

PROGRAM

wychowawczo-profilaktyczny

Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych

im. prof. Krzysztofa Pendereckiego

w Dębicy

Spis treści

| | |
|--|----|
| Misja szkoły | 3 |
| Sylwetka absolwenta..... | 3 |
| Cele wychowania..... | 4 |
| Cele programu..... | 4 |
| Adresaci i realizatorzy programu | 4 |
| Obszary funkcjonowania szkolnego programu wychowawczego i formy realizacji | 4 |
| Cele i zadania Samorządu Uczniowskiego..... | 9 |
| Powinności i wzór osobowy nauczyciela..... | 10 |
| Współpraca z rodzicami | 11 |
| Współpraca z samorządem lokalnym i instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych | 12 |
| Ewaluacja programu..... | 13 |
| Załącznik nr 1..... | 14 |
| Ankieta dla nauczycieli | 14 |
| Załącznik nr 2..... | 17 |
| Ankieta dla rodziców | 17 |

Zespół Państwowych Szkół Muzycznych im. profesora Krzysztofa Pendereckiego w Dębicy obejmuje swym kształceniem uczniów szkoły muzycznej I i II stopnia. Naszą szkołę stanowi społeczność uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Dążymy do tworzenia atmosfery współpracy, wzajemnego zrozumienia i szacunku.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.

Misja szkoły

Traktując wychowanie jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, podejmujemy działania, by stworzyć uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju. Pragniemy rozbudzać ciekawość poznawczą i wskazywać możliwości jej zaspokajania. Dążymy do tego, by uczniowie umieli rozpoznawać własne talenty, rozwijać w sobie to, co najwartościowsze, mieli świadomość możliwości realizacji własnych pragnień, umieli funkcjonować w społeczeństwie, potrafili troszczyć się o siebie i innych. Naszym celem jest, by wartości ogólnoludzkie wytyczały im drogę życia. Doświadczenia płynące z historii edukacji wskazują, że wychowanie przez sztukę jest znakomitą drogą, prowadzącą do osiągnięcia wymienionych celów.

Sylwetka absolwenta

Naszym zamierzeniem jest, by absolwent szkoły był człowiekiem twórczym, poszukującym i żyjącym w świecie wartości. Dążymy do tego, by w szkole rozwinął swoje kompetencje, umiejętności i stał się: etyczny – odróżniał prawdę od kłamstwa, potrafił współdziałać z innymi, rozumiał sens praw i obowiązków, szanował siebie i innych, szanował dobro wspólne, dbał o estetyczny wygląd własny i otoczenia; twórczy – rozumiał potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, rozwijał się artystycznie i aktywnie uczestniczył w życiu kulturalnym, rozwijał swoje zainteresowania, rozwiązywał zadania problemowe związane z otaczającym go światem; samodzielny - kierował swoim działaniem, docierał do różnych źródeł informacji, potrafił dokonać wyboru wartości, radził sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzygał wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafił dokonać samooceny, prezentował własny punkt widzenia i uwzględniał poglądy innych ludzi; odpowiedzialny – odpowiadał za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafił odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowywał się określonym zasadom życia społecznego, dbał o zdrowie i życie własne i innych.

Cele wychowania

Głównym celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów tzn. uwzględniający wszystkie wymiary, a zwłaszcza intelektualny, psychiczny, społeczny, estetyczny, moralny i duchowy.

Przyjęto następujące priorytety wychowawcze:

- oparcie wychowania na wartościach dobra, prawdy i piękna,
- wychowanie do odpowiedzialności,
- wychowanie w poczuciu własnej wartości i godności,
- wychowanie w szacunku dla drugiego człowieka,
- wychowanie w szacunku dla tradycji, osiągnięć kultury światowej, europejskiej, narodowej, regionalnej, zwłaszcza w dziedzinie muzyki ale także sztuki w ogóle.

Cele programu

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest: wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez:

zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron ;kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych; profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.

Adresaci i realizatorzy programu

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka, nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu,
- nauczyciele i pracownicy szkoły.

