

Załącznik do Uchwały nr 2/2022/2023
Rady Rodziców Państwowego Liceum
Sztuk Plastycznych im. Juliana Fałata
w Bielsku-Białej z dnia 09.09.2022 r

Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im. Juliana Fałata
W Bielsku-Białej
„ W kręgu wartości...”
Program wychowawczy dla klas I-V PLSP

Rozdział 1. Wprowadzenie.

§1.1 Lekcje wychowawcze uważane są za jedne z najtrudniejszych do przeprowadzenia. Są to lekcje inne niż wszystkie, ale jednocześnie najbardziej sprzyjające poznaniu ucznia i ukształtowania go na dobrego, wartościowego i odpowiedzialnego człowieka. Warto z tej możliwości skorzystać. Przemysłane przygotowanie zajęć może choć w części wesprzeć rozwój emocjonalny i społeczny młodzieży.

Wykaz proponowanych tematów do realizacji w ramach lekcji wychowawczych może być pomocny w pracy z licealistami. Obejmuje on zagadnienia wymagające od wychowawcy życzliwości i poważnego traktowania młodych ludzi, od uczniów zaś – zaangażowania, otwartości i dojrzałości. Kolejne tematy lekcji wychowawczych pomyślane są tak, aby najpierw dawały możliwość stworzenia dobrej, otwartej atmosfery w grupie, a następnie wprowadzenia aktywnymi metodami tematów, które umożliwiają uczniom poznanie siebie i świata. Zwracają uwagę na nieodłączne problemy szeroko pojętej współczesności (rola mediów, problemy środowiska, itp.). Z drugiej strony zajęcia przeprowadzane zgodnie z proponowanymi tematami dają wychowawcom możliwość uświadomienia sobie rozterek, problemów wychowanków a także przyczyn ich niewłaściwego zachowania.

Zagadnienia te mogą pomóc uczniom pozytywniej spojrzeć na siebie, innych ludzi i otaczającą rzeczywistość. W wielu tematach zwraca się uwagę ucznia na wartość uczuć, sposób i możliwości ich okazywania, a również konsekwencje w kontaktach z otoczeniem.

Nie są to wymagania przesadne, może im sprostać każdy nastolatek umiejętnie ukierunkowany przez wychowawcę.

Oprócz takich problemów jak integracja zespołu klasowego, tolerancja, dbałość o zdrowie, dużą wagę przywiązuje się w programie do uczenia młodzieży postaw akceptacji wobec samej siebie, co wydaje się być jedną z najistotniejszych spraw w procesie kształtowania ludzkiej osobowości.

Proponowane w programie metody pracy z uczniem to przede wszystkim metody aktywizujące. Dzięki ich zastosowaniu można oczekiwać, że młodzież będzie chętnie wykonywała proponowane polecenia.

Rozdział 2. Zadania i cele programu.

§2. Proponowany program stanowi zbiór następujących zadań:

- integracja zespołu klasowego;
- wszechstronny rozwój osobowości ucznia;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności;
- rozwijanie samodzielności i kreatywności ucznia;
- pomoc w procesie uczenia się;
- kształtowanie postaw prospołecznych;
- kształtowanie empatii uczniów;
- troska o kulturę osobistą młodzieży;
- kształtowanie pozytywnych wzorców funkcjonowania w rodzinie, szkole i innych środowiska społecznych;
- doskonalenie kompetencji komunikacyjnych;
- troska o zdrowy styl życia młodzieży;

Realizacja programu w poszczególnych klasach wiąże się między innymi z dążeniem do osiągnięcia następujących celów:

KLASA I

Uczeń:

- integruje się z zespołem klasowym i buduje właściwe relacje z innymi uczniami;
- dokonuje autoprezentacji;

- ma poczucie współodpowiedzialności za szkołę;
- dba o bezpieczeństwo w szkole;
- zna zasady dobrego zachowania i stosuje je w życiu codziennym;
- czuje się odpowiedzialny za grupę i za siebie;

KLASA II

Uczeń:

- doskonalą umiejętność komunikowania się i słuchania innych;
- potrafi właściwie odczytywać emocje innych;
- dokonuje refleksji nad własnymi emocjami;
- potrafi panować nad negatywnymi emocjami;
- uczy się samooceny;
- potrafi wziąć odpowiedzialność za własne słowa i czyny;
- kształci postawę asertywną;
- rozwija wrażliwość artystyczną;

KLASA III

Uczeń:

- zna swoje zdolności i umiejętności;
- rozwija twórcze myślenie;
- dokonuje refleksji nad własną rodziną i panującymi w niej stosunkami;
- doskonalą umiejętność porozumiewania się z innymi;
- ocenia własne relacje z rodzicami;
- wie o szkodliwości nałogów i uzależnień, zna sposoby zapobiegania i walki z nałogami;
- wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych;
- ma świadomość własnej godności i godności innych ludzi;

KLASA IV

Uczeń:

- umie podjąć refleksję dotyczącą wartości, ideałów i autorytetów;
- rozwija postawę otwartości i tolerancji;
- ma świadomość szkodliwości kierowania się stereotypami i uprzedzeniami;
- doskonalą swoją pamięć;
- zna różne metody i techniki skutecznego uczenia się;

- potrafi właściwie gospodarować czasem, w tym czasem wolnym;
- ma poczucie odpowiedzialności za dokonywane wybory;
- umie dokonać oceny własnych predyspozycji zawodowych;

Rozdział 3. Przeznaczenie programu.

§3.1 Zagadnienia ujęte w programie zostały opracowane z myślą o uczniach klas ponadpodstawowych. Niezbędnym uzupełnieniem programu jest zbiór materiałów pomocniczych (scenariuszy, konspektów, kart pracy itp.). Materiały te stanowią w części samodzielne opracowania, propozycje pozyskane podczas udziału w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, materiały zaczerpnięte z literatury fachowej oraz zasobów edukacyjnych portali internetowych .

Mam nadzieję, że przedstawiona przeze mnie propozycja tematów do realizacji w pracy z młodzieżą pozwoli na ciekawe przeprowadzenie zajęć i przyczyni się do osiągnięcia sukcesów wychowawczych.

Rozdział 4. Szczegółowy rozkład treści dla poszczególnych klas.

