

Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. Feliksa Parnella

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII W KLASIE IX rok szkolny: 2022/2023 nauczyciel: Anna Perzyna

Podręcznik : Poznać przeszłość 4. Podręcznik do historii dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Zakres podstawowy. (nr dopuszczenia MEN: 1021/4/2022)

Autorzy: Jarosław Kłaczek, Stanisław Roszak

Wymagania opracowane na podstawie: Nowa Era. Zakres podstawowy

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Kampania polska	stosuje pojęcia: Blitzkrieg (wojna błyskawiczna), Schleswig-Holstein, charakteryzuje wkroczenie wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow oraz przykłady współpracy niemiecko-sowieckiej omawia działalność postaci: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina, wymienia wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 17 września 1939 r.,	stosuje pojęcia: bitwa graniczna, dziwna wojna, „polskie Termopile” porównuje potencjał militarny stron konfliktu omawia działalność postaci: Ignacego Mościckiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego omawia decyzje polityczne władz II Rzeczypospolitej na tle wydarzeń militarnych podczas kampanii polskiej; opisuje przykłady bohaterstwa polskich	stosuje pojęcia: prowokacja gliwicka, „Fall Weiss”, wymienia wydarzenia związane z datami 1–3 września 1939 r., 3 września 1939 r. opisuje główne etapy kampanii polskiej omawia działalność postaci: Henryka Sucharskiego i Franciszka Dąbrowskiego, wyjaśnia przyczyny przegranej Polski w wojnie we wrześniu 1939 r.	przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r. , omawia wydarzenia związane z datami: 9 września 1939 r., 12 września 1939 r., 28 września 1939 r., 2 października 1939 r. omawia działalność postaci: Tadeusza Kutrzeby, Władysława Bortnowskiego, Władysława Raginisa, Józefa Unruga, Stanisława Dąbka	prezentuje założenia polityki Wielkiej Brytanii i Francji wobec konfliktu polsko-niemieckiego podaje przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez agresorów, m.in. w Wieluniu, Bydgoszczy, okolicach Wejherowa

	6 października 1939 r.	żołnierzy, w tym: Westerplatte, Poczty Polskiej, Wizny, bitwy nad Bzurą, Warszawy, Kocka, i wskazuje te miejsca na mapie.			
Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Hitler i Stalin dzielą Europę	stosuje pojęcia: pakt Ribbentrop–Mołotow, kolaboracja, bitwa o Anglię, omawia działalność postaci: Józefa Stalina, Adolfa Hitlera, wymienia sojuszników III Rzeszy, którzy przystąpili do współpracy w latach 1939–1941 wyjaśnia znaczenie zwycięstwa Wielkiej Brytanii i jej sojuszników w bitwie o Anglię	stosuje pojęcia: wojna zimowa, republiki bałtyckie, państwo Vichy, Komitet Wolnej Francji, RAF omawia działalność postaci: Benita Mussoliniego, Winstona Churchilla charakteryzuje cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941 oraz przykłady ich współpracy wskazuje na mapie: kierunki agresji sowieckiej, niemieckiej i włoskiej oraz obszary okupowane przez agresorów, omawia wydarzenia związane z agresją sowiecką i niemiecką z: listopada 1939 r. marca 1940 r., maja 1940 r., lipca–	stosuje pojęcia: „operacja „Lew morski, Linia Maginota, omawia działalność postaci: Charles’a de Gaulle’a, Philippe’a Pétaina, Josipa Broza-Tito, Vidkuna Quislinga, Hermanna Göringa, Ante Pavelicia, Léona Degrelle omawia wydarzenia związane z datami: 12 marca 1940 r., 9 kwietnia 1940 r., 10 maja 1940 r., 22 czerwca 1940 r., 6 kwietnia 1941 r.– 1 czerwca 1941 r., 10 kwietnia 1941 r.	omawia działalność postaci: Josipa Broza-Tito, Ante Pavelicia, szczegółowo opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941, wskazując zmiany na mapie politycznej, opisuje przebieg bitwy o Anglię, uwzględniając uzbrojenie obu stron konfliktu oraz sytuację ludności cywilnej Wielkiej Brytanii, wyjaśnia znaczenie zawarcia zawieszenia broni w Compiègne w czerwcu 1940 r.	omawia sposób przejścia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r., charakteryzuje sytuację na Bałkanach w 1941 r.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Wojna na froncie wschodnim	stosuje pojęcia: plan „Barbarossa”, wielka wojna ojczyźniana, Lend-Lease Act, koalicja antyhitlerowska; omawia działalność postaci: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina, Gieorgija Żukowa; charakteryzuje przyczyny nawiązania współpracy Wielkiej Brytanii i ZSRS oraz USA; omawia stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców, przedstawia politykę III Rzeszy wobec ludności cywilnej ZSRS i wobec jeńców.	października 1940 r. przedstawia główne przyczyny klęski Francji w 1940r. stosuje pojęcia: Lend-Lease Act, wymienia wydarzenia związane z datami: „, 22 czerwca 1941 r., 12 lipca 1941 r., luty 1943 r., lipiec 1943 r., opisuje przebieg wojny i analizuje przyczyny klęski niemieckiego Blitzkriegu w ZSRS wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny na froncie wschodnim: Leningrad, Moskwa, Stalingrad, ocenia znaczenie pomocy w ramach Lend-Lease Act dla wyniku wojny na froncie wschodnim podaje przykłady podjęcia współpracy z Niemcami i wyjaśnia ich przyczyny	stosuje pojęcia: Lebensraum (przestrzeń życiowa), blokada Leningradu, „droga życia”	omawia działalność postaci: Friedricha von Paulusa, Stepana Bandery, omawia znaczenie klęski stalingradzkiej dla Niemiec.	opisuje potencjał wojenny stron konfliktu, ich taktykę oraz uzbrojenie

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Polityka Niemiec w okupowanej Europie	stosuje pojęcia: polityka rasowa, ruch oporu, podludzie, nadludzie, partyzantka; omawia działalność postaci: Adolfa Hitlera; wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu	stosuje pojęcia: pakt trzech, polityka rasowa, przestrzeń życiowa, Generalny Plan Wschodni, ruch oporu, podludzie, nadludzie, partyzantka; omawia działalność postaci: Charles'a de Gaulle'a, Philippe'a Pétaina	charakteryzuje zróżnicowanie polityki niemieckiej na terenach okupowanych omawia postawy ludności okupowanej Europy	stosuje pojęcia: Résistance, Rote Kapelle, polityka „piernika i pejczy”	porównuje sytuację w okupowanych przez Niemców krajach zachodnich i w Polsce

