

OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	BARDZO DOBRA Uczeń:	CELUJĄCA Uczeń:
I. Szukam dojrzałej wiary				
1) podaje, że droga do dojrzałości chrześcijańskiej jest indywidualna dla każdego człowieka, 2) rozumie wartość posłuszeństwa Bogu, 3) wskazuje przymioty Boga na podstawie Pieśni słonecznej św. Franciszka, 4) wymienia okoliczności, które wspierają i hamują rozwój wiary, 5) z szacunkiem wypowiada tytuły Jezusa i używa ich w osobistej modlitwie, 6) rozumie zawarte w Starym Testamencie słowa Abrahama („Oto jestem”), 7) wymienia modlitwy Maryjne, 8) wymienia cnoty boskie,	1) opisuje drogi dochodzenia wiary 2) omawia dojrzewanie w wierze na przykładzie wybranej postaci, 3) dzieli się własnym doświadczeniem poznania Boga, 4) prawidłowo odczytuje obecność i działanie Boga w świecie, 5) kształtuje postawę posłuszeństwa Bogu, 6) podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie (Abrahama), 7) zna formy modlitwy Maryjnej, 8) wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy, 9) omawia cnoty boskie, 10) wymienia cnoty kardynalne,	1) opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia, 2) uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu, 3) charakteryzuje relacje Bóg – człowiek, 4) zna drogi poznania Boga (świat i człowiek), 5) daje świadectwo wiary, 6) tłumaczy, że warto podążać za Chrystusem, 7) stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego, 8) charakteryzuje posłuszeństwo na wzór Abrahama, 9) opisuje postawę Maryi, 10) opisuje postacie świętych w życiu modlitewnym,	1) przedstawia argumenty, dlaczego powinien się otworzyć na poszukiwanie Boga, 2) przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z sensem życia człowieka, 3) charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i człowiek), 4) dba o rozwój własnej wiary, 5) wyjaśnia znaczenie objawienia Bożego na drodze wiary, 6) podaje znaczenie tytułów mesjańskich Jezusa, 7) dba o rozwój własnej wiary, 8) wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją,	1) uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności, 2) identyfikuje się z chrześcijańską koncepcją człowieka i świata oraz konsekwentnie stosuje ją w swoim życiu, 3) podejmuje trud samowychowania, podporządkowując się prawdzie, kierując się dobrem w znaczeniu chrześcijańskim, 4) podaje znaczenie tytułów mesjańskich Jezusa (A.12.5) 5) kształtuje postawę ucznia Jezusa, zastuchanego w Jego słowa i podąża za Jego nauką,

<p>9) rozumie potrzebę prowadzenia życia według cnót, 10) wymienia rodzaje modlitw, 11) podaje przykłady nawróceń.</p>	<p>11) wymienia rodzaje modlitw na podstawie postaci biblijnych, 12) nie zraża się trudnościami, 13) stara się być wytrwałym na modlitwie.</p>	<p>11) wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy, 12) wyjaśnia, czym są cnoty boskie, 13) omawia cnoty kardynalne, 14) omawia rodzaje modlitw, 15) stawia Pana Boga na pierwszym miejscu w swoim życiu, 16) ukazuje potrzebę poddania się woli Bożej jako istotny element modlitwy, 17) troszczy się o właściwą atmosferę i odpowiednie warunki do modlitwy.</p>	<p>9) charakteryzuje postuszeństwo na wzór Maryi, 10) opisuje świętych, którzy stali się wzorami modlitwy, 11) hierarchizuje cnoty, 12) praktykuje każdy rodzaj modlitwy, 13) omawia modlitwę Mojżesza jako modlitwę wstawienniczą, 14) pogłębia relację z Panem Jezusem.</p>	<p>6) naśladuje Maryję w życiu modlitewnym, 7) wskazuje praktyczne możliwości nabywania i rozwijania cnót, 8) na podstawie Pisma Świętego omawia biblijny nakaz trwania na modlitwie, 9) omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwycięzania, 10) uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa. 11) daje świadectwo swojej wiary.</p>
--	--	---	--	---