Klasa 1 PLSP

Temat	Cele	Forma realizacji
1.Witamy!	Uczeń: - poznaje imiona kolegów i koleżanek z klasy, - poznaje upodobania i zainteresowania klasowych współtowarzyszy - wypracuje zasady pracy i zachowania na lekcji wychowawczej	Metody pracy: - krąg pytań i niedokończonych zdań, - kapelusz pełen myśli, - praca w grupach,
2.Wybieramy samorząd klasowy	Uczeń: - wybiera samorząd klasowy; - uczy się stosować	Metody pracy: - omówienie obowiązków samorządu klasowego;

	demokratyczne procedury w życiu społeczności szkolnej.	- wybór samorządu klasowego w tajnym głosowaniu.
3. Organizacja pracy na godzinach wychowawczych	Uczeń: - potrafi formułować zasady współpracy w grupie, - rozumie znaczenie relacji z drugim człowiekiem, - potrafi argumentować	Metody pracy: - burza mózgów - dyskusja
4. Zapoznanie ze statutem szkoły	Uczeń: - zapoznaje się ze statutem szkoły; - jest świadomy swoich praw i obowiązków; - zna kryteria oceny zachowania i wyrabia w sobie postawę odpowiedzialności za swoje wybory.	Metody pracy: - głośna lektura dokumentu; - omówienie wybranych zapisów
5. Oto ja.	Uczeń: - poznaje upodobania i zainteresowania kolegów z klasy, - utrwali zasady pracy i zachowania na lekcji wychowawczej, - rozumie, że mimo różnic jest wiele elementów, które łączą go z innymi członkami grupy, - poczuje się bezpieczniej w nowej grupie,	Metody pracy: - krąg pytań i niedokończonych zdań, - praca w grupach, - mapa mentalna - karty pracy
6. Jesteśmy jedną drużyną.	Uczeń: - pozna upodobania i zainteresowania kolegów	Metody pracy: - krąg pytań i niedokończonych zdań,

	<p>z klasy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - utrwali zasady pracy i zachowania na lekcji wychowawczej, - opracuje sylwetkę współczesnego licealisty, - poczuje się bezpieczniej w nowej grupie, 	<ul style="list-style-type: none"> - praca w grupach
<p>7. Nasza pierwsza klasowa wycieczka.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna organizację wycieczki; - zna regulamin wycieczki i jest świadomy obowiązujących zasad; - poznaje patrona szkoły; - integruje się z zespołem klasowym. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentacja planu wycieczki i kosztów jej organizacji; - odczytanie regulaminu wycieczki; - zawarcie kontraktu regulującego wzajemne zobowiązania uczestników wycieczki;
<p>8. Szkoła – przymus czy dar od losu?</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zmierzy się z dobrymi i negatywnymi stronami bycia uczniem, - stworzy obraz współczesnej szkoły, - zastanowi się, jakie są jego marzenia związane ze szkołą, - współpracuje z grupą, - zastanowi się nad hasłem promującym szkołę, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krąg pytań i niedokończonych zdań, - praca w grupie, - dyskusja - śnieżna kula
<p>9. Gdzie jest moje miejsce w szkole?</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadomi sobie, że on również tworzy szkołę, - spróbuje określić i zrozumieć pojęcie zgranej 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krąg - praca indywidualna z kartą pracy, - metoda trójkąta

	<p>klasy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - spróbuje zmierzyć się z oczekiwaniami ze strony rodziców, nauczycieli, rówieśników, - zastanowi się nad problemem : czy szkoła lubi indywidualistów? 	- mapa
10. Szkoła moich marzeń.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zastanowi się, czego oczekuje od szkoły i ludzi, którzy ją tworzą, - stworzy obraz idealnej szkoły, - nauczy się tolerancji wobec poglądów kolegów, - spróbuje rozpoznać emocje, jakich doznaje w związku ze szkołą i tym, co się z nią wiąże, - zastanowi się nad własnymi relacjami z kolegami oraz pracownikami szkoły, - pozna sposoby nawiązywania nowych, szkolnych przyjaźni 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krąg, - metaplan, - indywidualna karta pracy - burza mózgów - kapelusz pełen myśli - piramida
11. Chcę czuć się bezpiecznie w szkole.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zastanowi się nad pojęciem bezpieczeństwa w szkole, - przemyśli kwestie związane z prześladowaniem w szkole oraz niebezpiecznymi sytuacjami, które mogą się zdarzyć wśród jego rówieśników, - zastanowi się nad emocjami rządzącymi prześladowcą i 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metaplan - krąg pytań i niedokończonych zdań, - kapelusz pełen myśli

	<p>ofiara,</p> <ul style="list-style-type: none"> - spróbuje stworzyć plan postępowania w sytuacjach zagrożenia w szkole 	
12. Szacunek, życzliwość, zaufanie w naszej szkole	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa relacje między nauczycielami i uczniami, - doskonali umiejętność dostrzegania przejawów szacunku, życzliwości, zaufania nauczycieli i rówieśników, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskusja - burza mózgów - metaplan
13. Savoir-vivre na co dzień.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie pojęcie savoir-vivre`u; - zna dobre obyczaje; -potrafi zastosować w życiu określone normy postępowania; Potrafi określić niezbędne zasady zachowania w szkole; - potrafi określić niezbędne zasady zachowania się przy stole, w teatrze i innych miejscach wymagających zastosowania określonych norm. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskusja; - pogadanka; - burza mózgów; - praca w grupach; - scenki rodzajowe
14. Wigilia klasowa.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczy się planować i organizować uroczystość klasową; - buduje poczucie wspólnoty zespołu klasowego. 	<p>Przygotowanie wigilijnego stołu, kolędowanie i obdarowanie się drobnymi prezentami.</p>
15. Oceniamy swoje	Uczeń:	Metody pracy:

zachowanie	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność samooceny; - uczy się obiektywnie oceniać zachowanie innych; - uczy się prezentować własne stanowisko i podejmować dialog z innymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie wybranych zapisów z regulaminu szkolnego; - wzajemna pisemna anonimowa ocena uczniów; - dyskusja - omówienie oceny na forum klasy
16. Kim jestem? Moja tożsamość.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna elementy, które tworzą tożsamość, - zrozumie, jak trudno żyć i funkcjonować bez poczucia tożsamości, - zaprezentuje się pozostałym kolegom z klasy i zintegruje się z nimi, - rozwinię umiejętności publicznych wystąpień, - spróbuje pokonać wewnętrzną nieśmiałość 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca w grupach, - drama, - kapelusz pełen myśli,
17. Moje prawdziwe ja.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadomi sobie, jak wiele pozytywnych cech posiada każdy człowiek, - odkryje i uzmysłowi sobie, jak wiele ciekawych rzeczy już dokonał w życiu, - uświadomi sobie ważne elementy w życiu, które wpływają na jego „ja”, - odkryje, jakie cechy u innych ludzi są dla niego 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca indywidualna z kartą pracy, - praca w grupie, - metaplan, - burza mózgów, - dyskusja

	ważne	
18. Jakim jestem człowiekiem? Jakim jestem licealistą?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaprezentuje swoje poglądy na temat współczesnego licealisty i współczesnego człowieka, - pozna wewnętrzne czynniki wpływające na człowieka, - spróbuje zrozumieć i wytłumaczyć różne zachowania ludzi, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krąg pytań - metaplan - piramida - karty pracy
19. W czym jesteśmy podobni, a czym się różnimy?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o tym, co go fascynuje i poznaje pasje innych członków grupy; - w sposób zabawowy mówi o swoich preferencjach; - integruje się z grupą rówieśniczą. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka na temat uczniowskich pasji; - gra o charakterze integracyjnym „Kto lubi...”; - dyskusja.
20. Jestem potrzebny w grupie.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy niezbędne do dobrego samopoczucia w grupie, - zna pozytywne cechy swoich kolegów, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - burza mózgów - praca indywidualna z karta pracy
21. W grupie jestem odpowiedzialny za innych. (na podst. filmu S. Fabickiego "Męska sprawa")	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcia: grupa społeczna - wskazuje grupy, w których funkcjonuje na codzień, - wyjaśnia znaczenie 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - burza mózgów - drama

