

I. JEDYNY BÓG NASZ OJCIEC				
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	UWARUNKOWANIA OSIĄGNIĘCIA OCENY CELUJĄCEJ
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<ol style="list-style-type: none"> wymienia ludzkie potrzeby, wyjaśnia potrzebę troski o relacje z Bogiem i ludźmi wyjaśnia dlaczego modlitwa to rozmowa z Bogiem wie, że są Trzy Osoby Boskie tłumaczy, kiedy ma miejsce nadużywanie imienia Bożego podaje sposoby spędzania wolnego czasu. 	<ol style="list-style-type: none"> formułuje pytania związane z sensem istnienia opisuje swoje relacje z drugim człowiekiem; podaje różne sposoby na to, jak można się modlić opisuje zadania wynikające z pierwszego przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczenia przeciw niemu podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu; 6) wie, czemu sprzeciwia się trzecie przykazanie 	<ol style="list-style-type: none"> przedstawia i omawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia; wyjaśnia, na czym polega relacja z Bogiem; argumentuje, dlaczego modlitwa może czasem sprawiać trudności; wyjaśnia, przed czym chroni nas pierwsze przykazanie opisuje zadania wynikające z drugiego przykazania uzasadnia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli i spędzania wolnego czasu. 	<ol style="list-style-type: none"> wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu uzasadnia konieczność budowania relacji z Bogiem i ludźmi. wymienia sposoby na to, jak radzić sobie z rozproszeniami podczas modlitwy uświadomienie uczniom, że Bóg jest Bogiem jedynym. wymienia przymioty Boga; wyjaśnia pojęcia: ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego 	<ol style="list-style-type: none"> wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia człowieka szczegółowo wyjaśnia, czego bronią pierwsze trzy Boże przykazania i jaki jest ich sens uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej; prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ; twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz dba o własną formację religijną. wykazuje się umiejętnościami

			<p>8. wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli.</p> <hr/>	<p>i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne;</p> <p>11. jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność;</p> <p>12. samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych;</p> <p>13. proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów;</p> <p>14. jest pilny, systematyczny, aktywnie uczestniczy w lekcjach,</p> <p>15. jest wzorowo przygotowany do zajęć,</p> <p>16. angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki, montaż sceniczne, Jasełka, Dni Papieskie, pomoce katechetyczne, zadania dodatkowe itp.);</p> <p>17. samodzielnie poszerza zakres wiedzy religijnej;</p> <p>18. pogłębia tożsamość chrześcijańską poprzez pełniejsze odkrywanie treści Pisma Świętego;</p> <p>19. płynnie posługuje się językiem biblijnym;</p> <p>20. uczestniczy w konkursach religijnych;</p>
--	--	--	---	--

				<ol style="list-style-type: none"> 21. poznane prawdy wiary stosuje w życiu, 22. jest autentycznym świadkiem wiary. 23. aktywnie uczestniczy w życiu religijnym np. należy do formacji parafialnych, organizacji katolickich lub realizuje ideał ofiarnej i bezinteresownej służby w różnych formach wolontariatu; 24. postawa ucznia jest wzorem dla innych; 25. posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.
II. JEDYNY BÓG - JEZUS CHRYSZTUS				
<ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnia, że choć Ewangelię spisało czterech różnych ludzi, wszyscy mieli ten sam cel: przekazanie Dobrej Nowiny, 2. tłumaczy, dlaczego warto praktykować pokorne zachowanie 3. wyjaśnia sens czynienia cudów przez Jezusa 4. tłumaczy, że Jezus dokonał dzieła odkupieni całkowicie dobrowolnie i świadomie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wymienia korzyści płynące z czytania Ewangelii 2. wyjaśnia zbawczy sens wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie, aż po mękę, śmierć i zmartwychwstanie. 3. omawia cud uzdrowienia człowieka sparaliżowanego, trędowatego oraz chodzenia po jeziorze; 4. definiuje, co znaczy naśladować Jezusa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisuje pojęcie „Ewangelia” w odniesieniu do czterech ksiąg Nowego Testamentu; 2. przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa w porządku chronologicznym; 3. opisuje cuda jako zjawiska nadprzyrodzone 	<ol style="list-style-type: none"> 1. charakteryzuje specyfikę i przesłanie czterech ksiąg Ewangelii; 2. wyjaśnia znaczenie prawdy, że Jezus stał się człowiekiem dla naszego zbawienia, 3. tłumaczy, że cuda, które czynił Jezus, były wyrazem Jego miłości do ludzi i miały uwiarygodnić Jego posłannictwo 4. wyjaśnia sens odczytywania i przyjmowania wydarzeń 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie, 2. zestawia wydarzenia i teksty biblijne, z podstawowymi prawdami wiary Kościoła 3. przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania.