II. Poznawanie prawdy

OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA Dобра Uczeń:	BARDZO Dобра Uczeń:	CELUJĄCA Uczeń:
<p>1) rozróżnia prawo naturalne i prawo objawione,</p> <p>2) rozeznaje skutki przyjęcia lub odrzucenia prawdy na przykładzie postaw intelektualnych oświecenia,</p> <p>3) rozumie istotę Tradycji,</p> <p>4) wskazuje Boże pochodzenie świata,</p> <p>5) wyjaśnia, do czego zobowiązuje przyjaciół Pana Jezusa słowo Boże,</p> <p>6) rozumie znaczenie tradycji kościoła dla Jego działania,</p> <p>7) wymienia zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej</p> <p>8) wie, że powinien dążyć do formacji sumienia,</p> <p>9) wymienia cechy sumienia,</p> <p>10) wymienia przymioty charakteryzujące wiarę,</p> <p>11) zachowuje tożsamość katolika,</p> <p>12) zachowuje czujność wobec podstępnej propozycji sekt.</p>	<p>1) zna działanie Urzędu Nauczycielskiego Kościoła,</p> <p>2) wymienia formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne),</p> <p>3) charakteryzuje istotę Tradycji,</p> <p>4) zna prawo naturalne i objawione,</p> <p>5) opisuje obecność i działanie Boga w świecie,</p> <p>6) tłumaczy znaczenie Słowa Bożego w życiu Kościoła,</p> <p>7) opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej,</p> <p>8) wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia,</p> <p>9) podaje argumenty za tym, by Jezusa określić Prawdą,</p> <p>10) opisuje cechy sumienia,</p> <p>11) opisuje przymioty charakteryzujące wiarę,</p> <p>12) omawia na czym polega życie w prawdzie.</p>	<p>1) interpretuje depozyt wiary,</p> <p>2) charakteryzuje formy przekazywania Tradycji,</p> <p>3) przyjmuje postawę odpowiedzialności za świat stworzony, siebie i drugiego człowieka,</p> <p>4) prawidłowo odczytuje obecność i działanie Boga w świecie,</p> <p>5) kształtuje postawę szacunku i posłuszeństwa wobec Pisma Świętego,</p> <p>6) zna rolę Słowa Bożego w umacnianiu przyjaźni z Jezusem,</p> <p>7) opisuje znaczenie tradycji kościoła dla Jego działania,</p> <p>8) wskazuje czym w praktyce jest życie według Tradycji,</p> <p>9) przyjmuje postawę odpowiedzialności za świat stworzony, siebie i drugiego człowieka,</p> <p>10) opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej.</p>	<p>1) respektuje w życiu prawo naturalne i kieruje się prawem objawionym,</p> <p>2) definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne),</p> <p>3) wskazuje sens istnienia świata,</p> <p>4) wyjaśnia pojęcia: dogmat i herezja,</p> <p>5) charakteryzuje istotę Tradycji i formy jej przekazywania,</p> <p>6) pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne,</p> <p>7) podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności,</p> <p>8) omawia i tłumaczy tytuły Jezusa,</p> <p>9) kształtuje postawę prawdomówności,</p> <p>10) wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary,</p> <p>11) podaje definicję prawdy i krzywoprzysięstwa,</p> <p>12) kształtuje postawę prawdomówności</p>	<p>1) uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności,</p> <p>2) charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm),</p> <p>3) podejmuje trud samowychowania, podporządkowując się prawdzie, kierując się dobrem w znaczeniu chrześcijańskim,</p> <p>4) wyjaśnia istotową różnicę pomiędzy tworzeniem (przekształcaniem) a stwarzaniem (z niczego),</p> <p>5) podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę,</p> <p>6) opisuje zasady życia w prawdzie,</p> <p>7) uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.</p>