	<p>odpowiedzialności za inne osoby w grupie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega problemy rówieśników i udziela im wsparcia - wskazuje sposoby udzielania pomocy innym osobom w grupie, 	
<p>22. Nie wychylaj się! O rywalizacji i współpracy. (na podst. filmu "Fotel" D. Szczechyry)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamia sobie swoją pozycję w grupie - ma świadomość wpływu grupy na jej członków, - rozróżnia zachowania społeczne takie jak rywalizacja i współpraca 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskusja - burza mózgów - ankieta
<p>23. Jaką jesteśmy klasą?</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje swoją klasę; - charakteryzuje swoje samopoczucie w szkole, a zwłaszcza w grupie rówieśniczej; - wyraża swoje oczekiwania związane z wychowawcą , rówieśnikami i funkcjonowaniem szkoły. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ankieta i jej omówienie; - dyskusja.
<p>24. Ustalamy końcoworoczną ocenę zachowania.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność samooceny; - uczy się obiektywnie oceniać zachowanie innych; - uczy się prezentować własne stanowisko i podejmować dialog 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzajemna pisemna anonimowa ocena uczniów; - dyskusja - omówienie proponowanych ocen na forum klasy i ustalenie ocen zachowania poszczególnych uczniów na

	z innymi.	koniec roku.
25. Podsumowanie pracy rocznej.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje swoje osiągnięcia w minionym roku szkolnym; - wyciąga wnioski dotyczące pracy w następnym roku szkolnym 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówienie wyników nauczania i zachowania za cały rok szkolny; - pogadanka.

Klasa 2 PLSP

1. Nasze plany na nowy rok szkolny.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogłębia znajomość regulaminu (swoich praw i obowiązków); - jest świadomy kryteriów oceny zachowania i wyrabia w sobie postawę odpowiedzialności za swoje zachowanie; - wyrabia w sobie pozytywne nastawienie do pracy w nowym roku szkolnym 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczytanie i omówienie treści dokumentu; - pogadanka; - praca indywidualna (napisanie listu do samego siebie z planem pracy na rozpoczynający się rok szkolny; list będzie ponownie odczytany na zakończenie roku)
2. Wybieramy samorząd klasowy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybiera samorząd klasowy; - uczy się stosować demokratyczne procedury w życiu społeczności szkolnej. 	Przeprowadzenie tajnego głosowania.
3. Jak rozpoznaję emocje?	Uczeń:	Metody pracy:

	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczy odczytywanie emocji z twarzy i oczu, - uświadomi sobie, jak zachowuje się, przeżywając różne emocje, - zapozna się z mową ciała świadczącą o określonych emocjach, - pozna różne określenia tych samych emocji 	<ul style="list-style-type: none"> - karta pracy - praca w grupach - drama
4. Komunikacja werbalna i niewerbalna.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna różnice między komunikacją werbalną i niewerbalną, - potrafi interpretować komunikaty niewerbalne, - uświadamia sobie wieloznaczność komunikacji niewerbalnej i jej znaczenie w procesie porozumiewania się 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - burza mózgów - wykład - drama
5. Co się ze mną dzieje? Moje emocje i uczucia.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - próbuje poprawnie odczytywać język ciała, - zastanowi się nad rodzajem emocji, jakie odczuwa w sytuacjach szkolnych i domowych, - opíše swoje zachowanie pod wpływem najczęstszych emocji, - zastanowi się, jak zmienić negatywne zachowania spowodowane złymi emocjami, - pozna sposób radzenia sobie z 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - karty pracy indywidualnej, - drama - krąg pytań

	negatywnymi emocjami i agresją,	
6. O emocjach. (na podst. filmu „Cześć, Tereska” R. Glińskiego)	Uczeń: - rozpoznaje, nazywa i wyraża własne emocje, - rozpoznaje i nazywa emocje własne - rozpoznaje własną postawę życiową i czynniki, które o niej decydują - wskazuje sposoby radzenia sobie w trudnych emocjonalnie sytuacjach życiowych	Metody pracy: - dyskusja - praca w grupach
7. Jak sobie radzić ze złością?	Uczeń: - doskonali umiejętność uświadamiania sobie odczuwanych emocji, - ćwiczy umiejętność wyrażania, odreagowania złych emocji, - poznaje techniki radzenia sobie ze złością,	Metody pracy: - drama - praca w grupach - praca indywidualna
8. Stres – czym jest i jak sobie z nim radzić.	Uczeń: - pogłębia wiedzę na temat stresu - kształtuje aktywną i odpowiedzialną postawę wobec własnego zdrowia	Metody pracy: - dyskusja - pogadanka
9. Chcę i spróbuję – jak radzić sobie z życiowymi trudnościami?	Uczeń: - prezentuje się publicznie - współpracuje w grupie - pokonuje swoją nieśmiałość	Metody pracy: - praca w grupach - drama
10. Czy kompleksy utrudniają ci	Uczeń:	Metody pracy:

życie?	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcie kompleks; - dokonuje autoanalizy i zastanawia się, czy jest osobą z kompleksami; - potrafi wskazać swoje mocne strony. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka; - psychozabawa (test)
11. Sztuka pozytywnego myślenia.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy koniczności kształtowania poczucia własnej wartości; - wie, jaka jest siła pozytywnych emocji i twórczego myślenia. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka; - praca z tekstem; - lektura fragmentów książki V. Peale`a <i>Możesz, jeśli myślisz, że możesz</i>; - praca indywidualna i grupowa (ćwiczenia , „Moja energia”, „Mówimy sobie coś miłego” „Moje atuty”).
12. Wigilia klasowa	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczy się planować i organizować uroczystość klasową; - buduje poczucie wspólnoty zespołu klasowego. 	<p>Przygotowanie wigilijnego stołu, kolędowanie i obdarowanie się drobnymi prezentami</p>
13. Oceniamy swoje zachowanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność samooceny; - uczy się obiektywnie oceniać zachowanie innych; - uczy się prezentować własne stanowisko i podejmować dialog z innymi. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie wybranych zapisów z regulaminu szkolnego; - wzajemna pisemna anonimowa ocena uczniów; - dyskusja - omówienie oceny na forum klasy
14. Dlaczego moje myśli, słowa	Uczeń:	Metody pracy:

i czyny są ważne	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak należy dążyć do integracji sfery uczuciowej, duchowej i biologicznej, - rozwija umiejętność rozwiązywania problemów związanych z podejmowaniem decyzji, 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja - drama - praca z tekstem - pogadanka
15. Jak obronić się przed negatywnym wpływem innych osób?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtuje umiejętność podejmowania właściwych decyzji w trudnych sytuacjach życiowych, - rozwija aktywną i odpowiedzialną postawę wobec zdrowia własnego i innych ludzi, - doskonali umiejętność radzenia sobie z presją środowiska 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskusja - drama - pogadanka
16. Muszę, mogę, chcę – wybór należy do mnie.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtuje umiejętność podejmowania właściwych decyzji w trudnych sytuacjach życiowych, - potrafi dostrzec różnice w motywacji własnych działań 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskusja - pogadanka - praca indywidualna
17. Czy potrafię być asertywny?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przypomina sobie pojęcie asertywności, - doskonali umiejętność prezentowania i obrony własnego zdania z poszanowaniem zdania 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - drama - ćwiczenia praktyczne - praca indywidualna