<p>5. tłumaczy pojęcie miejsca i czasu świętego,</p> <p>6. wyjaśnia, w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba, opiekuje się nami;</p> <p>7. tłumaczy, jak zbliżyć się do Boga w codziennym życiu.</p> <p>8. wymienia imiona apostołów; wskazuje, w jaki sposób on również został powołany do głoszenia Ewangelii.</p> <p>9. podaje, kto jest dla niego autorytetem, i opisuje te postaci.</p>	<p>5. wyjaśnia, dlaczego należy się szacunek ludziom oraz miejscom i czasom poświęconym Bogu</p> <p>6. zwraca się w potrzebie do Judy Tadeusza lub innych świętych</p> <p>7. wyjaśnia pojęcie „życie konsekrowane”</p> <p>8. wyjaśnia symbolikę dwunastu apostołów</p> <p>9. tłumaczy konieczność podejmowania osobistego wysiłku odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła</p> <p>10. wyjaśnia, że dążenie do świętości jest zadaniem każdego chrześcijanina.</p>	<p>4. tłumaczy, dlaczego Jezus ostro upomniał Piotra,</p> <p>5. omawia, w jaki sposób może okazywać szacunek ludziom, miejscom oraz czasom poświęconym Bogu,</p> <p>6. przedstawia przebieg męki Jezusa;</p> <p>7. definiuje pojęcie „rady ewangeliczne”</p> <p>8. opisuje misję Dwunastu</p> <p>9. definiuje pojęcie świętości;</p> <p>10. wyjaśnia, w jaki sposób można zostać świętym.</p>	<p>życiowych w świetle objawienia Bożego</p> <p>5. opisuje i interpretuje fragment wyrzucenia kupców ze świątyni,</p> <p>6. tłumaczy, w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba, opiekuje się każdym człowiekiem</p> <p>7. uświadomienie uczniom, czym są rady ewangeliczne</p> <p>8. opisuje, dlaczego wierzący powinni układać swoje życie według wskazań słowa Bożego.</p> <p>9. wyjaśnia na podstawie wydarzeń biblijnych, jakie było powołanie apostołów</p> <p>10. definiuje, na czym polegała niezwykłość Jezusa.</p>	
--	--	---	--	--

III. JEDYNY BÓG – DUCH ŚWIĘTY				
<ol style="list-style-type: none"> 1. wymienia Trzy Osoby Boskie, 2. objaśnia, przy pomocy jakich symboli Biblia opisuje Ducha Świętego; 3. wymienia siedem darów Ducha Świętego; wskazuje konsekwencje popełnienia grzechów przeciwko Duchowi Świętemu, 4. wskazuje sytuacje, kiedy doświadczą działania Ducha Świętego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnia, że osobisty rozwój duchowy jest bardzo ważny i pozwala pogłębić własną wiarę, 2. tłumaczy, w jaki sposób Duch Święty jest obecny w Kościele; 3. opisuje, jakie owoce rodzi przyjęcie darów Ducha Świętego; 4. wymienia sześć grzechów przeciwko Duchowi Świętemu; 5. opisuje własnymi słowami, na czym polega jego osobista relacja z Duchem Świętym. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. tłumaczy ciągłość przekazu wiary, 2. rozpoznaje obecność Ducha Świętego na przestrzeni dziejów; 3. tłumaczy, jaka jest różnica między „darami” i „owocami” Ducha Świętego; 4. opisuje, na czym polega każdy z grzechów przeciwko Duchowi Świętemu, 5. dostrzega i docenia działanie Trzeciej Osoby Trójcy Świętej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. objaśnia istotę dogmatu o Bogu Trójjedynym; 2. odkrywa rangę pojęcia „osoba” w stosunku do Boga i człowieka 3. ukazanie uczniom obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina. 4. opisuje, że może zwrócić się do Ducha Świętego z prośbą o wsparcie i nawiązać z nim relację. 5. wyjaśnia proces kuszenia i stopniowego odchodzenia od wiary 6. wymienia analogie, poprzez które potrafi opisać znaczenie Ducha Świętego; 7. wyjaśnia, kiedy jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. w kontekście prawdy Bożej o Trójcy Świętej opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła, 2. omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady.
ROK LITURGICZNY				
<ol style="list-style-type: none"> 1. charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. tłumaczy związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym. 2. definiuje, czym jest zbawienie; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisuje cykl roku liturgicznego, 2. przedstawia modlitwę różańcową jako modlitwę, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnia sens liturgii jako uobecniania zbawczych wydarzeń z życia Jezusa Chrystusa,

