profilaktyki z wykorzystaniem specjalistycznych programów kierowanych do młodzieży szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych,
- wdrażanie programu profilaktyki uzależnień w tym: rozpoznawanie zachowań ludzi uzależnionych od nikotyny, alkoholu, lekarstw, narkotyków i innych używek; kształtowanie umiejętności odmawiania zażycia wyżej wymienionych substancji,
- podejmowanie działań w ograniczaniu uzależnień XXI wieku, takich jak hazard, komputer, praca,
- promowanie zrównoważonego rozwoju ucznia.

### **Sfera emocjonalna**

- uwrażliwienie na drugiego człowieka (umiejętności współpracy, zdolność postępowania zgodnie z własnym sumieniem, asertywność, empatia, gotowość do niesienia pomocy innym, otwartość na innych),
- kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój w aspekcie moralnym oraz kształtowanie poczucia sprawczości,
- uczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących, takich jak: egzamin dyplomowy, egzamin dojrzałości, egzaminy wstępne na wyższe uczelnie,
- podejmowanie działań wspierających podwyższenie poczucia własnej wartości i samooceny,
- promowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych, stresowych sytuacjach oraz wyrabianie umiejętności panowania nad emocjami.

### **Sfera intelektualna**

- kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy jako podstawowego elementu procesu uczenia się przez całe życie,
- kształcenie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój w aspekcie intelektualnym,
- krzewienie kultury osobistej w strefach: języka, relacji międzyludzkich i respektowania przyjętych norm i wartości,
- nabywanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji z zachowaniem praw autorskich oraz bezpieczeństwa w sieci,
- rozwijanie kompetencji językowych niezbędnych w procesie dalszej edukacji i w pracy zawodowej,
- wzmacnianie edukacji czytelniczej,
- kształcenie wrażliwości na piękno oraz wartość polskiej kultury i sztuki,
- kształcenie umiejętności subiektywnego odbioru i analizy dzieła sztuki,
- budzenie dumy z polskiej historii wśród młodego pokolenia, uczniów naszego liceum,
- uświadamianie młodzieży przynależności narodowej i lokalnej,
- kształtowanie postawy patriotyzmu z poszanowaniem historii polski (sylwetki wielkich Polaków) oraz poszanowanie symboli narodowych,
- kształtowanie w uczniach potrzeby samodoskonalenia przez całe życie.

### **Strefa aksjologiczna**

- rozwijanie rozumienia pojęcia wartości uniwersalnych takich jak: prawda, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość, wolność ...
- rozwijanie i wspieranie młodzieży w działaniach na rzecz drugiego człowieka,
- wskazanie znaczenia wolontariatu w kształtowaniu postaw prospołecznych młodzieży,
- inicjowanie postaw obywatelskich, kreowanie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, w działaniach artystycznych (projekty, plenery, warsztaty),

- propagowanie wartości etycznych i moralnych poprzez działania artystyczne.

### **Sfera społeczna**

- kształtowanie postaw otwartości, tolerancji i poszanowania dla odmienności, różnic kulturowych raz etnicznych,

- promowanie osiągnięć uczniów i absolwentów, informowanie o osiągnięciach uczniów w konkursach oraz o losach absolwentów,

- kształtowanie więzi szkoły ze środowiskiem lokalnym poprzez organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, artystami oraz udział w wydarzeniach kulturalnych miasta i regionu,

- działalność na rzecz kultury w środowisku lokalnym w formie: wystaw prac uczniów, udziału w plenerach artystycznych oraz innych formach życia artystycznego w regionie,

- działalność edukacyjna uczniów PLSP wśród olsztyńskich przedszkoli i szkół promująca dobra kultury, dorobek kultury materialnej "naszej małej ojczyzny",

- doskonalenie umiejętności współpracy i współdziałania.

Celem wszystkich działań wychowawczo-profilaktycznych jest umożliwienie osiągnięcia dojrzałości i zintegrowania wszystkich powyższych sfer.