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Holokaust	stosuje pojęcia: gwiazda Dawida, getto przedstawia założenia i metody polityki hitlerowskiej wobec Żydów oraz etapy i metody jej realizacji (od dyskryminacji do zagłady); przedstawia sposób organizacji i cel działania sieci obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady, wyjaśnia różnice pomiędzy nimi, rozpoznaje główne miejsca eksterminacji (Auschwitz-Birkenau, Sobibór, Treblinka, Bełżec)	stosuje pojęcia: Żydowska Organizacja Bojowa, medal „Sprawiedliwy wśród Narodów Świata” omawia działalność postaci: Adolfa Eichmanna, Heinricha Himmlera, Reinharda Heydricha, Mordechaja Anielewicza, Marka Edelmana, Jana Karskiego, Witolda Pileckiego, Janusza Korczaka, rodziny Ulmów, Ireny Sendlerowej, wymienia wydarzenia związane z datami: 20 stycznia 1942 r., kwiecień 1943 r. wymienia wydarzenia związane z datami: 20 stycznia 1942 r., kwiecień 1943 r. omawia bilans Holokaustu’ przedstawia formy pomocy Żydom niesione przez ludność krajów okupowanych	stosuje pojęcia: Szoah, „Żegota”, Żydowski Związek Wojskowy, Endlösung (‘ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej’)’ omawia działalność postaci: Juliusza Grobelnego, Władysława Bartoszewskiego, wymienia miejsca eksterminacji: Chełmno nad Nerem, Babi Jar, Jedwabne, Ponary	omawia działalność postaci: Juliusza Grobelnego, Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Wandy Kraheńskiej, Matyldy Getter, Adama Sapiehy, Jana i Antoniny Żabińskich, Jurgena Stroppa, wymienia miejsca eksterminacji: Chełmno nad Nerem, Babi Jar, Jedwabne, Ponary	omawia działalność postaci: Wandy Kraheńskiej, Matyldy Getter, Adama Sapiehy

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Wojna poza Europą	stosuje pojęcia: wojna na Pacyfiku, U-Boot, Pearl Harbor, lotniskowiec, omawia działalność postaci: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera, wskazuje na przyczyny zwycięstwa aliantów	stosuje pojęcia: wilcze stada, U-Boot, Pearl Harbor omawia działalność postaci: Franklina Delano Roosevelta, wymienia wydarzenia związane z datami: 7 grudnia 1941 r., 4–7 czerwca 1942 r., październik–listopad 1942 r. wymienia cele strategiczne państw Osi w walkach poza Europą, omawia przebieg wojny w Afryce w latach 1941–43, wskazuje na przyczyny zwycięstwa aliantów	stosuje pojęcia: operacja „Torch”, Kriegsmarine, U-Boot, Royal Navy, szczegółowo omawia przebieg walk w Afryce i Azji przedstawia specyfikę wojny na Pacyfiku i wymienia przełomowe starcia zbrojne na tym obszarze podczas II wojny światowej	stosuje pojęcia: operacja „Torch”, operacja, Kriegsmarine, U-Boot, Royal Navy omawia działalność postaci: Bernarda Montgomery’ego, Erwina Rommła, Karla Dönitza, Isoroku Yamamoto, wymienia wydarzenia związane z datami: 13 września 1940 r., grudzień 1940 r., listopad 1941 r., sierpień 1942 r., luty 1943 r., październik–listopad 1942 r., 13 maja 1943	opisuje uzbrojenie stron konfliktu i ocenia ich potencjał militarny

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Droga do zwycięstwa	stosuje pojęcia: Karta atlantycka, Wielka Trójka, Wielka Koalicja, omawia działalność postaci: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla, przedstawia znaczenie wydarzeń: bitwy na Łuku Kurskim oraz powstania drugiego frontu w Normandii	stosuje pojęcia: Karta atlantycka, Wielka Trójka, D-Day, Wielka Koalicja, omawia działalność postaci: Dwighta Eisenhowera, wymienia wydarzenia związane z datami: 14 sierpnia 1941 r., 28 listopada–1 grudnia 1943 r., 4–11 lutego 1945 r., 6 czerwca 1944 r. wyjaśnia genezę powstania Wielkiej Koalicji oraz omawia znaczenie zasad sformułowanych w Karcie atlantyckiej przedstawia znaczenie wydarzeń: kapitulacji Włoch, bitwy o Monte Cassino, omawia znaczenie konferencji w Teheranie	stosuje pojęcia: operacja „Overlord”, operacja „Market Garden”, podaje główne założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej	stosuje pojęcia: operacja „Cytadela”, Włoska Republika Socjalna omawia działalność postaci: George’a Pattona, Douglasa MacArthura, Pietra Badoglio, wymienia wydarzenia związane z datami: 14 stycznia 1943 r., 10 lipca 1943 r., 19 sierpnia 1943 r., 8 września 1943 r., 23/24 czerwca 1944 r., październik 1944 r.	opisuje strategię oraz uzbrojenie stron konfliktu

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Koniec II wojny światowej	stosuje pojęcia: porządek jałtański, atak atomowy, omawia działalność postaci: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla, wymienia wydarzenia związane z datami: 8 maja 1945 r. 6 i 9 sierpnia 1945 r. opisuje okoliczności i skutki wynalezienia oraz pierwszego użycia broni atomowej	stosuje pojęcia: porządek jałtański, naloty dywanowe, taktyka „żabich skoków”, atak atomowy omawia działalność postaci: Harry’ego Trumana, Clementa Attlee wymienia wydarzenia związane z datami: 22 czerwca 1944 r., 24 kwietnia 1945 r., omawia znaczenie operacji „Bagration przedstawia ustalenia oraz znaczenie konferencji Wielkiej Trójki w Jałcie oraz Poczdamie	stosuje pojęcia: projekt „Manhattan”, kamikadze omawia działalność postaci: Dwighta Eisenhowera, Alfreda Jodla, Wilhelma Keitla, Hirohito, omawia przebieg działań wojennych w Europie i na Dalekim Wschodzie w 1945 r.	stosuje pojęcia: projekt „Manhattan”, kamikadze, omawia działalność postaci: George’a Pattona, Douglasa MacArthura, wymienia wydarzenia związane z datami: 14 stycznia 1943 r., 10 lipca 1943 r., 19 sierpnia 1943 r., 8 września 1943 r., 23/24 czerwca 1944 r., październik 1944 r., 12 stycznia 1945 r., 16 kwietnia 1945 r. wyjaśnia znaczenie udziału Wojska Polskiego w operacji berlińskiej 1945	przedstawia okoliczności zamachu na Hitlera

