



Prawidłowa pozycja siedząca podczas pracy przy stole/biurku *

- A** - podeszwy stóp (w butach) powinny na całej powierzchni dotykać podłogi
- B** - między udami a płytą stołu powinien być zachowany prześwit, umożliwiający swobodne poruszanie nogami
- C** - uda nie powinny być od spodu uciskane przez krawędź siedziska
- D** - płyta stołu powinna znajdować się na poziomie łokci
- E** - oparcie krzesła powinno podierać plecy w odcinku lędźwiowym kręgosłupa
- F** - przednia krawędź siedziska nie powinna dotykać tylnej powierzchni podudzia
- G** - między oparciem a siedziskiem krzesła powinna zostać zachowana wolna przestrzeń

Przykładowe błędy w doborze mebli

1. Zbyt wysokie siedzisko

- dziecko nie sięga stopami podłóża; przednia krawędź siedziska uciska naczynia krwionośne dolnej powierzchni ud, powodując zaburzenia w układzie krążenia i w efekcie drętwienie nóg
- zbyt wysoki stół wymusza zbyt wysokie ustawienie ramion, co może powodować ból w okolicach barków i karku oraz prowadzić do zwyrodnienia kręgow szyjnych
- dłuższe siedzenie przy takim stanowisku powoduje opuszczenie ręki niepracującej w celu zmniejszenia napięcia mięśniowego i przyjęcie pozycji niesymetrycznej, sprzyjającej powstawaniu skrzywień kręgosłupa.

2. Zbyt niskie siedzisko

- zbyt ostry kąt pomiędzy udami i tułowiem powoduje ucisk na narządy wewnętrzne, co może sprawiać dziecku ból
- unikając niewygody, dziecko prostuje kończyny i nie opiera o podłóża całych stóp.

3. Zbyt głębokie siedzisko

- dziecko broniąc się przed uciskiem krawędzi w okolicy dołu podkolanowego, automatycznie zsuwa się do przodu, a kręgosłup traci podparcie w odcinku lędźwiowym.



Długotrwałe siedzenie przy stanowisku pracy niedostosowanym do wzrostu ucznia oraz noszenie zbyt ciężkiego plecaka może przyczynić się do powstania wad postawy, w tym najczęściej występujących bocznych skrzywień kręgosłupa (skoliozy)

* Ignar-Golinowska B.: Warunki higieniczno-sanitarne w szkole. (W): Standardy i metodyka pracy pielęgniarki higienistki szkolnej. Instytut Matki i Dziecka, Warszawa 2003



INFORMACJE DLA RODZICÓW DZIECI, KTÓRE ROZPOCZNĄ NAUKĘ W SZKOLE PODSTAWOWEJ

PLECAKI SZKOLNE

Z badań przeprowadzonych przez Państwową Inspekcję Sanitarną wynika, że około **40% uczniów szkół podstawowych** nosi zbyt ciężkie plecaki! Masa plecaka wraz z zawartością nie powinna być większa niż **10% masy dziecka**. Plecak nie powinien zmieniać naturalnego sposobu chodzenia i stania.

Co mogą zrobić rodzice?

- 1. Kupić dobry plecak:**
 - **lekki** – niektóre plecaki, nawet bez zawartości, mogą ważyć kilka kilogramów
 - **zaopatrzone w regulowane, miękkie i szerokie szelki** - regulacja pozwala na ściśle przyleganie plecaka do kręgosłupa, a odpowiednio szerokie szelki nie wrzynają się w ramiona
 - **z usztywnioną ścianką tylną, uwypukloną w dolnej części** ze względu na naturalną krzywiznę kręgosłupa
 - **z przegródkami w środku** – umożliwia to równomierne rozłożenie zawartości plecaka oraz utrzymanie ładu i porządku.
- 2. Zwrócić uwagę na dobór zeszytów** - zrezygnujemy z grubych zeszytów w sztywnych okładkach na rzecz zeszytów cieńszych i w miękkiej oprawie. Te ostatnie może nie są tak efektowne i trwałe, lecz na pewno są lżejsze i dają odpocząć kręgosłupom naszych dzieci.
- 3. Zaopatrzyć dziecko w lekkie i wyłącznie niezbędne przybory szkolne** – np. zrezygnować z wieloczęściowych, bogato wyposażonych piórników.
- 4. Sprawdzać zawartość plecaków** - wiele dzieci nosi do szkoły zabawki, kosmetyki, urządzenia do odsłuchu muzyki, zbędne w danym dniu podręczniki i zeszyty itp.

STANOWISKO PRACY UCZNIĄ

W szkole i w domu każde dziecko powinno mieć stolik i krzesło właściwie dobrane do swojego wzrostu. Właściwy dobór umeblowania określa Polska Norma (poniższa tabela).

Wiedząc jakiego wzrostu jest nasze dziecko, łatwo można sprawdzić, w jakim zestawie mebli powinno siedzieć

wysokość (w cm) siedziska krzesła	40	zakres wzrostu ucznia (w cm)
21	80 - 95	
26	93 - 116	
31	108 - 121	
35	119 - 142	
38	133 - 159	