## IX. Strategia wychowawczo-profilaktyczna

### Umiejętności ucznia i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

#### 1. Fizyczna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
prowadzenie profilaktyki uniwersalnej – dostarczenie uczniom rzetelnej, opartej na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności wiedzy na temat uzależnień i szkodliwości środków odurzających	<ul style="list-style-type: none"><li>- wzrost świadomości zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych (dopalacze)</li><li>- nabycie umiejętności dobrej zabawy bez sięgania po środki uzależniające</li></ul>
dostarczenie wiedzy dotyczącej prawidłowego żywienia; korygowanie reagowanie na nieprawidłowe nawyki dotyczące odżywiania i stylu życia	<ul style="list-style-type: none"><li>- zna rolę prawidłowego odżywiania w rozwoju i funkcjonowaniu organizmu i stosuje zasady prawidłowego odżywiania w codziennej diecie</li><li>- uczeń wie, gdzie należy szukać pomocy</li></ul>
stwarzanie warunków do przeciwdziałania wadom postawy	<ul style="list-style-type: none"><li>- przeciwdziałania wadom postawy</li></ul>
propagowanie i organizowanie różnych form aktywności ruchowej  zorganizowanie zajęć dodatkowych wg potrzeb i oczekiwań uczniów w ramach wspierania działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej  wskazanie w internecie stron z dobrymi praktykami propagującymi zdrowy tryb życia w kontekście aktywności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"><li>- dostrzega znaczenie aktywności ruchowej dla prawidłowego rozwoju i kształtuje trwałe nawyki systematycznej aktywności</li><li>- nabiera nawyków do uprawiania kultury fizycznej</li><li>- ma możliwość poprawienia umiejętności w grach zespołowych itp.</li><li>- korzysta z oferty online i dokonuje świadomych wyborów</li></ul>
uczenie racjonalnego gospodarowania czasem	<ul style="list-style-type: none"><li>- potrafi racjonalnie dysponować czasem</li><li>- rozumie znaczenie odpoczynku i snu w prawidłowym rozwoju i funkcjonowaniu</li></ul>
wdrażanie do podejmowania różnych działań chroniących zdrowie, w tym wyrabianie nawyków zdrowotnych i higienicznych	<ul style="list-style-type: none"><li>- świadomie i odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące własnego zdrowia</li></ul>

<p>podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów naszej szkoły w systemie oświaty poprzez współpracę z Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Olsztynie., wdrożenia programów edukacyjnych „Znamię! Znam Je!” i Podstępne „WZW”, „Wybierz życie – pierwszy krok”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady dotyczące higieny osobistej</li> <li>- uzyskuje wsparcie służb w zakresie edukacji zdrowia</li> </ul>
<p>propagowanie wiedzy na temat znaczenia badań profilaktycznych z uwzględnieniem programów profilaktycznych rekomendowanych przez instytucje oświatowe i państwowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie rolę badań profilaktycznych</li> <li>- nie podejmuje zachowań ryzykownych</li> <li>- żyje w dobrostanie</li> </ul>
<p>zachęcanie do podejmowania działań na rzecz własnego zdrowia i kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna rolę czynników wpływających na prawidłowy i harmonijny rozwój</li> </ul>
<p>zapoznanie uczniów z konsekwencjami natury fizycznej i psychicznej, spowodowanymi długim korzystaniem z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna konsekwencje wynikające z łamania zasad racjonalnego korzystania z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych</li> <li>- kontroluje czas pracy przy komputerze i innymi urządzeniami telekomunikacyjnymi</li> </ul>

