

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca (w ciągu całego roku szkolnego)
I. Ty ścieżkę życia mi ukazesz				
<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) wie, jak przejawia się miłość Boga do człowieka; 2) wie, dlaczego człowiekowi potrzebna jest miłość; 3) wie, co to jest bezwarunkowa miłość; 4) wie, jak można dążyć do świętości; 5) zna przykazanie miłości; 6) wie, że każdy człowiek może być świętym; 7) z pomocą nauczyciela interpretuje sposób powołania św. Pawła; 8) wie, jak należy postępować w życiu by być podobnym w posłuszeństwie do Maryi; 9) rozumie, że samotność może być powołaniem; 10) wie, kim była Matka Teresa z Kalkuty; 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ukazuje, do czego uzdalnia nas miłość Boga; 2) uzasadnia, jaka powinna być postawa człowieka wobec tej miłości; 3) definiuje słowo miłość; 4) wymienia cechy miłości; 5) interpretuje przykazanie miłości; 6) uzasadnia, dlaczego każdy człowiek może być świętym; 7) wie, w jakim liście w Piśmie św. jest hymn pochwalny miłości; 8) wyjaśnia pojęcie „ iść pod prąd”; 9) umie wyjaśnić termin powołanie; 10) interpretuje sposób powołania św. Pawła; 11) ukazuje sytuacje w życiu, w których człowiek realizuje swoje powołanie; 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) określa zadania, jakie stawia przed człowiekiem miłujący Bóg; 2) wyjaśnia, dlaczego w miłości dajemy siebie drugiemu; 3) wymienia cechy bezinteresownej miłości; 4) wymienia drogi do świętości; 5) wylicza cechy świętości; 6) potrafi wyjaśnić na podstawie przykładów z Biblii czym jest powołanie; 7) potrafi wyjaśnić słowa Jezusa „ Oto Matka Twoja”; 8) analizuje tekst Ewangelii (Mk 10, 35-45); 9) podaje przykłady, w jaki sposób można nieść miłość i miłosierdzie bliźnim; 10) potrafi wyjaśnić, jak można rozeznaczyć własne powołanie; 11) wymienia wspólnoty funkcjonujące w Kościele; 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) interpretuje słowa św. Jana Pawła II „ Mieście odwagę żyć dla miłości”; 2) omawia postawy, które nadają sens naszemu życiu; 3) omawia cechy bezinteresownej miłości; 4) uzasadnia, jak człowiek realizuje swoje powołanie do miłości; 5) uzasadnia, dlaczego wolność jest wyznacznikiem miłości; 6) interpretuje słowa św. Pawła z Listu do Gal 3,28; 7) interpretuje słowa św. Jana Pawła II „ Nie lękajcie się być świętymi” 8) wymienia powołanych proroków, o których mówi Pismo św.; 9) opisuje, czym charakteryzuje się dzisiejsze chrześcijańskie powołanie; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Uczeń: spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej; 2) prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ; 3) twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz dba o własną formację religijną. 4) wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; 5) praca ucznia jest oryginalna i twórcza; 6) samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych; 7) proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów; 8) jest pilny, systematyczny, aktywnie uczestniczy w lekcjach, 9) jest wzorowo przygotowany do zajęć, 10) odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego; 11) angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki, montaż sceniczne, Dni Papieskie,