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Polska pod okupacją	stosuje pojęcia: Generalne Gubernatorstwo, łapanka, deportacja, omawia działalność postaci: Maksymiliana Marii Kolbego, Hansa Franka, omawia i wskazuje na mapie podział ziem polskich okupowanych przez ZSRS i III Rzeszę oraz zmiany wprowadzone po 1941r. podaje przykłady zbrodni niemieckich dokonanych na ludności polskiej; wskazuje grupy społeczne najbardziej narażone na prześladowania niemieckie i sowieckie	stosuje pojęcia: Generalne Gubernatorstwo, łapanka, Volkslista, kontyngent, „gadzinówka”, deportacja, wymienia wydarzenia związane z datami: kwiecień–maj 1940 r., maj–czerwiec 1940 r., omawia przebieg deportacji Polaków z Kresów Wschodnich w głąb ZSRS, charakteryzuje przebieg oraz znaczenie zbrodni katyńskiej	stosuje pojęcia: Sonderaktion „Krakau”, akcja AB, sowietyzacja „granatowa policja”, paszportyzacja.	wymienia wydarzenia związane z datami: październik 1939 r., 1–2 listopada 1939 r., 5 marca 1940 r., marzec 1941 r.	wyjaśnia rolę okupantów w zaognianiu trudnych relacji polsko-litewskich i polsko-ukraińskich

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Polskie władze na uchodźstwie	stosuje pojęcia: rząd emigracyjny, armia Andersa, katastrofa gibraltarska, omawia działalność postaci: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa; wyjaśnia okoliczności zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem	stosuje pojęcia: układ Sikorski–Majski, katastrofa gibraltarska; wymienia wydarzenia związane z datami: 30 września 1939 r., 30 lipca 1941 r., 14 lutego 1942 r., 25 kwietnia 1943 r., 4 lipca 1943 r. omawia założenia układu Sikorski–Majski, opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS armii gen. Władysława Andersa.	omawia działalność postaci: Stanisława Mikołajczyka, wymienia wydarzenia związane z datami: 13 listopada 1939 r., 13 kwietnia 1943 r., 30 czerwca 1943 r., charakteryzuje postawę Wielkiej Trójki wobec ZSRS	stosuje pojęcie: Rada Narodowa RP; omawia działalność postaci: Bolesława Bieruta i Władysława Gomułki, Kazimierza Sosnkowskiego, Cyryła Ratajskiego, Pawła Findera, Marcelego Nowotki; wymienia tworzące się w ZSRS i w kraju ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych (od powstania PPR do utworzenia KRN)	przedstawia okoliczności utworzenia polskiego rządu emigracyjnego (w tym umowę paryską oraz antysanacyjny charakter rządu), ocenia znaczenie śmierci gen. Władysława Sikorskiego

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Polskie Państwo Podziemne	stosuje pojęcia: Polskie Państwo Podziemne, Związek Walki Zbrojnej, Armia Krajowa, partyzantka, rzeź wołyńska, tajne komplety, wymienia wydarzenia związane z datami: 27 września 1939 r., 14 lutego 1942 r., omawia cele i przebieg akcji „Burza”	stosuje pojęcia: cichociemni, Delegat Rządu RP na Kraj, sabotaż, dywersja, „krwawa niedziela”, omawia działalność postaci: Stefana Roweckiego ps. Grot, Augusta Emila Fieldorfa, wymienia konspiracyjne struktury wojskowe (SZP, ZWZ, AK, Bataliony Chłopskie), opisuje najważniejsze akcje ZWZ–AK , przedstawia genezę i przebieg rzezi wołyńskiej	stosuje pojęcia: BIP, Związek Odwetu, organizacja „Wachlarz”, Kedyw, Gwardia Ludowa, omawia działalność postaci: Franza Kutschery, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Jana Karskiego, Michała Karaszewicza-Tokarzewskiego, wymienia wydarzenia związane z datami: 11 lipca 1943 r., 1 lutego 1944 r.	stosuje pojęcia: Rada Jedności Narodowej, Narodowa Organizacja Wojskowa, WRN, omawia działalność postaci: Cyryła Ratajskiego, wymienia wydarzenia związane z datami:, 9 stycznia 1944 r., 26 marca 1943 r., 30 czerwca 1943 r.,	omawia działalność postaci: Zygmunta Berlinga, Bolesława Bieruta

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Powstanie warszawskie i rok 1945	stosuje pojęcia: akcja „Burza”, godzina „W”, Rząd Tymczasowy, omawia działalność postaci: Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, wymienia wydarzenia związane z datami: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r., prezentuje postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego	stosuje pojęcia: Manifest PKWN, omawia działalność postaci: Antoniego Chruściela, omawia przyczyny decyzji o wybuchu powstania w Warszawie, uwzględniając sytuację na froncie i w okupowanej Polsce wymienia wydarzenia związane z datami: 22 lipca , prezentuje postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego	stosuje pojęcia: RONA, prezentuje polskie organizacje partyzanckie, uwzględniając ich stosunek do rządu na uchodźstwie, opisuje przebieg walk oraz bilans powstania warszawskiego	omawia działalność postaci: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego, Oskara Dirlewangera, Mieczysława Kamińskiego, Edwarda Osóbki-Morawskiego, charakteryzuje przebieg walk na ziemiach polskich w 1945 r., omawia sposób funkcjonowania Polskiego Państwa Podziemnego, wymienia najważniejsze akcje oddziałów polskiego podziemia	omawia działalność postaci: Oskara Dirlewangera, Mieczysława Kamińskiego, ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Polacy na frontach II wojny światowej	stosuje pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, Enigma, omawia działalność postaci: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa, omawia wydarzenia związane z datami: 18 maja 1944 r.	stosuje pojęcia: Armia Polska w ZSRS, Wojsko Polskie w ZSRS, „szczury Tobruku”, omawia działalność postaci: Mariana Rejewskiego, Henryka Żygalskiego oraz Jerzego Różyckiego, Stanisława Maczka, podaje miejsca oraz formacje biorące udział w najważniejszych bitwach II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem) oraz wskazuje miejsca na mapie	wymienia wydarzenia związane z datami: sierpień–wrzesień 1940 r., 5 maja 1945 r., omawia działalność postaci: Władysława Kopańskiego, Stanisława Sosabowskiego, opisuje dokonania polskich pilotów podczas II wojny światowej oraz losy polskiej floty wojennej	wymienia wydarzenia związane z datami: styczeń 1940 r., maj 1940 r., sierpień 1940 r., 1942r., październik 1943 r., wrzesień 1944 r., 21 kwietnia 1945 r., omawia działalność postaci:, Zygmunta Berlinga,	omawia działalność postaci:, Michała Żymierskiego ps. Rola, Karola Świerczewskiego

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Odbudowa powojennego świata	stosuje pojęcia: układ dwubiegunowy, supermocarstwo, przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń materialnych, omawia politykę mocarstw wobec okupowanych Niemiec i Austrii	stosuje pojęcia: zasada 4D, proces norymberski, doktryna Trumana, plan Marshalla, omawia działalność postaci: Harry'ego Trumana, George'a Marshalla, wymienia najważniejsze postanowienia konferencji w Poczdamie, charakteryzuje przyczyny wzrostu znaczenia ZSRS oraz USA	opisuje genezę, cele oraz strukturę ONZ, stosuje pojęcia: taktyka salami, Kominform, wyjaśnia przyczyny spadku wpływów Wielkiej Brytanii i Francji, przedstawia przejawy wzrostu znaczenia komunizmu w Europie	opisuje znaczenie doktryny Trumana oraz planu Marshalla dla procesu integracji europejskiej	przedstawia przebieg i wynik wojny domowej w Grecji