<p>zbawczych i nauczania Kościoła,</p> <p>2. ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętami chrześcijańskimi, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina.</p>	<p>3. uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina</p> <p>4. charakteryzuje, czym wyróżnia się czas adwentu i wymienia jego szczególne znaki,</p> <p>5. uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia.</p>	<p>cudów;</p> <p>3. wyjaśnia pojęcie Marana tha;</p> <p>4. opisuje cud Bożego Narodzenia;</p> <p>5. opisuje miłość Chrystusa, która jest bezinteresowna.</p>	<p>2. wskazuje na krzyż jako źródło miłości Boga do człowieka,</p> <p>3. tłumaczy wagę modlitwy różańcowej,</p> <p>4. wymienia sposoby przeżywania Adwentu,</p> <p>5. wskazuje okoliczności narodzenia Jezusa.</p>	<p>2. zna znaczenie święta Podwyższenia Krzyża Świętego</p> <p>3. tłumaczy, że modlitwę różańcową zapoczątkował Święty Dominik</p> <p>4. wie, że adwent to nie tylko czas oczekiwania na Boże Narodzenie, ale i na powtórne przyjście Chrystusa</p> <p>5. wyjaśnia symbol pustego talerza na Wigilii.</p>
IV. BOŻE PRZYKAZANIA				
<p>1. zna sposoby formacji sumienia,</p> <p>2. wymienia reguły budowania hierarchii wartości opartej na wierze,</p> <p>3. tłumaczy konieczność kierowania się w życiu kryteriami powinności etycznej i prawa naturalnego,</p> <p>4. wymienia wartości, na których warto oprzeć swoje życie,</p> <p>5. wskazuje, kogo obowiązuje przykazanie czwarte,</p> <p>6. wie, że życie jest najcenniejszym darem od Boga;</p> <p>7. wyjaśnia, kogo w szczególny sposób</p>	<p>1. podaje zalety formacji sumienia,</p> <p>2. przedstawia Boga jako największą wartość.</p> <p>3. tłumaczy motywację przy dokonywaniu wyborów,</p> <p>4. tłumaczy, na czym polega pragnienie szczęścia i jak można je zaspokoić;</p> <p>5. wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców,</p> <p>6. wymienia działania człowieka niezgodne z piątym przykazaniem,</p> <p>7. tłumaczy znaczenie terminu „cudzołożyciel”, „cudzołóstwo”,</p> <p>8. wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina,</p>	<p>1. wyjaśnia, czym jest sumienie;</p> <p>2. podaje przykłady współczesnych „bożków”,</p> <p>3. opisuje podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, prawo naturalne, czyny ludzkie;</p> <p>4. opisuje, na czym polega „obietnica szczęścia” złożona przez Boga</p> <p>5. rozumie wartość autorytetu rodziców i osób starszych,</p> <p>6. wskazuje, że gniew jest przeciwny piątemu przykazaniu,</p> <p>7. wyjaśnia na czym polega piękno</p>	<p>1. tłumaczy, o chodzi w kształtowaniu sumienia;</p> <p>2. omawia, jaka hierarchia wartości wynika z wiary,</p> <p>3. wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych,</p> <p>4. wyjaśnia, że błogostawieństwa to droga do prawdziwego szczęścia.</p> <p>5. uzasadnia konieczność okazywania szacunku rodzicom i osobom starszym,</p> <p>6. 6) uzasadnia konieczność szacunku dla życia ludzkiego;</p> <p>7. opisuje, na czym polega szacunek wobec piękna</p>	<p>1. podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym,</p> <p>2. uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów,</p> <p>3. uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże,</p> <p>4. rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach.</p>