Obszary funkcjonowania szkolnego programu wychowawczego i formy realizacji

I EMOCJONALNY ROZWÓJ UCZNIA

Zadania szkoły:

- pomoc w samopoznaniu i rozwijaniu poczucia własnej godności, kształtowanie umiejętności rozpoznawania i panowania nad własnymi emocjami,
- rozwijanie umiejętności akceptacji siebie,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z presją mediów i rówieśników (mechanizm nacisku społecznego),
- budzenie empatii,
- wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem.

Formy realizacji:

- indywidualna opieka wychowawców, nauczycieli, nad dziećmi wymagającymi pomocy,
- diagnoza samopoczucia uczniów w klasie, grupie, szkole,
- organizowanie warsztatów związanych z problemem stresu i tremy,
- warsztaty dla uczniów na temat radzenia sobie z treścią, ze stresem prowadzone przez ks. dr hab. Pawła Sobierajski (wrzesień 2022 r.)
- pogadanki, zajęcia ułatwiające uczniom pokonywanie tremy,
- pogadanki, zajęcia mówiące o emocjach,
- wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne,
- prowadzenie zajęć integracyjnych.

II ROZWÓJ SPOŁECZNY

1. Funkcjonowanie w grupie.

Zadania szkoły:

- kształtowanie umiejętności komunikowania się,
- kształtowanie umiejętności współdziałania,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za współpracę w zespole muzycznym,
- integrowanie zespołu klasowego,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji,
- budowanie poczucia współodpowiedzialności i potrzeby reagowania na niewłaściwe zachowania.

Formy realizacji:

- rozwój grupy poprzez współdziałanie i współtworzenie,
- tworzenie tradycji szkolnych,
- umożliwianie uczniom wchodzenia w różne role,
- organizowanie zabaw integracyjnych,

- wspieranie inicjatyw młodzieży,
- udział w akcjach charytatywnych – ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii,
- organizowanie konkursów, zabaw dotyczących emocji, tremy, stresu.

2. Funkcjonowanie w rodzinie.

Zadania szkoły:

- kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny relacji w rodzinie,
- pomoc w zdobywaniu umiejętności wyrażania uczuć,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Formy realizacji:

- kultywowanie tradycji rodzinnych,
- współpraca z rodzicami i opiekunami podczas różnych wydarzeń szkolnych,

3. Funkcjonowanie w społeczeństwie.

Zadania szkoły:

- kształtowanie postaw obywatelskich,
- wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych
- kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych,
- wdrażanie do samorządności,
- rozwijanie poczucia przynależności do klasy, szkoły, społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej,
- propagowanie idei wolontariatu.

Formy realizacji:

- wprowadzenie elementów wychowania regionalnego,
- poznawanie dziejów narodowych poprzez różne działania,
- organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi,
- wycieczki programowe - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii,
- działalność w samorządzie szkolnym,
- działalność koncertowa dla środowiska lokalnego – ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii,
- udział w koncertach dla dzieci i młodzieży szkół i przedszkoli– ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii,
- udział w warsztatach, wydarzeniach o charakterze integrującym uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły.

III BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWY STYL ŻYCIA

Zadania szkoły:

- wpajanie zasad bezpieczeństwa i ich przestrzegania,
- kształtowanie umiejętności planowania własnej pracy,
- uświadamianie zagrożeń płynących z korzystania z Internetu i telefonów komórkowych,
- budzenie potrzeby aktywności ruchowej,
- zapoznanie z procedurami wynikającymi z zagrożeń w związku z pandemią COVID-19

Formy realizacji:

- wprowadzanie i monitorowanie przestrzegania zasad zachowania się w szkole, podczas wyjść i wycieczek,
- próbne alarmy przeciwpożarowe,
- ćwiczenia dla nauczycieli z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- „Strefa rodzica” – miejsce, gdzie rodzice oczekują na dziecko. Jeśli rodzic potrzebuje wejść na teren szkoły zostaje wpisany w zeszyt i zgłasza to dyżurującemu pracownikowi,
- informowanie uczniów i rodziców o wytycznych dla uczniów i rodziców dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19.
- pogadanki i akcje szkolne na temat bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń multimedialnych,
- konkursy i zabawy z zakresu edukacji multimedialnej,
- pedagogizacja rodziców,
- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę.