<p>11) wie jakie zadania wypełnia kapłan w Kościele;</p> <p>12) wylicza zawody, które służą człowiekowi;</p> <p>13) wie, co znaczy słowo wartość;</p> <p>14) potrafi wymienić najważniejsze wartości w życiu człowieka;</p> <p>15) rozumie, że człowiek powinien pracować nad sobą w dążeniu do doskonałości;</p> <p>16) z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie słowa miłość;</p> <p>17) rozumie znaczenie miłości w życiu;</p> <p>18) wie, że wiara w Boga ma wpływ na całe życie;</p> <p>19) uzasadnia, dlaczego powinniśmy mieć szacunek dla własnego ciała;</p> <p>20) rozumie na czym polega czystość w życiu człowieka;</p> <p>21) potrafi wymienić działania, które poniżają godność człowieka;</p> <p>22) wie, kto jest autorem Pisma Świętego;</p>	<p>12) ukazuje, w jaki sposób Maryja realizowała swoje powołanie;</p> <p>13) uzasadnia, że samotność może być powołaniem;</p> <p>14) rozumie słowa Chrystusa „Pójdź za mną”;</p> <p>15) wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Matki Teresy z Kalkuty;</p> <p>16) wymienia jakie zadania wypełnia kapłan w Kościele;</p> <p>17) wskazuje kto jest inicjatorem powołania;</p> <p>18) wymienia sakrament włączający nas w kapłaństwo Chrystusa;</p> <p>19) wyjaśnia znaczenie słowa wartość;</p> <p>20) podaje przykłady, kiedy człowiek jest wolny;</p> <p>21) wymienia wartości, które nadają sens życiu;</p> <p>22) wskazuje sytuacje życiowe, w których powinniśmy podjąć pracę nad sobą prowadzącą do zmian w nas samych;</p> <p>23) uzasadnia, dlaczego mamy pracować nad sobą;</p>	<p>12) wyjaśnia, dlaczego ludzie podejmują życie we wspólnotach zakonnych;</p> <p>13) wymienia rady ewangeliczne;</p> <p>14) wyjaśnia na czym polega posługa kapłana;</p> <p>15) potrafi wyjaśnić swoimi słowami na czym polega wolność człowieka;</p> <p>16) objaśnia czym jest praca nad sobą;</p> <p>17) potrafi wyjaśnić, co to znaczy „być dla innych”;</p> <p>18) wymienia świętych, którzy są wzorem miłości;</p> <p>19) omawia przedmiot, treść i formy Objawienia;</p> <p>20) rozumie przesłanie</p> <p>21) św. Pawła w Liście do Gal 5,16;</p> <p>22) wyjaśnia jak można realizować czystość w swoim życiu;</p> <p>23) potrafi wyjaśnić, na czym polega natchnienie Biblii oraz jedność Starego i Nowego Testamentu;</p> <p>24) wyjaśnia, w jakich sytuacjach doświadczają tajemnicy Boga;</p>	<p>10) uzasadnia, w czym przejawiało się posłuszeństwo Maryji;</p> <p>11) wyjaśnia tekst Ewangelii (Mk 10, 35-45);</p> <p>12) uzasadnia, jakimi wartościami powinien kierować się człowiek w życiu,</p> <p>13) interpretuje słowa Chrystusa „Pójdź za mną”</p> <p>14) wyjaśnia pojęcie konsekracja;</p> <p>15) interpretuje istotę rad ewangelicznych;</p> <p>16) wyjaśnia, dlaczego Matkę Teresę z Kalkuty nazywamy Misjonarką Miłości;</p> <p>17) potrafi wyjaśnić na przykładzie życia Matki Teresy z Kalkuty, jak osiąga się szczęście, żyjąc w zakonie;</p> <p>18) wskazuje, sposoby odkrywania swojego powołania;</p> <p>19) omawia cechy jakie kapłan powinien rozwijać w sobie;</p> <p>20) uzasadnia dlaczego Kościół powinien modlić się za kapłanów;</p> <p>21) uzasadnia na czym polega wolność człowieka;</p>	<p>pomoce katechetyczne, zadania dodatkowe itp.);</p> <p>12) samodzielnie poszerza zakres wiedzy religijnej;</p> <p>13) zachowuje i pogłębia dziedzictwo św. Jana Pawła II, znajomość nauczania Benedykta XVI oraz Papieża Franciszka;</p> <p>14) pogłębia tożsamość chrześcijańską poprzez pełniejsze odkrywanie treści Pisma Świętego;</p> <p>15) płynnie posługuje się językiem biblijnym;</p> <p>16) docenia wartości małżeństwa sakramentalnego i rodziny;</p> <p>17) troszczy się o udoskonalanie łaski św. w dorosłym życiu;</p> <p>18) poznane prawdy wiary stosuje</p> <p>19) w życiu, jest autentycznym świadkiem wiary.</p> <p>20) aktywnie uczestniczy w życiu religijnym np. należy do formacji parafialnych, organizacji katolickich lub realizuje ideał ofiarnej i bezinteresownej służby w różnych formach wolontariatu;</p> <p>21) postawa ucznia jest wzorem dla innych;</p> <p>22) posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.</p>
