



**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**w Zespole Państwowych Szkół Muzycznych**  
**im. Stanisława Moniuszki w Bielsku-Białej**  
**na lata 2024-2027**

Państwowa Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I i II stopnia  
Państwowa Szkoła Muzyczna I stopnia cyklu 4-letniego  
Państwowa Szkoła Muzyczna I stopnia cyklu 6-letniego

## AKTY PRAWNE

---

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst ujednoczony wraz z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (wraz z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 16 maja 2018 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznych szkołach artystycznych (wraz z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. (z późniejszymi zmianami) o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 30 października 2017r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki w szkołach artystycznych realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie

**warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki**

- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (wraz z późniejszymi zmianami)**
- **Statut Szkoły i Regulaminy szkolne.**

## WPROWADZENIE

---

1. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugiego.
2. Wychowanie to proces wspomagania młodego człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, który powinien być wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
3. Poprzez dojrzałość rozumie się:
  - a) dojrzałość fizyczna – higieniczny i zdrowy styl życia,
  - b) dojrzałość psychiczna – odpowiedzialność,
  - c) dojrzałość społeczna – konstruktywne role społeczne,
  - d) dojrzałość duchowa – system wartości, poczucie sensu życia.
4. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowawca musi się posiłkować wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.
5. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.
6. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli.
7. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni. Aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa, przyjaźni i wspólnoty celów.
8. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas przy współpracy z nauczycielami przedmiotów artystycznych i ogólnokształcących, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły.
9. Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wnioski z przeprowadzonych diagnoz potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności lokalnej ZPSM. Po diagnozach potrzeb uczniów powstał bilans mocnych i słabych stron dotychczas obowiązującego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## MISJA I WIZJA SZKOŁY

---

Misją naszej szkoły jest poszukiwanie i rozwijanie talentów muzycznych, a także stworzenie sprzyjających warunków rozwoju dzieci wrażliwych na muzykę, emocjonalnie z nią związanych, które za sprawą edukacji muzycznej i wychowania przez sztukę staną się w przyszłości aktywnymi odbiorcami i twórcami różnych gałęzi sztuki. Szkoła daje podstawę wykształcenia muzycznego oraz ogólnokształcącego przyszłym odtwórcom, twórcom i świadomym odbiorcom sztuki. Szkoła wychodzi naprzeciw indywidualnym potrzebom uczniów: także wybitnie uzdolnionych. Dostrzega również potrzeby uczniów słabszych, którym pomaga rozwijać się w swoim indywidualnym tempie.

## ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

---

1. Dążenie do tego, aby nasi wychowankowie rozwijając swoje talenty i zdolności artystyczne byli uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, kreatywni, wrażliwi na krzywdę innych, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do tworzenia kultury i uczestnictwa w niej.
2. Kształtowanie postaw obywatelskich, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, poszanowanie dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
3. Wychowanie do wartości takich jak: bezpieczeństwo, patriotyzm, dyscyplina, odpowiedzialność, kreatywność, lojalność, nauka i wiedza, zrozumienie, wspólnota, rozwój, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, prawda, pomaganie.
4. Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi.
5. Ważne jest, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom i kształtowali postawy szacunku dla siebie i innych, z uwzględnieniem tradycji i kultury narodu własnego, ale i innych.

## NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

---

1. Celem działalności naszej szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności, osiągnięcia artystyczne i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.
2. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczyciel-uczeń-rodzic.
3. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.
4. Elementem kluczowym w budowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej szkolnej społeczności. Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja.
5. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły i dotychczasowych osiągnięć.
6. W naszych działaniach będziemy dążyć do:
  - a) kształtowania poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, świadomość swoich praw i obowiązków; zaznajamiania z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na zagrożenia,
  - b) kształtowania nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy i komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi; wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej,
  - c) kształtowania postaw społecznie akceptowanych, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości,
  - d) wspierania rozwoju artystycznego i intelektualnego uczniów, szanowanie dorobku narodowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości europejskie,
  - e) zapobiegania zachowaniom agresywnym,
  - f) kształtowania właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych, propagowanie i motywowanie ekologicznego i zdrowego stylu życia,
  - g) wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji; zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego; wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają przygotowanie do racjonalnego

- i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie,
- h) rozwijanie kompetencji psychologicznych uczniów jako wsparcie sukcesów artystycznych,
  - i) rozwijanie kompetencji psychologiczno-wychowawczych nauczycieli i rodziców uzdolnionych artystycznie,
  - j) pozytywna profilaktyka uzależnień z wykorzystaniem środków dostępnych artystycznie. Pozytywna profilaktyka jak „szczepionka” nie usuwa czynnika zakaźnego, ale wytwarza przeciwciała. W obszarach: czynników indywidualnych, relacji ze znaczącymi osobami, budowania sprzyjającego środowiska.

## SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

---

1. Absolwent naszej szkoły powinien:

- a) traktować zdobywanie wiedzy i rozwijanie zdolności artystycznych jako podstawę własnego rozwoju,
- b) dobrze funkcjonować w swoim środowisku i w domu,
- c) być pogodnym i mieć pozytywny stosunek (choć nie bezkrytyczny) do otaczającej rzeczywistości,
- d) posiadać umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji,
- e) być świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata,
- f) dbać o swoje zdrowie i sprawność fizyczną,
- g) być dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, posiadającym poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
- h) być człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorakie zainteresowania,
- i) być uczciwym, tolerancyjnym, odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi,
- j) być człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, dzielącym się własnymi umiejętnościami i talentami.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania

---

takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

## **EWALUACJA**

---

Wszelkie działania wychowawczo-profilaktyczne poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie na podstawie sprawozdań wychowawców klas, diagnozy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, informacji zwrotnych dotyczących działań wychowawczo-profilaktycznych zbieranych od uczestników zajęć warsztatowych, stałego monitorowania zachowania uczniów i sytuacji wychowawczej szkoły.

## **POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

---

1. Nadzór nad realizacją zadań programu wychowawczo-profilaktycznego sprawuje Dyrektor Szkoły.
2. Program wychowawczo-profilaktyczny może być zmieniony aneksem w wyniku uchwały Rady Pedagogicznej na wniosek nauczycieli lub rodziców.



## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

### Część: Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom ministerstwa, rodziców, opiekunów, wychowawców i nauczycieli podejmujemy się przeprowadzenia działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym. Przyczynią się one do zapewnienia odpowiedniego i bezpiecznego środowiska pracy i nauki.

Celem prowadzonych przez nas działań jest:

1. poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
2. profilaktyka zachowań ryzykownych,
3. intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
4. kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
5. tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
6. budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
7. uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
8. przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
9. budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią. 2. Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.	- badanie ewaluacyjne, interpretacja uzyskanych wyników oraz dobranie odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych, - spotkania informacyjne.	Zespół ds. ewaluacji stanu bezpieczeństwa szkoły	W ciągu roku szkolnego	Cała społeczność szkolna
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• badanie dotyczące poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów i pracowników (ankiety dla uczniów rodziców, nauczycieli)</li> <li>• zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły;</li> <li>• wprowadzanie nowych działań wychowawczo-profilaktycznych opracowanych na podstawie otrzymanych wyników dotyczących poziomu bezpieczeństwa w szkole.</li> </ul>			
3. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska. 4. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży szkoły muzycznej.	- uroczystości szkolne, apele, - zajęcia fizyczne, - spotkania z specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych, - warsztaty, lekcje wychowawcze.	Wychowawcy klas, nauczyciele wf-u, pedagog, psycholog szkolny	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie wszystkich klas

<p>5. Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie uświadamiających spotkań dla uczniów, które przybliżą im i pomogą zrozumieć zasady bezpieczeństwa oraz komfortowego przebywania na terenie szkoły;</li> <li>• uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z kontaktowania się z osobami obcymi bez zgody i wiedzy dorosłych;</li> <li>• organizowanie warsztatów pierwszej pomocy, podczas których uczniowie poznają zasady praktycznego udzielania pierwszej.</li> </ul>			
<p>6. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci. 7. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy.</p>	<p>- spotkania ze specjalistami np. funkcjonariusze policji, psychoedukatorzy uzależnień, straży pożarnej, pracownicy Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy szkolnej</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas</p>

8. Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież.
9. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.

- zapoznanie uczniów z regulaminami, zasadami, programami, planami obowiązującymi na terenie szkoły;
- przeprowadzanie pogadanek – przekazywanie wiedzy na temat szkodliwości nałogów, informowanie o ich skutkach ubocznych oraz przestrzeganie przed przyjmowaniem używek;
- prowadzenie lekcji na temat agresji, radzenia sobie z emocjami
- organizowanie szeregu lekcji poświęconych nauce odmawiania (trening asertywnego mówienia Nie)
- lekcje i warsztaty poświęcone bezpieczeństwu w szkole i poza nią oraz zachowaniom ryzykownym
- zajęcia:
  - profilaktyka antynarkotykowa
  - problem cyberprzemocy
  - problem przemocy i agresji
- spotkania z przedstawicielami służb mundurowych – uświadomienie uczniów jakie kary grożą za stosowanie agresji i przemocy wobec drugiej osoby.
- kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, promowanie zachowań fair play, pracy wolontaryjnej np. praca na rzecz osób potrzebujących;
- prowadzenie interwencji przez wychowawców klas w sytuacji, gdy uczniowie używają wulgaryzmów i nie przestrzegają zasad;

<p>10. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>11. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą.</p> <p>12. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania.</p> <p>13. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży m.in. związanych z eurosieroctwem, rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, przemocą w rodzinie, nałogami w rodzinie, itp.</p>	<p>- udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych,</p> <p>- spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie,</p> <p>- spotkania informacyjne ze specjalistami,</p> <p>- materiały informacyjne, broszury.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przypomnienie nauczycielom i innym pracownikom szkoły zasad bezpieczeństwa, BHP oraz norm i reguł, które obowiązują na terenie szkoły;</li> <li>• udział w szkoleniach miękkich – rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli – przeszkolenie wszystkich nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>• utrzymywanie kontaktu z policją oraz poradniami;</li> <li>• szkolenie zewnętrzne;</li> <li>• przypomnienie pracownikom szkoły procedury interwencyjnej.</li> </ul>				