IV TWÓRCZA AKTYWNOŚĆ I ROZWÓJ ZDOLNOŚCI

Zadania szkoły:

- rozwijanie twórczego myślenia,
- budzenie ciekawości poznawczej,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i zdolności,
- inspirowanie do samodzielnej twórczości,
- rozwijanie uzdolnień artystycznych,
- umożliwianie prezentacji osiągnięć artystycznych.

Formy realizacji:

- indywidualny charakter pracy na lekcjach instrumentu,
- udział w konkursach i przesłuchaniach - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii,

- możliwość uczestniczenia w zajęciach nadobowiązkowych,
- wspólne muzykowanie w zespołach - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii,
- warsztaty muzyczne - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii,
- lekcje mistrzowskie z wirtuozami - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii,
- zajęcia pod kierunkiem profesorów akademii muzycznych - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii,
- uwzględnianie w programach dydaktyczno-wychowawczych, programów wyzwalających twórczą aktywność,
- prezentacje różnych form ekspresji artystycznej (inscenizacje, galerie, audycje, koncerty) - ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii.

V UCZESTNICTWO W ŻYCIU KULTURALNYM

Zadania szkoły:

- przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym,
- kształtowanie postawy odbiorcy kultury,
- wzbudzanie zainteresowania sztuką.

Formy realizacji:

- organizowanie koncertów orkiestr, chóru, zespołów i solistów – ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii,
- udział w koncertach – ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii,
- uczestnictwo w spektaklach teatralnych, operowych itp. – ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii,
- wspólne zwiedzanie muzeów i galerii – ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii,
- spotkania z twórcami – ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii.

VI PRZYJAZNA SZKOŁA

Zadania szkoły:

- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole,
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania,
- dbałość o kulturę języka,
- kształtowanie wrażliwości estetycznej.

Formy realizacji:

- właściwe reagowanie na krzywdę i przejawy agresji,
- przestrzeganie praw i obowiązków ucznia,
- indywidualne podejście do ucznia,

- aranżowanie sytuacji wskazujących wzorce zachowań.

VII PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Zadania szkoły:

- uświadamianie zagrożeń płynących z uzależnień od papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych, leków, gier i komputera,
- otoczenie opieką uczniów, u których pojawiają się zachowania ryzykowne,
- kształtowanie postawy asertywnej,
- kształtowanie właściwych nawyków spędzania czasu wolnego.

Formy realizacji:

- lekcje i zajęcia prowadzone przez specjalistów na temat mechanizmu uzależnienia oraz działania nikotyny, alkoholu, substancji psychoaktywnych na organizm,
- zajęcia na temat społecznych skutków uzależnień,
- indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami,
- wspieranie uczniów w rozwoju artystycznym.

Cele i zadania Samorządu Uczniowskiego

W Szkole działa Samorząd Uczniowski, którego organy są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów. Regulamin Samorządu określa m.in. jego cele i zadania, będące głównie zadaniami wychowawczymi.

Cele Samorządu Uczniowskiego:

- inicjowanie pracy, twórczego działania, uaktywniania uczniów na rzecz spraw, które są możliwe do zrealizowania w ramach organizacji szkolnej,
- kształtowanie umiejętności pełnienia ról społecznych, poczucia odpowiedzialności, umiejętności współdziałania i współżycia,
- rozwijanie samorządności,
- wychowanie etyczne i moralne,
- działanie na rzecz integracji środowiska szkolnego, tworzenia więzi między, uczniami, eksponowanie wartości przyjaźni,
- udzielanie wsparcia uczniom, którzy znaleźli się w trudnych sytuacjach,
- kształtowanie poczucia estetyki poprzez dbanie o kulturę, ład i porządek,
- kultywowanie tradycji narodowych, wpajanie szacunku dla polskiej kultury i dziedzictwa narodowego.