--	---	--	---	---

<p>23) potrafi wymienić kilka ksiąg Nowego Testamentu;</p> <p>24) wie, że homoseksualizm jest moralnie niedopuszczalny i sprzeczny z zamysłem Stwórcy;</p> <p>25) wie, komu Bóg się objawił;</p> <p>26) rozumie poszanowanie imienia Bożego;</p> <p>27) wymienia zadania kobiety w życiu;</p> <p>28) wie, że pornografia</p> <p>29) stanowi niebezpieczeństwo</p> <p>30) dla małżeństw, rodzin, dzieci i młodzieży.</p>	<p>24) wyjaśnia znaczenie słowa miłość;</p> <p>25) wskazuje na czym polega realizacja przykazania miłości ;</p> <p>26) uzasadnia znaczenie miłości w życiu;</p> <p>27) definiuje pojęcie bezinteresowność;</p> <p>28) wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła;</p> <p>29) podaje argumenty, które pomogą człowiekowi wytrwać w wierze;</p> <p>30) uzasadnia, dlaczego powinniśmy mieć szacunek dla własnego ciała;</p> <p>31) potrafi opisać swoimi słowami na czym polega czystość w życiu człowieka;</p> <p>32) wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Karoliny Kózkówny;</p> <p>33) uzasadnia, jakie miejsce w życiu człowieka powinna zajmować Biblia;</p>	<p>25) potrafi wyjaśnić, czym jest kanon Pisma Św.;</p> <p>26) potrafi wyjaśnić rolę Pisma Świętego w Kościele;</p> <p>27) wskazuje, w jaki sposób można przyjść z pomocą tym, którzy mają skłonności do zachowań homoseksualnych;</p> <p>28) kształtuje w sobie postawy szacunku dla osób „zranionych społeczeństwem”;</p> <p>29) odnajduje imiona Boga w tłumaczeniu Psalmu 18;</p> <p>30) wyjaśnia, kim dla człowieka powinien być Stwórca;</p> <p>31) potrafi wyjaśnić, czego wyrazem jest objawienie imienia Boga;</p> <p>32) wyjaśnia do czego powołana jest kobieta;</p> <p>33) podaje argumenty świadczące o szkodliwości zjawiska pornografii;</p> <p>34) podaje sposoby ochrony przed pornografią.</p> <p>35) wyjaśnia pojęcie godność,</p> <p>36) tłumaczy, w jaki sposób pornografia zmienia człowieka.</p>	<p>22) potrafi scharakteryzować człowieka dojrzałego;</p> <p>23) ukazuje związek między dojrzałością a wolnością;</p> <p>24) uzasadnia, potrzebą pracy nad sobą;</p> <p>25) wyjaśnia na czym polega bezinteresowna troska o innych;</p> <p>26) uzasadnia na czym polega realizacja dojrzałej miłości;</p> <p>27) wyjaśnia dlaczego człowiek powinien uczyć się miłości;</p> <p>28) uzasadnia, dlaczego powinniśmy otworzyć się na Boże Objawienie;</p> <p>29) potrafi uzasadnić, na czym polega wierność Bożemu Objawieniu;</p> <p>30) rozwija postawę zainteresowania treścią Biblii poprzez odkrywanie jej bogactwa;</p> <p>31) interpretuje słowa św. Pawła w Liście do Gal 5,16 – 18;</p> <p>32) uzasadnia, jakie znaczenie w życiu człowieka ma seksualność;</p> <p>33) podaje argumenty, dlaczego swoje życie powinien opierać na czystej miłości;</p> <p>34) przedstawia treści zawarte w (Rdz 19; Rz 1, 25-28);</p>	
---	--	---	---	--

- 34) rozumie potrzebę częstego zgłębiania nauki Chrystusa;
- 35) wyjaśnia, kto jest autorem Pisma Świętego;
- 36) wskazuje poważne wykroczenia moralne;
- 37) definiuje pojęcie homoseksualizmu;
- 38) określa typy homoseksualizmu;
- 39) potrafi wyjaśnić, komu Bóg objawił się;
- 40) wymienia nowotestamentowe imiona Boga;
- 41) uzasadnia źródło chrześcijańskiego szacunku dla imienia Bożego;
- 42) wyjaśnia współcześnie spojrzenie na kobiety;
- 43) uzasadnia, dlaczego kobieta najlepiej realizuje się w macierzyństwie;
- 44) definiuje pojęcie pornografia;
- 45) wyjaśnia, dlaczego pornografia ma negatywny wpływ na małżeństwo i rodzinę.