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Żelazna kurtyna	stosuje pojęcia: żelazna kurtyna, zimna wojna, NRD, RFN, NATO, Układ Warszawski, omawia działalność postaci: Nikity Chruszczowa, wymienia wydarzenia związane z datami: 5 marca 1946 r., 5 marca 1953 r., omawia znaczenie tajnego referatu Chruszczowa, charakteryzuje cechy stalinizmu w państwach Europy Środkowo-Wschodniej, omawia formy kultu jednostki w krajach komunistycznych	stosuje pojęcia: strefy okupacyjne, Bizonia, Trizonia, blokada Berlina Zachodniego, most powietrzny, EWWiS, Beneluks, omawia działalność postaci: Konrada Adenauera, Roberta Schumana, charakteryzuje różnice w podejściu mocarstw do kwestii niemieckiej, przedstawia przebieg i rezultat sowieckiej blokady Berlina, omawia genezę powstania NATO oraz podaje nazwy najważniejszych państw, które przystąpiły do NATO oraz Układu Warszawskiego	stosuje pojęcia: powstanie berlińskie, Rada Europy, omawia działalność postaci: Imre Nagya, Ławrientija Berii, charakteryzuje przebieg integracji europejskiej w latach 50. XX w., wyjaśnia genezę powstania dwóch państw niemieckich, podaje przyczyny wystąpień na Węgrzech w 1956 r.	stosuje pojęcia: powstanie berlińskie, tajny referat, Rada Europy, omawia działalność postaci: Janosa Kadara, Alcide de Gasperiego, opisuje przebieg i skutki wydarzeń na Węgrzech w 1956 r.	omawia działalność postaci: Józsefa Mindszentyego, Pála Malétera, omawia znaczenie tajnego referatu Chruszczowa

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Azja w czasach dekolonizacji	stosuje pojęcia: taktyka biernego oporu, Wielki Skok, rewolucja kulturalna, omawia działalność postaci: Mahatmy Gandhiego, Mao Zedonga, wskazuje na mapie: Indie, Pakistan, Chiny, przedstawia postulaty, przebieg i skutek Wielkiego Skoku i rewolucji kulturalnej w Chinach	stosuje pojęcia: czerwona książeczka, omawia działalność postaci: Ho Chi Minha, Czang Kaj-szeka, 1950–1953, wskazuje na mapie: Tajwan, Japonię, Koreę Północną i Południową, Wietnam, opisuje przemiany w Chinach w latach 40. XX w., przedstawia postulaty, przebieg i skutek Wielkiego Skoku i rewolucji kulturalnej w Chinach, wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu	stosuje pojęcia: Kuomintang, Czerwona Gwardia, omawia działalność postaci: Douglasa MacArthura, Kim Ir Sena, wymienia wydarzenia związane z latami: 1954 r., 1955–1975, 1971 opisuje proces dekolonizacji Azji oraz ocenia jego następstwa, opisuje przebieg walki o niepodległość Indii, charakteryzuje komunistyczne reżimy w Chinach, Korei Północnej, Wietnamie i Kambodży, uwzględniając szczególnie stosunek władzy do jednostki	stosuje pojęcia: Kuomintang, Czerwona Gwardia, hunwejbini, Czerwoni Khmerzy, omawia działalność postaci: Denga Xiaopinga wskazuje na mapie: Laos, Kambodżę, Kaszmir, opisuje proces dekolonizacji Azji oraz ocenia jego następstwa, podaje przykłady państw Dalekiego Wschodu współpracujących z USA	przedstawia przykłady konfliktów postkolonialnych w Azji

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Bliski Wschód i Afryka po II wojnie światowej	stosuje pojęcia: Bliski Wschód, apartheid, państwa Trzeciego Świata, wskazuje na mapie: Izrael, Egipt, Iran, Irak, Kanał Sueski, Jerozolimę, charakteryzuje konflikt izraelsko-palestyński, dostrzegając rolę światowych mocarstw w konflikcie na Bliskim Wschodzie	stosuje pojęcia: syjonizm, kryzys sueski, Rok Afryki, omawia działalność postaci: Dawida Ben Guriona, Jasera Arafata, Saddama Husajna, Nelsona Mandeli, wskazuje na mapie: Izrael, Egipt, Iran, Irak, Kanał Sueski, Jerozolimę, omawia przyczyny i skutki dekolonizacji Afryki	stosuje pojęcia: wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, bantustan, kibuc, ajatollah, omawia działalność postaci: Gamala Abdela Nasera, wskazuje na mapie: półwysep Synaj, Jerozolimę, Tel Awiw, wymienia wydarzenia związane z datami: 14 maja 1948 r., opisuje znaczenie rewolucji islamskiej w Iranie	stosuje pojęcia: wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, , kibuc, omawia działalność postaci: ajatollaha Ruhollaha Chomejniego, wskazuje na mapie: Zachodni Brzeg Jordanu, wzgórze Golan, Kuwejt, Biafrę, Katangę.	stosuje pojęcia: OJA, Ruch Państw Niezaangażowanych, omawia działalność postaci: Frederika de Klerka, Patrice'a Lumumby

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Konflikty okresu zimnej wojny	stosuje pojęcia: kryzys kubański, Praska Wiosna, mur berliński, omawia działalność postaci: Fidela Castro, Leonida Breżniewa, podaje przykłady dziedzin i miejsc rywalizacji pomiędzy ZSRS a USA	stosuje pojęcia: doktryna Breżniewa, gorąca linia, omawia działalność postaci: Johna F. Kennedy’ego, opisuje przyczyny i przebieg kryzysu kubańskiego, przedstawia przyczyny i przebieg Praskiej Wiosny, podaje przykłady dziedzin i miejsc rywalizacji pomiędzy ZSRS a USA, opisuje przyczyny, przebieg i skutki Praskiej Wiosny, omawia przebieg rywalizacji amerykańsko-sowieckiej w dziedzinie podboju kosmosu	stosuje pojęcia: „socjalizm z ludzką twarzą”, omawia wydarzenia związane z datami: 1959 r., 1961 r., 1968r. omawia działalność postaci: Alexandra Dubčeka, Ryszarda Siwca, charakteryzuje przyczyny i przebieg wojny w Wietnamie	stosuje pojęcia: „socjalizm z ludzką twarzą”, operacja „Dunaj”, Vietcong, omawia działalność postaci: Augusto Pinocheta, Gustáva Husáka, Ernesto Che Guevary, charakteryzuje przyczyny i przebieg wojny w Wietnamie, omawia wydarzenia związane z datami: 12 kwietnia 1961 r., 17 kwietnia 1961 r., 1975 r.	omawia działalność postaci: Daniela Ortegi, Salvadora Allende, omawia okoliczności przejścia władzy przez Pinocheta