	<p>innych ludzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonali umiejętność wyrażania własnych uczuć 	
<p>18. Planujemy wycieczkę klasową</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna organizację wycieczki; - zna regulamin wycieczki i jest świadomy obowiązujących zasad; - jest świadomy odpowiedzialności za dokonane wybory. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentacja planu wycieczki i kosztów jej organizacji; - odczytanie regulaminu wycieczki; - zawarcie kontraktu regulującego wzajemne zobowiązania uczestników wycieczki.
<p>19. Co nowego w bielskich galeriach?</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija wrażliwość artystyczną; - staje się bardziej świadomym odbiorcą sztuki. 	<p>Zwiedzanie galerii, pogadanka.</p>
<p>20. Oceniamy nasze zachowanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność samooceny; - uczy się obiektywnie oceniać zachowanie innych; - uczy się prezentować własne stanowisko i podejmować dialog z innymi. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzajemna pisemna anonimowa ocena uczniów; - dyskusja - omówienie proponowanych ocen na forum klasy i ustalenie ocen zachowania poszczególnych uczniów na koniec roku.
<p>21. Klasyfikacja końcoworoczna.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje refleksję nad swoimi osiągnięciami; - wyciąga wnioski dotyczące pracy w następnym roku szkolnym 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówienie wyników nauczania i zachowania za cały rok szkolny; - indywidualne odczytanie listów do samych siebie, które

		uczniowie redagowali na początku roku szkolnego; - pogadanka.
--	--	--

Klasa 3 PLSP

1. Wybór samorządu klasowego.	Uczeń: - wybiera samorząd klasowy; - uczy się stosować demokratyczne procedury w życiu społeczności szkolnej.	Przeprowadzenie tajnego głosowania
2. Przypomnienie treści Regulaminu Szkoły	Uczeń: - pogłębia znajomość regulaminu (swoich praw i obowiązków); - jest świadomy kryteriów oceny zachowania i wyrabia w sobie postawę odpowiedzialności za swoje zachowanie.	Odczytanie i omówienie treści dokumentu.
3. Nasze mocne strony.	Uczeń: - wzmacnia poczucie własnej wartości, - wskazuje pozytywne, mocne strony wszystkich kolegów z klasy, - doskonali umiejętność pracy w grupie	Metody pracy: - praca w grupach - praca indywidualna z kartą pracy
4. Odkrywam swoje zdolności.	Uczeń: - pozna fizyczne objawy stresu i nieśmiałości, - uświadomi sobie, jakie	Metody pracy: - krąg pytań - kapelusz pełen myśli - praca indywidualna z kartą

	<p>sytuacje wywołują jego niepokój,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna swoje możliwości i umiejętności, zobaczy, że są sprawy, w których jest wyjątkowy, - 	<p>pracy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca w grupie
5. Czy potrafię twórczo myśleć?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcie twórczości - wie, jakie techniki rozwijają twórcze myślenie - potrafi w twórczy sposób rozwiązać podany problem, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - burza mózgów - praca w grupach
6. Moje umiejętności są moją szansą.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdaje sobie sprawę, które umiejętności są cenione na rynku pracy i które z nich może i powinien rozwijać w szkole, - zdaje sobie sprawę z oczekiwań przyszłych pracodawców, - uświadamia sobie konieczność rozwijania cech niezbędnych w dalszym rozwoju, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca w grupach
7. Motywacja osiągnięć (na podst. filmu K. Kieślowskiego „Siedem kobiet w różnym wieku”)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konfrontuje się z rolą pesymistycznego i optymistycznego nastawienia do życia, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca indywidualna - praca w parach - praca w grupach
8. Ja i moja rodzina.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadomi sobie, jakie znaczenie w jego życiu odgrywa 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krąg - karta pracy

	<p>rodzina,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumie rolę osób starszych w rodzinie, - dostrzeże potrzebę dbania o więzi rodzinne przez wszystkich jej członków, - poszuka wśród członków rodziny autorytetów <p>- przemyśli swoje zaangażowanie w życie rodzinne,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stworzy obraz współczesnej rodziny - dowie się, dokąd zwrócić się o pomoc w wypadku trudnych sytuacji rodzinnych 	- mapa mentalna
<p>9. Czy istnieje „konflikt pokoleń”? Jak porozumiewać się z dorosłymi?</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcie konfliktu, sytuacji konfliktowej, - umie wskazać przyczyny sytuacji konfliktowej, - poznaje zasady rozwiązywania konfliktów, - doskonali zdolności komunikowania się z dorosłymi, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca indywidualna - dyskusja - elementy wykładu - scenki rodzajowe
<p>10. Jak zbudować dobre relacje z rodzicami? (na podst. filmu „Ojciec” J. Hoffmana)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie uczciwości, odpowiedzialności i szacunku w relacjach z rodzicami, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metaplan, - burza mózgów - praca w parach - praca w grupach

	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje zachowania bohaterów filmowych i poszukuje analogii w swoim życiu, - rozwija umiejętność budowania prawidłowych relacji w rodzinie 	
11. Jak rozpocząć i prowadzić rozmowę?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonali umiejętność prowadzenia dialogu, - doskonali umiejętność rozpoczynania rozmowy potrzebnej do nawiązania współpracy, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - drama - praca grupowa
12. Jak słuchać, aby do mnie mówili, jak mówić, aby mnie słuchali.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształci umiejętność właściwej komunikacji 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - drama - pogadanka
13. Zaburzenia komunikacji w rodzinie. (na podst. filmu dokumentalnego "Takiego pięknego syna urodziłam" M. Koszałki)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie „dokument autobiograficzny” - wskazuje błędy w komunikacji interpersonalnej i proponuje ich właściwe rozwiązanie 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - burza mózgów - drama - pogadanka
14. Jesteśmy po to, by kochać	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na prawo człowieka do kochania i bycia kochanym; - uświadamia sobie znaczenie własnej aktywności w dojrzewaniu 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - burza mózgów; - dyskusja; - praca z wybranymi aforyzmami dotyczącymi miłości

