

Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. Feliksa Parnella
WYMAGANIA EDUKACYJNE - Religia
KLASA - VI
Rok szkolny 2022/2023
Nauczyciel Halina Kubiak

OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:	OCENA CELUJĄCA (w ciągu całego roku szkolnego) Uczeń:
I. KIM JESTEM?				
1) wie, że relacja z Jezusem zależy również od jego osobistego zaangażowania, 2) rozumie, że dorosłość nie musi iść w parze z dojrzałością, 3) wie, że każdy człowiek został stworzony przez Boga na Jego podobieństwo, 4) rozumie, że poszukiwanie Boga dotyczy każdego człowieka bez wyjątku, 5) wie, że Biblia pomaga człowiekowi w prawdziwym 6) poszukiwaniu Boga, 7) wie, że człowiek może napotkać w życiu na zagrożenia w poznaniu Boga, 8) rozumie, że człowieka nie da się w pełni zdefiniować,	1) rozumie, że istnieją zagrożenia, przez które wiara może zatracić swoją istotę, 2) rozumie, że to on sam, już teraz wprowadzając dobre zasady w swoim środowisku, zmienia świat na lepszy, 3) rozumie, że są sytuacje, na które pomimo chęci i wysiłku może nie mieć wpływu, i takie, których może nigdy nie zrozumieć, 4) wie, że na podstawie historii kultur i cywilizacji ludzie dostrzegają konieczność szukania Boga, 5) rozumie, że swoje odkrycia dotyczące głębi człowieczeństwa trzeba oprzeć przede wszystkim na Chrystusie,	1) potrafi na podstawie perykopy biblijnej przedstawić główne cele i założenia chrześcijaństwa, 2) rozumie, że zasady są konieczne, by społeczeństwo mogło funkcjonować, 3) umie wskazać zadania i obowiązki człowieka wobec świata stworzonego, 4) potrafi z perykopy biblijnej odczytać wskazówki, które pomogą mu w prawdziwym poszukiwaniu Boga, 5) podaje przykłady, w jaki sposób człowiek może otworzyć się na Boga, 6) podaje zagrożenia, jakie mogą towarzyszyć człowiekowi w poznawaniu Boga, 7) wymienia podstawowe zasady, jakimi powinien kierować się każdy z nas w odniesieniu do człowieka oraz innych stworzeń,	1) wyjaśnia, że dbałość o żywą relację z Bogiem ma swoje pozytywne odzwierciedlenie w życiu, 2) wyjaśnia, co jest fundamentem i istotą chrześcijaństwa, 3) potrafi wskazać zadania, jakie powinien podejmować każdy uczeń Jezusa w pracy nad sobą, 4) wyjaśnia, że przez swoją pracę, talenty, pomysły człowiek może brać twórczy udział w dziele stworzenia, 5) wyjaśnia, że szukanie Boga wymaga od człowieka konkretnego wysiłku, 6) wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może chronić się przed zagrożeniami w poznaniu Boga, 7) potrafi na podstawie perykopy biblijnej i zabiegów literackich w niej zawartych wskazać na potęgę Boga i wyjątkowość człowieka w Jego dziele stworzonym,	1) spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej; 2) prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ; 3) twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz dba o własną formację religijną. 4) wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; 5) jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność. 6) samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych; 7) proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów; 8) jest pilny, systematyczny, aktywnie uczestniczy w lekcjach, 9) jest wzorowo przygotowany do zajęć,