<p>14. Pedagogizacja rodziców uczniów.</p>	<p>- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, - spotkania z wychowawcą.</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie uczniów</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka na temat występujących sytuacji zagrażających bezpieczeństwu ich dzieci (promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu, przeciwdziałanie agresji i przemocy, budowanie pozytywnych autorytetów)</li> <li>• organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców dzieci sprawiających trudności wychowawcze, itp.;</li> <li>• pracownicy szkoły okazują wsparcie w trudnych sytuacjach (np. rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pomoc w nawiązaniu współpracy z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym);</li> <li>• budowanie pozytywnej, otwartej współpracy na linii szkoła- rodzice / opiekunowie uczniów</li> <li>• pracownicy szkoły są chętni do pomocy, sami zachęcają rodziców do podejmowania kroków zaradczych w sytuacji pojawienia się sytuacji problemowych lub trudnych. Wskazują miejsca i osoby, do których powinni się zgłosić celem uzyskania pomocy.</li> </ul>				
<p>15. Poprawa poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p>	<p>- prowadzenie prac remontowych, - instalowanie niezbędnych sprzętów i montowanie usprawnień, - dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i intelektualne uczniów.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p>	<p>W ciągu roku szkolnego- sukcesywnie</p>	<p>Uczniowie, rodzice, pracownicy szkoły</p>

## **Część: Budowanie pewności siebie u ucznia.**

1. Budowanie świadomości samego siebie, realnych aspiracji życiowych i prawdziwych potrzeb:
  - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
  - rozumienie znaczenia i roli ubioru (odpowiedniego do okazji i miejsca),
  - poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych,
  - dążenie do samorozwoju.
2. Budowanie pewności siebie:
  - uświadamianie zagadnienia pewności siebie,
  - techniki budowania pewności siebie,
  - odkrywanie własnej osobowości,
  - rozwijanie zainteresowań,
  - odnajdywanie swoich mocnych stron.
3. Budowanie zaradności życiowej:
  - organizacja warsztatów, treningów umiejętności społecznych, zajęć indywidualnych,
  - angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez etc.,
  - organizacja wyjazdów, wycieczek, popisów i koncertów.

### **Cele szczegółowe:**

- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- uczenie asertywności,
- zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Zajęcia integracyjne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia indywidualne i grupowe,</li> <li>- ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie,</li> <li>- ćwiczenia aktywizujące.</li> </ul>	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny	Wrzesień i w ciągu roku szkolnego	Uczniowie kl. I/Ist., kl.I/IIst., klasy z nowymi uczniami
2. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz kreatywności. 3. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia indywidualne i grupowe,</li> <li>- zajęcia warsztatowe,</li> <li>- mini wykłady, prelekcje</li> <li>- treningi umiejętności</li> </ul>	Wychowawcy klas, nauczyciele prowadzący warsztaty, pedagog, psycholog szkolny, zapraszani specjaliści	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie wszystkich klas I i II stopnia oraz uczniowie klas popołudniowej szkoły muzycznej ( tutaj w zakresie indywidualnych oddziaływań



Zespół Państwowych Szkół Muzycznych im. Stanisława Moniuszki w Bielsku-Białej

	<p>społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne oddziaływania nauczycieli (rozmowy psychokorekcyjne, uważna obserwacja),</li> </ul>			wychowawczych nauczycieli)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dramy,</li> <li>- zajęcia pn. "Popołudnia Młodych Talentów"</li> </ul>			Uczniowie objęci opieką świetlicy szkolnej

- prowadzenie zajęć, których celem jest samopoznanie i budowanie własnej wartości:
  - o trening asertywnego zachowania się – uczniowie zapoznają się ze sposobami komunikowania się z innymi ludźmi. Rozumieją dlaczego asertywny styl prowadzenia dialogu jest lepszy niż inne, dostrzegają manipulacje;
  - o uczniowie dowiadują się czym jest konformizm, komunikacja pasywna, komunikacja agresywna oraz uczą się zachowywać w sposób asertywny
  - o kształtowanie systemów wartości pożądaných społecznie;
  - o uświadomienie uczniom konieczności noszenia stroju stosownego do sytuacji;
  - o zaznajomienie uczniów z tematem komunikacji niewerbalnej poprzez zajęcia poświęcone odkrywaniu barier komunikacyjnych, zrozumieniu różnicy pomiędzy aktywnym słuchaniem a słyszeniem.
- prowadzenie zajęć mających uświadomić uczniom czym jest tolerancja, kiedy należy mówić o zachowaniach nietolerancyjnych oraz dlaczego warto akceptować inność.
- uczenie podopiecznych jakie znaczenie w życiu człowieka ma czas, w jaki sposób najefektywniej nim zarządzać oraz na co zwrócić uwagę podczas planowania swojego dnia, tygodnia oraz bardziej oddalonych celów życiowych – szkolenia przeprowadzane przez przygotowanego w temacie.

<p>4. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych.</p> <p>5. Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją</p>	<p>- praca indywidualna i grupowa, - treningi, warsztaty, - dramy.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele prowadzący treningi i warsztaty, specjaliści, pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas z uwzględnieniem wieku ucznia i etapu rozwoju (kl. I-III/Ist., kl.IV-VIII/Ist., I-IV/IIst.i</p>
--	--	--	-------------------------------	--

<p>korzyść.</p> <p>6. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p>				<p>uczniowie popołudniowej szkoły muzycznej cykl 4-letni, cykl 6-letni)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć przez specjalistę, które pomogą pozytywnie wpłynąć na poziom inteligencji emocjonalnej. Uczniowie zapoznają się z terminem empatia oraz rozumieją różnicę pomiędzy empatią, a sytonią, altruizmem, litością czy miłością;</li> <li>• kształtowanie systemów wartości pożądaných społecznie;</li> <li>• organizowanie zajęć rozwijających kompetencje społeczne uczniów;</li> </ul>			
	<p>- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - mini wykłady, - ćwiczenia rozluźniające, - ćwiczenia oddechowe - treningi relaksacyjne, - wizualizacja.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele instrumentu, specjaliści</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas z uwzględnieniem wieku ucznia i etapu rozwoju (kl. I-III/Ist., kl.IV-VIII/Ist., I-IV/IIst.i uczniowie popołudniowej szkoły muzycznej cykl 4-letni, cykl 6-letni)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie dzieciom czym jest stres, wytłumaczenie jego genezy oraz skutków, które ze sobą niesie. Uczniowie dowiadują się w jakich sytuacjach może on działać korzystnie, a kiedy stanowi zagrożenie. Młodzi ludzie poznają techniki pozwalające im zapanować nad złym stresem tj. metody relaksacyjne do stosowania na co dzień w zaciszu domowym, ćwiczenia relaksacyjne, wizualizacja</li> <li>• zapoznanie uczniów z szeregiem ćwiczeń, które pomogą im opanować aktualnie przeżywany stres oraz pozwolą zapanować nad emocjami na co dzień</li> <li>• zwrócenie uwagi na indywidualne potrzeby człowieka oraz warunki sprzyjające ich rozwojowi.</li> </ul>			
<p>7. Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym.</p> <p>8. Budowanie zaradności życiowej.</p> <p>9. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy.</p> <p>10. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań.</p>	<p>- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, popisy itp., współpraca z placówkami i instytucjami kultury, - lekcje wychowawcze,</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, specjaliści</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas z uwzględnieniem wieku ucznia i etapu rozwoju (kl. I-III/Ist., kl.IV-VIII/Ist., I-IV/IIst.i uczniowie popołudniowej szkoły muzycznej cykl 4-letni, cykl 6-letni)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z zasadami dobrego wychowania (praca w zespołach)</li> <li>• uczniowie poznają zasady odpowiedniego do miejsca i okoliczności ubioru .</li> <li>• prowadzenie działań psychoedukacyjnych, których celem jest możliwość dokonania przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej</li> <li>• wzmacnianie w uczniach zdolności zarządzania swoim czasem poprzez zajęcia praktyczne, zaznajamiające młodych ludzi z efektywnymi technikami planowania czasu, szkoła zapewnia uczniom możliwość twórczego rozwoju i artystycznych pasji,</li> </ul>			
<p>11. Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły.</p> <p>12. Nawiązywanie i/lub utrzymywanie odpowiednich relacji i zaangażowania rodziców/ opiekunów uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenia, kursy, treningi, warsztaty,</li> <li>- książki, materiały szkoleniowe, ulotki, e-szkolenia</li> </ul>	<p>Nauczyciele i pracownicy szkoły</p>	<p>Według potrzeb</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele pracują nad przełamywaniem barier komunikacyjnych z rodzicami/opiekunami uczniów</li> <li>• pedagogizacja nauczycieli na temat konieczności istnienia adekwatnej samooceny wśród uczniów, omawiane są skutki za niskiej oraz za wysokiej samooceny oraz proponowane działania w jaki sposób radzić sobie z taką sytuacją;</li> <li>• nauczyciele odpowiedzialni są za tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie</li> <li>• nauczyciele uczestniczą w szkoleniach informacyjnych na temat inteligencji emocjonalnej uczniów w perspektywie ich powodzenia w nauce szkolnej. Zapoznają się z technikami, które wpływają na podniesienie poziomu inteligencji emocjonalnej swoich uczniów (np. proponowanie zabaw/gier podczas, których głównym zadaniem uczestników jest rozpoznanie emocji drugiego człowieka);</li> <li>• szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne nauczycieli na temat komunikacji werbalnej i niewerbalnej.</li> </ul>			
<p>13. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci.</p> <p>14. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci.</p>	<p>- spotkania z wychowawcą, - spotkania z pedagogiem, - udzielanie pomocy i wsparcia psych.-ped. - spotkania ze specjalistami, - spotkania rodzinne, - pogadanki.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, specjaliści prowadzący treningi i warsztaty</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie uczniów</p>