<p>dotyczy przykazanie szóste,</p> <p>8. wymienia grzechy przeciwko siódmemu przykazaniu;</p> <p>9. definiuje pojęcia związane z ósmym przykazaniem;</p> <p>10. tłumaczy znaczenie słowa „pożądanie”;</p> <p>11. wymienia pozytywne aktywności życiowe.</p>	<p>9. wymienia wykroczenia przeciwko ósmemu przykazaniu,</p> <p>10. potrafi ocenić rzeczywistą wartość dóbr materialnych,</p> <p>11. podaje rodzaje uzależnień i wskazuje na największe zagrożenia młodzieży.</p>	<p>człowieka, jego ciała i duszy,</p> <p>8. definiuje pojęcie dobra wspólnego, sprawiedliwości i odpowiedzialności;</p> <p>9. uzasadnia wartość prawdomówności,</p> <p>10. uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa;</p> <p>11. definiuje, czym są uzależnienia.</p>	<p>ciała – własnego oraz drugiego człowieka;</p> <p>8. podaje argumenty przemawiające za troską o środowisko naturalne,</p> <p>9. dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka,</p> <p>10. analizuje potrzebę umiejętności budowania życia w wolności od rzeczy materialnych i dzięki panowaniu ducha nad popędem oraz pragnieniami,</p> <p>11. rozróżnia pozytywne pragnienia od niepohamowanego pożądania,</p> <p>12. definiuje, czym są zachowania ryzykowne.</p>	
V. STARE I NOWE PRZYMIERZE				
<p>1. tłumaczy znaczenie przymierza zawartego w Nowym Testamencie,</p> <p>2. tłumaczy, skąd wzięła się nazwa „Izrael”;</p> <p>3. wyjaśnia konieczność szacunku wobec wyznawców judaizmu,</p> <p>4. podaje obowiązki i prawa ucznia Jezusa,</p> <p>5. tłumaczy, dlaczego niektóre obyczaje</p>	<p>1. opisuje znaczenie przymierza zawartego w Starym Testamencie;</p> <p>2. wyjaśnia, dlaczego Izrael stał się Narodem Wybranym,</p> <p>3. wyjaśnia różnicę między Starym a Nowym Przymierzem,</p> <p>4. wyjaśnia, jak działa Prawo Boże;</p>	<p>1. wyjaśnia, co to jest przymierze,</p> <p>2. wymienia informacje o państwie Izrael,</p> <p>3. wymienia cechy charakterystyczne oraz wspólne dla judaizmu i dla chrześcijaństwa;</p> <p>4. tłumaczy sens Prawa Starego Przymierza;</p> <p>5. wskazuje na różnice i podobieństwa między</p>	<p>1. argumentuje, że bez znajomości Starego Testamentu Nowy jest niezrozumiały,</p> <p>2. wyjaśnia szczególną rolę Izraela w historii Zbawienia,</p> <p>3. uzasadnia, że Kościół jest ludem Nowego Przymierza,</p>	<p>1. przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (patriarchowie, wyjście z Egiptu, wędrówka do Ziemi Obiecanej, Przymierze na Synaju) jako przejawy Bożej wierności obietnicom danym Abrahamowi i wyraz miłości do człowieka,</p>

<p>żydowskie przeniknęły do chrześcijaństwa,</p> <p>6. omawia na czym polega szacunek wobec wyznawców judaizmu.</p>	<p>5. rozpoznaje symbole i przedmioty związane z judaizmem;</p> <p>6. opisuje bolesne doświadczenia wojenne wyznawców.</p>	<p>judaizmem a chrześcijaństwem</p> <p>6. uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem, któremu należy się przeciwstawić.</p>	<p>4. uzasadnia jedność Starego i Nowego Testamentu,</p> <p>5. wyjaśnia, w jakim sensie chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie,</p> <p>6. podaje argumenty za obchodzeniem Dnia Judaizmu.</p>	<p>2. wyjaśnia znaczenie Paschy Jezusa Chrystusa.</p>
VI. RELIGIE ŚWIATA				
<p>1. tłumaczy, że wyznawcom wszystkich religii należy się szacunek,</p> <p>2. wymienia największe religie świata;</p> <p>3. uzasadnia powszechność zbawienia.</p>	<p>1. wymienia formy przynależności do Kościoła;</p> <p>2. tłumaczy potrzebę poznania innych religii,</p> <p>3. wyjaśnia pojęcie „dialog międzyreligijny”,</p> <p>4. uzasadnia zasadność „dialogu religijnego.</p>	<p>1. wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia;</p> <p>2. wie, co to jest religia,</p> <p>3. wskazuje zasadnicze podobieństwa i różnice między chrześcijaństwem a innymi religiami,</p> <p>4. omawia, które poglądy są wspólne dla poszczególnych religii.</p>	<p>1. tłumaczy, na czym polega wyjątkowość chrześcijaństwa,</p> <p>2. charakteryzuje wielkie religie,</p> <p>3. omawia, jakie jest stanowisko Kościoła katolickiego wobec innych religii,</p> <p>4. tłumaczy, czym różni się „dialog międzyreligijny” od ekumenizmu.</p>	<p>1. opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu,</p> <p>2. ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu.</p>
VII. DUCH ŚWIĘTY W DZIEJACH KOŚCIOŁA				
<p>1. tłumaczy potrzebę poznawania historii Kościoła,</p> <p>2. wie, że człowiek, przyczyniając się do rozwoju świata, realizuje Boże wezwanie „czyńcie sobie ziemię poddaną”</p> <p>3. wymienia przykłady polskich świętych patriotów,</p>	<p>1. wyjaśnia, że Kościół odpowiada na znaki czasu,</p> <p>2. tłumaczy, że człowiek jest powołany do rozwoju,</p> <p>3. opowiada o błogostawionym Honoracie Koźmińskim,</p> <p>4. ukazuje wpływ pedagogiki Świętego</p>	<p>1. wyjaśnia, kto i dlaczego zwołał sobór,</p> <p>2. rozumie dlaczego wynalazki oraz postęp technologiczny nie mogą być ważniejsze od człowieka;</p> <p>3. tłumaczy, że Kościół jest nierozzerwalnie związany z historią Polski;</p>	<p>1. zna ustalenia Soboru Watykańskiego I</p> <p>2. wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna i podaje, kto był jej prekursorem,</p> <p>3. argumentuje, że w czasie zaborów (i nie tylko) Kościół miał wpływ na wiele dziedzin życia;</p>	<p>1. określa wyzwania społeczne w Europie XIX w. i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła,</p> <p>2. omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna,</p> <p>3. opisuje, na czym polega udział chrześcijan w kapłańskiej, prorockiej i królewskiej misji Chrystusa,</p>