<p>9) wie, że ze względu na swą godność każdy człowiek ma prawo do szacunku,</p> <p>10) rozumie, że w ranach Jezusa, w Jego cierpieniu może odnaleźć również swoje zranienia,</p> <p>11) rozumie, że wolność nie jest samowolą,</p> <p>12) wie, że zniewolić człowieka może dosłownie wszystko,</p> <p>13) rozumie, że w trudzie wolności towarzyszy człowiekowi Pan Bóg,</p> <p>14) wie, że w internecie mogą czytać na niego pułapki w postaci kłamstwa itp.,</p> <p>15) rozróżnia wolność i samowolę.</p>	<p>6) rozumie, że jest też odpowiedzialny za świat stworzony,</p> <p>7) rozumie pojęcie godności,</p> <p>8) wskazuje, co jest dla człowieka wartością,</p> <p>9) rozumie, że Bóg z miłości do człowieka przez mękę i zmartwychwstanie odnawia jego piękno, a tym samym godność.</p> <p>10) wie, że w wolności należy kierować się przede wszystkim prawem miłości,</p> <p>11) rozumie, że świat wirtualny nie może zastępować świata rzeczywistego,</p> <p>12) potrafi określić główne problemy wynikające z niewłaściwego wykorzystania wolności,</p> <p>13) potrafi przeanalizować konkretne przykłady nadużywania wolności.</p>	<p>8) wskazuje zagrożenia naruszające godność człowieka,</p> <p>9) wymienia rodzaje godności,</p> <p>10) wskazuje, że śmierć Pana Jezusa na krzyżu w konsekwencji odnawia godność człowieka,</p> <p>11) wskazuje, że wolność jest wielką wartością, która niesie za sobą określone prawa,</p> <p>12) potrafi podać przykłady właściwego korzystania z daru wolności,</p> <p>13) wlicza przykłady zniewoleń,</p> <p>14) wyjaśnia, że korzystanie z sieci może przynieść wiele dobra w jego życiu, jeśli tylko opiera się na dobru,</p> <p>15) wyjaśnia prawdę wiary o opatrności Bożej,</p> <p>16) potrafi zdefiniować pojęcie wolność.</p>	<p>8) wyjaśnia, czym jest godność człowieka i jakie zadania z niej wynikają,</p> <p>9) opisuje rodzaje godności człowieka,</p> <p>10) podaje źródła godności,</p> <p>11) wyjaśnia, że każda naruszona godność człowieka jest wpisana w drogę krzyżową,</p> <p>12) wyjaśnia, że wolność jest człowiekowi dana i zadana,</p> <p>13) wskazuje drogę pokonania zniewoleń oraz osoby, które wyszły z konkretnej „niewoli”</p> <p>14) wskazuje zależności pomiędzy wolnością człowieka, a Bożą opatrnością,</p> <p>15) uzasadnia wolność człowieka w perspektywie planu Bożego,</p> <p>16) potrafi uzasadnić, że granicą mojej wolności jest wolność drugiego człowieka,</p> <p>17) wyjaśnia, że „człowiek jest wolny w granicach określonych przez Boga”.</p>	<p>10) odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego oraz przygotowanie formacyjne do sakramentu bierzmowania;</p> <p>11) angażuje się w przygotowanie oprawy liturgicznej Mszy św. : czytania, modlitwę wiernych, śpiewanie Psalmów;</p> <p>12) przygotowuje rozważania tajemnic Różańca św., stacji Drogi Krzyżowej,</p> <p>13) posiada pełną znajomość „Katechizmu Bierzmowanych”,</p> <p>14) troszczy się o nieustanne owocowanie i udoskonalanie łaski św. w dorosłym życiu;</p> <p>15) angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki, montaż sceniczne, Jasełka, Dni Papieskie, pomoce katechetyczne, zadania dodatkowe itp.);</p> <p>16) samodzielnie poszerza zakres wiedzy religijnej;</p> <p>17) pogłębia tożsamość chrześcijańską poprzez pełniejsze odkrywanie treści Pisma Świętego;</p> <p>18) potrafi doskonale interpretować perykopy biblijne;</p> <p>19) płynnie posługuje się językiem biblijnym;</p> <p>20) uczestniczy w konkursach religijnych;</p> <p>21) poznane prawdy wiary stosuje w życiu, jest autentycznym świadkiem wiary.</p>
--	--	--	--	---

				<p>22) aktywnie uczestniczy w życiu religijnym np. należy do formacji parafialnych, organizacji katolickich lub realizuje ideał ofiarnej i bezinteresownej służy w różnych formach wolontariatu;</p> <p>23) postawa ucznia jest wzorem dla innych;</p> <p>24) posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.</p>
--	--	--	--	---