III. Bóg w dorosłym życiu

<ol style="list-style-type: none"> 1) wymienia współczesne bożki, 2) podaje przykłady sztuki religijnej, 3) stara się nie nadużywać imienia Bożego, 4) wykazuje dezaprobatę dla zachowań sprzecznych z II przykazaniem Bożym, 5) wyraża dezaprobatę dla zachowań sprzecznych z III przykazaniem (C.12.b). 6) ma świadomość, że niedziela jest czasem radosnego świętowania z Bogiem i bliskimi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) formułuje zasady wynikające z I przykazania Bożego, 2) zna sposoby walki z grzechem przeciwko I przykazaniu, 3) oddaje cześć jednemu Bogu, 4) z szacunkiem wypowiada imię Boga, 5) wyjaśnia sens świętowania w oparciu o teksty biblijne, 	<ol style="list-style-type: none"> 1) przedstawia na przykładach rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła, 2) formułuje zasady wynikające z I przykazania, 3) tłumaczy różnicę pomiędzy szabatem a niedzielą, 4) podejmuje walkę z grzechami przeciw I przykazaniu, 5) szanuje imię Boga, 6) odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata, 	<ol style="list-style-type: none"> 1) pogłębia wiarę w jednego Boga, 2) omawia postawy wybranych świętych wyznających wiarę w Jednego Boga, 3) omawia rolę Kościoła (w tym zakonów) w dziedzinie nauki, architektury, sztuki i życia codziennego, 4) wskazuje właściwe i niewłaściwe sytuacje, w których wzywane jest imię Boga, 5) omawia zachowania sprzeczne z II przykazaniem Bożym, 6) wymienia zasady religijne obchodzenia szabatów przez Żydów, 7) angażuje się w życie Kościoła przez uczestnictwo w Eucharystii przynajmniej co niedzielę. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską, 2) podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii, ateizmu, symonii na relację z Bogiem, 3) angażuje się w praktyki religijne indywidualnie i we wspólnocie Kościoła, 4) omawia rolę wizualnej sztuki religijnej w relacji z Panem Bogiem, 5) uzasadnia przekonanie, że niedziela jest czasem radosnego świętowania z Bogiem i bliskimi, 6) omawia stosunek Jezusa do szabatów.
---	--	--	---	--

IV. Bóg obecny i działający - sakramenty

<ol style="list-style-type: none"> 1) zna działanie Boga Ojca w liturgii, 2) zna dzieło Chrystusa w liturgii, 3) wymienia sakramenty uzdrowienia, 	<ol style="list-style-type: none"> 1) omawia działanie Ducha Świętego w liturgii, 2) spotyka się z Bogiem w liturgii, 3) z szacunkiem przyjmuje sakramenty święte, 	<ol style="list-style-type: none"> 1) argumentuje na podstawie tekstów biblijnych, że przez znaki sakramentalne otrzymuje życie Boże, 2) tłumaczy obecność Chrystusa w sakramentach, 	<ol style="list-style-type: none"> 1) dokładnie wyjaśnia dzieło Chrystusa w liturgii, 2) jako członek wspólnoty Kościoła oddaje w liturgii cześć Trójcy Świętej, 	<ol style="list-style-type: none"> 1) wyjaśnia działanie Ducha Świętego w liturgii, 2) uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa,
--	---	--	--	---