<p>15. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.</p>	<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzice/opiekunowie dzieci czuwają nad tym, aby ich pociechy wykazywały właściwą postawę charakteryzującą się wysoką kulturą osobistą oraz sumiennie realizowały obowiązek szkolny;</li> <li>• rodzice/opiekunowie utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, wykazują zainteresowanie aktualnym stanem wiedzy swoich dzieci oraz w razie zaistnienia potrzeby sami podejmują kontakt z konkretnym nauczycielem, wychowawcą klasy, pedagogiem czy dyrektorem;</li> <li>• rodzice/opiekunowie angażują się w działania realizowane przez szkołę tj. uroczystości szkolne, konkursy, wydarzenia, imprezy klasowe i szkolne, popisy, wyjścia, wyjazdy, itp.;</li> <li>• rodzice/opiekunowie uczniów, których dzieci wykazują trudności wychowawcze pozostają w stałym kontakcie z nauczycielami uczącymi i pedagogiem szkolnym i podejmują wspólne działania, w celu polepszenia aktualnej postawy; zadaniem wychowawców klas jest ułatwienie im tego kontaktu bądź wskazanie alternatywnych form szukania wsparcia;</li> <li>• rodzice/opiekunowie, których dzieci wykazują problemy dydaktyczne, pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą, pedagogiem /pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz pracują nad zmianą i poprawą aktualnego stanu;</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• specjalista wykwalifikowany w temacie samooceny( pedagog) rozmawia z rodzicami na temat zagrożeń wynikających z posiadania przez dziecko niskiej samooceny;</li> <li>• przeprowadzenie spotkań z opiekunami uczniów na temat ustalania zasad panujących w domu, przestrzegania ich przez wszystkich domowników oraz konsekwentnego reagowania w sytuacjach, gdy dana reguła nie zostanie dotrzymana. Spotkanie prowadzone jest przez wykwalifikowanego w temacie Specjalistę ( spisywanie kontraktów).</li> </ul>			
<p>16. Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze</p>	<p>- spotkania za specjalistami danej tematyki, - szkolenie, prelekcje, wykłady</p>	<p>Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Dyrekcja szkoły</p>

szkołą.

nawiązanie współpracy w zakresie realizacji omawianych działań profilaktycznych z:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym i Opiekuńczym
- rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów,
- instytucjami i organizacjami edukacyjnymi, fundacjami i organizacjami pracującymi na rzecz dzieci
- osobami fizycznymi,
- służbami porządku publicznego.



## **Część: Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole.**

Światowa Organizacja Zdrowia uznała ochronę dzieci i młodzieży przed przemocą za priorytet polityki ochrony zdrowia psychicznego. Celem tej części Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole” jest minimalizowanie przyczyn agresji i przeciwdziałanie przemocy, a także wskazywanie alternatywnych i właściwych sposobów funkcjonowania. Zamieszczone w programie działania mają również na uwadze wypracowanie w całej społeczności szkolnej odpowiednich sposobów reagowania w przypadku, gdy ktoś z jej członków zostanie świadkiem przemocy czy agresji wobec innej osoby, oraz umiejętności samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

W celu osiągnięcia zamierzonego działania istotne jest nawiązanie współpracy pomiędzy nauczycielami a rodzicami/ opiekunami uczniów. Jedyne w taki sposób można liczyć na osiągnięcie wyznaczonego celu. Współpraca powinna opierać się na:

- organizowaniu zebrań (tzn. wywiadówki, konsultacje);
- angażowanie rodziców / prawnych opiekunów uczniów w życie szkoły oraz działania organizowane przez placówkę;
- udział w zajęciach prowadzonych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Policję, Straż Miejską, placówki interwencyjne oraz innych specjalistów;
- zaangażowanie społeczności szkolnej w działania ogólnopolskich kampanii społecznych i programów rządowych;
- stałe kontrolowanie sytuacji w szkole i podejmowanie dynamicznych, konsekwentnych działań w sytuacji pojawienia się jakichkolwiek podejrzeń zachowań agresywnych, przemocowych bądź odbiegających od ogólnie przyjętej normy zachowań;
- prowadzeniu konsultacji indywidualnych z nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym.

## Działalność wychowawcza

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Uświadamianie uczniów czym jest zachowanie autoagresywne. (rozpoznanie, szukanie przyczyn).	- godziny wychowawcze, - filmy edukacyjne, - pogadanki,	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, specjaliści	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie wszystkich klas z uwzględnieniem wieku ucznia i etapu rozwoju (kl. I-III/Ist., kl.IV-VIII/Ist., I-IV/IIst.i uczniowie popołudniowej szkoły muzycznej cykl 4-letni, cykl 6-letni)
2. Informowanie uczniów czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji.	- studium przypadku, indywidualna praca z uczniem, - spotkania ze specjalistami.			
3. Promowanie zachowań akceptowanych społecznie i zgodnych ze Statutem i Regulaminem szkoły.				
4. Wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą.				
5. Uczenie właściwych zachowań w sytuacjach trudnych.	- spotkania z przedstawicielami policji, specjalistami, - zajęcia warsztatowe, treningi, psychodramy	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie wszystkich klas

	<ul style="list-style-type: none"><li>• zapraszanie przedstawicieli służb mundurowych do udzielenia prelekcji uczniom i zapoznanie ich z możliwymi konsekwencjami stosowania czynów zabronionych;</li><li>• spotkania z terapeutą</li><li>• spotkania ze specjalistą, który opowie w jaki sposób bronić się przed agresją i przemocą oraz gdzie i u kogo szukać pomocy gdy do takiej sytuacji już dojdzie;</li><li>• prowadzenie zajęć przez pedagoga szkolnego i specjalistę, których celem jest nauka mówienia o swoich potrzebach oraz rozwijanie umiejętności nazywania emocji– rozmowa o emocjach, identyfikowanie emocji u siebie i innych, zdolność ich nazywania.</li></ul>			

## Działalność profilaktyczna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocyrówieśniczej w szkole.	Rozmowa z uczniami, tworzenie przyjaznej, otwartej i bezpiecznej atmosfery, interwencje wychowawcze	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele prowadzący treningi i warsztaty, specjaliści	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie wszystkich klas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stwarzanie atmosfery sprzyjającej otwartym i szczerym kontaktom z uczniami i zapewnienie im profesjonalnej pomocy, udzielanie wsparcia,</li> <li>• konsultacje dla uczniów, rodziców/opiekunów</li> </ul>			
2. Zaznajomienie uczniów z terminem agresji i przemocy zarówno w szkole jak i w rodzinie oraz promowanie poprawnego wzorca zachowania.	Zajęcia w formie wykładów, zajęć indywidualnych i grupowych, praca w oparciu o wybrane program psychoprofilaktyczne	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele prowadzący treningi i warsztaty, specjaliści	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie wszystkich klas POSM I i II stopnia (z uwzględnieniem etapu rozwoju), uczniowie popołudniowej szkoły muzycznej I stopnia cykl-4letni, cykl-6letni-

				tutaj indywidualne oddziaływania wychowawcze (znacząca rola nauczyciela instrumentalisty)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podczas godziny wychowawczej uczniowie zapoznają się bądź przypominają sobie zasady dotyczące bezpieczeństwa oraz akceptowanego i promowanego przez szkołę zachowania (Statut, Regulamin szkolny)</li> </ul>			
3. Przygotowanie nauczycieli na ewentualne sytuacje o charakterze agresywnym na terenie szkoły.	Wykład, dyskusja, materiały kształcące.	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele i wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowanie w szkole procedur działania w przypadku pojawienia się sytuacji kryzysowych, w tym związanych z pojawieniem się zachowania o charakterze agresywnym na terenie placówki szkolnej;</li> <li>• podejmowanie profilaktycznych interwencji;</li> <li>• jasne wyznaczenie granic i konsekwentne ich dotrzymanie.</li> </ul>			

## **Część: Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.**

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomóc uczniów w ich trudnościach w nawiązywaniu relacji ze swoimi kolegami i koleżankami ze szkolnych ławek. Opisane działania zawierają propozycję działań wspomagających wyznaczony cel – pominięte zostało zagadnienie związane z przemocą rówieśniczą (informacje na ten temat zostały zawarte we wcześniejszej części tegoż dokumentu pt. „Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej”).

Przedstawiony poniżej program ma na celu:

1. Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
2. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
3. Przygotowanie uczniów do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,
4. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
5. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji rówieśniczych,
6. Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujących satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Propagowanie aktywności twórczego myślenia uczniów.</p> <p>2. Wychowywanie samodzielnych, odpowiedzialnych, radzących sobie w życiu młodych ludzi.</p>	<p>- pogadanki,</p> <p>- praca indywidualna,</p> <p>- dyskusje,</p> <p>- burze mózgów,</p> <p>- referaty, samodzielne wystąpienia,</p> <p>- dramy, itp.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psychology, nauczyciele świetlicy szkolnej</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcenie uczniów do działań na rzecz innych osób (pomoc koleżeńska w nauce, opieka nad osobami starszymi itp.);</li> <li>• zachęcanie uczniów do kandydowania oraz brania udziału w wyborach do Samorządu Uczniowskiego;</li> <li>• stworzenie gazetek tematycznych;</li> <li>• organizowanie spotkań z osobami pełniącymi różne funkcje społeczne, posiadającymi różne zawody prowadzenie lekcji metodami aktywizującymi uczniów;</li> <li>• prowadzenie godzin wychowawczych:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uczenie, że każdy człowiek jest istotą niepowtarzalną i wartościową,</li> <li>○ uczenie szacunku do drugiego człowieka,</li> <li>○ akceptowanie inności,</li> <li>○ świadomość czym jest niepełnosprawność,</li> <li>○ zapoznanie uczniów z zasadami savoir vivre,</li> <li>○ rozwijanie społecznej odpowiedzialności w uczniach według dewizy „nie pozostawaj obojętny”,</li> <li>○ budzenie krytycyzmu przy jednoczesnym poszanowaniu wartości innych ludzi, itp.</li> <li>○ przeprowadzenie dyskusji na lekcji wychowawczej dotyczącej istnienia współczesnych autorytetów;</li> </ul> </li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ edukowanie uczniów o odpowiedzialności karnej nieletnich za czyny o znamionach przestępstwa;</li> <li>● promowanie zdrowego stylu życia – wskazywanie i pokazywanie bezpiecznych i zespołowych form spędzania wolnego czasu;</li> <li>○ uczniowie są świadomi swoich praw – zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Europejską Konwencją Praw Człowieka;</li> </ul>			
<p>3. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.</p> <p>4. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.</p> <p>5. Popularyzowanie dobrego zachowania.</p> <p>6. Promowanie postaw.</p>	<p>- godziny wychowawcze, - zajęcia aktywizujące, - zajęcia psychoedukacyjne, - dramy, - indywidualne zajęcia z uczniami (trening umiejętności społecznych)</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas, w szczególności uczniowie przejawiający trudności w relacjach (uczniowie z Zespołem Aspergera)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● podkreślanie wartości zachowań fair play podczas prowadzenia zajęć sportowych;</li> <li>● prowadzenie zajęć podczas których uczniowie będą mogli lepiej się poznać, odkryć łączące ich podobieństwa oraz przekonać się, że występujące różnice są korzystne dla nich i nie należy się ich obawiać.</li> <li>● uczniowie uczestniczą w zajęciach uczących ich czym jest aktywne słuchanie, a czym tylko słyszenie.</li> <li>● Podczas zajęć uczeni są jak jasno i w sposób bezpośredni wyrażać swoje potrzeby, prośby i oczekiwania względem innych osób;</li> </ul>				