- 35) wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec problemu homoseksualizmu;
- 36) omawia rolę kobiety w historii zbawienia;
- 37) określa obraz kobiety funkcjonujący wśród ruchów feministycznych;
- 38) wyjaśnia na czym polega uzależnienie od pornografii oraz wymienia czynniki świadczące o uzależnieniu.

II. Co Bóg złączył, tego człowiek niech nie rozdziela

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>1) wie, czym jest ślub konkordatowy;</p> <p>2) wie, dlaczego małżeństwo jest sakramentem;</p> <p>3) wie, czym jest łaska sakramentalna;</p> <p>4) rozumie, że sakrament małżeństwa jest prawdą miłości, która staje się małżeńską jednością;</p> <p>5) rozumie zadania wynikające z sakramentu małżeństwa;</p> <p>6) z pomocą nauczyciela potrafi, scharakteryzować przymioty małżeństwa chrześcijańskiego: jedność i nierozzerwalność;</p> <p>8) wie, co jest istotą każdej formy świętości;</p> <p>9) przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, na czym polega istota małżeństwa;</p> <p>10) wymienia cechy miłości małżeńskiej;</p> <p>11) przy pomocy nauczyciela objaśnia, dlaczego miłość jest podobna do ziarenka gorczycy;</p> <p>12) wie, kto może być świadkiem ślubu;</p> <p>13) zna treść przysięgi małżeńskiej</p> <p>14) wymienia elementy, które budują wspólnotę małżeńską;</p> <p>15) wie, jak można budować szczęście w małżeństwie;</p> <p>16) wymienia cechy, które wspólnie dla własnego dobra powinni rozwijać małżonkowie;</p> <p>17) dostrzega wartość małżeństwa i rodzicielstwa;</p> <p>18) potrafi wyjaśnić pojęcie „konkubinaty”;</p> <p>19) wskazuje, na przyczyny rozwodów w czasach współczesnych;</p> <p>20) potrafi wymienić cechy, które kojarzą się z pojęciem „odpowiedzialnego rodzicielstwa”;</p>	<p>1) uzasadnia, na czym polega dorastanie do miłości;</p> <p>2) objaśnia, dlaczego człowiek powinien pracować na miłość;</p> <p>3) wyjaśnia, co to znaczy, że małżeństwo jest sakramentem;</p> <p>4) wyjaśnia, w czym wyraża się łaska sakramentu małżeństwa;</p> <p>5) wyjaśnia, na czym polega istota małżeństwa;</p> <p>6) rozumie, słowa „Co więc Bóg złączył, niech człowiek nie rozdziela” (Mt 19, 6);</p> <p>6) charakteryzuje przymioty małżeństwa chrześcijańskiego: jedność i nierozzerwalność;</p> <p>7) wyjaśnia treść przysięgi małżeńskiej;</p> <p>8) wyjaśnia, na czym polega dążenie do świętości w małżeństwie;</p> <p>9) omawia, cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła;</p> <p>10) tłumaczy, skąd małżonkowie mogą czerpać wzór dla swojej miłości;</p> <p>11) wie, w jakim miejscu w Piśmie św. są wymienione przymioty miłości;</p> <p>12) wyjaśnia, dlaczego pragnienie dawania miłości zostało porównane do ewangelicznego ziarenka gorczycy?;</p> <p>13) uzasadnia, dlaczego miłość może być wierna samej sobie;</p> <p>14) opisuje przygotowanie do małżeństwa;</p> <p>15) omawia obyczaje związane z sakramentem małżeństwa;</p> <p>16) opisuje cechy, które wspólnie dla własnego dobra powinni rozwijać małżonkowie;</p> <p>17) wyjaśnia, co oznacza określenie „wolny związek”;</p> <p>18) wskazuje, jakie zagrożenia wynikają</p>	<p>1) charakteryzuje, cechy i przymioty miłości;</p> <p>2) wyjaśnia, na czym polega zgodność małżeństwa z zamiarem Boga;</p> <p>3) tłumaczy, cel łaski w