II. DLACZEGO JESTEM?			
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>1) wymienia różne poglądy temat powstania świata,</p> <p>2) wie, że Bóg stworzył człowieka z miłości i do miłości,</p> <p>3) wie, że wiara daje człowiekowi możliwość naśladowania Boga,</p> <p>4) wie, że Boga poznajemy za pomocą wiary i rozumu,</p> <p>5) wie, jak w ikonografii przedstawia się słowo Boże,</p> <p>6) wie, co to jest bałwochwalstwo,</p> <p>7) rozumie troskę o innych, zwłaszcza w kryzysowych sytuacjach życiowych.</p> <p>8) wie, jakie znaczenie dla człowieka wierzącego ma ludzkie życie,</p> <p>9) rozumie, że musi podejmować odpowiedzialność za swoje życie,</p> <p>10) wie, że człowiek ma prawo być owocem aktu miłości małżeńskiej swoich rodziców,</p> <p>11) rozumie, że powinien realizować w życiu przykazania miłości.</p>	<p>1) wymienia różne hipotezy na temat powstania świata,</p> <p>2) identyfikuje znaki miłości Boga w świecie,</p> <p>3) potrafi objaśnić, w jaki sposób wymiar duchowy i cielesny współistnieją w człowieku,</p> <p>4) podaje przykłady, w jaki sposób może naśladować Boga w życiu,</p> <p>5) zna zagadnienie konfliktu wiary i nauki,</p> <p>6) rozróżnia tekst Pisma Świętego i słowo Boże, które poprzez tekst dociera do wierzącego,</p> <p>7) wie, jaka jest geneza określenia bałwochwalstwo,</p> <p>8) wie, jak bardzo człowiek potrzebuje sensu życia,</p> <p>9) wskazuje na miłość, jako sens istnienia człowieka,</p> <p>10) wskazuje na konieczność podejmowania odpowiedzialności za życie;</p>	<p>1) odkrywa punkty styeczne pomiędzy współczesnymi badaniami kosmosu, a biblijną nauką o stworzeniu świata,</p> <p>2) charakteryzuje główne cechy miłości Boga,</p> <p>3) potrafi opisać „konstrukcję człowieka” według antropologii chrześcijańskiej,</p> <p>4) wykazuje, jak wizja człowieka wpływa na kwestie moralne,</p> <p>5) opisuje sytuacje, w których człowiek ujawnia pragnienie, by stać się jak Bóg,</p> <p>6) wskazuje na współdziałanie wiary i rozumu w poznaniu Boga,</p> <p>7) odkrywa obecność Boga poprzez modlitwę medytacyjną,</p> <p>8) rozumie, na czym polegają współczesne formy bałwochwalstwa,</p>	<p>1) wyciąga wnioski na temat powinności człowieka wynikających z uznania Boga za Stwórcę,</p> <p>2) identyfikuje się z chrześcijańską koncepcją człowieka i świata oraz konsekwentnie stosuje ją w swoim życiu,</p> <p>3) wyjaśnia konsekwencje stwórczej miłości Boga dla człowieka,</p> <p>4) wyraża wdzięczność za dar stworzenia człowieka na obraz i podobieństwo Boże.</p> <p>5) wyjaśnia fragment Rdz 1,26,</p> <p>6) wyjaśnia metaforę skrzydeł unoszących ludzkiego ducha z encykliki Fides et ratio,</p> <p>7) potrafi wyjaśnić, co przeszkadza człowiekowi usłyszeć w Piśmie Świętym głos Boga,</p> <p>8) wskazuje zagrożenia płynące z konsumpcyjnego stylu życia,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 11) wyjaśnia, że dziecko powinno zostać przyjęte przez rodziców, jako wyjątkowy dar, 12) wskazuje, że Chrystus swoją miłością pobudza i umacnia nas na drodze uczenia się prawdziwej miłości; 13) rozumie potrzebę pielęgnowania i rozwijania miłości. 	<ul style="list-style-type: none"> 9) potrafi wskazać działania pomocowe w sytuacjach kryzysowych dotyczących najbliższych, 10) wyjaśnia, że każdy człowiek ma prawo do poczucia i narodzin w sposób naturalny z własnych kochających rodziców, 11) wskazuje na możliwości kształtowania postaw empatycznych, 12) podaje przykłady postaw empatycznych, 13) wyjaśnia, gdzie należy szukać źródła miłości. 	<ul style="list-style-type: none"> 9) wyjaśnia, że poczucie braku sensu życia może odebrać nadzieję, 10) potrafi odczytać wybrane sytuacje z życia, jako zaproszenie do dialogu z Bogiem. 11) argumentuje, że każda osoba jest darem Bożym i w Bożych planach jest przewidziana i kochana, nawet, gdy rodzicielska miłość zawiedzie, 12) uzasadnia wpływ miłości na codzienne życie, 13) uzasadnia, dlaczego miłość Boga i miłość bliźniego są nierozłączne.