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Przemiany w powojennym świecie	stosuje pojęcia: traktaty rzymskie, rewolucja seksualna, feminizm, segregacja rasowa, omawia działalność postaci: Martina Luthera Kinga, omawia przyczyny i początki procesu integracji europejskiej, prezentuje poglądy ruchu feministycznego w drugiej połowie XX wieku	stosuje pojęcia: EWG, Euratom, feminizm, dzieci kwiaty, ruch hipisowski, pacyfizm, omawia działalność postaci: Johna F. Kennedy'ego, wymienia wydarzenia związane z latami: 1962–1965, 1964 r., maj 1968 r., omawia przyczyny i początki procesu integracji europejskiej, przedstawia główne przyczyny pojawienia się nowych tendencji w kulturze w latach 60. XX w., opisuje walkę o równouprawnienie ludności czarnoskórej w USA	stosuje pojęcia: Euratom, EFTA, festiwal Woodstock, omawia działalność postaci: Jana XXIII, Pawła VI Betty Friedan, wymienia wydarzenia związane z datami: grudzień 1965 r., 15–18 sierpnia 1969 r., podaje przykłady dotyczące kultury lat 60.: Elvira Presleya, Marilyn Monroe, Brigitte Bardot, Jamesa Deana, Marlona Brando, podaje główne założenia przyjęte na soborze watykańskim II	stosuje pojęcia: Euratom, EFTA, egzystencjalizm, teatr absurdu, festiwal Woodstock, Czarne Pantery, omawia działalność postaci: Malcolma X, Rosy Parks, wymienia wydarzenia związane z datami: grudzień 1965r.,	ocenia znaczenie reform soboru watykańskiego II, ocenia znaczenie zamachu na prezydenta USA J. F. Keneddy'ego, określa znaczenie festiwalu w Woodstock

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Początki władzy komunistów w Polsce	stosuje pojęcia: Manifest PKWN, żołnierze niezłomni, PSL, wymienia wydarzenia związane z datami: 22 lipca 1944 r., 4–11 lutego 1945 r., omawia działalność postaci: Stanisława Mikołajczyka, Danuty Siedzikówny ps. Inka, Witolda Pileckiego, omawia działalność żołnierzy niezłomnych, podaje przykłady postaci	stosuje pojęcia: TRJN, proces szesnastu, kwatery na Łączce, PSL, referendum ludowe, wymienia wydarzenia związane z datami: czerwiec 1945 r., 30 czerwca 1946 r., 19 stycznia 1947 r. omawia działalność postaci: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta, charakteryzuje znaczenie referendum ludowego podaje przykłady postaci, opisuje metody walki komunistów z opozycją, przedstawia wybrane miejsca pamięci ofiar reżimu komunistycznego (Łączka) ,wymienia przykłady wyborów sfałszowanych przez komunistów (referendum ludowe, wybory 1947 r.)	stosuje pojęcia: WiN, Testament Polski Walczącej, odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne, omawia działalność postaci: Władysława Gomułki,	stosuje pojęcia: obława augustowska, WiN, Blok Demokratyczny, odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne, omawia działalność postaci: Jana Stanisława Jankowskiego, Kazimierza Pużaka, wymienia wydarzenia związane z datami: 27 marca 1945 r., 1 lipca 1945 r., 1946 r., 28 kwietnia 1947 r., 1958 r	omawia działalność postaci: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Stefana Bembińskiego, przedstawia przebieg i złożone okoliczności pogromu kieleckiego

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Powojenna odbudowa	stosuje pojęcia: Ziemie Odzyskane, gospodarka planowa, PGR, omawia działalność postaci: Bolesława Bieruta, przedstawia bilans polskich strat wojennych, wskazuje na mapie: granice Polski po II wojnie światowej, linię Curzona, Ziemie Odzyskane, Kresy Wschodnie, charakteryzuje założenia planu trzyletniego i sześcioletniego, opisuje przyczyny i przebieg kolektywizacji rolnictwa w Polsce, wymienia przykłady gospodarczej zależności Polski od ZSRS	stosuje pojęcia: linia Curzona, nacjonalizacja przemysłu, gospodarka planowa, „wyścig pracy”, akcja „Wisła”, omawia powojenne przesiedlenia ludności na ziemiach polskich, omawia znaczenie dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu	stosuje pojęcia: bitwa o handel, CUP, repatriacja dóbr kultury, omawia działalność postaci: Wincentego Pstrowskiego, określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu, podaje konsekwencje wymiany pieniędzy w 1950 r.	omawia działalność postaci: Karola Świerczewskiego, Eugeniusza Kwiatkowskiego i Piotra Zaremby wymienia wydarzenia związane z datami: listopad 1945 r., 1949 r., 28 października 1950 r.	ocenia okres odbudowy oraz charakteryzuje projekty reformy rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu i handlu

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Polska w czasach stalinizmu	wyjaśnia znaczenie terminów: PZPR, PRL, omawia działalność postaci: Bolesława Bieruta, kard. Stefana Wyszyńskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil omawia zmiany ustrojowe wprowadzane na mocy Konstytucji PRL z 1952r. podaje przykłady socrealizmu w Polsce, przedstawia przypadki mordów sądowych w okresie stalinizmu na przykładzie sprawy gen. Fieldorfa	wyjaśnia znaczenie terminów: PZPR, PRL, stalinizm, socrealizm, Pałac Kultury i Nauki, demokracja ludowa, omawia działalność postaci: Józefa Cyrankiewicza, Jakuba Bermana, Hilarego Minca, Władysława Gomułki, wymienia wydarzenia związane z datami: 1948–1956, 15 grudnia 1948 r., 1952 r., opisuje formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego w okresie stalinizmu, opisuje metody sowietyzacji młodego pokolenia Polaków przedsiębrane przez władze komunistyczne	stosuje pojęcia: ZMP, Służba Polsce, ZWM, ZSL, SD, Stowarzyszenie PAX, omawia działalność postaci: Witolda Pileckiego, wymienia wydarzenia związane z datami: wrzesień 1947 r., czerwiec 1948 r., 22 lipca 1952 r., przedstawia proces sowietyzacji kraju na płaszczyźnie ustrojowej, gospodarczo-społecznej i kulturowej	stosuje pojęcia: nomenklatura, ruch księży patriotów, Stowarzyszenie PAX, wymienia wydarzenia związane z datami: wrzesień 1947 r., czerwiec 1948 r., 22 lipca 1952	przedstawia nurt współpracy z komunistami części przedwojennych środowisk politycznych