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

- współpraca ze wszystkimi organami szkoły,
- wybór nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu i stałe współdziałanie z nim,

- działalność kulturalna, oświatowa oraz rozrywkowa zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi uczniów, w porozumieniu z dyrektorem szkoły, a w szczególności uczestniczenie w organizacji:
 - koncertów uczniowskich o szkolnych imprez kulturalnych i rozrywkowych
 - akcji charytatywnych o wyjazdów turystyczno-kulturalnych (teatr, filharmonia, opera),
- organizacja pomocy uczniom słabszym,
- redakcja gazetki ściennej,
- zamieszczanie ciekawych postów na Facebooku Samorządu Uczniowskiego szkoły,
- pomoc w prowadzeniu kroniki szkolnej.

Powinności i wzór osobowy nauczyciela

Edukacja szkolna powinna polegać na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela. Pełni on role: wychowawcy, dydaktyka, eksperta, opiekuna i doradcy.

Nauczyciel towarzyszy rozwojowi młodego człowieka. Powinien uszanować godność osobistą ucznia, nie naruszać jego prywatnych uczuć, pozwalać na wyrażanie poglądów, traktować ucznia w sposób partnerski zachowując jednak odpowiedni dystans, aby zaistnieć jako przewodnik.

Nauczyciele powinni współdziałać mając na uwadze osobowy rozwój ucznia i tworzyć w jego świadomości zintegrowany system wiedzy, umiejętności i postaw. W swojej pracy wychowawczej powinni opierać się o przesłanki „Szkolnego Programu Wychowawczego”, korzystać z różnych form szkolenia celem pogłębienia swojej wiedzy i umiejętności.

Powinności nauczyciela

- diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w klasie,
- diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów,
- integrowanie grupy i dbanie o utrzymywanie w niej dobrej atmosfery pracy,
- udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych,
- obserwowanie, notowanie i ocenianie zachowań uczniów,
- organizowanie sytuacji wychowawczych (uroczystości klasowe, wycieczki, wspólne wyjścia do teatru itp.) stwarzających możliwości integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania, poszerzania zainteresowań,
- utrzymywanie współpracy z rodzicami,

- w szczególnych sytuacjach pełnienie roli mediatora pomiędzy uczniem a rodzicami, uczniem a nauczycielem.

Powinności i treści wychowawcze właściwe dla zajęć edukacyjnych

Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

- uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm,
- podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu,
- uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
- zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego,
- uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- dbać o kulturę języka uczniów.

Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania:

- wartości ogólnoludzkich, którymi powinien kierować się człowiek,
- przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei,
- procesu podejmowania decyzji i ich skutków,
- tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
- wartości rodziny w życiu człowieka,
- osiągnięć człowieka,
- znaczenia norm moralnych w życiu człowieka,
- zagrożeń dla człowieka ze strony cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia.

Współpraca z rodzicami

Rodzice są integralną częścią społeczności szkolnej. Szkoła wspiera rodzinę w procesie wychowawczym, kultywowaniu uniwersalnych wartości i pielęgnowaniu tradycji. Rodzice w pracy opiekuńczej i wychowawczej powinni uzyskać wsparcie poprzez:

- informacje wychowawcy na zebraniach z rodzicami, dotyczące problemów rozwoju dzieci i młodzieży,
- udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych.

- zapoznanie rodziców klas pierwszych ze Szkolnym Programem Wychowawczym udział rodziców w ewaluacji Wewnętrzzszkolnego Systemu Oceniania i Programu Wychowawczego Szkoły,
- przedstawienie rodzicom sprecyzowanych wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, zapewniających utrzymanie ładu społecznego,
- włączenie tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych, do okresowych spotkań z rodzicami,
- wprowadzanie nowych form informowania rodziców o postępach i efektach pracy ich dzieci,
- częste podawanie informacji o dziecku - szybką reakcją na konkretną zmianę,
- prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców,
- badanie oczekiwań rodziców odnośnie nauczania i wychowania dzieci.

Zapraszamy rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły przede wszystkim poprzez:

- udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, występach artystycznych, koncertach i audycjach muzycznych,
- współorganizowanie wycieczek,
- udział w drobnych remontach i upiększaniu klas,
- udział w realizowaniu programów wychowawczych.

Rodzice są zobowiązani do:

- dbania o właściwe wywiązywanie się dziecka z obowiązków szkolnych,
- uczestniczenia w zebraniach szkolnych,
- utrzymywania stałego kontaktu z nauczycielami.