<p><b>5.</b> Rozwijanie kompetencji psychologiczno-wychowawczych nauczycieli i rodziców/opiekunów uczniów.</p>	<p>- prelekcje, warsztaty - broszury, materiały informacyjne, - indywidualne rozmowy z rodzicami, spotkania rodzinne</p>	<p>Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice/opiekunowie uczniów</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie prelekcji, celem omówienie aktualnych problemów występujących między uczniami na różnym poziomie edukacji – geneza problemu, objawy, skutki, środki zaradcze, profilaktyka poprawnego zachowania;</li> <li>• poprawa kompetencji psychologiczno- wychowawczych – zwrócenie uwagi jak ważne w procesie wychowawczym jest dawanie dobrego przykładu własnym zachowaniem, które jest spójne z tym czego uczymy swoich podopiecznych;</li> <li>• konsekwencja w słowach i działaniu, umiejętność słuchania problemów podopiecznych, cierpliwość, zrozumienie, docenianie szczerości i otwartości;</li> </ul>				

## **Część: Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy.**

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy”, ma na celu wspomóc uczniów wykazujących problemy w nauce oraz zapewnić im równe szanse w przyszłości. Przedstawione działania kształtują postawy młodych ludzi i przysposabiają ich do normalnego, zdrowego funkcjonowania w społeczności szkolnej oraz poza nią. Funkcjonują one na zasadzie promowania indywidualizacji procesu nauczania. Oznacza to, że nauczyciele zapoznają się ze specyfiką trudności, z jakimi spotyka się ich podopieczny oraz razem z rodzicami / opiekunami dziecka uczą się, w jaki sposób przeciwdziałać tym ograniczeniom (na drodze wspólnej pracy z dzieckiem). Na drodze procesu edukacyjnego dorośli przekazują młodemu człowiekowi wiedzę na temat technik, które ułatwiają radzenie sobie z konkretnymi trudnościami edukacyjnymi rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy, odkrywanie drzemiącego potencjału oraz wzmacnianie wiary we własne siły. Poniżej prezentujemy cele szczegółowe zamieszczonego programu:

### 1. Trudności w nauce:

- Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
- Poznawanie mnemotechnik i rozwinięcie nawyku stałego korzystania z dopasowanych do swoich potrzeb technik pamięciowych.

### 2. Motywowanie do nauki:

- Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
- Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
- Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
- Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
- Informowanie rodziców / opiekunów w jaki sposób mają pracować ze swoją pociechą,
- Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu.</p>	<p>- diagnoza zjawiska, zapoznanie się z opiniami PPP,</p> <p>- analiza treści zawartych w opiniach oraz dostosowanie działań wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych ucznia,</p> <p>- spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca,</p> <p>- spotkania ze specjalistami.</p>	<p>wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie klas POSM I i II stopnia</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie osiągnięć edukacyjnych uczniów klas pierwszych, zaznajomienie się ze specyfiką trudności uczniów słabszych oraz stopniowe odkrywanie ich predyspozycji; DIAGNOZA</li> <li>• diagnozowanie rodzaju występujących zaburzeń, sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy w nauce (np. trudna sytuacja rodzinna, brak wsparcia ze strony opiekunów, brak właściwej relacji z bliskimi osobami dorosłymi) oraz specyfiki funkcjonowania środowiska szkolnego;</li> <li>• monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów; DIAGNOZA</li> <li>• uczniowie i rodzice / opiekunowie uczniów zapoznani zostają przez każdego nauczyciela przedmiotu z wymogami, które stawiane są przed młodymi ludźmi</li> </ul>				

<p>3. Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów.</p> <p>4. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.</p>	<p>- spotkanie ze specjalistami</p> <p>- nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami, służbami pomocowymi i mundurowymi,</p> <p>- szkolenie.</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy z podkreśleniem dużej roli nauczyciela instrumentalisty</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na początku roku szkolnego wychowawca przeprowadza wywiad z rodzicami / opiekunami dzieci w swojej klasie, w celu ustalenia, które z dzieci przejawiają trudności w nauce i określenia typu tych trudności.</li> <li>• w przypadku gdy nauczyciel / wychowawca obserwuje u ucznia trudności w nauce i pomimo przeprowadzonego wywiadu i własnej pogłębionej obserwacji nie udało się ustalić genezy problemu, konieczne jest zapoznanie się z sytuacją rodzinną i warunkami życia uczniów poprzez:</li> <li>• nawiązanie współpracy z (działanie dobrane zgodnie z zaistniałą potrzebą):             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ośrodkiem Pomocy Społecznej,</li> <li>▪ Sądem Rodzinnym i Nieletnich,</li> <li>▪ Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,</li> <li>▪ Policją,</li> <li>▪ kuratorem,</li> </ul> </li> <li>• utrzymywanie stałego kontaktu z opiekunami uczniów oraz prowadzenie systematycznej obserwacji pod kątem zaspokajania podstawowych potrzeb w rodzinie oraz pojawiających się wydarzeń w życiu młodego człowieka (np. rozstania rodziców, nerwowa atmosfera domowa, przemoc domowa, choroba, śmierć w rodzinie, itp.).</li> <li>• utrzymywanie stałego kontaktu z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, która udziela nauczycielom wsparcia przy dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów i toku nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia;</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>szkolenie podczas, którego nauczyciele zapoznani zostaną z możliwymi ścieżkami edukacyjnymi dzieci, które dopiero rozpoczynają naukę w szkole. Dzięki zdobytej wiedzy nauczyciele będą mogli wyjaśnić i doradzić rodzicom, jaką drogę edukacyjną powinno podjąć ich dziecko .</li> </ul>			
<p>5. Pedagogizacja nauczycieli na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów.</p> <p>6. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły.</p>	<p>- szkolenia, - spotkania z ekspertami, - materiały szkoleniowe, literatura przedmiotu,</p>	<p>Dyrektor szkoły</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Nauczyciele, nauczyciele instrument głównego i wychowawcy</p>

<p>7. Pedagogizacja nauczycieli w temacie inteligencji emocjonalnej dzieci i młodzieży szkolnej.</p> <p>8. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele uczą się nowatorskich technik, których zastosowanie sprzyja łatwiejszemu przyswajaniu wiedzy przez uczniów:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dostosowują sale do potrzeb uczniów np. kinestetycy, wzrokowcy i słuchowcy powinni mieć wyznaczone miejsca do siedzenia, które pomogą im wykorzystać ich mocne strony,</li> <li>○ dostosowanie małych składowych codziennej pracy uczniów do ich predyspozycji – dostosowanie przekazywanych informacji względem preferencji sensorycznej poszczególnych uczniów np.                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wzrokowiec – czyta, ogląda, obserwuje, korzysta z kolorów, podkreśla, robi wizualizacje, tworzy mnemotechniki wzrokowe, itp.,</li> <li>▪ słuchowiec – słucha, czyta/ powtarza na głos, stawia pytania i na nie odpowiada, tworzy mnemotechniki słuchowe, śpiewa, uczy innych, słucha muzyki, itp.,</li> <li>▪ kinestetyk – robi notatki, rysuje, układa fragmenty w logiczną całość, odgrywa scenki, wykorzystuje ruch podczas nauki, eksperymentuje, doświadcza, itp.,</li> <li>▪ czuciowiec będący odmianą wcześniej wspomnianego kinestetyka – potrzebuje ciszy, momentu wyciszenia, chwili do refleksji, bierze udział w wycieczkach, rusza się podczas nauki, pracuje w projekcie, uczestniczy w dramie, itp.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• urozmaicone formy pracy (np. praca indywidualna, w zespołach, w parach, itp.)</li> </ul> <p>nauczyciele wiedzą w jaki sposób badać nastroje uczniów z trudnościami w nauce</p>			
<p>9. Nawiązania stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie do zainteresowania się życiem szkoły.</p> <p>10. Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka.</p> <p>11. Nawiązanie stałej</p>	<p>- spotkania z wychowawcą i nauczycielami,</p> <p>- materiały szkoleniowe, informacyjne,</p> <p>- warsztaty uczące sposobów pracy z dzieckiem,</p> <p>- dramy, szkolenia.</p>	<p>Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog szkolny, wychowawca</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas, także uczniowie popołudniowej szkoły muzycznej</p>

współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradnią Zdrowia Psychicznego dla dzieci i Młodzieży.

12. Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny ( na prośbę rodziców ).