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Odwilż polityczna 1956 roku	stosuje pojęcia: odwilż, poznański Czerwiec, polski Październik, omawia działalność postaci: Władysława Gomułki, kard. Stefana Wyszyńskiego, wymienia wydarzenia związane z datami: 1953 r., czerwiec 1956 r., październik 1956 r. podaje przykłady odwilży w Polsce po r. 1956	stosuje pojęcia: aparat bezpieczeństwa, destalinizacja, ZOMO, omawia działalność postaci: Konstantego Rokossowskiego, wyjaśnia przyczyny, przebieg i następstwa poznańskiego Czerwca, wymienia wydarzenia związane z datami: 1953 r., czerwiec 1956 r., październik 1956 r. prezentuje okoliczności powrotu Władysława Gomułki do władzy po śmierci Stalina, charakteryzuje zakończenie procesu odwilży w Polsce	stosuje pojęcia: Klub Krzywego Koła, „Po Prostu”, Kluby Młodej Inteligencji, omawia działalność postaci: Józefa Cyrankiewicza, wymienia wydarzenia związane z datami: 28–30 czerwca 1956 r., 19–20 października 1956 r., 1957 r. wyjaśnia, jakie było znaczenie VIII Plenum KC PZPR	stosuje pojęcia:, Klub Krzywego Koła, „Po Prostu”, Kluby Młodej Inteligencji, ocenia postawy Józefa Cyrankiewicza i Władysława Gomułki wobec wydarzeń poznańskich na podstawie tekstów źródłowych, porównuje przebieg i skutki polskiego Czerwca i Października 1956 z powstaniem węgierskim z 1956 r.	opisuje znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r. z uwzględnieniem złożonej sytuacji międzynarodowej

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Mała stabilizacja za Gomułki	stosuje pojęcia: mała stabilizacja, , obchody Millennium Chrztu Polski, Grudzień '70, omawia działalność postaci: Władysława Gomułki, Edwarda Gierka, wymienia wydarzenia związane z datami: marzec 1968 r., 17 grudnia 1970 r., przedstawia okoliczności i bezpośrednio przyczyny wydarzeń Marca '68, przedstawia, jak przebiegały obchody Tysiąclecia Państwa Polskiego i tysięcznej rocznicy chrztu Polski	stosuje pojęcia: opozycja wewnątrzpartyjna, paryska „Kultura”, antysemityzm, „czarny czwartek”, omawia działalność postaci: Willy’ego Brandta, Antoniego Słonimskiego, Jacka Kuronia, Adama Michnika, wymienia wydarzenia związane z datami: 15–17 grudnia 1970 r. omawia sytuację gospodarczą z lat 1956–1970, określa stosunek władz PRL do inteligencji i młodzieży studenckiej, ocenia rolę Kościoła katolickiego w kształtowaniu oporu wobec władz PRL, wyjaśnia genezę Grudnia '70 oraz opisuje przebieg wydarzeń	stosuje pojęcia: plan Rapackiego, polska szkoła filmowa, dogmatycy, rewizjoniści, „Znak”, „komandosi”, list biskupów polskich do niemieckich, Marzec '68, „bananowa młodzież”, omawia działalność postaci: Jerzego Giedroycia, Zbigniewa Cybulskiego, Andrzeja Wajdy, Kazimierza Dejmka, kard. Stefana Wyszyńskiego, wymienia wydarzenia związane z datami: listopad 1965 r., 1966r., styczeń 1968 r., 7 grudnia 1970 r., ocenia zachowanie władz PRL i ZSRS w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.	opisuje pierwsze reakcje i działania tworzącej się opozycji, charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim po umocnieniu się władzy Władysława Gomułki, opisuje najważniejsze wydarzenia procesu normalizacji relacji Polska–RFN, ocenia rolę Kościoła katolickiego w kształtowaniu oporu wobec władz PRL	stosuje pojęcia: List 34, omawia działalność postaci: Jana Józefa Lipskiego, Karola Modzelewskiego, Adama Rapackiego, Piotra Jaroszewicza

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Polska czasów Gierka	stosuje pojęcia i wyjaśnia skróty: „maluch”, „Pewex”, , KOR, drugi obieg, wiza, omawia działalność postaci: Leonida Breżniewa, Edwarda Gierka, Jana Pawła II, omawia cechy ustroju politycznego i ekonomicznego Polski w czasie rządów Edwarda Gierka, przedstawia prześladowania opozycji na przykładzie sprawy Stanisława Pyjasa, omawia rolę pierwszej pielgrzymki papieża Jana Pawła II do Polski	stosuje pojęcia i wyjaśnia skróty: propaganda sukcesu, Czerwiec '76, , ROPCiO, Wolne Związki Zawodowe, konklawe, wymienia wydarzenia związane z datami: czerwiec 1976 r., 16 października 1978 r., czerwiec 1979 r. omawia działalność postaci: Stanisława Pyjasa, Anny Walentynowicz, tłumaczy, jakie były przyczyny powstania masowej opozycji antykomunistycznej w latach 70. XX w.	prezentuje okoliczności objęcia i umocnienia władzy Edwarda Gierka, wyjaśnia genezę oraz skutki przemian gospodarczych w czasach rządów Edwarda Gierka , omawia cechy ustroju politycznego i ekonomicznego Polski w czasie rządów Edwarda Gierka opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r., omawia działalność postaci: Jacka Kuronia, Leszka Moczulskiego, Andrzeja Gwiazdy, , Jana Lityńskiego, Adama Michnika, , Bogdana Borusewicza, omawia oraz wskazuje na mapie najważniejsze inwestycje gospodarcze z lat 1970–1980	wyjaśnia znaczenie terminów i skrótów: Uniwersytet Latający, KPN, RMP,, Studencki Komitet „Solidarności”, wymienia wydarzenia związane z latami: 1975 r., 1977 r., omawia działalność postaci: Piotra Jaroszewicza, Zbigniewa Romaszewskiego, Edwarda Lipińskiego, Adama Michnika, przytacza przykłady działań opozycyjnych w latach 70. XX w., wymienia osiągnięcia polskich sportowców w okresie rządów Gierka	porównuje podobieństwa i różnice polityki władz PRL w stosunku do Kościoła za rządów Gomułki i Gierka

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Narodziny „Solidarności”	stosuje pojęcia: porozumienia sierpniowe, 21 postulatów, strajk solidarnościowy, omawia działalność postaci: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy, Jana Pawła II, tłumaczy genezę wydarzeń sierpniowych w 1980 r., przedstawia przebieg procesu powstawania NSZZ „Solidarność” wyjaśnia, na czym polegał fenomen popularności „Solidarności”	stosuje pojęcia: NSZZ „Solidarność”, „karnawał »Solidarności«”, omawia działalność postaci: Michaiła Gorbaczowa, Anny Walentynowicz, Jerzego Popiełuszki, Czesława Miłosza, podaje daty podpisania porozumień w Szczecinie, Gdańsku i Jastrzębiu-Zdroju, przedstawia przebieg procesu powstawania NSZZ „Solidarność”, przedstawia ewolucję postawy władz komunistycznych do opozycji solidarnościowej w latach 1980–1981	omawia działalność postaci: Czesława Kiszczaka, Ryszarda Kuklińskiego, Adama Michnika, Bronisława Geremka, Lecha Kaczyńskiego, Andrzeja Gwiazdy, Tadeusza Mazowieckiego, wymienia wydarzenia związane z datami: 17 września 1980 r., wrzesień–październik 1981 r.	omawia działalność postaci: Wojciecha Jagielskiego, Stanisława Kani, Mieczysława Rakowskiego, opisuje wpływ sytuacji międzynarodowej na działalność „Solidarności” w Polsce w latach 1980–1981	przedstawia rolę płk. Ryszarda Kuklińskiego w kształtowaniu polityki Zachodu wobec Polski w okresie 1980–1981