<p>4) wymienia skutki sakramentu pokuty i pojednania, 5) wymienia czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty, 6) wskazuje na żywą obecność Boga w Eucharystii, 7) tłumaczy istotę modlitwy, 8) wskazuje pośredniczącą rolę Maryi.</p>	<p>4) zna proces powstania sakramentów, 5) przedstawia teologię sakramentów uzdrowienia, 6) podaje argumenty wskazujące potrzebę sakramentu pokuty dla życia chrześcijańskiego człowieka, 7) coraz bardziej jednoczy się z Chrystusem, 8) rozwija w sobie postawy eucharystyczne, 9) zwraca się do Boga w modlitwie, 10) przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania.</p>	<p>3) tłumaczy rolę świętych patronów w życiu chrześcijanina, 4) tłumaczy potrzebę wdzięczności za przyjęty chrzest, 5) wyjaśnia, że chrzest, bierzmowanie i Eucharystia są sakramentami wtajemniczenia chrześcijańskiego, 6) przekonuje innych o wartości sakramentów uzdrowienia, 7) wskazuje teksty obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty, 8) wskazuje teksty tłumaczące sens Eucharystii, 9) podaje argumenty świadczące o obecności Boga w Eucharystii, 10) opowiada historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła, świata i chrześcijanina, 11) wyjaśnia znaczenie słów „zstąpił do piekieł”.</p>	<p>3) dba o rozwój własnej wiary, 4) uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym, 5) rozwija w sobie świadomość przyjętego chrztu, 6) interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów wtajemniczenia, 7) charakteryzuje sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię, 8) na podstawie tekstów liturgicznych interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów uzdrowienia, 9) świadomie korzysta z sakramentów uzdrowienia, 10) analizuje teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów świętych, 11) tłumaczy skutki sakramentu pokuty i pojednania, 12) świadomie korzysta z sakramentu pokuty i pojednania,</p>	<p>3) argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem, 4) wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz także w Nim” (KKK), 5) pielęgnuje dary Ducha Świętego i żyje według nich, 6) wyraża wdzięczność Bogu i ludziom za przyjęte sakramenty wtajemniczenia, 7) interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów uzdrowienia, 8) interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania, 9) interpretuje teksty i czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty, 10) spotyka się z Bogiem w liturgii, 11) wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła,</p>
--	--	---	---	--

			<p>13) charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty,</p> <p>14) interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii;</p> <p>15) świadomie uczestniczy w liturgii,</p> <p>16) kształtuje postawę ufności i gotowości zawierzenia Bogu na wzór Maryi,</p> <p>17) podaje przykłady nawróceń,</p> <p>18) ukazuje i docenia wartość systematycznego udziału w niedzielnej i świątecznej Eucharystii.</p>	<p>12) uzasadnia, że Jezus występuje modlitwy pełnej wiary, ufności,</p> <p>13) wyjaśnia, że liturgia jest najdoskonalszą formą modlitwy</p> <p>14) definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego,</p> <p>15) ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa.</p>
V. Bóg w Kościele				
<p>1) wskazuje przebieg reformacji,</p> <p>2) zna przyczyny zwołania Soboru Trydenckiego,</p> <p>3) rozumie potrzebę jedności wyznawców Chrystusa,</p> <p>4) rozumie inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej,</p> <p>5) ma świadomość konieczności oddawania czci i szacunku świętym.</p> <p>6) wymienia niektóre obchody ku czci największych świętych Kościoła.</p>	<p>1) wymienia rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia oraz ich przedstawicieli,</p> <p>2) zna postać św. Tomasza Morusa,</p> <p>3) wymienia najważniejsze uchwały Soboru Trydenckiego,</p> <p>4) wykazuje modlitewną troskę o własną Ojczyznę,</p> <p>5) modli się przez wstawiennictwo Maryi,</p> <p>6) pamięta o zmarłych w modlitwie.</p>	<p>1) definiuje dary i owoce Ducha Świętego,</p> <p>2) wyjaśnia pojęcie ekumenizmu,</p> <p>3) wymienia rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia oraz ich przedstawicieli,</p> <p>4) rozumie zasadę prawną Cuius regio, eius religio,</p> <p>5) wymienia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich,</p> <p>6) podaje fakty historyczne dotyczące unii brzeskiej,</p>	<p>1) charakteryzuje rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia oraz ich przedstawicieli,</p> <p>2) wskazuje przyczyny i główne idee reformacji,</p> <p>3) przedstawia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich,</p> <p>4) wskazuje przyczyny i główne idee reformy katolickiej,</p> <p>5) przedstawia postać św. Tomasza Morusa,</p>	<p>1) pogłębia własną duchowość,</p> <p>2) kształtuje postawę posłuszeństwa Kościołowi,</p> <p>3) pomnaża we wspólnocie dary Ducha Świętego,</p> <p>4) ukazuje perspektywy i granice ekumenizmu,</p> <p>5) stara się przemieniać Kościół przykładem swojego życia,</p> <p>6) modli się o jedność wyznawców Chrystusa,</p> <p>7) tłumaczy warunki powstania zasady</p>