- dla rodziców organizowane są spotkania ze specjalistami, których zadaniem jest wyjaśnienie czym jest dana trudność dziecka oraz z czego wynika.
- nauczyciele skupiają się na wypracowaniu dobrego dialogu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz utrzymaniu z nimi stałej współpracy na rzecz szkoły i jej uczniów.
- psycholog / pedagog szkolny prowadzi grupowe i indywidualne rozmowy (jeśli zaistnieje taka potrzeba) z dorosłymi, w celu uświadomienia im jak istotne znaczenie dla rozwoju młodego człowieka ma zaangażowanie rodzica / opiekuna w jego zajęcia szkolne spotkanie z psychologiem / pedagogiem szkolnym lub wyspecjalizowanym w temacie pracownikiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, który podejmie działania mające na celu uświadomienie rodziców / opiekunów uczniów na temat istotności ich roli w procesie wspierania dziecka w nauce i udzielania mu pomocy w sytuacjach jego niepowodzeń szkolnych (zapoznanie dorosłych z metodami pracy z dzieckiem);
- szkoła wspiera rodziców w podejmowaniu decyzji na temat przeprowadzenia badania w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – nauczyciele uświadamiają rodzicom, na jaką pomoc mogą liczyć oraz jakie działania zostaną im zaoferowane przez placówkę PPP tj. opinia wydana przez PPP lub inną poradnię specjalistyczną, która oceni możliwości intelektualne i zdrowotne ucznia i ułatwi wybór narzędzi, które będą wspierać edukację;
- wychowawca / psycholog / pedagog szkolny wskazuje rodzicom korzyści dla dziecka płynące z posiadania opinii, orzeczenia PPP lub innej poradni specjalistycznej i przedłożenia tych dokumentów w szkole;
- zapewnienie rodzicom poradnictwa u psychologa lub psychoterapeuty rodzinnego, który pomoże określić i dobrać odpowiednią metodę wychowawczą i motywacyjną dla dziecka; organizowanie tzw. spotkań rodzinnych

<p>13. Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów.</p> <p>14. Rozwijanie poczucia akceptacji samego siebie oraz tolerancji i akceptacji innych.</p> <p>15. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z specjalistami</li> <li>• ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób.</li> </ul>	<p>Nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas oraz uczniowie popołudniowej szkoły muzycznej</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dla uczniów kierowane są zajęcia usprawniające proces przyswajania wiedzy, np. ćwiczenia na poprawę koncentracji uwagi tj. ćwiczenia ruchowe, zabawa w słowne dokończenie wyrazów, zabawa w powiedz więcej wyrazów na daną literę, itp.;</li> <li>• uczniowie mający problem w nauce uczestniczą w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych oraz dydaktyczno-wyrównawczych – forma pracy i ich intensywność powinna zostać dostosowana do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Diagnozę oraz dopasowania ćwiczeń zostawia się do wyboru przez specjalistę;</li> <li>• proponowanie zajęć logopedycznych dla uczniów, którzy mają problem z wysławianiem się lub ich mowa jest zaburzona – zajęcia mają na celu poprawę komfortu wypowiedziania się przez dziecko (kierowanie do logopedy w PPP);</li> <li>• podczas godzin wychowawczych prowadzone są zajęcia nt. tolerancji i dostrzegania i akceptowania “inności”- m.in. zajęcia pn. “Inny nie znaczy gorszy” ;</li> <li>• przeprowadzanie zajęć, które mają za zadanie uświadomić uczniom, że każdy z nich jest jednostką indywidualną, o konkretnych, specyficznych tylko dla niego zdolnościach i aspiracjach. Z tego powodu sposób nauki oraz motywacji powinien być dopasowany konkretnie do jego potrzeb. Podczas zajęć uczniowie dowiedzą się jaki sposób przekazywania wiedzy preferują, będą w stanie określić czy są wzrokowcami, słuchowcami, kinestykami, a może jest to uzależnione od konkretnego przedmiotu, którego się uczą. Młodzi ludzie dowiedzą się w jaki sposób sen, zdrowe i regularne odżywianie oraz aktywny sposób funkcjonowania wpływa na przyswajanie wiedzy;</li> </ul>				



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na początku roku szkolnego wychowawca przeprowadza zajęcia mające na celu kształtowanie właściwych postaw i nastawia wobec własnego rozwoju i wykształcenia .</li> </ul>			
<p>16. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu.</p> <p>17. Budowa systematyczności.</p> <p>18. Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty, ćwiczenia,</li> <li>- dyskusje,</li> <li>- ćwiczenia aktywizujące,</li> <li>- materiały ćwiczeniowe,</li> <li>- spotkania zespecialistami.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy szkolnej</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas</p>

- uczniowie dowiadują się czym jest pamięć, w jaki sposób funkcjonuje oraz co może wyraźnie osłabić jej zasoby a co usprawnić działanie;
- uczniowie poznają jak wykorzystywać swoje zmysły i w ten sposób usprawnić działanie swojej dyskusja na temat uczniowskich sposobów nauki – uczniowie dzielą się praktykowanymi przez nich sposobami na efektywne przyswajanie wiedzy;
- uświadamianie uczniom co pomaga, a co przeszkadza w nauce, w tym motywacja i nastawienie, ale również przygotowanie miejsca do pracy (np. pozycja biurka, oświetlenie, natężenie hałasu, godzina pracy);
- prowadzenie zajęć w formie, która w większym stopniu angażuje uczniów:
  - praca indywidualna, praca w parach, praca w zespołach,
  - wykłady, prace plastyczne (np. wykonanie plakatów na jakiś temat, kolaży ze zdjęć), nagrania wideo, itp.,
  - urozmaicenie przestrzeni w klasie.
  - stwarzanie uczniom możliwości odnoszenia sukcesów na miarę jego indywidualnych możliwości i ambicji (dotyczy przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych);
  - szkoła udostępnia podręczniki szkolne ze szkolnej biblioteki uczniom,
  - w indywidualnych rozmowach z uczniami nauczyciel pyta o przyczyny trudności i niepowodzeń w nauce.

## **Część: Zdrowy tryb życia.**

Szkolna edukacja zdrowotna jest jednym z priorytetów działalności naszej szkoły. Wychodząc z założenia, że najbardziej efektywnym sposobem w zmienianiu niewłaściwych postaw są metody aktywizujące, większość proponowanych przez nas działań posiada właśnie taki charakter.

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Zdrowy tryb życia” ma na celu:

1. pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
3. zmniejszenie występowania zaburzenia odżywiania,
4. kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
5. promowanie regularnego uprawiania sportu,
6. uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, w tym depresji,
7. uświadamianie problemu zanieczyszczenia środowiska, kształtowanie postaw proekologicznych wśród uczniów.

### **Cele szczegółowe:**

Profilaktyka zdrowego żywienia oraz promowanie aktywności fizycznej na co dzień mają spowodować poniższe zmiany:

1. wzrost świadomości na temat jedzenia i jego jakości,
2. nabycie prawidłowych nawyków żywieniowych,
3. popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
4. wzrost wiedzy na temat chorób związanych ze złym odżywianiem, brakiem ruchu, czy utrzymywaniem niewłaściwej/ nieodpowiedniej higieny osobistej,
5. dbałość o dobrą, bezpieczną atmosferę w szkole,
6. poprawa wyników nauczania i osiągnięć uczniów, zmniejszenie absencji.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Diagnoza zjawiska oraz praca nad poprawą / ulepszeniem stanu obecnego.	- obserwacja zachowań,  - spotkania prowadzone przez specjalistów.	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna	W ciągu roku szkolnego	Cała społeczność szkolna
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie diagnostyki potrzeb uczniów oraz określenie i zaplanowanie koniecznych działań;</li> <li>• diagnoza problemu bezpieczeństwa w szkole oraz uświadomienie całej społeczności szkolnej istniejących czynników ryzyka</li> <li>• wdrażanie działań ograniczających występowania zachowań ryzykownych – zapoznanie społeczności szkolnej z istniejącymi regulaminami i normami, uświadomienie, jakie konsekwencje zostaną wyciągnięte wobec osoby, która dopuszcza się łamania wyżej wymienionych regulaminów oraz konsekwentne</li> <li>• stosowanie się do wyznaczonych zasad.</li> </ul>				

<p>2. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.</p> <p>3. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się.</p> <p>4. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka.</p> <p>5. Zwiększenie aktywności fizycznej ucznia szkoły muzycznej i wyrobienie nowych nawyków.</p>	<p>- zajęcia aktywizujące,</p> <p>- konkursy taneczne, wokalne, sportowe,</p> <p>- warsztaty, rajdy,</p> <p>- zajęcia plastyczne,</p> <p>- zajęcia sportowe,</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbanie o dofinansowanie obiadów dla uczniów z biedniejszych rodzin;</li> <li>• „savoir-vivre przy stole”, czyli zasady dobrego zachowania się podczas posiłku (działania wychowawcze nauczycieli świetlicy szkolnej)</li> <li>• Przeprowadzenie zajęć promujących zdrowy styl życia (tematyczne lekcje wychowawcze)</li> <li>• uczniowie przygotowują stoiska ze zdrową żywnością oraz udzielają informacji na temat prawidłowego przechowywania i przenoszenia pokarmów;</li> <li>• zajęcia na przyrodzie/biologii – jaki wpływ na organizm ma jedzenie fast food’u?</li> </ul>				

<p>6. Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych. Uświadomienie zjawiska depresji.</p> <p>7. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p> <p>8. Tworzenie świadomości znaczenia dla zdrowia człowieka higieny jamy ustnej.</p>	<p>- materiały informacyjne, - pogadanki, - ćwiczenia aktywizujące, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.</p>	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki z psychologiem bądź przygotowanym w tym celu pedagogiem, który przybliży uczniom zjawisko depresji, jej genezy, przechodzonych etapów, sposobach radzenia sobie w trudnych sytuacjach;</li> <li>• udostępnianie uczniom i rodzicom adresów i telefonów miejsc, gdzie mogą uzyskać różnego rodzaju wsparcie i pomoc w sytuacjach trudnych takich jak: przemoc pomiędzy rówieśnikami, przemoc w domu, cyberprzemoc, narkomania, alkoholizm, hazard itp.;</li> <li>• wzbudzanie w uczniach poczucia zaufania i prowadzenie lekcji wychowawczych na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przepisów Kodeksu Drogowego oraz z zakresu stosowania pierwszej pomocy – zapraszanie przedstawicieli instytucji kompetentnych do realizacji tematu;</li> <li>• spotkania z policjantem - uczeń poznaje zasady bezpiecznego zachowania się na drodze kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, uczenie wnioskowania moralnego oraz kontroli kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo, wzbudzanie odpowiedzialności społecznej, empatii i tolerancji;</li> <li>• uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych ludzi cykl zajęć poświęconych dbałości o zdrowie, stresowi radzenie sobie z nim i higienie osobistej;</li> <li>• uświadomienie zagrożeń wynikających z posiadania wad postawy – zajęcia prowadzone przez nauczyciela wychowania fizycznego;</li> <li>• higiena jamy ustnej – praktyczna nauka prawidłowego szczotkowania zębów.</li> </ul>				