## 2. Emocjonalna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości, autoprezentacji	- kształtuje pozytywny obraz swojej osoby i akceptuje siebie
wdrażanie do samokształcenia i samooceny	- potrafi akceptować i doceniać siebie oraz kształtować poczucie własnej wartości
rozwijanie umiejętności panowania nad emocjami	- rozpoznaje swoje mocne i słabe strony, określa swoje potrzeby - potrafi wyrażać własne emocje oraz odpowiednio reagować na emocje innych w różnych sytuacjach życiowych - nabywa umiejętność reagowania na krytykę
kształcenie umiejętności dostrzegania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne, w tym cyberprzemoc	- jest empatyczny, odważny, reaguje na niepożądane sytuacje, zachowuje bezpieczeństwo w sieci - zna konsekwencje łamania prawa w zakresie cyberprzemocy i wynikające z tego zagrożenia, - potrafi szukać pomocy specjalistów
organizowanie zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i skutecznego radzenia sobie z emocjami, stwarzanie atmosfery sprzyjającej rozmowie o emocjach i sytuacjach trudnych, poradnictwo proedukacyjne dla uczniów na temat planowania czasu	- rozpoznaje, nazywa, kontroluje i akceptuje doświadczane emocje - rozpoznaje objawy stresu i stosuje skuteczne strategie radzenia sobie z nim - „stres pod kontrolą” jako umiejętność kluczowa,
wzmacnianie pozytywnych zachowań i niwelowanie działań niepożądanych	- potrafi poradzić sobie z sytuacjami sukcesu oraz niepowodzenia, - ma świadomość popełnianych błędów,
rozwijanie umiejętności pozytywnego postrzegania siebie i innych	- zauważa i akceptuje popełniane przez siebie błędy oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski,
motywowanie ucznia do systematycznego chodzenia do szkoły	- wypełnia obowiązki szkolne i regularnie uczęszcza na lekcje,
Wspomaganie roli rodziny jako podstawowego środowiska wychowawczego, w którym dziecko uczy się miłości, szacunku i wsparcia.	- rozróżnia rodzaje miłości, - rozumie, że rodzina jest największą wartością, - zna zagrożenia współczesnej rodziny.

### 3. Intelktualna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
otoczenie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i monitorowanie ich funkcjonowania	- uczeń lepiej funkcjonuje w środowisku szkolnym, - „lubi swoją szkołę”
doskonalenie i zachęcanie do stosowania technik efektywnego uczenia się	- rozwija umiejętności w zakresie technik uczenia się i stosuje je,
organizowanie wyjazdów o charakterze edukacyjnym; zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań oraz innych formach poszerzania wiedzy	- rozpoznaje, rozwija i doskonali swoje umiejętności, poszerza zainteresowania,
umożliwienie indywidualnego rozwoju uczniowi we współpracy z instytucjami specjalistycznymi, naukowymi i rodzicami	- samodzielnie dociera do informacji i poddaje je krytycznej ocenie,
rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów	- jest świadomym odbiorcą kultury, - dba o kulturę języka,
kształcenie umiejętności porządkowania informacji i krytycznego ich odbioru  rozwijanie umiejętności cyfrowych	- posługuje się technologią informacyjną w odpowiedzialny i bezpieczny sposób, - monitorowanie programu „Laboratoria Przyszłości” w celu nabycia sprzętu IT, - uczeń rozwija umiejętności cyfrowe
stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów	- jest twórczy, niezależny w myśleniu, przedsiębiorczy
poznanie technik prezentacji i dyskusji	- doskonali sztukę autoprezentacji, dzieli się swoją wiedzą i pasjami - wymienia poglądy z innymi
doradztwo edukacyjno-zawodowe – rozpoznawanie swoich zdolności, predyspozycji oraz planowanie ścieżki własnego rozwoju  rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się  nawiązanie kontaktu z OHP	- potrafi zaplanować swoją ścieżkę rozwoju edukacyjno-zawodowego - nawiązuje kontakty zawodowe - buduje umiejętności współpracy i umiejętności organizacji - buduje relacje interpersonalne - poznaje swoje mocne i słabe strony

dostarczenie wiedzy opartej na naukowych podstawach dotyczącej używania alkoholu, tytoniu, środków psychotropowych i zastępczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna konsekwencje nadużywania używek w sferze społecznej i zdrowotnej</li> <li>- potrafi szukać pomocy</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Aksjologiczna sfera funkcjonowania ucznia