	do miłości.	
15. Miłość i rodzicielstwo w wieku szkolnym (na podstawie filmu dokumentalnego pt. "Pierwsza miłość" K. Kieślowskiego)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zdefiniować pojęcia: miłość, rodzina, rodzicielstwo, odpowiedzialność, - potrafi określić obowiązki partnerów, rodziców, ,małżonków - umie przewidywać skutki swoich zachowań, - wskazuje właściwe i niewłaściwe zachowania społeczne na przykładzie postępowania bohaterów filmowych 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gra dydaktyczna - burza mózgów - dyskusja - metaplan - drzewo decyzyjne
16. Wigilia klasowa.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczy się planować i organizować uroczystość klasową; - buduje poczucie wspólnoty zespołu klasowego. 	<p>Przygotowanie wigilijnego stołu, kolędowanie i dzielenie się spostrzeżeniami dotyczącymi celebracji świąt bożonarodzeniowych.</p>
17. Ustalamy ocenę zachowania za pierwsze półrocze.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność samooceny; - uczy się obiektywnie oceniać zachowanie innych; - uczy się prezentować własne stanowisko i podejmować dialog z innymi. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie wybranych zapisów z regulaminu szkolnego; - wzajemna pisemna anonimowa ocena uczniów; - dyskusja - omówienie oceny na forum klasy.
18. Czy godność jest ważna? (na podst. filmu K. Roślaniec „Galerianki”)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy kategorie pojęć związanych z godnością, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca indywidualna - dyskusja

	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje i interpretuje teksty kultury współczesnej, - współpracuje z grupą - pracuje z tekstem źródłowym 	<ul style="list-style-type: none"> - heureka
19. Kto może się uzależnić?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porządkuje wiadomości o uzależnieniach, - gromadzi wiadomości na temat działań profilaktycznych, - przyjmuje właściwą postawę wobec problemu uzależnień 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - burza mózgów - pogadanka - dyskusja - praca indywidualna
20. Mówimy NIE niktynie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje szkodliwe składniki dymu tytoniowego; - wie, jak palenie wpływa na zdrowie (wymienia najczęstsze choroby); - dostrzega korzyści wynikające z niepalenia; - uczy się prezentować swoje stanowisko. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskusja; - wykład; - emisja filmików prezentujących szkodliwość palenia zamieszczonych na you tube; - praca z kalkulatorem (obliczanie, ile możemy zaoszczędzić pieniędzy, nie paląc) - praca w grupach (układanie haseł reklamujących niepalenie)
21. Alkoholizm – przyczyny, istota zjawiska i sposoby przeciwdziałania.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje refleksję nad przyczynami picia alkoholu; - jest świadomy szkód, jakie alkohol wyrządza zdrowiu i życiu; - uczy się odmawiania, gdy do picia namawiają go inni; 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - quiz „bingo o alkoholu”; - elementy wykładu; - dyskusja; - praca metodą „niedokończonych zdań”; - praca w grupach (układanie haseł reklamujących niepicie)

	- zna sposoby przeciwdziałania alkoholizmowi.	
22. Niebezpieczeństwo narkomanii.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje refleksję nad powodami sięgania po narkotyki; - rozumie, że środki psychoaktywne nie pomagają rozwiązywać problemów; - zdaje sobie sprawę z niebezpieczeństw wynikających ze stosowania środków narkotycznych. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - układanie rozsypanki przedstawiającej negatywne skutki stosowania narkotyków; - dyskusja; - praca w grupach.
23. Niebezpieczeństwo stosowania dopalaczy.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie są negatywne skutki korzystania z dopalaczy; - ćwiczy umiejętność wyrażania swojej opinii. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka; - praca grupowa z tekstem i kartami pracy; - elementy wykładu.
24. Stop pornografii. (o godności kobiety)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że pornografia niszczy potrzebę intymności i godność człowieka; - dostrzega, że istnieje związek między pornografią a przestępstwami na tle seksualnym 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekcja filmu <i>Stop pornografii. Pornozniewolenie</i> (wydanego przez Fundację „Źródło”, Zakład „Wychowawca”); - dyskusja;
25. Bulimia i anoreksja.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porządkuje i uzupełnia wiedzę na temat objawów oraz przyczyn zapadania na obie choroby 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskusja - pogadanka
26. Jak mądrze korzystać	Uczeń:	Metody pracy:

<p>z mediów?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, do czego służą środki masowego przekazu i podać ich przykłady, - wymienia pozytywne i negatywne strony korzystania z mediów, -potrafi dokonywać właściwych wyborów przy korzystaniu z mediów 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka - ankieta - praca w grupach - praca indywidualna z kartami pracy
<p>27. Relacje między światem wirtualnym a światem realnym w filmie <i>Exit</i> G. Koncewicza.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dzieli się swoimi odczuciami po odbiorze filmu i dokonuje interpretacji jego tytułu; - zastanawia się nad przyczynami ucieczki współczesnego człowieka w świat wirtualny; - rozumie, jakie korzyści i zagrożenia niosą współczesne media; - jest świadomy konieczności rozsądnego korzystania ze współczesnych technologii komunikacyjnych. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekcja filmu z pakietu „Filoteka Szkolna”; - dyskusja; - praca w grupach.
<p>28. Cyberprzemoc, czyli ostrożnie z mediami elektronicznymi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna pojęcie cyberprzemocy - zastanowi się nad plusami i minusami korzystania z Internetu - porozmawia o zagrożeniach płynących z łatwego dostępu do 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementy kuli śnieżnej, - metoda trójkąta, - krąg pytań, - karta pracy, - burza mózgów,

	<p>różnorodnych mediów elektronicznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustali, ile czasu w ciągu dnia spędza przy komputerze, - zastanowi się, jak postępować, by bezpiecznie korzystać z Internetu - dowie się, jak radzić sobie w sytuacji cyberprzemocy, do kogo zwrócić się o pomoc, 	
<p>29. Jasne i ciemne strony Internetu. (na podst. filmu J. Komasy „Sala samobójców”)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamia sobie korzyści i zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu - dostrzega różnice między funkcjonowaniem w rzeczywistości realnej i fikcyjnej 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca indywidualna z kartami pracy - dyskusja - praca w grupach
<p>30. Ustalamy końcoworoczną ocenę zachowania.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność samooceny; - uczy się obiektywnie oceniać zachowanie innych; - uczy się prezentować własne stanowisko i podejmować dialog z innymi. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzajemna pisemna anonimowa ocena uczniów; - dyskusja - omówienie proponowanych ocen na forum klasy i ustalenie ocen zachowania poszczególnych uczniów na koniec roku