III. JESTEM CHRZEŚCIJANINEM			
<ul style="list-style-type: none"> 1) rozumie, że swoim życiem powinien dawać godne świadectwo wiary, 2) wie, że podejmowanie decyzji ma ogromne znaczenie w życiu, 3) ma świadomość własnej grzeszności, 4) wie, na czym polega grzech, 5) wymienia pokusy, którym może ulegać człowiek; 6) wie, że Bogu może zaufać w każdej sytuacji, 7) rozumie sens wolności człowieka oraz jej konsekwencje; 8) wie, że powinien kształtować swoje 9) sumienie, 10) przyjmuje prawidłową postawę podczas modlitwy, 11) rozumie znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina; 12) wie jakie prośby występują w Modlitwie Pańskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> 1) podaje przykłady ewangelizacji, jako świadectwa wiary, 2) rozumie, że każda jego decyzja pociąga za sobą konsekwencje, 3) rozumie granice swojego postępowania, 4) na podstawie przypowieści i sytuacji z życia swojego lub innych osób określa, kiedy popełnia grzech, 5) uzasadnia wartość przebaczenia, 6) zna warunki dobrej spowiedzi, 7) rozumie, na czym polega prawdziwa wolność, 8) wyjaśnia, że modlitwa to dialog z Bogiem, 9) określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne; 10) rozumie konieczność stałego kontaktu z Bogiem, 11) uzasadnia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina; 12) interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa; 13) analizuje fragmenty biblijne zawarte w dziale. 	<ul style="list-style-type: none"> 1) wskazuje, kiedy w życiu dajemy świadectwo wierze, 2) wymienia pozytywne skutki otwartości na Boga, 3) wyjaśnia pojęcie grzechu i opisuje istotę grzechu, 4) definiuje pojęcie „pokusa”; 5) wymienia formy zniewolenia człowieka, 6) określa, na czym polega zasada wolności, 7) wyznacza granice swojego postępowania, 8) wyjaśnia, na czym polega dialog z Bogiem, 9) wymienia cechy modlitwy, 10) potrafi uzasadnić, dlaczego Modlitwa Pańska jest drogą życia chrześcijanina, 11) podaje przykłady trudności w modlitwie oraz sposoby ich przezwyciężania; 12) omawia sposoby oddawania czci Bogu; 	<ul style="list-style-type: none"> 1) wyjaśnia, czym jest kerygmat i Dobra Nowina, 2) wyjaśnia, czym jest postawa pokory, 3) wskazuje, jak budować postawę zaufania do Boga, 4) wyjaśnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania, 5) wyjaśnia, że miłość Boga jest nieskończona, 6) wyjaśnia, dlaczego powinien pracować nad własnym sumieniem, 7) wyjaśnia, na czym polega prawdziwa wolność, 8) wskazuje, jak prowadzić dialog z Bogiem, 9) wyjaśnia, jaka jest wartość modlitwy dla chrześcijanina, 10) uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Pisma Świętego; 11) wyjaśnia, że chrześcijanin nigdy nie jest sam, 12) ukazuje sposoby przezwyciężania trudności w wierze ludzi młodych;

		13) interpretuje fragmenty biblijne zawarte w dziale.	13) przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze.
IV. KOMU I W CO WIERZĘ?			
<ul style="list-style-type: none"> 1) wie, czym jest wiara chrześcijańska, 2) rozumie znaczenie wiary w życiu człowieka, 3) wyznaje wiarę w Boga w Trójcy Świętej Jedynej, 4) przy pomocy nauczyciela wymienia prawdy wiary oraz symbole wiary, 5) rozumie potrzebę pogłębiania swojej wiary, 6) z pomocą nauczyciela wymienia najważniejsze religie świata oraz związane z nimi wydarzenia, 7) wie, co to jest ekumenizm, 8) rozumie perykopę biblijną J 17,20-23; 9) wie, że Bóg jest Jedyńy; jest tylko jeden Bóg, 10) wymienia, jakie znaczenie dla jego życia ma wiara w Jedyne Boga, 11) wie, że Bóg jest sprawiedliwy i miłosierny, 12) rozumie modlitwę Ojcze nasz, 13) rozróżnia synostwo wobec Boga Ojca i wobec ojca ziemskiego. 