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
propagowanie wartości uniwersalnych, takich jak wolność, równość, braterstwo, prawda, dobroć, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna normy moralne oraz czuje potrzebę kierowania się nimi</li> <li>- rozpoznaje wartości moralne w otaczającym świecie</li> <li>- dokonuje ich oceny i hierarchizacji</li> <li>- kieruje się uczciwością i odpowiedzialnością w życiu szkolnym</li> </ul>
zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań jako przejawu wiary w wartość nauki i sztuki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, że nauka stanowi wartość autoteliczną, dąży do rozwoju zainteresowań</li> <li>- sztuka służy mu do wyrażania wartości uniwersalnych</li> </ul>
zapoznanie uczniów z tradycją szkoły, organizacja uroczystości szkolnych oraz upamiętniających święta ważne dla narodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w obchodach ważnych rocznic państwowych i uroczystościach szkolnych</li> </ul>
propagowanie wartości języka i kultury ojczystej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o język ojczysty jako źródło kultury narodu,</li> <li>- rozumie znaczenie patriotyzmu i zna tradycję narodową, nie dyskryminuje innych nacji</li> </ul>
kształcenie umiejętności wartościowania informacji i krytycznego ich odbioru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kieruje się stabilnym systemem wartości, w którym docenia wagę zdrowia i poczucia sensu istnienia</li> </ul>
rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej  czynienie dobra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych ludzi</li> <li>- podejmuje działania na rzecz potrzebujących, środowiska szkolnego, lokalnego</li> <li>- kształtowanie w uczniach potrzeby czynienia dobra na rzecz innych ludzi oraz środowiska lokalnego poprzez działania wolontariackiej i pomoc potrzebującym</li> </ul>
przeciwdziałanie nietolerancji i agresji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kieruje się postawą tolerancji i otwartości wobec innych kultur, poglądów i religii</li> </ul>
stwarzanie uczniom przyjaznego i bezpiecznego środowiska do wymiany poglądów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wartościuje informacje i z nich korzysta zgodnie z poszanowaniem praw autorskich</li> </ul>

organizowanie wyjazdów edukacyjnych poszerzających świadomość kulturową, historyczną i ekologiczną uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomym odbiorcą kultury i zna wartość kultury rodzimej i europejskiej</li> <li>- dba o środowisko naturalne</li> </ul>
propagowanie akcji mających na celu ochronę środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wielką wartość środowiska naturalnego i kieruje się troską o nie</li> <li>- działa na rzecz środowiska naturalnego</li> </ul>
Działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w wystawie egipskiej „Kufel Aleksandry” i wykładach egiptologa</li> <li>- dzieli się wiedzą poprzez umożliwienie uczestnictwa innym szkołom średnim z Olsztyna</li> <li>- systematycznie współpracuje ze Stowarzyszeniem Borussia</li> <li>- Poznaje bliżej sylwetkę patrona Szkoły – światowej sławy architekta Erica Mendelsohna</li> </ul>

## 5. Społeczna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
<p>realizacja zajęć kształtujących umiejętności komunikacji interpersonalnej; realizacja zajęć dotyczących umiejętności rozwiązywania konfliktów</p> <p>wzmocnienie prawidłowej komunikacji interpersonalnej w indywidualnej relacji nauczyciel-uczeń szczególnie podczas plenerów artystycznych i działań warsztatowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo funkcjonuje w środowisku rówieśniczym,</li> <li>- potrafi współpracować potrafi rozwiązywać konflikty w sposób społecznie akceptowany (mediacje, negocjacje),</li> <li>- doskonali sztukę autoprezentacji,</li> <li>- ma zindywidualizowany kontakt z nauczycielem który przekłada się na wzmocnienie relacji mistrz- uczeń - wzmocnienie samooceny ucznia</li> <li>- wzmocnienie indywidualnego rozwoju artystycznego oraz podwyższenie kompetencji społecznych i umiejętności artystycznych.</li> </ul>
<p>integracja zespołu klasowego i środowiska szkolnego, przy organizowaniu imprez klasowych i szkolnych w tym :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dzień patrona we współpracy ze Stowarzyszeniem Borussia</li> <li>- jubileusz 35lecia powstania szkoły</li> <li>- jarmark szkolnych prac ze wszystkich pracowni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest zintegrowany ze środowiskiem klasowym i szkolnym,</li> <li>- zna tradycję szkoły, uczestniczy w jej tworzeniu i kultywowaniu, oraz wzmocnieniu poczucia przynależności do społeczności szkoły,</li> <li>- uczeń promuje swoje dokonania artystyczno-zawodowe</li> </ul>