1. Wybór samorządu klasowego	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybiera samorząd klasowy; - uczy się stosować demokratyczne procedury w życiu społeczności szkolnej. 	Przeprowadzenie tajnego głosowania.
2. Przypomnienie treści Regulaminu Szkoły.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogłębia znajomość regulaminu (swoich praw i obowiązków); - jest świadomy kryteriów oceny zachowania i wyrabia w sobie postawę odpowiedzialności za swoje zachowanie. 	Odczytanie i omówienie treści dokumentu.
3. Wartości – znaki drogowe życia.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przypomni sobie znaczenie pojęć: wolność, odpowiedzialność, tolerancja, szowinizm, dyskryminacja - dostrzeże ograniczenia prawdziwej wolności - pozna związek między wolnością a odpowiedzialnością - przyjrzy się przejawom nietolerancji i dyskryminacji na świecie, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - karty pracy indywidualnej, - mapa mentalna
4. Mam taki plan na przyszłość - moje autorytety, moi idole.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozna rolę autorytetów w życiu człowieka, - zrozumie różnicę między autorytetem a idolem, - uświadomi sobie swoje marzenia związane 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kapelusz pełen myśli - autoportret - praca indywidualna z kartą pracy - prezentacja - dyskusja

	<p>z przyszłością,</p> <ul style="list-style-type: none"> - spróbuje odpowiedzieć na pytanie o wpływ idoli na rodzaj życiowych planów i marzeń, - rozwinie umiejętność publicznego występowania 	
<p>5. Wyrażamy uczucia, kształtujemy empatię</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznają upodobania, zainteresowania kolegów, - znajdują podobieństwa i różnice między sobą, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca w grupach - praca indywidualna
<p>6. Tolerancja, stereotypy, uprzedzenia.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić pojęcia: tolerancja, stereotyp, uprzedzenia, - rozumie w jaki sposób funkcjonują stereotypy i uprzedzenia w odniesieniu do różnych grup społecznych - uświadamia sobie negatywne skutki nietolerancji - dokonuje analizy własnego sposobu postrzegania drugiego człowieka 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca w grupach - burza mózgów - praca indywidualna z kartami pracy
<p>7. "Nienormalni"? Co to znaczy? (na podst. filmu „Nienormalni” J. Bławuta)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega potrzeby osób upośledzonych umysłowo, - wskazuje podobieństwa dążeń osób upośledzonych i zdrowych, - wyjaśnia potrzebę akceptacji ludzi niepełnosprawnych, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca w grupach - dyskusja - burza mózgów

	- charakteryzuje własną postawę wobec osób niepełnosprawnych	
8. Ja też będę stary. (na podst. filmu M. Łozińskiego” Wszystko może się przytrafić”)	Uczeń: - uświadamia sobie różne etapy życia każdego człowieka, -rozwija umiejętność budowania relacji z osobami starszymi - zyskuje świadomość zjawiska dyskryminacji ze względu na wiek	Metody pracy: - dyskusja - ankieta - drama - rysunek
9. Czy wiemy, jak pomagać innym? Rozważania o skuteczności pomocy społecznej. (na podst. filmu „Ballada o kozie” B. Konopki)	Uczeń: - definiuje pojęcia: wykluczenie, nierówności społeczne, nierówne szanse życiowe - wymienia instytucje zajmujące się udzielaniem pomocy społecznej i jej adresatów, - wskazuje sposoby efektywnego pomagania ludziom najuboższym	Metody pracy: - praca w grupach - praca w parach - burza mózgów - praca z tekstem źródłowym i fotografią - miniwykład
10. Rodzaje pamięci i umiejętność zapamiętywania	Uczeń: - poznaje mechanizmy zapamiętywania i czynniki wpływające na jego jakość, - poznaje różne techniki zapamiętywania, - wyrabia w sobie potrzebę systematyzowania wiedzy	Metody pracy: - mapa mentalna - dyskusja - karty pracy indywidualnej
11. Dobra koncentracja drogą do sukcesów w nauce.	Uczeń: - ma świadomość tego, że efektywność nauki zależy od koncentracji;	Metody pracy: - pogadanka; - elementy wykładu; - ćwiczenia na koncentrację;

	- wie, jak rozwijać zdolność koncentracji.	- psychozabawa.
12. Czas wolny – rodzaje aktywności.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi prawidłowo zagospodarować swój wolny czas, - docenia znaczenie właściwego zagospodarowania czasu dla zdrowia i życia człowieka, - dąży do ochrony, utrzymania i poprawy zdrowia własnego oraz osób, wśród których przebywa 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka - dyskusja - praca indywidualna
13. Kształcenie umiejętności gospodarowania własnym czasem.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje refleksję nad własną organizacją czasu; - zna wagę dobrej organizacji czasu; - poznaje strategię umiejętnego gospodarowania czasem i potrafi bardziej świadomie zaplanować swój tygodniowy rozkład zajęć 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca indywidualna (rysowanie koła/tortu – graficzne przedstawienie doby i czynności, na które poświęcamy czas); - test badający umiejętność gospodarowania czasem (psychozabawa); - burza mózgów; - pogadanka; - elementy wykładu.
14. Jak efektywnie się uczyć?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest świadomy zależności między sposobem uczenia się a typem inteligencji; - rozwija umiejętność efektywnego uczenia się. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka; - test pozwalający określić typ inteligencji; - elementy wykładu.

15. Wigilia klasowa.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczy się planować i organizować uroczystość klasową; - buduje poczucie wspólnoty zespołu klasowego. 	<p>Przygotowanie wigilijnego stołu, kolędowanie i obdarowanie się drobnymi prezentami.</p>
16. Oceniamy swoje zachowanie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność samooceny; - uczy się obiektywnie oceniać zachowanie innych; - uczy się prezentować własne stanowisko i podejmować dialog z innymi. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie wybranych zapisów z regulaminu szkolnego; - wzajemna pisemna anonimowa ocena uczniów; - dyskusja - omówienie oceny na forum klasy
17. Jak spełniać swoje marzenia?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zastanowi się, jakie są jego marzenia związane z przyszłością, - nauczy się, jak ustalać hierarchię celów, - przemyśli metody, które zwiększają szanse na realizację planów, - uświadomi sobie swoje mocne i słabe strony 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca indywidualna z kartą pracy, - burza mózgów - krąg pytań
18. Ja i mój zawód.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształci umiejętność analizowania swoich cech osobowości w kontekście wyborów zawodu, - potrafi dokonać 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka - autoprezentacja - praca indywidualna - praca w grupach

	<p>autoprezentacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie określić predyspozycje i umiejętności do wybranych zawodów, 	
<p>19. Kim chcę być? (na podst. filmu "Stan skupienia" autorstwa grupy Twożywo)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalą umiejętność komunikowania się z otoczeniem - ma świadomość swoich mocnych i słabych stron, - kształtuje umiejętność podejmowania decyzji, stawiania celów i dążenia do ich realizacji, 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyskusja - praca indywidualna - praca w grupie
<p>20. Co warto wiedzieć o studiach i studiowaniu.</p>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi opracować narzędzie badawcze do analizy porównawczej wybranych informacji 	<p>Metody pracy :</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca w grupach
<p>21. Rozwój osobowości.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje refleksję nad własną osobowością; - określa własny typ temperamentu na podstawie testu Le Senne`a; - uświadamia sobie konieczność permanentnego rozwoju własnej osobowości. 	<p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka; -test Le Senne`a; - lektura fragmentu książki J. Mellibrudy <i>Rozwój i samorozwój</i>
<p>22. Budowanie poczucia własnej wartości (osobowość intro- i ekstrawertyczna).</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamia sobie własną wyjątkowość; - poznaje możliwości wykorzystania wiedzy o temperamentalnych 	<p>Formy pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychozabawa ; - wykład; - dyskusja.