14) wie, że miłość Ojca była dla Jezusa najważniejsza, 15) wie, że jest umiłowanym dzieckiem Boga, 16) wie, że Bóg stał się człowiekiem (rozumie wydarzenie wcielenia), 17) wie, że Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem, 18) analizuje dane źródłowe dotyczące historyczności Jezusa, 19) rozumie, że Jezus doświadczał tego samego, czego doświadcza każdy człowiek, 	<ul style="list-style-type: none"> 1) wymienia symbole wiary, 2) zna Skład Apostolski wiary, 3) opisuje, w jaki sposób może pogłębić swoją relację z Bogiem, 4) wyjaśnia, co znaczy wierzyć w Boga, 5) kształtuje w sobie odpowiedzialność za życie w wierze, 6) podaje najważniejsze religie świata oraz wyznania chrześcijańskie, 7) rozumie, co łączy wszystkich wyznawców wiary, 8) wyjaśnia swoim i słowami pojęcie dialogu międzywyznaniowego i ekumenizmu, 9) wie, co jest celem dialogu międzykulturowego i międzywyznaniowego, 10) wymienia przymioty Boga, 11) rozumie, co to jest jedna istota, jedna substancja natura, całkowicie prosta, 12) rozumie, że kategorie jedności i jedyności Boga są ze sobą złączone; 13) rozumie, że odkupienie realizuje się nie w wymierzeniu sprawiedliwości, ale w przywróceniu miłości, 14) rozumie, że historia jego życia jest również włączona w wielki plan Bożej miłości, 15) podaje przykłady otwarcia się na Boga, 16) rozumie, że miłość zakłada wzajemność, 17) odkrywa, na gruncie wiary, uzdrawiającą zależność od Jezusa, 18) rozumie dogmat o zjednoczeniu natur w Chrystusie, 	<ul style="list-style-type: none"> 1) przedstawia genezę symboli wiary, 2) definiuje pojęcie symbolu wiary, 3) objaśnia sformułowanie „posłuszeństwo wiary” na przykładzie Abrahama i Maryi, 4) ukazuje wartości życia wiarą, 5) potrafi krótko scharakteryzować najważniejsze religie świata, 6) podaje zasady dialogu ekumenicznego, 7) ukazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina, 8) potrafi wskazać podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzywyznaniowego, 9) wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga, 10) utożsamia się z wyznawaną wiarą, 11) opisuje, na czym polega miłosierdzie i sprawiedliwość Boga, 12) omawia prośby zawarte w modlitwie Pańskiej, 13) charakteryzuje świadectwo życia bł. Karola de Foucauld, 14) opisuje na czym polega synostwo wobec Boga Ojca i wobec ojca ziemskiego, 15) wyjaśnia termin „umiłowany”, 16) identyfikuje motywy wcielenia i śmierci Jezusa na krzyżu, 17) wskazuje, w czym objawia się miłość Boga, 18) opisuje tradycję chrześcijańską związaną z kształtowaniem się wiary, która wyraża przekonanie, że Jezus 	<ul style="list-style-type: none"> 1) wyjaśnia związek wyznania wiary z otrzymaniem daru wiary, 2) wyjaśnia, co znaczy odmawiać z wiarą Credo, 3) odmawia z wiarą dwa najważniejsze chrześcijańskie wyznania wiary: Skład Apostolski oraz Symbol nicejsko-konstantynopoliński, 4) wyjaśnia potrzebę pogłębiania swojej wiary, 5) charakteryzuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii, 6) przedstawia różnice i podobieństwa głównych wyznań chrześcijańskich, 7) wyjaśnia pojęcie dialogu międzywyznaniowego i ekumenizmu, 8) w kontekście ekumenizmu wyjaśnia pojęcia: interkomunii, sukcesji apostoelskiej, konieczności łaski Bożej do zbawienia, 9) opisuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzywyznaniowego, 10) wyjaśnia znaczenie pojęć „jeden Bóg” i „jedyne Bóg”, 11) wyjaśnia, że miłosierdzie nie wyklucza sprawiedliwości Boga, 12) definiuje pojęcia: Deus capax hominis, capax Dei, 13) znajduje powiązania Bożego ojcostwa w Starym Testamencie i w Nowym Testamencie, 14) ukazuje, na czym polega miłość Ojca do Syna,

<p>20) rozumie, że Jezus poniósł najstraszliwszą karę za nas,</p> <p>21) analizuje, z czego wynikały złe czyny ludzi,</p> <p>22) rozumie prawdę o zmartwychwstaniu</p> <p>23) i swoje życie w perspektywie życia wiecznego,</p> <p>24) rozumie działanie Ducha Świętego w Kościele,</p> <p>25) rozumie czym jest niebo, czyściec, piekło,</p> <p>26) odkrywa w sposób pogłębiony problematykę śmierci i życia pozagrobowego.