

Załącznik nr 5a Wyciąg z załącznika nr 2b Definicje wskaźników monitorowania PO WER do SZOOP dotyczący celu szczegółowego nr 6: Włączenie idei dostępności do głównego nurtu dobrego rządzenia

produkt	<p>Liczba pracowników administracji publicznej objętych wsparciem szkoleniowym z zakresu stosowania rozwiązań ułatwiających zatrudnianie osób niepełnosprawnych</p>	<p>Wskaźnik mierzy liczbę pracowników administracji publicznej objętych wsparciem szkoleniowym z zakresu stosowania rozwiązań ułatwiających zatrudnianie osób niepełnosprawnych.</p> <p>Wsparciem zostaną objęci przede wszystkim pracownicy działów zarządzania zasobami ludzkimi w urzędach lub kierownicy komórek organizacyjnych, ponieważ osoby te mają wpływ zarówno na zatrudnianie, jak i tworzenie przyjaznego środowiska pracy.</p> <p><u>Sposób pomiaru:</u> wskaźnik zostanie osiągnięty w momencie przystąpienia pracownika administracji publicznej do projektu (wypełnienia deklaracji) oraz złożenia podpisu na liście obecności dla pierwszego szkolenia.</p> <p><u>Źródło pomiaru:</u> listy obecności uczestników szkoleń.</p>
rezultat	<p>Liczba pracowników administracji publicznej, którzy podnieśli kompetencje z zakresu stosowania rozwiązań ułatwiających zatrudnianie osób niepełnosprawnych</p>	<p>Wskaźnik mierzy liczbę pracowników administracji publicznej, którzy podnieśli kompetencje z zakresu stosowania rozwiązań ułatwiających zatrudnianie osób niepełnosprawnych.</p> <p><u>Sposób pomiaru:</u> testy kompetencyjne przeprowadzane na początku i na końcu szkolenia/cyku szkoleniowego. Akt nabycia kompetencji będzie weryfikowany w ramach następujących etapów:</p> <p>I Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie lub w regulaminie konkursu grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie;</p> <p>II Wzorzec – zdefiniowanie we wniosku o dofinansowanie lub w regulaminie konkursu standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych;</p> <p>III Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;</p> <p>IV Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.</p> <p>Kompetencja to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się / kształcenia. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się dla danej kompetencji oraz kryteria i metody ich weryfikacji. Wykazywać należy wyłącznie kwalifikacje/kompetencje osiągnięte w wyniku interwencji EFS.</p> <p><u>Źródło pomiaru:</u> certyfikaty uzyskane przez uczestników szkoleń, którzy zwiększyli swoje kompetencje w wyniku uczestnictwa w szkoleniach.</p>

produkt	Liczba urzędów administracji publicznej, w których przeprowadzono przegląd procedur związanych z obsługą klienta pod kątem zapewnienia dostępności	<p>Wskaźnik mierzy liczbę urzędów administracji publicznej, w których przeprowadzono przegląd procedur związanych z obsługą klienta pod kątem zapewnienia dostępności.</p> <p><u>Sposób pomiaru:</u> do wskaźnika zostaną zaliczone urzędy administracji publicznej, w których przeprowadzono diagnozę/audyt w zakresie obsługi klienta pod kątem zapewnienia dostępności.</p> <p><u>Źródło pomiaru:</u> raport z przeprowadzonego przeglądu.</p>
rezultat	Liczba urzędów administracji publicznej, w których wdrożono wnioski i rekomendacje dotyczące dostosowania procedur do potrzeb osób z niepełnosprawnościami	<p>Wskaźnik mierzy liczbę urzędów administracji publicznej, w których wdrożono wnioski i rekomendacje dotyczące dostosowania procedur do potrzeb osób z niepełnosprawnościami</p> <p><u>Sposób pomiaru:</u> do wskaźnika zostaną zaliczone urzędy administracji publicznej, które wdrożyły zalecenia/rekomendacje zgodnie z ustaleniami raportu z przeglądu obsługi klienta w urzędzie pod kątem zapewnienia dostępności. Obowiązek wdrożenia wniosków i rekomendacji będzie dotyczył wyłącznie tych wymiarów dostępności, które mogą być poprawione dzięki interwencji EFS, w tym: dostępności informacji (np. serwisy www), dostępności dla wymiaru komunikacji z urzędem, procedurami realizacji usług.</p> <p><u>Źródło pomiaru:</u> dokumentacja projektowa, w tym raporty podsumowujące działania wdrożeniowe.</p>
produkt	Liczba koordynatorów dostępności w jednostkach administracji publicznej objętych wsparciem szkoleniowym	<p>Wskaźnik mierzy liczbę koordynatorów dostępności w jednostkach administracji publicznej objętych wsparciem szkoleniowym z zakresu zagadnień związanych z przestrzeganiem przez urząd zasad dostępności (na przykład zapewnienie alternatywnych możliwości komunikacji, przyjazne wzory dokumentów, rozwiązania organizacyjne, dostępność architektoniczna).</p> <p><u>Sposób pomiaru:</u> wskaźnik zostanie osiągnięty w momencie przystąpienia pracownika administracji publicznej do projektu (wypełnienia deklaracji) oraz złożenia podpisu na liście obecności dla pierwszego szkolenia.</p> <p><u>Źródło pomiaru:</u> listy obecności uczestników szkoleń.</p>
rezultat	Liczba koordynatorów dostępności w jednostkach administracji publicznej, którzy podnieśli kompetencje	<p>Wskaźnik mierzy liczbę koordynatorów dostępności w jednostkach administracji publicznej, którzy podnieśli kompetencje z zakresu zagadnień związanych z przestrzeganiem przez urząd zasad dostępności (na przykład zapewnienie alternatywnych możliwości komunikacji, przyjazne wzory dokumentów, rozwiązania organizacyjne, dostępność architektoniczna).</p> <p><u>Sposób pomiaru:</u> testy kompetencyjne przeprowadzane na początku i na końcu szkolenia/cyklu szkoleniowego. Akt nabycia kompetencji będzie weryfikowany w ramach następujących etapów: I Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie lub w regulaminie konkursu grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie;</p>

		<p>II Wzorzec – zdefiniowanie we wniosku o dofinansowanie lub w regulaminie konkursu standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych;</p> <p>III Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie;</p> <p>IV Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.</p> <p>Kompetencja to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się / kształcenia. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się dla danej kompetencji oraz kryteria i metody ich weryfikacji. Wykazywać należy wyłącznie kwalifikacje/kompetencje osiągnięte w wyniku interwencji EFS.</p> <p><u>Źródło pomiaru:</u> certyfikaty uzyskane przez uczestników szkoleń, którzy zwiększyli swoje kompetencje w wyniku uczestnictwa w szkoleniach.</p>
--	--	---