		<p>7) opowiada o obronie Jasnej Góry i ogłoszeniu Maryi Królową Polski przez króla Jana Kazimierza,</p> <p>8) opowiada o odsieczy wiedeńskiej.</p>	<p>6) omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego,</p> <p>7) wymienia konsekwencje unii brzeskiej,</p> <p>8) ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej,</p> <p>9) uzasadnia znaczenie odsieczy wiedeńskiej w rozwoju wiary,</p> <p>10) uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego,</p> <p>11) kształtuje postawę ufności i gotowości zawierzenia Bogu na wzór Maryi.</p>	<p>prawnej Cuius regio, eius religio,</p> <p>8) ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich,</p> <p>9) zajmuje stanowisko w ocenie kart z dziejów Kościoła,</p> <p>10) uzasadnia znaczenie obrony Jasnej Góry, ogłoszenie Maryi Królową Polski przez Jana Kazimierza w rozwoju wiary Polaków,</p> <p>11) wzoruje się na świętych i prosi o ich wstawiennictwo,</p> <p>12) świadomie i z wiarą uczestniczy w obrzędach pogrzebu,</p> <p>13) modli się za zmarłych i pamięta o nich.</p>
VI. Bóg w przyswajaniu czasu				
<p>1) wymienia adwentowe symbole wyrażające tęsknotę ludzi za Panem Jezusem,</p> <p>2) wymienia formy pobożności ludowej,</p> <p>3) wymienia okres zwykły jako jeden z okresów liturgicznych,</p>	<p>1) wymienia części na jakie dzieli się adwent,</p> <p>2) referuje znaczenie tajemnicy wcielenia,</p> <p>3) zna nabożeństwa Wielkiego Postu,</p> <p>4) podaje przykłady świętych świadków Bożego miłosierdzia,</p>	<p>1) wyjaśnia znaczenie wcielenia dla człowieka,</p> <p>2) praktykuje modlitwę,</p> <p>3) opisuje sens męki Jezusa,</p> <p>4) wyjaśnia, kto ma prawo do pogrzebu,</p> <p>5) docenia wartość pobożności ludowej,</p>	<p>1) omawia treść hymnu Magnificat,</p> <p>2) wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię,</p> <p>3) kształtuje postawę ucznia Jezusa, zasłuchanego w Jego słowa i podążającego za Nim.</p>	<p>1) wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania,</p> <p>2) swoją postawą ukazuje uwielbienie Boga na wzór Maryi,</p> <p>3) wyjaśnia znaczenie wcielenia dla świata,</p> <p>4) praktykuje każdy rodzaj modlitwy,</p>

<p>4) wymienia nabożeństwa Wielkiego Postu,</p>	<p>5) stara się praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi, 6) wymienia elementy roku liturgicznego, 7) uznaje w Jezusie Boga.</p>	<p>6) wymienia najważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezusa, 7) stara się być wytrwałym w modlitwie.</p>	<p>4) Interpretuje wydarzenia z publicznej działalności Jezusa, 5) wymienia formy obrzędów pogrzebu, 6) przedstawia formy kultu Bożego miłosierdzia, 7) wymienia obietnice związane ze Świętem Miłosierdzia Bożego, 8) wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji, 9) pogłębia więź z Chrystusem.</p>	<p>5) wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia, omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1), 6) wyraża wdzięczność za zbawczą Mękę i Śmierć Jezusa (A.16.a); 7) jest przekonany o wartości udziału w nabożeństwie drogi krzyżowej i Gorzkich żali, 8) świadomie włącza się w sprawowanie różnych form kultu Bożego miłosierdzia, 9) angażuje się w działalność organizacji charytatywnych, 10) omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedyne Misterium Paschalnego, 11) omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia.</p>
---	---	---	--	--