</p>	<p>19) wylicza historyczne teksty, które potwierdzają fakt historyczności Jezusa z Nazaretu,</p> <p>20) ukazuje ważne wydarzenia z życia Jezusa, które świadczą o Jego człowieczeństwie,</p> <p>21) wie, co to jest Protoewangelia,</p> <p>22) rozumie, że Jezus został ukrzyżowany po to, aby nas zbawić,</p> <p>23) analizuje teksty biblijne i nauczanie Kościoła w odniesieniu do powszechnego zbawienia,</p> <p>24) definiuje pojęcie zmartwychwstania,</p> <p>25) wymienia dary Ducha Świętego oraz owoce Ducha Świętego,</p> <p>26) rozumie znaczenie symboli Ducha Świętego,</p> <p>27) wskazuje znaczenie działania Ducha Świętego w życiu człowieka,</p> <p>28) wie, czym jest eschatologia.</p>	<p>Chrystus, będąc jedną Osobą, posiada dwie natury: boską i ludzką,</p> <p>19) przedstawia i omawia fakty historyczności osoby Jezusa w oparciu o źródła historyczne i biblijne,</p> <p>20) opisuje znaczenie Protoewangelii,</p> <p>21) wyjaśnia, że Jezus umarł za nasze grzechy, aby nas zbawić,</p> <p>22) opisuje zapowiedzi Jezusa o Jego zmartwychwstaniu,</p> <p>23) definiuje dary Ducha Świętego oraz owoce Ducha Świętego,</p> <p>24) wyjaśnia symbole Ducha Świętego,</p> <p>25) wskazuje, w jaki sposób może „otworzyć się” na działanie Ducha Świętego,</p> <p>26) objaśnia myśl i terminologię chrześcijańską związaną z eschatologią.</p>	<p>15) wyjaśnia istotę wcielenia Jezusa,</p> <p>16) podaje cele, dla których Bóg stał się człowiekiem,</p> <p>17) wyjaśnia nasze uczestnictwo w Boskiej naturze,</p> <p>18) wyjaśnia sens orzeczenia dogmatycznego o dwóch naturach Jezusa Chrystusa: Boga i człowieka w Kościele katolickim,</p> <p>19) argumentuje swoje stanowisko związane z uznaniem wiary w Jezusa Chrystusa, jako Boga i człowieka w kontekście praktyki życiowej,</p> <p>20) przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko w dyskusji na temat historyczności Jezusa.</p> <p>21) wyjaśnia tajemnicę powszechnego odkupienia,</p> <p>22) wskazuje na prorocтва, które wypełniają się w Jezusie: zapowiedzi powszechnego zbawienia,</p> <p>23) objaśnia tradycję judeochrześcijańską związaną ze starotestamentowymi i nowotestamentowymi zapowiedziami zmartwychwstania Mesjasza,</p> <p>24) argumentuje swoje stanowisko w kontekście wiary w zmartwychwstanie Jezusa,</p> <p>25) objaśnia tradycje związane z rozumieniem działalności Ducha Świętego w ekonomii zbawienia (w Starym Testamencie, w Nowym Testamencie oraz w czasach Kościoła),</p> <p>26) uzasadnia naukę Pisma Św. i wykładnię Kościoła na temat rzeczy ostatecznych .</p>
V. JESTEM SPADKOBIERCĄ TRADYCJI KOŚCIOŁA			
<p>1) rozumie postawę poszanowania dla narodowego dziedzictwa historycznego, religijnego i kulturowego,</p>	<p>1) wskazuje, w jaki sposób znajomość historii decyduje o tożsamości narodowej,</p>	<p>1) argumentuje, dlaczego historia nadaje sens życiu każdego człowieka,</p>	<p>1) uzasadnia wpływ religii na życie społeczno-polityczne,</p> <p>2) wyjaśnia integralność historii z teologią,</p>

<p>2) wie, że Kościół został założony przez Chrystusa,</p> <p>3) rozumie wagę nauczania soborowego,</p> <p>4) rozumie znaczenie chrztu świętego,</p> <p>5) przy pomocy nauczyciela wskazuje na korzyści płynące dla narodu polskiego z przyjętego przez Mieszka I chrztu,</p> <p>6) wie, czym charakteryzowało się średniowiecze,</p> <p>7) rozumie, że poglądy św. Tomasza z Akwinu mają ogromne znaczenie dla chrześcijaństwa,</p> <p>8) wie, że za pomocą rozumu można poznać Boga,</p> <p>9) wie, kim był Święty Stanisław ze Szczepanowa;</p> <p>10) wie, kim była św. Jadwiga Andegaweńska.</p>	<p>2) rozumie, że Kościół można postrzegać instytucjonalnie i jako wydarzenie,</p> <p>3) potrafi analizować teksty biblijne o poswataciu Kościoła,</p> <p>4) wyjaśnia, czym jest sobór,</p> <p>5) podaje motywy przyjęcia chrztu przez Mieszka I,</p> <p>6) wskazuje na przejawy aktywności religijnej w średniowieczu,</p> <p>7) wymienia osiągnięcia okresu średniowiecza,</p> <p>8) wyjaśnia, kim był św. Tomasz z Akwinu,</p> <p>9) wskazuje na poglądy św. Tomasza z Akwinu,</p> <p>10) zna życie, działalność i okoliczności śmierci Świętego Stanisława ze Szczepanowa,</p> <p>11) rozumie, że chrześcijanin ma za zadanie wyznawać swoją wiarę, kierować się jej zasadami moralnymi i być gotowym ich bronić,</p> <p>12) przedstawia dzieje Jadwigi Andegaweńskiej, królowej Polski, świętej,</p> <p>13) stwierdza, że św. Jadwiga była w stanie poświęcić własne dobro dla dobra kraju.