Zespół Państwowych Szkół Muzycznych im. Stanisława Moniuszki w Bielsku-Białej

<p>9. Dbłość o utrzymywanie pozytywnych relacji na linii szkoła – rodzice uczniów oraz planowanie i realizowania wspólnych działań wychowawczo-profilaktycznych.</p>	<p>- szkolenia, - materiały edukacyjne, ulotki, - programy profilaktyczne,</p>	<p>Dyrektor szkoły</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>10. Stała kontrola zjawiska oraz reagowanie, gdy pojawiają się niepokojące symptomy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków</li> <li>• wdrażanie programów profilaktycznych;</li> <li>• przeszkolenie nauczycieli z podejmowania działań interwencyjnych oraz wiedzy na temat czynników ryzyka, pojawiających się symptomów oraz sposobów reagowania w sytuacjach trudnych i ryzykownych;</li> <li>• nawiązanie współpracy z organami i instytucjami interwencyjnymi oraz instytucjami, placówkami, firmami i osobami prywatnymi, które promują prowadzenie zdrowego trybu życia.</li> </ul>			
<p>11. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów, zapoznanie ze specyfiką tematu, w jaki sposób należy promować zdrowy styl życia oraz jak reagować w sytuacjach jego zagrożenia.</p>	<p>- filmy, materiały edukacyjne, - zajęcia sportowe, aktywizujące, - pogadanki, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Rodzice i opiekunowie uczniów</p>

<p>12. Profilaktyka zdrowego trybu życia. Profilaktyka związana z ekologią i ochroną środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy i specjaliści rozmawiają z rodzicami na temat ich przyzwyczajeń żywieniowych w domu, tłumacząc znaczenie żywienia dla zdrowia człowieka;</li> <li>• uświadomienie rodziców, w jaki sposób powinni wpływać na kształtowanie prawidłowej postawy ciała dziecka oraz w razie pojawienia się pierwszych problemów należy skontaktować się z pediatrą lub ortopedą;</li> <li>• wychowawca wraz z nauczycielem WF-u zwracają uwagę rodzicom na nieobecności bądź małą aktywność podczas zajęć wychowania fizycznego;</li> <li>• uwrażliwienie rodziców na temat zjawiska depresji czy chorób cywilizacyjnych u młodego człowieka;</li> <li>• wychowawcy i zaproszeni specjaliści rozmawiają z uczniami na temat segregacji śmieci, zanieczyszczenia powietrza (smog), wycinki drzew.</li> </ul>			
<p>13. Zmiana przyzwyczajeń żywieniowych na terenie szkoły. 14. Poprawa aktywności fizycznej uczniów szkoły muzycznej.</p>	<p>- wdrażanie nowych rozwiązań.</p>	<p>Wychowawcy klas, wychowawca świetlicy</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Dyrekcja szkoły</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• szkoła korzysta z Programu dla szkół, dzięki któremu uczniowie będą otrzymywali porcje owoców i warzyw oraz produkty mleczne.</li> <li>• szkoła dostosowuje krzesła i ławki do indywidualnych predyspozycji uczniów;</li> <li>• fakultatywne zajęcia z gimnastyki korekcyjnej na terenie szkoły.</li> </ul>				



## Część: Cyberprzemoc.

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Cyberprzemoc” ma na celu ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią. Prowadzone działania mają za zadanie uświadomić młodym uczniom, ich rodzicom/ opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

Mając na uwadze prawidłowy rozwój dzieci, na terenie szkoły podejmowane są różnorodne działania wychowawcze. Współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi dzieci powinna opierać się na:

- organizowaniu zebrań (tzn. wywiadówki),
- prowadzeniu konsultacji indywidualnych z nauczycielem, wychowawcą,
- informowaniu i prowadzeniu spotkań edukacyjnych dla rodziców/ opiekunów dzieci. Spotkania prowadzone przez psychologów, pedagogów, służby policyjne i śledcze,
- wspieraniu rodziców i opiekunów prawnych dzieci.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy (badanie stanu bezpieczeństwa wśród społeczności szkolnej).</p> <p>2. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego w tym zakresie.</p>	<p>-przeprowadzenie badań, ewaluacji.</p>	<p>Zespół ds. ewaluacji badania stanu bezpieczeństwa szkoły, zespół ds opracowywania procedur wchodzenia przebywania na terenie szkoły</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Cała społeczność szkolna</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzenie badania ankietowego wśród uczniów, nauczycieli, rodziców/ opiekunów uczniów w celu zapoznania się z aktualnym poziomem zagrożenia występowaniem bądź określenia natężenia występowania sytuacji problemowych związanych z przemocą elektroniczną,</li> <li>• sporządzenie analizy uzyskanych wyników z badania ewaluacyjnego oraz zapoznanie z nimi całej społeczności,</li> <li>• Rada Pedagogiczna przy współpracy z Radą Rodziców tworzy propozycję działań wychowawczo- profilaktycznych mających na celu podjęcie działań prewencyjnych, wspierających poprawne relacje uczniowskie oraz rozwijającą świadomość istnienia cyberprzemocy, jej rodzajów,</li> <li>• kształtowanie umiejętności radzenie sobie w sytuacjach trudnych oraz świadomość pojawiających się konsekwencji dla sprawcy oraz ofiary takich zachowań;</li> <li>• stałe monitorowanie przestrzegania regulaminu szkoły oraz analizowanie z przestrzeganiem, których reguł społeczność szkolna ma problem i co jest tego przyczyną.</li> </ul>				

Zespół Państwowych Szkół Muzycznych im. Stanisława Moniuszki w Bielsku-Białej

<p>3. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.</p> <p>4. Upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p>	<p>- materiały edukacyjno-informacyjne, - spotkania z wychowawcami, nauczycielami, - przedstawicielami policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, psychologiem/ pedagogiem szkolnym.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Rodzice / opiekunowie uczniów</p>
<p>5. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej.</p> <p>6. Nawiązanie współpracy z policją, lokalnym ośrodkiem uzależnień w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły.</p>	<p>- szkolenia, - przygotowanie materiałów informacyjno-edukacyjnych, - spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/ organizacjami oferującymi wsparcie w przypadku wystąpienia cyberprzemocy.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nawiązanie współpracy z psychologiem i wspólnie organizowanie zajęć z tematyki cyberprzemocy – nauczyciele starają się wypracować jak najlepsze strategie rozmowy z dzieckiem na sytuacje trudne, w tym te dotyczące cyberprzemocy;</li> </ul>				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerzenie wiedzy nauczycieli i wychowawców z tematyki cyberprzemocy poprzez prowadzenie szkoleń wewnętrznych i zewnętrznych z przedstawicielami służb mundurowych oraz organizacji/instytucji pomocowych;</li> <li>• udział w kampaniach społecznych, projektach i konferencjach tematycznych;</li> <li>• wychowawca zapoznaje rodziców / opiekunów uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z sieci oraz informowanie ich o sposobach przeciwdziałania cyberprzemocy</li> <li>• psycholog lub pedagog szkolny informuje rodziców / opiekunów uczniów o objawach uzależnienia od nowych mediów tj. telefon komórkowy, komputer czy Internet;</li> <li>• organizowanie spotkań ze specjalistą ds. uzależnień od Internetu oraz fonoholizmu mające na celu uświadomić rodziców w zakresie zagrożeń płynących z nowych mediów i nowych technologii;</li> <li>• lekcja przeprowadzona przez przedstawiciela policji, który zapozna rodziców ze statystykami, objawami oraz sposobami przeciwdziałania cyberprzemocy, jak także zapozna rodziców z konsekwencjami jakie czekają sprawcę zdarzenia;</li> <li>• nawiązanie stałej współpracy z psychologiem i pedagogiem szkolnym w zakresie poprawnego, efektywnego korzystania z sieci Internetowej oraz prowadzenia działań wpływających na zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas korzystania z komputerów/ laptopów/ telefonów komórkowych/ tabletów domowych;</li> </ul>		
<p>7. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz korzyści i zagrożenia, jakie są z nimi związane.</p>	<p>- lekcja wychowawcza, wykłady,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, specjaliści</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas z uwzględnieniem etapu rozwoju</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z zaletami i wadami korzystania z nowych mediów.</li> <li>• uświadomienie dzieci jak bardzo zmienił się świat na przestrzeni ostatnich lat oraz jak szybko ewoluuje za pomocą nowych narzędzi do komunikowania się z innymi ludźmi;</li> <li>• zwrócenie uwagi na problematykę zjawiska, związaną przede wszystkim z możliwymi konsekwencjami tego typu działań, zarówno dla ofiary, jak i sprawcy cyberprzemocy;</li> </ul>			
<p>8. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia.</p> <p>9. Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku.</p>	<p>- spotkanie z specjalistą ds. uzależnień, przedstawicielem policji.</p>	<p>Psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów czym jest cyberprzemoc, jakie symptomy i zachowania na nią wskazują, w jaki sposób należy radzić sobie z zaistniałą sytuacją oraz jak bronić przed jej pojawieniem. Udział w Dniu Bezpiecznego Internetu.</li> <li>• uświadomienie podopiecznym jakie emocje może wywołać cyberprzemoc u ofiary oraz jakie są jej konsekwencje</li> </ul>		