sakramencie małżeństwa;</p> <p>4) interpretuje, słowa „Co więc Bóg złączył, niech człowiek nie rozdziela” (Mt 19, 6);</p> <p>5) wyjaśnia, dlaczego małżeństwo jest drogą wzajemnego uświęcania się małżonków;</p> <p>6) wyjaśnia, dlaczego przestrzeganie prawa Bożego warunkuje pomyślność małżeńską;</p> <p>7) opisuje cechy miłości małżeńskiej;</p> <p>8) wskazuje dary wspomagające pomyślność małżeńską;</p> <p>9) wyjaśnia, co jest istotne dla trwałości małżeństwa;</p> <p>10) wyjaśnia, na co ma być ukierunkowana miłość małżonków;</p> <p>11) wyjaśnia, potrzebę wzajemnego zrozumienia w małżeństwie;</p> <p>12) wyjaśnia na czym polega istota dobrego małżeństwa;</p> <p>13) omawia, czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie;</p> <p>14) tłumaczy, potrzebę ustawicznej pracy nad sobą;</p> <p>15) wskazuje fakty z życia św. Joanny Beretty Molli świadczące o pragnieniu świętości;</p> <p>16) porównuje tekst przysięgi w innych religiach;</p> <p>17) potrafi określić status osób żyjących w związkach niesakramentalnych;</p> <p>18) wyjaśnia, jakie mogą być przyczyny i</p>	<p>1) przedstawia ujęcie miłości wg. Św. Augustyna;</p> <p>2) wyjaśnia, co stanowi istotę sakramentu małżeństwa w/g Św. Augustyna;</p> <p>3) uzasadnia, dlaczego małżonkowie są szafarzami sakramentu;</p> <p>4) uzasadnia, dlaczego małżeństwo to „nierozdzielna wspólnota obojga”;</p> <p>5) uzasadnia, dlaczego małżeństwo jest drogą wzajemnego uświęcania się małżonków dla dobra rodziny, Kościoła i społeczeństwa.;</p> <p>6) uzasadnia, zależność między darem z siebie a doświadczaniem szczęścia;</p> <p>7) uzasadnia, potrzebę wzajemnego zrozumienia i współdziałania w realizacji wspólnych celów;</p> <p>8) uzasadnia, na czym polega tajemnica dobrego małżeństwa;</p> <p>9) interpretuje, słowa zawarte w Ewangelii (J 15,2-13);</p> <p>10) dokonuje podsumowania wydarzeń z życia Joanny Beretty Molli,</p> <p>11) przedstawia, naukę Kościoła dotyczącą postępowania w trudnych sytuacjach małżeńskich;</p> <p>12) na podstawie Prawa Kanonicznego omawia, czym jest stwierdzenie nieważności małżeństwa;</p> <p>13) wskazuje, na troskę Kościoła żyjących w związkach niesakramentalnych.</p> <p>14) uzasadnia, dlaczego nie można oddzielać miłości od życia;</p> <p>15) uzasadnia, dlaczego rodzicielstwo powinno być odpowiedzialne;</p> <p>16) wyjaśnia, na czym polega postawa odpowiedzialności za wychowanie;</p>

<p>21) potrafi wskazać, o co powinna starać się przyszła matka;</p> <p>22) wskazuje, czym charakteryzuje się męskość?</p> <p>23) wie, czym charakteryzuje się osoba - niedojrzałego ojca;</p> <p>24) omawia skojarzenia związane ze słowem dziecko;</p> <p>25) tłumaczy, dlaczego rodzina jest podstawowym miejscem wychowania;</p> <p>26) wyjaśnia, dlaczego obecność dziecka w małżeństwie jest ważna;</p> <p>27) wie, jakie prawo posiada embrion,</p> <p>28) wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie powinno być szanowane i chronione;</p> <p>29) wyjaśnia własnymi słowami pojęcie eutanazji;</p> <p>30) ukazuje, kiedy umieramy z godnością;</p> <p>31) rozumie, dlaczego Kościół katolicki</p> <p>32) jest przeciwny metodzie klonowania.</p>	<p>z istnienia nieformalnych związków i związków niesakramentalnych?</p> <p>19) wyjaśnia, różnice między radością a przyjemnością?