</p>	<p>2) wyjaśnia, że Kościół został założony przez Jezusa,</p> <p>3) wyjaśnia, czym jest synod, dogmat</p> <p>4) potrafi wyjaśnić kwestię dotyczącą pierwszych soborów powszechnych,</p> <p>5) wyjaśnia wpływ religii na życie społeczne, polityczne i kulturalne,</p> <p>6) wymienia religijne, społeczne i polityczne skutki chrztu Polski,</p> <p>7) przedstawia świadectwa kultury chrześcijańskiej w średniowieczu,</p> <p>8) wykazuje, że stwierdzenie „ciemne średniowiecze” jest kłamliwe,</p> <p>9) wymienia pięć dróg poznania Boga wg. św. Tomasza z Akwinu.</p> <p>10) wskazuje, w jaki sposób dzisiaj może realizować przesłanie życia Świętego Stanisława,</p> <p>11) opowiada, jaką rolę odegrała Święta Jadwiga w dziejach Polski i Litwy;</p>	<p>3) wyjaśnia, że Kościół to także on sam,</p> <p>4) wyjaśnia, jaki jest cel zwołania soboru,</p> <p>5) opisuje naukę pierwszego Soboru Jerozolimskiego oraz w Nicei,</p> <p>6) uzasadnia znaczenie chrztu dla rozwoju jednoczącego się państwa polskiego,</p> <p>7) wyjaśnia, jak chrzest Polski wydarzenie sprzed ponad tysiąca lat wpływa na jego rzeczywistość,</p> <p>8) podaje argumenty uzasadniające, że średniowiecze to bardzo ważny okres dla rozwoju kultury i sztuki,</p> <p>9) przedstawia wielki wpływ nauki św. Tomasza z Akwinu na chrześcijaństwo,</p> <p>10) uzasadnia, że współpraca wiary i rozumu jest dla człowieka wierzącego wyzwaniem również dzisiaj,</p> <p>11) wyjaśnia drogi poznania Boga w oparciu o naukę św. Tomasza</p> <p>12) wyjaśnia, dlaczego Święty Stanisław ze Szczepanowa jest nazywany patronem poszanowania Bożych Praw, ładu moralnego i słusznym praw każdego człowieka;</p> <p>13) opisuje przebieg chrystianizacji Litwy;</p> <p>14) wyjaśnia uniwersalny wymiar postawy chrześcijańskiej Świętej Jadwigi;</p> <p>15) uzasadnia, że „mieć” nie przeszkadza i może być drogą do tego, by „być” dla Boga i bliźnich.</p>
VI. PULS ŻYCIA KOŚCIOŁA			
<p>1) rozumie, że Adwent jest czasem radosnego oczekiwania na przyjście Pana,</p> <p>2) wie, w jaki sposób można zorganizować Wigilię w rodzinie,</p> <p>3) rozumie znaczenie wewnętrznej postawy miłości, szacunku i otwartości wobec innych,</p> <p>4) rozumie, że konsekwencje wyborów będą odczuwalne w przyszłości,</p>	<p>1) rozumie pojęcia: Adwent historyczny, Adwent eschatologiczny, Adwent liturgiczny,</p> <p>2) wyjaśnia, na czym polega czuwanie, do którego zaprasza nas Chrystus w swoim słowie;</p> <p>3) wymienia podstawowe zwyczaje adwentowe;</p>	<p>1) wyjaśnia pojęcia: Adwent historyczny, Adwent eschatologiczny, Adwent liturgiczny,</p> <p>2) dokonuje podziału czasu Adwentu na dwie części i podaje ich charakterystykę;</p> <p>3) wyjaśnia zwyczaje adwentowe;</p> <p>4) charakteryzuje liturgiczne formy świętowania Bożego Narodzenia,</p>	<p>1) wyjaśnia, co to znaczy duchowo przebudzić się, czuwać i oczekiwać;</p> <p>2) wyjaśnia, że wolność nie oznacza samowoli,</p> <p>3) interpretuje teksty czytań mszalnych z okresu Bożego Narodzenia,</p> <p>4) opisuje cechy dialogu,</p> <p>5) opisuje postawę zaufania Maryi w dialogu z wystannikiem Boga,</p>

<p>5) rozumie, jakie znaczenie dla ludzkości miało narodzenie Jezusa,</p> <p>6) wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien zawierzyć Maryi życie swoje i innych,</p> <p>7) rozumie potrzebę uczestnictwa w rekolekcjach wielkopostnych, by nie zagubić się na drodze wzrostu duchowego;</p> <p>8) rozumie treść formuły spowiedzi powszechnej („Spowiadam się Bogu...”);</p> <p>9) wie, że krzyż jest znakiem zbawienia i życia wiecznego,</p> <p>10) wyraża potrzebę wierności krzyżowi Chrystusa,</p> <p>11) wyjaśnia pojęcie Triduum Paschalne;</p> <p>12) zna poszczególne dni Triduum Paschalnego,</p> <p>13) wymienia wydarzenia paschalne;</p> <p>14) rozumie związek męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa z obchodami Triduum Paschalnego,</p> <p>15) analizuje swoje życie jako wędrówkę do nieba,</p> <p>16) z pomocą nauczyciela opisuje przebieg Wniebowstąpienia Pana Jezusa;</p> <p>17) wie, kiedy obchodzimy Uroczystość Ciała i Krwi Chrystusa,</p> <p>18) z pomocą nauczyciela wymienia sposoby oddawania czci Najświętszemu Sercu Jezusowemu.