

Warszawa, 30 września 2020

Minister Edukacji Narodowej

Dariusz Piontkowski

Do wiadomości

Komisja Edukacji, Nauki i Młodzieży Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej

Szanowny Panie Ministrze!

My, niżej podpisani nauczyciele akademicki z różnych ośrodków uniwersyteckich zwracamy się z uprzejmą prośbą o podjęcie inicjatywy legislacyjnej oraz zmiany aktów prawnych, które doprowadzą do przesunięcia terminu wprowadzenia nowej formuły egzaminu ósmoklasisty o dwa lata, czyli do roku szkolnego 2023/2024 (Ustawa o systemie oświaty, art. 44zv, pkt 3.4, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, Informator o egzaminie ósmoklasisty CKE z 2017 roku). Obecnie obowiązujące przepisy zakładają przeprowadzenie tego egzaminu w nowej formule w roku szkolnym 2021/2022. Zwłaszcza dwie nowości budzą poważny niepokój: wprowadzenie czwartego przedmiotu egzaminacyjnego oraz rozszerzenie listy lektur z języka polskiego o teksty czytane w klasach 4 – 8 (obecnie w klasach 7-8).

Uzasadnienie:

1. Pandemia spowodowała zakłócenie procesu dydaktycznego. Nie znamy jeszcze skutków przeniesienia całego nauczania do sieci na wiosnę 2020. Może się zdarzyć, że również w najbliższych miesiącach wprowadzone zostanie całkowicie lub częściowo nauczanie on-line. To powoduje, że realizacja podstawy programowej będzie stwarzać duże problemy. System kształcenia musi być przygotowany na najtrudniejszy

scenariusz. Dlatego zasady egzaminacyjne w czasie, który stanowi wyzwanie zarówno dla uczniów, jak nauczycieli, nie powinny się zmieniać.

2. Pierwsze roczniki mające być objęte nową formułą egzaminu (obecne klasy 7 i 6), to są roczniki dzieci, które w dużej liczbie obowiązkowo zaczynały naukę w wieku 6 lat. Podnoszenie stopnia trudności dla uczniów, którzy w momencie zdawania egzaminu będą mieli 14 lat lub nawet 13 lat (urodzeni w drugiej połowie roku), jest niewłaściwe ze względów psychologicznych i dydaktycznych. W obecnej sytuacji wielu z nich już w wieku 12 lat powinno wybrać dodatkowy przedmiot, podczas gdy niewiele dzieci w tym momencie rozwoju ma sprecyzowane lub choćby zarysowane zainteresowania. Trudne będzie dla nich również objęcie pamięcią lektur czytanych w ciągu pięciu lat (od 4 klasy), a więc od czasu, gdy mieli 9 (lub mniej) lat. Warto przypomnieć, że przygotowanie do egzaminu oznacza dla nich czytanie, analizę i trud zrozumienia tak poważnych utworów, jak *Quo vadis?*, *Pan Tadeusz*, *Szyfowe prace* czy *Balladyna*. Zwłaszcza że może się zdarzyć, iż będą one omawiane podczas lekcji on-line.

Przesunięcie terminu wprowadzenia nowych zasad egzaminu nie tylko nie utrudni właściwego prowadzenia procesu dydaktycznego i realizacji podstawy programowej, ale w znaczący sposób je ułatwi.

Z wyrazami szacunku