</p> <p>20) wyjaśnia, czym jest rodzicielstwo;</p> <p>21) uzasadnia, co rodzice mogą przekazać swojemu dziecku;</p> <p>22) wymienia, jakie mogą być współczesne zagrożenia dla kobiecości;</p> <p>23) omawia cechy jakie powinna mieć żona i matka;</p> <p>24) omawia cechy dojrzałego mężczyzny;</p> <p>25) tłumaczy czym charakteryzuje się niedojrzały mężczyzna;</p> <p>26) charakteryzuje, osobę niedojrzałego ojca;</p> <p>27) uzasadnia, że życie człowieka pochodzi od Boga;</p> <p>28) tłumaczy, dlaczego dziecko jest darem dla rodziców;</p> <p>29) ukazuje, na czym polega dobre wychowanie;</p> <p>30) tłumaczy, dlaczego rodzina jest podstawowym miejscem wychowania;</p> <p>31) uzasadnia, dlaczego rodzice powinni się modlić za swoje dzieci;</p> <p>32) uzasadnia, kto jest dawcą życia;</p> <p>33) tłumaczy, dlaczego adopcja może być szansą dla małżonków;</p> <p>34) omawia rodzaje zabiegów leczniczych dopuszczalnych na płodzie ludzkim,;</p> <p>35) omawia przesłanie nauki Kościoła na temat aborcji;</p> <p>36) uzasadnia, potrzebę modlitwy za dzieci nienarodzone;</p> <p>37) interpretuje, pojęcie eutanazja;</p> <p>38) wyjaśnia, moralne skutki eutanazji;</p>	<p>uwarunkowania istnienia związków nieformalnych?</p> <p>19) zna, wskazania Kościoła dla małżonków żyjących w separacji;</p> <p>20) wskazuje, na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo;</p> <p>21) omawia, cechy jakie powinna rozwijać w sobie kobieta dorastająca do macierzyństwa;</p> <p>22) wyjaśnia, na czym polega dojrzałe ojcostwo;</p> <p>23) wskazuje, nad czym powinien pracować mężczyzna, dorastając do ojcostwa;</p> <p>24) uzasadnia, dlaczego rodzice powinni być odpowiedzialni za powołane życie;</p> <p>25) wymienia i omawia style wychowania;</p> <p>26) uzasadnia, jakie są powody buntu nastolatków przeciwko rodzicom;</p> <p>27) podaje argumenty, za poszanowaniem życia od początku życia aż do końca;</p> <p>28) wie co na temat <i>in vitro</i> mówi współczesna medycyna i jak ocenia tę metodę Kościół;</p> <p>29) omawia rodzaje adopcji;</p> <p>30) wymienia i omawia rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych;</p> <p>31) uzasadnia, że aborcja jest złem, ponieważ niszczy życie;</p> <p>32) wyjaśnia, co to znaczy że Bóg jest dawcą życia, a człowiek zarządcą;</p> <p>33) wyjaśnia czym jest Syndrom postaborcyjny;</p>	<p>17) uzasadnia, na czym polega macierzyństwo duchowe?;</p> <p>18) uzasadnia, jaki wpływ ma ojciec dla rozwoju dziecka;</p> <p>19) interpretuje opracowane „przykazania dojrzałego ojcostwa”</p> <p>20) wyjaśnia, na jakie zagrożenia są narażeni mężczyźni;</p> <p>21) ukazuje różnice pomiędzy postawą antykoncepcyjną a postawą <i>pro-life</i>;</p> <p>22) -interpretuje naukę Kościoła wobec życia;</p> <p>23) zwraca uwagę na problem niepłodności;</p> <p>24) tłumaczy czym zajmuje się naprotechnologia;</p> <p>25) argumentuje do przyjęcia jakich postaw stwarza okazję bezpłodność;</p> <p>26) uzasadnia, jakie okoliczności powinny zaistnieć, aby małżonkowie podjęli decyzję o adopcji;</p> <p>27) wyjaśnia zastosowanie nowoczesnych metod genetycznych;</p> <p>28) ocenia moralno-etyczne granice ingerencji współczesnej medycyny w życie człowieka;</p> <p>29) interpretuje tekst: „Tak mówi Pan, który cię uczynił, który cię ukształtował w łonie matki, który cię wspomaga (...)”. (Iz 44, 2)</p> <p>30) deklaruje chęć obrony życia poczętego;</p> <p>31) podejmuje dyskusję na temat ukazania eutanazji jako problemu medycznego i etycznego;</p> <p>32) uzasadnia, do czego prowadzi dobrowolna eutanazja;</p>