realizacja zajęć z zakresu praw dziecka i odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich osób	- zna i szanuje prawa własne i innych - broni słuszných wartości,
realizacja tematyki związanej z różnymi przejawami nietolerancji i agresji.  Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.  Spotkanie z informatykiem  Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów	- jest odpowiedzialny za siebie i innych, - dostrzega przejawy agresji i reaguje na nie,  - uczestniczy w szkoleniu z bezpiecznego korzystania z sieci i nabywa umiejętności właściwego korzystania z zasobów internetu.  - uczestniczy w Szkoleniu z cyberbezpieczeństwa z edukatorem policyjnym.  - uczestniczy w spotkaniu ze specjalistą z poradni pp – warsztaty z zakresu nabycia umiejętności prawidłowego korzystania z portali społecznościowych.
realizacja zadań propagujących ideę wolontariatu;	- dostrzega potrzeby innych, niesie pomoc potrzebującym i słabszym, podejmuje działania wolontariackie,
przygotowanie uczniów do funkcjonowania w rzeczywistości globalnej przy zachowaniu tożsamości narodowej, działania na rzecz edukacji patriotycznej oraz poznawania polskiej kultury i tradycji;  Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. Pomoc w funkcjonowaniu ucznia w środowisku szkolnym i lokalnym.	- aktywnie działa w środowisku szkolnym, lokalnym, podejmuje działania samorządowe, - bierze udział w obchodach Narodowego Święta Niepodległości, zna sylwetki ojców niepodległości, - obchodzi w szkole uroczystości związane z polską tradycją,  - otrzymuje pomoc w opanowaniu języka polskiego jako obcego - w ramach konsultacji szkolnych,
przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi;  Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez rzetelną diagnozę potrzeb uczniów naszej szkoły, realizacja programu wychowawczo profilaktycznego i zajęć z wychowania do życia w rodzinie;  stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów	- jest asertywny, nie ulega presji grupy i nie poddaje się negatywnym wpływom otoczenia, - potrafi precyzyjnie zaprezentować własne stanowisko,  - zachęcenie do udziału w lekcjach z „wdźwr” - uczeń otrzymuje indywidualne wsparcie ze strony szkoły poprzez uczestnictwo w działaniach zaplanowanych w planie profilaktyczno- wychowawczym - rozwiązuje sytuacje problemowe, - zna normy moralne.
Propagowanie działalności kulturalnej i artystycznej na rzecz środowiska lokalnego	- bierze udział w wystawach, plenerach i innych działaniach artystycznych, - aktywnie działa promując pracę własną, - ma świadomość i satysfakcję oddziaływania sztuki na odbiorcę we wszystkich jej wymiarach:

	poczucia piękna, estetyki, wrażliwości, pozytywnego wpływu sztuki na postrzeganie świata.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------

Poza wyżej wymienionymi działaniami w tegorocznym programie wychowawczo-profilaktycznym planowane są następujące działania:

- zajęcia profilaktyczne podejmujące tematykę depresji, samobójstw, stresu, uzależnień oraz zapobieganiu chorobą nowotworowym. Wyżej wymienione zajęcia będą odpowiedzią na potrzeby uczniów, które wynikają z opisanej powyżej diagnozy potrzeb i problemów, m.in. związanych z samoświadomością, słabą umiejętnością radzenia sobie z presją zarówno zewnętrzną, jak i wewnętrzną młodzieży oraz szerzące się choroby cywilizacyjne.

Proponujemy zajęcia profilaktyczne:

- zajęcia profilaktyczne „Odpowiedzialność prawna nieletnich” – wydział prewencji policji w Olsztynie,
- program profilaktyczny „Wybierz życie – pierwszy krok” pod patronatem Powiatowej Stacji Sanitarno-epidemiologicznej w Olsztynie. ?
- ogólnopolski program profilaktyczny „Ars czyli jak dbać o miłość” pod patronatem Powiatowej Stacji Sanitarno-epidemiologicznej w Olsztynie. ?
- warsztaty integracyjne,
- warsztaty „Stres pod kontrolą”.

## **X. Zakończenie**

Tegoroczny Program Wychowawczo-profilaktyczny zmodyfikowany został o nowe priorytety MEiN i CEA, ponadto zostały uwzględnione aktualne potrzeby uczniów. Program wychowawczo-profilaktyczny skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest realizowany przez całą społeczność szkolną: nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, psychologa, pracowników niepedagogicznych szkoły, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Program stanowi załącznik do Statutu Szkoły oraz jest podstawą do tworzenia planów wychowawczo-profilaktycznych klas.

Program wychowawczo – profilaktyczny stworzony we współpracy z Radą Pedagogiczną został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 19.09.2023 r.