	determinantach osobowości w życiu codziennym, a zwłaszcza procesie samorealizacji	
23. Przed maturą.	Uczeń: - utrwała zasady obowiązujące podczas egzaminu maturalnego - porządkuje wiedzę na temat przebiegu i procedury egzaminu maturalnego	Metody pracy: - pogadanka - praca z tekstem
24. Ustalamy końcoworoczną ocenę zachowania.	Uczeń: - rozwija umiejętność samooceny; - uczy się obiektywnie oceniać zachowanie innych; - uczy się prezentować własne stanowisko i podejmować dialog	Formy pracy: - wzajemna pisemna anonimowa ocena uczniów; - dyskusja - omówienie proponowanych ocen na forum klasy i ustalenie ocen zachowania poszczególnych uczniów na koniec roku.
25. Nasze licealne osiągnięcia.	Uczeń: - uświadamia sobie swoje mocne strony oraz sukcesy, - określa mocne strony i sukcesy kolegów z klasy, - podsumowuje okres edukacji licealnej;	Metody pracy: - indywidualna - zbiorowa

Rozdział 5. Program Profilaktyczny

§4.1. Diagnoza środowiska szkolnego

2. Szkolny Program Profilaktyki opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole przy użyciu narzędzi:

3. Analiza wyników ankiet dotyczących życia szkolnego,

4. Indywidualnych rozmów odbywanych z uczniami

5. Obserwacja uczniów na zajęciach dydaktycznych, praktycznych, pozalekcyjnych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, w bibliotece szkolnej, na korytarzach w czasie przerw,

6. Analiza osiągnięć szkolnych uczniów– zapisy w protokolarzach z konferencji klasyfikacyjnych i plenarnych oraz w dziennikach lekcyjnych,

7. Analiza wybranych dokumentów szkolnych- protokołów zespołów przedmiotowych, zapisów w dziennikach lekcyjnych, notatkach wychowawców

8. Zdiagnozowane najważniejsze problemy występujące w szkole:

9. Opuszczanie zajęć lekcyjnych, spóźnienia i wagary,

10. Brak alternatyw spędzania czasu wolnego,

11. Nadal niewystarczające zaangażowania uczniów w działania na rzecz społeczności lokalnej, działania wolontarystyczne (często zgłaszane przez uczniów „chęci działania” przy jednoczesnym braku pomysłów na realizację zamierzeń),

12. Brak odpowiednich wzorców do naśladowania.

13. Przyczyny występujących problemów związane z samym uczniem:

a) brak osiągnięć szkolnych skutkujący absencją na zajęciach,

b) kryzysy rozwojowe mogące mieć wpływ na realizację obowiązku szkolnego,

c) brak umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, niski zasób umiejętności

d) pomagających rozwiązywać sytuacje kryzysowe,

e) związane z rodziną ucznia

f) niezaspokojenie podstawowych potrzeb psychicznych przez rodziców- miłości,

g) bezpieczeństwa, akceptacji powoduje większą podatność dziecka na różne zagrożenia,

h) zbyt wysokie wymagania wobec dziecka mogą być przyczyną nieobecności na zajęciach,

i) negatywne wzorce postępowania,

13. Przyczyny występujących problemów związane ze szkołą:

- a) stres wywołany pisaniem sprawdzianów, klasówek, kartkówki odpowiedziami ustnymi
- b) duże obciążenie lekcjami.

§5.1. Cele Programu Profilaktycznego

Czasy się zmieniają – truizm. Ten, w którym aktualnie dorastają w którym dorastają uczennice i uczniowie charakteryzuje przyspieszone tempo przemian, natłok informacji niejednokrotnie ze sobą sprzecznych. To pokolenie, które realizowało nauczanie on-line. W zastraszającym tempie zwiększa się liczba czynników destrukcyjnych oddziałujących na dzieci i młodzież. Wiek dorastania to brak w pełni jeszcze ukształtowanej hierarchii wartości, to częstsze dokonywanie wyborów i podejmowanie decyzji bardzo złożonych i skomplikowanych. Implikacją tych zjawisk jest wzrastająca liczba osób przejawiających dysfunkcje rozwojowe oraz poszukujących wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Aby przeciwdziałać temu zjawisku, konieczne jest podejmowanie na terenie szkoły wielopoziomowych działań profilaktycznych. Uzasadnieniem tego jest kilka niepodważalnych stwierdzeń:

- a) szkoła wypełnia znaczną część aktywnego życia dzieci i młodzieży,
- b) szkoła jest miejscem intensywnego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego w grupie rówieśniczej,
- c) szkoła jest miejscem działalności zadaniowej uczniów, a więc ujawnia lub wręcz wyzwala trudności dzieci i młodzieży związane z przyjmowaniem odpowiedzialności za własne życie, szkoła jest miejscem konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej tożsamości ucznia,
- d) szkoła pozwala na łatwy dostęp do środowiska dzieci i młodzieży i sprawną organizację prowadzonych oddziaływań.

Zaproponowany szkolny program profilaktyki to program profilaktyki środowiskowej, znaczy taki, w którym działania związane jest z całym środowiskiem, systemem szkolnym- uczniami, rodzicami, nauczycielami. Podczas planowania realizacji zadań związanych z profilaktyką udało się nawiązać współpracę z wieloma instytucjami działającymi na rzecz szkoły i nie tylko. To między innymi: Centrum Edukacji Obywatelskiej, Zespół szkół dla Dzieci Nieśłyszących w Bielsku-Białej, Stowarzyszenie Olszówka, Bielsko-Bialskie Towarzystwo Historyczne i wiele innych.

§6.1 Program profilaktyczny obejmuje trzy zakresy działań:

1. Działania w wymiarze szkoły:

- a) zaprezentowanie programu Zespołowi Wychowawczemu i Radzie Pedagogicznej oraz Radzie Rodziców
- b) zaangażowanie do współpracy środowiska lokalnego związanego z problematyką profilaktyczną
- c) zorganizowanie imprez profilaktycznych o charakterze ogólnoszkolnym
- d) udział uczniów w pozaszkolnych imprezach kulturalnych i konkursach o tematyce profilaktycznej
- e) organizowanie przez szkołę dodatkowych zajęć wyrównawczych
- f) różnych przedmiotów, uruchomienie świetlicy, wydłużenie czasu pracy biblioteki,
- g) poinformowanie na stronie o stałych konsultacjach nauczycielskich,
- h) organizowanie wystaw, wernisaży w galerii szkolnej zarówno uznanych twórców, aby promować pożądane wzorce jak również uczniów szkoły w celu umożliwienia prezentacji ich twórczości, przybliżania jej rodzicom.