--	--	---	---

	39) interpretuje, modlitwę św. Ignacego Loyoli.	34) tłumaczy, kiedy śmierć jest pozbawiona godności;	33) tłumaczy, gdzie leży dopuszczalna granica manipulacji genetycznych.
III. Bądźcie poddani sobie , kierując się nawzajem bojaźnią Chrystusa			
1) rozumie, co znaczy IV Przykazanie Boże; 2) rozumie potrzebę kształtowania postawy posłuszeństwa względem swoich rodziców; 3) tłumaczy, dlaczego należy się szacunek osobom starszym; 4) wie, jaką wspólnotą powinna być rodzina; 5) opisuje obraz szczęśliwej rodziny; 6) rozumie znaczenie wspólnej modlitwy w rodzinie i za rodzinę; 7) wie, na czym polegają zasady dobrej komunikacji interpersonalnej; 8) rozumie potrzebę przebaczenia; 9) wie, że Święta Rodzina jest wzorem do naśladowania.	1) interpretuje IV Przykazanie Boże; 2) wyjaśnia jakie są obowiązki dzieci wobec rodziców; 3) rozumie, na czym polega budowanie jedności w rodzinie; 4) rozumie, co znaczy, że rodzina jest sanktuarium Kościoła; 5) wskazuje, w jaki sposób rodzina chrześcijańska uczestniczy w posłannictwie Kościoła; 6) uzasadnia potrzebę modlitwy za rodzinę; 7) wyjaśnia, znaczenie modlitwy za rodzinę; 8) omawia wartość wspólnej modlitwy; 9) omawia zasady dialogu interpersonalnego i dobrego komunikowania się; 10) wyjaśnia czym jest empatia i asertywność; 11) uzasadnia potrzebę przebaczenia; 12) wyjaśnia jak konstruktywnie rozwiązywać konflikty; 13) interpretuje przypowieść o synu marnotrawnym; 14) uzasadnia, dlaczego Święta Rodzina jest wzorem do naśladowania; 15) wymienia zranienia, których doświadcza dzisiejsza rodzina.	1) wyjaśnia potrzebę kształtowania postawy szacunku dla rodziców; 2) wyjaśnia, dlaczego rodzinę porównuje się do ogrodu; 3) wyjaśnia, co znaczy, że rodzina jest : „domowym Kościołem” 4) omawia zasady „Domowego Kościoła”; 5) omawia, wspólnie opracowaną deklarację praw rodziny; 6) ukazuje potrzebę dialogu interpersonalnego; 7) wskazuje, co jest istotą uświęcania rodziny i dlaczego jest to tak ważne; 8) omawia wydarzenia z życia Świętej Rodziny.	1) na podstawie Pisma Świętego, nauki Kościoła, interpretuje i omawia obowiązki rodziców i dzieci; 2) wyjaśnia na czym polega budowanie jedności w rodzinie; 3) podejmuje refleksję własnej współodpowiedzialności za rodzinę; 4) wyjaśnia, na czym polega komunია osób w rodzinie; 5) objaśnia zasadę wspólnoty stołu-łóża małżeńskiego - ołtarza; 6) uzasadnia, dlaczego rodzina jest miejscem odkrywania modlitwy; 7) interpretuje słowa „Jeżeli Bóg z nami, któż przeciwko nam?” (Rz 8, 32); 8) uzasadnia dlaczego modlitwa jest dialogiem z Bogiem; 9) modli się, by nasze rodziny były wspólnotami życia i miłości; 10) ukazuje jak można empatycznie słuchać; 11) uzasadnia, jakie znaczenie dla rodziny ma sakrament pojednania; 12) wyjaśnia, dlaczego przebaczenie jest formą modlitwy; 13) uzasadnia na czym będzie polegało nasze rodzinne Westerplatte; 14) interpretuje myśl ” Przyszłość ludzkości idzie przez rodzinę” FC 86.