<ol style="list-style-type: none"> 4. wyjaśnia w jaki sposób Bóg potwierdza posłannictwo świętych; 5. opisuje jak można uczyć się patriotyzmu od Świętego Zygmunta Szczęsnego, 6. wymienia przykłady świętych opiekujących się potrzebującymi, 7. wyjaśnia, że miłosierdzie Boże jest dla każdego, 8. wymienia obszary działalności misyjnej Kościoła, 9. wyjaśnia pojęcie „apostolstwo”. 	<p>Jana Bosko na dzisiejsze szkoły,</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. opisuje, na czym polegała wierność Świętego Zygmunta Szczęsnego wobec spraw Polski i Kościoła, 6. wyjaśnia, na czym polega służba bliźniemu na wzór brata Alberta, 7. omawia wybrane formy kultu miłosierdzia Bożego, 8. opowiada o błogosławionym Janie Beyzymie, 9. tłumaczy, jakie stany można wyróżnić w Kościele. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. przedstawia życie Świętego Jana Bosko i argumentuje aktualność jego dzieła; 5. definiuje, czym wyróżniła się działalność Świętego Zygmunta Szczęsnego, 6. przedstawia krótko życiorys brata Alberta, 7. opisuje postać Świętej Faustyny Kowalskiej, 8. wyjaśnia, jak rozumie termin „misja Kościoła”; 9. omawia obowiązki chrześcijan wynikające z przynależności do Kościoła. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. wyjaśnia i podaje sposoby pracy nad sobą, by osiągnąć świętość, 5. charakteryzuje postać i posługę Świętego Zygmunta Szczęsnego, 6. wyjaśnia, jaką rolę odegrał brat Albert w historii ojczyzny i Kościoła, 7. tłumaczy, czym jest Boże miłosierdzie, 8. tłumaczy, na czym polega działalność misyjna Kościoła; 9. charakteryzuje, na czym polega apostolstwo świeckich. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.
ROK LITURGICZNY				
<ol style="list-style-type: none"> 1. umiejscawia w czasie okres Wielkiego Postu, 2. wyjaśnia, że łączenie się z Chrystusem w tajemnicy męki, śmierci i zmartwychwstania prowadzi do zbawienia, 3. wskazuje niektóre święta Maryjne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. omawia, na czym polega idea Tygodnia Powszechnej Modlitwy o Jedność Chrześcijan, 2. zna praktyki stosowane w Kościele w okresie Wielkiego Postu; 3. wskazuje, że uczestnictwo w Triduum Paschalnym jest niezbędne, by lepiej przeżywać sprawy wiary, 4. wymienia kilka tytułów Matki Bożej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnia pojęcia „ekumenizm”, 2. wskazuje sens czasu nawrócenia, 3. opisuje, jakie wydarzenia wspominamy w poszczególne dni; 4. wyjaśnia, dlaczego Kościół obchodzi Triduum i jakie święta poprzedza, 5. charakteryzuje istotę kultu Maryi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wymienia największe Kościoły chrześcijańskie, 2. charakteryzuje czas Wielkiego Postu, 3. omawia, czym jest Triduum Paschalne, i tłumaczy, co oznacza sam termin, 4. opisuje rolę Maryi w życiu Kościoła. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. przedstawia wartość dążenia do jedności Kościoła, 2. charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.