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Stan wojenny w Polsce	stosuje pojęcia: stan wojenny, Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego, internowanie, omawia działalność postaci: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy, wymienia wydarzenia związane z datami: 13 grudnia 1981 r., przedstawia okoliczności i przebieg wprowadzenia stanu wojennego, omawia znaczenie pielgrzymek Jana Pawła II do Polski, przedstawia sytuację gospodarczą lat 80. w PRL	stosuje pojęcia: OPZZ, internowanie, pacyfikacja kopalni „Wujek”, omawia działalność postaci: Jerzego Popiełuszki, Tadeusza Mazowieckiego, wymienia wydarzenia związane z datami: 1980 r., 1983 r. i 1987 r. przedstawia okoliczności i przebieg wprowadzenia stanu wojennego, charakteryzuje społeczne i polityczne skutki wprowadzenia stanu wojennego, przedstawia sytuację gospodarczą lat 80. w PRL,	stosuje pojęcia: wydarzenia bydgoskie, Pomarańczowa Alternatywa, omawia działalność postaci: Czesława Kiszczaka, Ryszarda Kuklińskiego, Adama Michnika, Bronisława Geremka, Władysława Frasyniuka, Przemysława Gintrowskiego, Jacka Kaczmarskiego, wymienia wydarzenia związane z datami: 22 lipca 1983 r., 1983r., 19 października 1984 r., 1988 r., omawia plany reform gospodarczych podejmowanych przez władze komunistyczne	stosuje pojęcia: spotkanie w Magdalence, Pomarańczowa Alternatywa, ustawa Wilczka, omawia działalność postaci: Wojciecha Jagielskiego, Czesława Kiszczaka, Ryszarda Kuklińskiego, Mieczysława Rakowskiego, Heleny Łuczywo, opisuje przebieg wydarzeń polityczno-społecznych w Polsce w latach 1981–1989 na tle sytuacji międzynarodowej	omawia rosnące różnice w stanowiskach działaczy „Solidarności” wobec władz komunistycznych i planu porozumień politycznych w kraju w latach 1988–1989

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Kryzys bloku komunistycznego	stosuje pojęcia: program „gwiazdnych wojen”, pierestrojka, omawia działalność postaci: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa, przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80., prezentuje program reform Michaiła Gorbaczowa	stosuje pojęcia: głośność, katastrofa czarnobylska, rakiety batalistyczne, wymienia wydarzenia związane z datami: 1979 r., 1981–1989, przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. , prezentuje polityczne następstwa katastrofy czarnobylskiej, opowiada o reformach wewnętrznych ZSRS	stosuje pojęcia: mudżahedini, talibowie, układy Salt 1 i Salt 2, omawia działalność postaci: Helmuta Kohla, Margaret Thatcher, wymienia wydarzenia wprowadzone przez Gorbaczowa (głośność i pierestrojka), wyjaśnia rolę konfliktu afgańskiego w procesie słabnięcia ZSRS	stosuje pojęcia: mudżahedini, talibowie, układy Salt 1 i Salt 2, omawia działalność postaci: Jimmiego Cartera, Jurija Andropowa, Konstantina Czernienki, omawia rolę polityki zbrojeń USA i projektu „wojen gwiazdnych” dla załamania potencjału zbrojeniowego ZSRS	omawia międzynarodowe skutki kryzysu władzy w ZSRS

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Jesień Narodów	stosuje pojęcia: Jesień Narodów, upadek muru berlińskiego, omawia działalność postaci: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa, charakteryzuje najważniejsze ,wydarzenia procesu jednoczenia Niemiec	stosuje pojęcia: aksamitna rewolucja, „aksamitny rozwód”, masakra na placu Tiananmen, omawia działalność postaci: Václava Havla, Helmuta Kohla, Nicolae Ceaușescu, charakteryzuje najważniejsze wydarzenia procesu jednoczenia Niemiec	wymienia wydarzenia związane z datami: 1 stycznia 1993 r., 22 maja 1988 r., 29 grudnia 1989 r., czerwiec 1990 r., ocenia wpływ przemian politycznych w Polsce na proces rozpadu komunizmu w Europie, omawia przyczyny upadku komunizmu w Europie w latach 1989–1991	stosuje pojęcia: Węgierskie Forum Demokratyczne, Trójkątny Stół, porównuje burzliwy przebieg upadku reżimu komunistycznego w Rumunii i Albanii z pokojowymi przemianami w Czechosłowacji i na Węgrzech, opisuje okoliczności i skutki rozpadu Czechosłowacji	charakteryzuje zmiany społeczne i gospodarcze w Chinach po śmierci Mao Zedonga z uwzględnieniem masakry na placu Tiananmen

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Wojna i pokój na przełomie wieków	stosuje pojęcia: WNP, wojny czeczeńskie, omawia działalność postaci: Borysa Jelcyna, Alaksandra Łukaszenki, omawia zmiany polityczne na terenie Ukrainy i kształtowanie się silnej, niezależnej od Rosji państwowości ukraińskiej, wskazuje na mapie: Jugosławię, Serbię, Słowenię, Chorwację, Bośnię i Hercegowinę, Macedonię, Czeczenię. Mołdawię	stosuje pojęcia: pomarańczowa rewolucja, Euromajdan, omawia działalność postaci: Giennadija Janajewa, Dżohara Dudajewa, wymienia wydarzenia związane z datami: 8 grudnia 1991 r., 26 grudnia 1991 r., charakteryzuje proces rozpadu ZSRS i określa jego następstwa, przedstawia przebieg wojen czeczeńskich i ich rezultaty, wskazuje na mapie: Czarnogórę, Kosowo,	omawia działalność postaci: Stanisława Szuszkiewicza, Leonida Kuczmy, wymienia wydarzenia związane z datami: 1988–1994, 1990, 1999, 2000, 2004, 11 marca 1990 r., charakteryzuje postanowienia umowy z Dayton i układu paryskiego z 1995 r. opisuje konflikty na terenie byłej Jugosławii i podaje ich wyniki	omawia działalność postaci: Achmada i Ramzana Kadyrowów, Slobodana Miloševicia, prezentuje zróżnicowane losy państw postsowieckich i próby stworzenia rosyjskiej strefy wpływów, omawia genezę oraz przebieg konflikt pomiędzy Tutsi i Hutu	przedstawia przebieg konfliktu azersko-ormiańskiego o Górski Karabach, przedstawia przyczyny i skutki terroryzmu Czeczenów