IV. Napominajcie siebie samych przez pieśni pełne ducha, pod wpływem łaski, śpiewając Bogu w waszych sercach			

<ol style="list-style-type: none"> 1) podaje przykłady, jak budować szczęście w rodzinie, opierając się na Chrystusie. 2) omawia wielość tradycji w rodzinie; 3) omawia sposoby świętowania niedzieli; 4) rozumie znaczenie sakramentu chrztu świętego w życiu chrześcijanina; wie, co to jest sakrament chorych; 5) rozumie potrzebę modlitwy za chorych i cierpiących; 6) wyjaśnia, czym wyraża się pamięć o bliskiej osobie po jej śmierci. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) interpretuje obraz rodziny w Kościele; 2) uzasadnia potrzebę kształtowania uroczystości rodzinnych; 3) argumentuje potrzebę dostrzegania dobra 4) w bliźnim; 5) uzasadnia dlaczego w niedzielę należy odpoczywać? 6) omawia przykazanie Boże pamiętaj abyś dzień święty święcił; 7) wyjaśnia na czym polega przygotowanie do sakramentu chrztu św. 8) wyjaśnia, co jest istotą sakramentu chrztu; 9) uzasadnia dlaczego o chrzcie św. decydują rodzice; 10) tłumaczy pojęcie sakrament chorych;. 11) wyjaśnia kiedy i kto może przyjąć sakrament chorych; 12) objaśnia potrzebę przeżycia śmierci najbliższych osób; 13) zaprasza do modlitwy za zmarłych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) podaje przykłady, jak w rodzinie realizuje się dar powołania do życia we wspólnocie; 2) omawia wielość form modlitwy rodzinnej; 3) wskazuje na zobowiązania chrześcijanina w niedzielę? 4) wskazuje jakie warunki trzeba spełnić, aby prosić o chrzest dziecka; 5) wymienia elementy składające się na celebrację sakramentu chrztu; 6) wymienia obrzędy celebracji sakramentu chrztu i wyjaśnia ich znaczenie; 7) tłumaczy co to jest wiatyk i kto go przyjmuje; 8) wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych; 9) wyjaśnia, charakter chrześcijańskiego pogrzebu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) uzasadnia co daje człowiek Kościołowi i co bierze z Kościoła; 2) ukazuje sens modlitwy jako elementu scalającego rodzinę oraz pielęgnującego tradycję religijną; 3) uzasadnia, dlaczego niedziela jest dniem świątecznym? 4) uzasadnia, dlaczego w niedzielę mamy obowiązek uczestniczenia w Eucharystii? 5) argumentuje potrzebę kształtowania świadomości znaczenia sakramentu chrztu świętego w życiu chrześcijanina; 6) opisuje obowiązki rodziców i rodziców chrzestnych wobec dziecka; 7) wyjaśnia postawę Chrystusa wobec ludzi chorych i cierpiących; 8) argumentuje, dlaczego w kościele troska o chorych jest ważna; 9) wymienia i omawia obrzędy pogrzebu; 10) interpretuje słowa z Listu św. Pawła (Rz 13, 8-10); 11) modli się za zmarłych.
--	---	---	---