2. Działania w wymiarze klasy:

- a) zajęcia o tematyce profilaktycznej na godzinach do dyspozycji wychowawcy
- b) zapraszanie specjalistów zajmujących się tą problematyką na zajęcia
- c) współpraca wychowawców klas z rodzicami, omawianie problemów związanych z zagrożeniami podczas spotkań klasowych lub indywidualnych
- d) organizowanie samopomocy klasowej

3. Działania na rzecz indywidualnych osób:

Ten zakres działań dotyczy głównie uczniów wykazujących zaburzenia w zachowaniu, ponieważ uczniowie ci są najbardziej narażeni na uleganie wszelkiego rodzaju nałogom. Program profilaktyczny przewiduje dla takich uczniów przygotowanie indywidualnych programów naprawczych i kierowanie ich w miarę możliwości na specjalistyczne zajęcia terapeutyczne.

Działania alternatywne

Działania te obejmują wszelkiego rodzaju inicjatywy podejmowane przez uczniów wynikające z zaangażowania się szkoły i jej społeczności w inicjatywy środowiska lokalnego jak również

różnorodnych stowarzyszeń i organizacji pozarządowych działających w mieście Bielsku-Białej i poza nim.

Rozdział 6. Ewaluacja.

§7.1 Oceny efektów realizacji szkolnego programu profilaktyki , obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim semestrze roku szkolnego.

2. Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach pracy szkoły, czyli sprawozdania , analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłaszane innowacje i projekty działań, programy.

Rozdział 7. Działania profilaktyczne.

INTEGRACJA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ , PRZYNALEŻNOŚĆ DO RÓŻNYCH GRUP						
Zadania i cel	Formy realizacji	Odbiorcy			Odpowiedzialny,	Termin przeprowadzenia
		R	N	U		
Przeprowadzanie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych mających na celu: Ułatwienie poznania uczennic i uczniów Uczenie dobrej komunikacji Integrację zespołu klasowego Poznanie swoich atutów Ułatwienie i stworzenie okazji do nawiązania wzajemnych	Zajęcia warsztatowe				Wychowawcy klas w pierwszym semestrze roku szkolnego 2022/2023	

kontaktów					
Propagowanie i zachęcanie do korzystania z doradztwa psychologiczno – pedagogicznego na terenie szkoły i poza nią (współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Poradnią Zdrowia Psychicznego, POIK).	Rozmowy indywidualne Pogadanki z uczniami Ulotki i materiały informacyjne			Psycholog szkolny, pedagog wychowawcy, zespół wychowawczy, wszyscy nauczyciele przez cały rok	Cały rok
Diagnostyka problemów uczniów powracających do nauki stacjonarnej. Wsparcie emocjonalne uczennic i uczniów w pandemii COVID	- rozmowy indywidualne z uczennicami i uczniami - rozmowy indywidualnie z rodzicami			Psycholog szkolny, pedagog wychowawcy, zespół wychowawczy, wszyscy nauczyciele przez cały rok	Cały rok
Zapobieganie niepowodzeniom	Pomoc uczniom			Wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog	Cały rok

szkolnym	mającym trudności w nauce Wzbudzanie motywacji do nauki Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej Współpraca z rodzicami i Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną Utrzymanie wydłużenia czasu działalności biblioteki do późnych godzin popołudniowych Stałe konsultacje nauczycielskie				wszyscy nauczyciele przez cały rok	
----------	---	--	--	--	------------------------------------	--

<p>Kształtowanie odpowiedzialnej postawy oraz wdrażanie uczniów do kulturalnego zachowania się w relacji z innymi ludźmi. Doskonalenie umiejętności współzycia w zespole i przestrzeganie obowiązujących w nim zasad.</p>	<p>Dawanie przykładu osobistego przez nauczycieli</p> <p>Uczestnictwo uczniów w wydarzeniach kulturalnych szkoły i środowiska</p> <p>Przygotowywanie przez uczniów wydarzeń kulturalnych na terenie szkoły</p>				<p>Wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog nauczycielki i nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
---	--	--	--	--	---	-----------------

ZAPOBIEGANIE PRZEMOCY I AGRESJI

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin
<p>Wdrażanie programów wychowawczych w celu eliminacji przemocy fizycznej i mobbingu w szkole, wdrażanie szkolnego programu przeciwdziałania agresji. Doskonalenie relacji koleżeńskich, tak aby wszyscy uczniowie czuli się w szkole dobrze i bezpiecznie.</p>	<p>Pogadanki Dyskusje na lekcjach wychowawczych</p>	<p>Zespół wychowawczy, wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog</p>	<p><i>Cały rok</i></p>
<p>Podejmowanie działań na poziomie klasy ukierunkowanych przeciwko agresji i przemocy szkolnej.</p>	<p>Dyskusje na lekcjach wychowawczych</p>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Praca indywidualna ze sprawcami i ofiarami przemocy i agresji.</p>	<p>Rozmowy indywidualne</p>	<p>Dyrekcja szkoły, zespół wychowawczy, wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog, pracownicy PP-P w</p>	<p>W zależności od potrzeb</p>

		razie potrzeby	
Zwiększenie zaangażowania rodziców w walkę ze zjawiskami przemocy na terenie szkoły i poza nią.	Zebrania z rodzicami Spotkania z szkolnym, psychologiem	Dyrekcja szkoły, zespół wychowawczy, wychowawcy klas, psycholog, pedagog	Cały rok
Współpraca z kuratorami sądowymi i policją, zespołem interdyscyplinarnym, Policijną Izba Dziecka	Rozmowy dotyczące indywidualnych przypadków	Dyrekcja szkoły, zespół wychowawczy, wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog	W zależności od potrzeb
Zapobieganie aktom niszczytelstwa i wandalizmu w szkole, wdrażanie uczniów do poszanowania cudzej pracy na rzecz szkoły.	Dyscyplina w pełnieniu dyżurów nauczycielskich, konsekwencja w egzekwowaniu ponoszenia kosztów związanych z naprawą uszkodzonego mienia, Monitoring	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok

<p>Zapobieganie przemocy i agresji w rodzinie uczniów naszej szkoły</p>	<p>Obserwacja uczniów, poznawanie ich sytuacji rodzinnej, rozmowy z rodzicami Skierowanie do odpowiedniej instytucji , organizowanie pomocy</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog szkolny, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>ROZWIJANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW OBYWATELSKICH, UCZENIE ZAANGAŻOWANIA</p>			
<p>Kształcenie podstawowych wartości społecznych: -Szacunek do drugiego człowieka -Szacunek do życia i zdrowia -Rodzina , ojczyzna -Przyjaźń, koleżeństwo -Odpowiedzialność za drugiego człowieka -Dbałość o dobre imię klasy, szkoły</p>	<p>Dyskusje na lekcjach wychowawczych</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog szkolny, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

Podpisy w imieniu rady rodziców:

Przewodniczącego rady rodziców -

Zastępcy Przewodniczącego rady rodziców -