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Integracja europejska	stosuje pojęcia: Unia Europejska, układ z Schengen, wymienia wydarzenia związane z latami: 2004 r., podaje przyczyny integracji europejskiej, etapy tworzenia Unii Europejskiej, omawia symbole UE	stosuje pojęcia: Komisja Europejska, Parlament Europejski, grupa helsińska wymienia wydarzenia związane z latami: 1993 r., 2020 r., wskazuje na mapie państwa należące do różnych wspólnot europejskich, omawia proces stopniowego rozszerzania UE, charakteryzuje znaczenie układu z Schengen	ocenia przyczyny i znaczenie brexitu, wymienia podstawowe instytucje Unii Europejskiej	wymienia wydarzenia związane z datami: 26 marca 1995 r., 16 grudnia 1991 r., 8 kwietnia 1994 r., 16 kwietnia 2003 r.	charakteryzuje różne koncepcje integracji Unii Europejskiej: „Europa ojczyzn” i federacja

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Problemy współczesnego świata	stosuje pojęcia: Internet, telefonia komórkowa, komercjalizacja, popkultura, Al-Kaida, Państwo Islamskie (ISIS), omawia działalność postaci: George'a W. Busha, Osamy bin Ladena, wymienia wydarzenia związane z datami: 11 września 2001 r., wskazuje cechy współczesnej kultury masowej, omawia zagrożenia wynikające z działalności Państwa Islamskiego	stosuje pojęcia: amerykanizacja, „globalna wioska”, antyglobaliści, slumsy, omawia znaczenie wydarzeń z 11 marca 2004 r. i 7 lipca 2005 r., omawia zalety i wady nowych środków komunikacji, charakteryzuje zagrożenia współczesnego terroryzmu, omawia ataki terrorystyczne na WTC, kolej w Madrycie i londyńskie metro, wymienia czynniki związane ze współczesną gospodarką światową, które negatywnie wpływają na stan środowiska naturalnego Madrycie i londyńskie	stosuje pojęcia: Anonymous, protokół z Kioto, slumsy, bogata Północ i biedne Południe, fundamentalizm, przedstawia główne społeczno-gospodarcze problemy współczesnego świata, zagrożenia ekologiczne współczesnego świata, ocenia rozwój kultury masowej, prezentując jej wady i zalety	przedstawia postulaty antyglobalistów i je ocenia, omawia przebieg konfliktu na Bliskim Wschodzie po 2001 r.	omawia wpływ kapitału na politykę we współczesnym świecie, przedstawia udział Polaków w wojnie w Iraku i w Afganistanie

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Okrągły Stół i wybory czerwcowe	stosuje pojęcia: Okrągły Stół, omawia działalność postaci: Lecha Wałęsy, podaje główne założenia porozumień Okrągłego Stołu	stosuje pojęcia: sejm kontraktowy, wybory czerwcowe, omawia działalność postaci: Tadeusza Mazowieckiego, wymienia wydarzenia związane z datami: 5 kwietnia 1989 r., 4 czerwca 1989 r.	dostrzega znaczenie powstania niezależnej prasy, zna okoliczności objęcia stanowiska prezydenta przez Wojciecha Jaruzelskiego, prezentuje zasady i najważniejsze skutki wyborów, z 4 czerwca 1989 r.	omawia działalność postaci: Czesława Kiszczaka, Andrzeja Gwiazdy, Kornela Morawieckiego, Leszka Moczulskiego, Adama Michnika	przedstawia podział obozu solidarnościowego i różne oceny przemian z 1989 r.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Przemiany polityczne i ustrojowe	stosuje pojęcia: lustracja, dekomunizacja omawia działalność postaci: Tadeusza Mazowieckiego, Leszka Balcerowicza, Lecha Wałęsy, charakteryzuje zmiany ustrojowe wprowadzone w grudniu 1989 r., opisuje okoliczności wycofania wojsk sowieckich z Polski	stosuje pojęcia: „wojna na górze”, omawia działalność postaci: Lecha Kaczyńskiego, Aleksandra Kwaśniewskiego, charakteryzuje zmiany ustrojowe wprowadzone w grudniu 1989	wymienia wydarzenia związane z datami: 22 grudnia 1990 r., 1991 r., 1992 r., 2 kwietnia 1997 r., przedstawia scenę polityczną III RP, omawia przebieg i znaczenie reformy samorządowej, przedstawia reformę administracyjną kraju z 1999	stosuje pojęcia i rozwija skróty: PC, BBWR, KPN, UOP, WSI, SDRP, SLD, omawia działalność postaci: Czesława Kiszczaka, Floriana Siwickiego, Zbigniewa Bujaka, Leszka Millera, Waldemara Pawlaka, Ryszarda Kaczorowskiego	omawia i ocenia zmiany w strukturach resortów siłowych, opisuje proces transformacji polskiej lewicy i przyczyny jej zwycięstwa wyborczego w latach 90.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Transformacja gospodarcza i społeczna	stosuje pojęcia: hiperinflacja, omawia działalność postaci: Leszka Balcerowicza, charakteryzuje zjawisko hiperinflacji i metody walki z nią	stosuje pojęcia: reformy Balcerowicza, gospodarka wolnorynkowa, popiwiek, bezrobocie strukturalne, przedstawia założenia planu Balcerowicza, charakteryzuje pozytywne i negatywne skutki transformacji społeczno-gospodarczej	stosuje pojęcia: gospodarka wielosektorowa, biedaszyby, denominacja, umiejscawia w czasie: reformy Balcerowicza, wprowadzenie denominacji	omawia znaczenie prywatyzacji i skutki reform społeczno-gospodarczych	wyjaśnia związek reform gospodarczych z aferami gospodarczymi w latach 90. w Polsce

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra: Uczeń:	Ocena celująca: Uczeń:
Polska w NATO i UE	wyjaśnia wydarzenia związane z datami: 12 marca 1999 r., 1 maja 2004 r., 2007 r. ,omawia proces przyjmowania Polski do struktur NATO oraz rolę w strukturach tej organizacji, wymienia kraje wchodzące w skład Trójkąta Weimarskiego i Grupy Wyszehradzkiej	omawia działalność postaci: Jerzego Buzka, Leszka Millera, Aleksandra Kwaśniewskiego, Bronisława Geremka, przedstawia proces rozpadu instytucji dawnego bloku wschodniego w Europie Środkowo-Wschodniej	stosuje pojęcia: Grupa Wyszehradzka, Trójkąt Weimarski, strefa Schengen, traktat akcesyjny, program dopłat bezpośrednich	omawia znaczenie funkcjonowania Polski w ramach strefy Schengen	charakteryzuje pozytywne i negatywne skutki integracji Polski z UE