<p>10. Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie.</p> <p>11. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów.</p> <p>12. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym.</p>	<p>- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, policją,</p> <p>- burza mózgów,</p> <p>- dyskusja,</p> <p>- praca indywidualna i w grupach,</p> <p>- godziny wychowawcze.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas z uwzględnieniem etapu rozwoju</p>
<p>13. Zaangażowanie uczniów w programy o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć podczas godziny wychowawczej oraz na informatyce, dotyczące bezpiecznego korzystania z nowych mediów ze szczególnym uwzględnieniem Internetu i telefonu komórkowego;</li> <li>• informowanie uczniów o konieczności ochrony swoich danych osobowych;</li> <li>• wypracowanie reguł bezpiecznego korzystania z Sieci oraz zapoznanie się z zasadami kulturalnego użytkowania Internetu tzw. Netetykiety;</li> <li>• zapoznanie uczniów z koniecznością ochrony danych oraz cudzej własności interpersonalnej;</li> <li>• wspólne opracowanie modelu odpowiedniego zachowania w sytuacji stania się ofiarą, świadkiem lub sprawcą przemocy elektronicznej;</li> <li>• promocja bezpiecznych stron internetowych i oprogramowania zabezpieczającego przed niepożądanymi treściami na szkolnej stronie internetowej;</li> <li>• uczenie jakie działania podejmować kiedy staną się ofiarą, świadkiem bądź sprawcą przemocy elektronicznej;</li> </ul>			

## Część: Środki psychoaktywne.

Kształtowanie właściwych postaw poprzez stosowanie odpowiednich działań wychowawczych i profilaktycznych utrzymane zostało w zgodzie z Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Środki psychoaktywne” ma na celu, opisane w Rozporządzeniu, skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, dopalaczy przez uczniów naszej szkoły, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

### Działalność wychowawcza

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Przeprowadzenie badań diagnostycznych-ankiety nt. zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną.	- prowadzenie badań diagnostycznych	Pedagog, psycholog	W ciągu całego Roku szkolnego	Uczniowie klas IV-VIII I st. POSM i I-IV/IIst. POSM oraz w sytuacjach interwencyjnych uczniowie popołudniowej szkoły muzycznej
2. Sporządzenie oceny sytuacji i zaplanowanie działań wychowawczo-profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzenie badania ankietowego wśród uczniów, nauczycieli, rodziców/opiekunów uczniów, w celu zapoznania się z aktualnym poziomem podatności środowiska bądź aktualnie istniejącym zagrożeniem, ilością sytuacji problemowych wśród uczniów szkoły</li> <li>dokonanie analizy i oceny badań</li> <li>zaplanowanie odpowiednich działań prewencyjnych- z podkreśleniem wspierania poczucia własnej</li> </ul>			

					<p>wartości oraz uczenie asertywnego wyrażania swojego zdania (asertywne NIE);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stałe monitorowanie przestrzegania regulaminu szkoły oraz analizowanie z przestrzeganiem, których reguł społeczność szkolna ma problem i co jest tego przyczyną;</li> </ul>
<p>3. Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji. Rozwijanie kompetencji psychologicznych rodziców uczniów uzdolnionych artystycznie.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia</p>	<p>- spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni, policją, - nawiązanie współpracy z policją, poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii.</p>	<p>Dyrektor Szkoły, pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy</p>	



<p>działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychoaktywnych.</p> <p>3. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców / opiekunów uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podnoszenie kompetencji nauczycieli i rodziców/ opiekunów uczniów poprzez udział w szkoleniu w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;</li> <li>• organizowanie spotkań z przedstawicielami PPP, konsultacje przybliżające temat “Muzyka a procesy emocjonalne i rozwój społeczny”;</li> <li>• przedstawienie rodzicom / opiekunom uczniów źródeł informacji na temat profilaktyki antynarkotykowej dostępnych w Internecie spotkania z psychologiem szkolnym i/lub psychologiem z Poradni Leczenia Uzależnień – pogadanki dotyczące rozpoznawania oraz przeciwdziałania uzależnieniom;</li> <li>• organizacja spotkania z ekspertami z poradni ds. przeciwdziałania narkomanii lub policją oraz z psychoedukatorami uzależnień – spotkania uświadamiające dorosłym zjawiska uzależnienia od substancji psychoaktywnych oraz skutków ich krótkotrwałego i długotrwałego zażywania;</li> <li>• informowanie rodziców o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problem.</li> </ul>			
<p>4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p>	<p>- spotkanie z rodzicami/ opiekunami uczniów, - zapoznanie zebranych z regulaminem oraz Programem Profilaktyki szkolnej.</p>	<p>Dyrektor Szkoły, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie klas IV-VIII POSM I st. I-IV POSM II st. oraz w sytuacjach interwencyjnych uczniowie popołudniowej szkoły muzycznej</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• udostępnienie Programu wych.-prof. oraz procedur na stronie internetowej szkoły oraz poinformowanie rodziców / opiekunów prawnych o możliwości zapoznania się z takim programem;</li> <li>• umożliwienie rodzicom / opiekunom prawnym konsultacji z pedagogiem szkolnym w sprawie możliwych konsekwencji zaistniałego zagrożenia.</li> </ul>				

Zespół Państwowych Szkół Muzycznych im. Stanisława Moniuszki w Bielsku-Białej

	- lekcje wychowawcze, - prelekcje.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie klas IV-VIII POSM I st. I-IV POSM II st. oraz w sytuacjach inerwencyjnych uczniowie popołudniowej szkoły muzycznej
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawienie programu profilaktyki oraz procedur postępowania w razie wystąpienia problemu związanego z niebezpiecznymi substancjami na terenie szkoły podczas godziny wychowawczej;</li> <li>• precyzyjne wyjaśnienie konsekwencji szkolnych związanych z posiadaniem bądź używaniem substancji psychoaktywnych.</li> </ul>			
5. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców / opiekunów uczniów w przypadku używania środków i substancji opisanych we wstępie do niniejszego dokumentu.	- materiały informacyjne i edukacyjne.	Pedagog, psycholog szkolny, zaproszeni specjaliści	W ciągu roku szkolnego	Rodzice / opiekunowie uczniów, Uczniowie klas IV-VIII POSM I st. I-IV POSM II st. oraz w sytuacjach inerwencyjnych uczniowie popołudniowej szkoły muzycznej
6. Uświadamianie rodziców/ opiekunów uczniów oraz samych zainteresowanych miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja wśród uczniów mini konkursów na temat zagrożeń uzależnieniem od środków psychoaktywnych; konkursy poprzedzone lekcjami wychowawczymi.</li> </ul>			
7. Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i	- pogadanki, - prelekcje, - spotkania ze specjalistami.	Pedagog, psycholog szkolny	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie klas IV-VIII POSM I st. I-IV POSM II st. oraz w sytuacjach inerwencyjnych uczniowie

Zespół Państwowych Szkół Muzycznych im. Stanisława Moniuszki w Bielsku-Białej

żywaniem nielegalnych środków.				popołudniowej szkoły muzycznej
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja prelekcji i wykładów profilaktycznych dotyczących niebezpieczeństwa związanego z przyjmowaniem środków psychoaktywnych oraz dopalaczy;</li> <li>• indywidualne spotkania specjalistów z uczniami, w przypadku zidentyfikowania problemu przyjmowania środków psychoaktywnych;</li> <li>• informowanie uczniów na godzinach wychowawczych o konsekwencjach prawnych związanych z posiadaniem nielegalnych substancji;</li> <li>• organizacja spotkania z pracownikami policji dla rodziców / opiekunów prawnych, uczniów oraz nauczycieli, na których przedstawione zostaną możliwe scenariusze będące konsekwencją posiadania lub zażywania nielegalnych substancji.</li> </ul>				
8. Wdrażanie zewnętrznych programów wspomagających rozwój umiejętności społecznych.	- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz psychoedukatorami z Fundacji ‘PRAESTERNO’	Pedagog, psycholog szkolny	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie klas IV-VIII POSM I st. I-IV POSM II st. oraz w sytuacjach interwencyjnych uczniowie popołudniowej szkoły muzycznej
9. Wdrażanie projektu profilaktycznego „Nie Zmarnuj Swojego Życia” (RYMcerze).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie rozszerzania wykorzystywanych metod rozwoju umiejętności społecznych;</li> <li>• wykorzystanie umiejętności i zdolności artystycznych uczniów w odbiorze i prezentacjach profilaktycznych.</li> </ul>			

<p>10. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p>	<p>- aktywność fizyczna, - pogadanki.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas</p>
<p>11. Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promocja aktywności fizycznej jako metody radzenia sobie ze stresem – zachęcanie uczniów do udziału w proponowanych przez szkołę fakultatywnych zajęciach sportowych;</li> <li>• prowadzenie zajęć uzupełniających wiedzę uczniów na temat higieny osobistej, wyrabianie wrażliwości estetycznej.</li> </ul>			
<p>12. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p>	<p>- godziny wychowawcze, pogadanki, - dramy, dyskusje, „burze mózgów”,</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas z uwzględnieniem etapów rozwoju</p>
<p>13. Rozwijanie w uczniach umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji.</p>				
<p>14. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i patrzenia na problem z wielu możliwych perspektyw.</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział uczniów w lekcjach z wyświetlanym materiałem dotyczącym niebezpiecznych substancji i sytuacji, które mogą być ryzykowne. Uczniowie analizują przedstawione przez nauczyciela sytuacje, wskazują elementy niebezpieczne, ryzykowne oraz określają jakie zachowanie powinno wystąpić w zamian;</li> <li>• prowadzenie zajęć wychowawczych;</li> <li>• dyskusje na zgłoszone przez uczniów tematy, przeprowadzone podczas godziny wychowawczej;</li> <li>• „burze mózgów” organizowane w klasie w trakcie godziny wychowawczej – uczniowie rozpatrują problem, notując spostrzeżenia każdego z nich;</li> <li>• rozwiązywanie problemów w grupie.</li> </ul>			
<p>15. Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk.</p>	<p>- godziny wychowawcze; - zewnętrzne propozycje programu profilaktycznego (MEN).</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas z uwzględnieniem etapów rozwoju</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawca, pedagog szkolny prowadzi lekcję na temat asertywności i właściwego formułowania i obrony swojego zdania;</li> <li>• lekcje wychowawcze poświęcone sposobom wyrażania skrajnych uczuć w akceptowany społecznie sposób.</li> </ul>				
<p>16. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p>	<p>-promowanie wśród uczniów zasad zdrowego żywienia oraz informowanie o korzyściach, które z niego płyną.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, pielęgniarka</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas z uwzględnieniem etapów rozwoju</p>

- lekcje wychowawcze dotyczące zdrowego odżywiania
- umożliwienie uczniom dostępu do wody pitnej w czasie zajęć edukacyjnych;
- Uświadamianie uczniom problem związanego z chorobą AIDS i innymi chorobami cywilizacyjnymi (odbiorcami są uczniowie klas II stopnia POSM).