</p>	<p>4) podaje sposoby dobrego przeżycia Adwentu;</p> <p>5) wymienia określenia, jakimi jest nazywany Pan Jezus w tekście Ewangelii o narodzeniu;</p> <p>6) wskazuje chrześcijańskie elementy wigilijnego spotkania przy stole;</p> <p>7) wymienia elementy istotne w procesie powrotu do Pana Boga;</p> <p>8) wyjaśnia, na czym polega religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia,</p> <p>9) rozumie, że sam powinien stawać się darem dla innych,</p> <p>10) wyjaśnia, co znaczy „nawrócić się”;</p> <p>11) rozumie, że Jezus przynosi wolność,</p> <p>12) wyjaśnia, na czym polega pomoc Kościoła w nawracaniu się człowieka;</p> <p>13) podejmuje refleksję nad swoim dotychczasowym życiem;</p> <p>14) charakteryzuje okres liturgiczny Wielkiego Postu,</p> <p>15) odkrywa żywą obecność Jezusa w liturgii Triduum Paschalnego,- wymienia elementy składające się na liturgię poszczególnych dni Triduum Paschalnego;</p> <p>16) wyjaśnia sens zmartwychwstania Chrystusa,</p> <p>17) odkrywa, na czym polega wiara w zmartwychwstanie;</p> <p>18) uzasadnia religijny wymiar świąt Wielkanocy,</p> <p>19) rozumie, że każdy człowiek jest częścią Bożego planu zbawienia,</p> <p>20) na podstawie tekstów biblijnych opisuje przebieg Wniebowstąpienia,</p> <p>21) rozumie, czym dla wierzących jest procesja z Najświętszym Sakramentem.</p>	<p>5) powierza swoje trudne życie w kochające ręce Boga,</p> <p>6) podaje przykłady wypełnienia prorocत्व starotestamentowych w osobie Jezusa Chrystusa,</p> <p>7) wyjaśnia, w jaki sposób Jezus pokonuje pokusy złego ducha,</p> <p>8) tłumaczy, że Wielki Post staje się okazją do pogłębienia relacji z Bogiem,</p> <p>9) odkrywa związek swojego życia z życiem Jezusa,</p> <p>10) wyjaśnia znaczenie rekolekcji;</p> <p>11) interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych;</p> <p>12) charakteryzuje postawy apostołów związane z wydarzeniami paschalnymi;</p> <p>13) uzasadnia religijny wymiar Triduum Paschalnego;</p> <p>14) opisuje obchody Triduum Paschalnego i wskazuje największe wydarzenia zbawcze,</p> <p>15) podaje przykłady, jak dzisiaj człowiek może spotkać się ze Zmartwychwstałym Chrystusem;</p> <p>16) rozumie, że Jezus wstępując do Ojca, dokonał przeobcztwienia naszego człowieczeństwa,</p> <p>17) wskazuje na przesłanie zawarte wydarzeniu Wniebowstąpienia;</p> <p>18) wymienia sposoby oddawania czci Najświętszemu Sercu Jezusowemu.</p>	<p>6) wyjaśnia znaczenie: „coraz więcej posiadamy, a coraz mniej JESTEŚMY”,</p> <p>7) uzasadnia, że postawa Jezusa jest drogą do wolności,</p> <p>8) świadomie uczestniczy w nabożeństwach Wielkiego Postu,</p> <p>9) wyjaśnia, na czym polega uczestnictwo w nabożeństwach wielkopostnych;</p> <p>10) potrafi wyjaśnić, że cierpienie należy przyjąć, jako krzyż niesiony na wzór Chrystusa, który ma moc przemienić je w dobro pogłębiając dojrzałość;</p> <p>11) ocenia, jak wybrane postawy człowieka utrudniają jego nawrócenie;</p> <p>12) wyjaśnia, co oznacza iść za Jezusem mimo tego, że człowiek może potykać się;</p> <p>13) uczestniczy w Triduum Paschalnym,</p> <p>14) wyjaśnia, jak należy rozumieć nakaz Jezusa: „bądźcie moimi świadkami”,</p> <p>15) wyjaśnia związek udziału we mszy świętej z potrzebą dawania świadectwa,</p> <p>16) interpretuje wybrane teksty czytań mszalnych z uroczystości Najświętszego Serca Pana Jezusa,</p> <p>17) opisuje historię Uroczystości Najświętszego Serca Pana Jezusa,</p> <p>18) charakteryzuje istotę i znaczenie kultu Najświętszego Serca Jezusowego.</p>
---	--	---	--