### Działalność profilaktyczna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców/ opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach	- wspieranie uczniów w trudnych dla nich sytuacjach	Pedagog, psycholog, specjaliści	W ciągu roku szkolnego	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie klas IV-VIII/I st. oraz klas I-IV/IIst.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków</li> <li>• zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc;</li> </ul>			

systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.	- pomoc uczniom w przypadku rozpoznania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych.					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie uczniowi wewnątrzszkolnego indywidualnego opiekuna, który wzbudza zaufanie wśród podopiecznych szkoły;</li> <li>• konsultacja problemu z rodzicami / opiekunami prawnymi ucznia. Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy;</li> <li>• konsultacje ze specjalistyczną poradnią ds. uzależnień.</li> </ul>					
	- zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych.	Wychowawca klasy, pedagog, psycholog, specjaliści	W ciągu roku szkolnego	Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie, których dotknęło zjawisko narkomanii		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</li> <li>• zapewnienie możliwości konsultacji z pedagogiem szkolnym;</li> <li>• organizacja spotkań rodziców / opiekunów prawnych z uczniem oraz specjalistą z poradni ds. uzależnień.</li> </ul>					
- zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom szkoły.	Wychowawca klasy, pedagog, psycholog, specjaliści	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie wszystkich klas oraz uczniowie popołudniowej szkoły muzycznej			

				w zależności od rozpoznanych potrzeb	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie zaufania do pedagoga szkolnego podczas godzin wychowawczych – zapraszanie pedagoga na zajęcia, prezentacja interesujących dla uczniów tematów.</li> </ul>				
1. Podkreślanie wagi i znaczenia edukacji w szkole artystycznej.	- Zachęcanie do systematycznej pracy, docenianie starań w samodyscyplinie	Nauczyciele instrumentalistów	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie wszystkich klas ogólnokształcącej i popołudniowej szkoły muzycznej	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umożliwienie uczniom udziału w popisach, konkursach, przesłuchaniach, warsztatach artystycznych;</li> <li>• rozwijanie kompetencji psychologicznych uczniów- jako forma wsparcia do osiągnięć i sukcesów artystycznych.</li> </ul>				
2. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.	- wdrożenie i opanowanie programów i procedur przez Radę Pedagogiczną.	Dyrektor szkoły	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele i wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej poprzez udział w szkoleniu;</li> <li>• rozwijanie kompetencji psychologiczno-wychowawczych nauczycieli uczniów uzdolnionych artystycznie.</li> </ul>				



## Część: Prawidłowe relacje rodzinne, przemoc w rodzinie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwoju emocjonalnego uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania.</p> <p>2. Pedagogizacja nauczycieli w temacie zmian zachodzących w życiu człowieka i ich efektów widocznych w zachowaniu.</p>	<p>- wykłady, warsztaty, szkolenia</p> <p>- indywidualne konsultacje, prelekcje, porady,</p> <p>- praca w zespole wychowawczym,</p> <p>- kontakt z instytucjami i organizacjami pomocowymi – także w przypadku założenia tzw. “Niebieskiej Karty”</p>	Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog szkolny, specjaliści	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele i wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć uświadamiających bądź przypominających nauczycielom jak wygląda sytuacja rozwodowa i okół rozwodowa w oczach dziecka, jak może zmienić się jego zachowanie i postrzeganie, czego należy po nim oczekiwać, w jaki sposób rozmawiać z dzieckiem i jego rodzicami, jakie działania można podjąć w celu ułatwienia dziecku funkcjonowania – zajęcia powinna przeprowadzić osoba bardzo dobrze zaznajomiona w temacie np. mediator rodzinny;</li> <li>• zasady postępowania i sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</li> <li>• stałe informowanie nauczycieli, w jaki sposób prowadzić rozmowy na tematy wrażliwe.</li> </ul>			
3. Zapewnienie pomocy psychologicznej (udzielenie informacji odnośnie tego gdzie należy jej	<p>- wykłady, warsztaty,</p> <p>- pomoc psychologiczna,</p> <p>- realna interwencja psych.-ped.</p>	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, dyrekcja szkoły, specjaliści	W ciągu roku szkolnego	Rodzice/ opiekunowie uczniów z rodzin przeżywających trudności

<p>poszukiwać).</p> <p>4. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci na temat konsekwencji sytuacji rozwodowej na psychice i zachowaniu młodego człowieka.</p>	<p>- zapoznanie z procedurą tzw. „Niebieskiej Karty”</p>			
<p>5. Wspieranie uczniów w trudnych rodzinie sytuacjach.</p>	<p>- wsparcie psychologiczne, - indywidualne spotkania z wychowawcą/zaufanym nauczycielem/ zaufaną osobą dorosłą.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Wszyscy uczniowie potrzebujący pomocy (w oparciu o wnikliwą obserwację i uzyskane informacje)</p>
<p><b>Przykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynne wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach rodzinnych (pomoc psychologiczno-pedagogiczna);</li> <li>• zapewnienie uczniowi wsparcia psychologicznego;</li> <li>• pomoc dziecku w przezwyciężeniu trudności ;</li> <li>• objęcie uczniów indywidualną pomocą psych.-ped. (zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne);</li> <li>• zachęcanie uczniów dotkniętych taką sytuacją do większej aktywności w obszarach dla nich atrakcyjnych (sport, twórczość artystyczna);</li> <li>• wychowawca zdając sobie sprawę z problemów swojego ucznia/uczniów podczas godzin wychowawczych podejmuje działania, które będą wspierać ich poczucie własnej wartości, wyzwalać zainteresowania bądź rozwijać te już posiadane.</li> </ul>				

<p>6. Podniesienie poziomu wiedzy i świadomości w zakresie zjawiska przemocy w rodzinie oraz instytucji udzielających pomocy osobom doświadczającym takiego zagrożenia.</p>	<p>- pogadanki z przedstawicielami służb mundurowych oraz osobami przeszkolonymi do udzielania pomocy osobom zagrożonym lub dotkniętym przemocą domową, - udostępnianie materiałów szkoleniowych (ulotek, broszur, filmów) informujących o problemie, -- stała pomoc psych.-ped. dla rodziców i dzieci doświadczających zjawiska przemocy</p>	<p>Pedagog, psycholog szkolny, wszyscy nauczyciele, specjaliści</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie i uczniowie, a w przypadku dzieci- ofiar przemocy zapewnienie im profesjonalnej indywidualnej pomocy</p>
<p>7. Zwiększenie świadomości istnienia wielu form pomocy – poprawa dostępności do jednostek interwencyjnych przy współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, prowadzenie poradnictwa, w szczególności działań informacyjnych i edukacyjnych dla osób dotkniętych lub zagrożonych przemocą domową.</p>	<p>(to jest kontynuacja treści z poprzedniej komórki)</p>	<p>(to jest kontynuacja treści z poprzedniej komórki)</p>	<p>(to jest kontynuacja treści z poprzedniej komórki)</p>	<p>(to jest kontynuacja treści z poprzedniej komórki)</p>
<p>8. Rozbudzanie poczucia solidarności i braku obojętności na krzywdy ludzkie.</p>	<p>(to jest kontynuacja treści z poprzedniej komórki)</p>	<p>(to jest kontynuacja treści z poprzedniej komórki)</p>	<p>(to jest kontynuacja treści z poprzedniej komórki)</p>	<p>(to jest kontynuacja treści z poprzedniej komórki)</p>

- program działań edukacyjnych służących wzmocnieniu opiekuńczo-wychowawczych kompetencji rodziców, w szczególności rodzin zagrożonych przemocą:
  - udzielanie informacji o instytucjach udzielających pomocy członkom rodziny przeżywających sytuacje kryzysowe,
  - uświadamianie rodziców i uczniów jakie prawa im przysługują (wśród nich: wezwanie policji na interwencję, złożenie sprawy karnej w prokuraturze, prośba o pomoc innych dorosłych członków rodziny, osoby zaufane czy nawet sąsiadów, w przypadku doznania obrażeń fizycznych warto zgłosić się do lekarza w Rejonowej Przychodni Zdrowia i zrobić obdukcje, sporządzić listę świadków zdarzenia, nagrać awanturę domową),
  - i uczniów, jakie działanie powinni podjąć oraz gdzie należy poszukiwać uświadamianie rodziców pomocy;
  - uczestnictwo pedagoga szkolnego w pracy grup roboczych zespołu Interdyscyplinarnego ds przemocy w rodzinie, działającego w strukturach MOPS-u (założona „Niebieska Karta” w rodzinie).

- zajęcia, godziny wychowawcze,  
- udział w kampaniach społecznych.

Wychowawcy klas

W ciągu  
roku  
szkolnego

Uczniowie klas I-  
VIII/Ist. oraz I-IV/IIst.  
oraz uczniowie  
popołudniowej szkoły  
muzycznej (w  
koniecznych  
przypadkach)

- zajęć uświadamiających czym jest dobre zachowanie, a czym to nieakceptowane i jakie konsekwencje spotkają sprawcę takiego zachowania;
- informowanie o tym w jaki sposób uczniowie powinni się zachowywać, gdy są świadkiem bądź ofiarą przemocy domowej;
- informowanie o skutkach krótkotrwałych oraz długotrwałych, jakie niesie ze sobą doznawanie przemocy oraz przebywanie w otoczeniu gdzie występuje takie zachowanie;
- podczas godziny wychowawczej:
  - prowadzenie zajęć uświadamiających – przedstawianie uczniom wymyślonych historii gdzie głównym problemem była przemoc w rodzinie.
  - prowadzenie stałego profesjonalnego wsparcia psychologicznego osobom dotkniętym problemami przemocy w rodzinie;
- uświadomienie rodziców/opiekunów, że zachowanie przemocowe nie jest i nigdy nie będzie dobrym sposobem wychowawczym.