Współpraca z samorządem lokalnym i instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych

W zakresie działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoła współpracuje między innymi z:

- samorządem lokalnym,
- publicznymi i niepublicznymi szkołami w Dębicy oraz powiecie dębickim,
- publicznymi i niepublicznymi przedszkolami w Dębicy oraz powiecie dębickim,
- Stowarzyszeniem na Rzecz Wspierania Młodych Talentów,
- Miejskim Ośrodkiem Kultury w Dębicy,
- Parafiami rzymskokatolickimi w Dębicy.

Współpraca ta polega w szczególności na:

- wymianie doświadczeń dotyczących działalności kulturalno-oświatowej,
- podejmowaniu wspólnych działań kulturalno-oświatowych,

- organizacji uroczystości, koncertów, spotkań, imprez,
- organizacji czasu wolnego dla dzieci i młodzieży,
- podejmowaniu działań na rzecz integracji środowiska lokalnego.

Ewaluacja programu

Ewaluacja programu opierać się będzie na opinii uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły. W tym celu zastosowane zostaną następujące narzędzia ewaluacji:

- ankiety
- obserwacje
- analizy dokumentacji szkolnej
- sondaże
- wywiady
- nagrania
- metody fotograficzne i inne.

Załączniki:

1. Załącznik nr 1 - Wzór ankiety skierowanej do nauczycieli.
2. Załącznik nr 2- Wzór ankiety skierowanej do rodziców.

W dniu 7 września 2022 r. Rada Rodziców podjęła uchwałę w sprawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych im. prof. Krzysztofa Pendereckiego w Dębicy

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.) art. 83 ust. 3, art. 84 ust 2 pkt. 1 i ust. 3

.....

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 14 września 2022 r.

.....

Ankieta dla nauczycieli

Drodzy Nauczyciele!

Uprzejmie prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Rzetelne udzielenie odpowiedzi na postawione pytania umożliwi właściwe ukierunkowanie pracy wychowawczo-profilaktycznej z Państwa uczniami.

1. Czy w swojej pracy wychowawczej realizujesz treści programu profilaktyczno-wychowawczego?

- tak
- nie
- nie wiem

2. Co byś zmienił/a w problematyce obecnego programu wychowawczo-profilaktycznego?

.....
.....
.....

3. Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji? Proszę podać dlaczego?

.....
.....
.....
.....

4. Czy realizacja zadań przynosi jakiegokolwiek efekty wychowawczo-profilaktyczne?

- tak
- nie
- nie wiem
- trudno powiedzieć

5. Spośród podanych poniżej wartości proszę wybrać 4, które Pani/Pan najczęściej przekazują dzieciom podczas zajęć:

- szacunek
- empatia
- uczciwość
- uprzejmość
- gotowość do pomocy
- odpowiedzialność
- tolerancja
- pracowitość
- szczerość
- sprawiedliwość
- patriotyzm

6. Jakie są najbardziej pożądane cechy osobowe dobrego nauczyciela? możliwość zaznaczenia kilku odpowiedzi

- wysoka kultura osobista
- miłość do dzieci
- cierpliwość
- szacunek
- wyrozumiałość
- umiejętność przekazywania posiadanej wiedzy
- tolerancja
- życzliwość
- stanowczość i konsekwencja
- poczucie humoru

7. Z poniżej podanych wartości proszę wybrać 7 najważniejszych dla Pani/Pana

- szczęście
- miłość
- szacunek
- wdzięczność
- sprawiedliwość
- rodzina
- piękno
- wykształcenie
- uczciwość
- lojalność
- bezstronność
- życzliwość
- indywidualizm
- kariera
- sława
- sukces
- profesjonalizm
- pracowitość
- sumienność
- obowiązkowość
- prawda
- tolerancja
- patriotyzm

8. W jakim stopniu Pani/Pan kieruje się w życiu uznawanymi wartościami?

- bardzo często
- często
- rzadko
- bardzo rzadko

9. Wybierz 6 z wymienionych wartości, które są najważniejsze w wychowywaniu młodego człowieka?

- szczęście
- miłość
- szacunek
- wdzięczność
- sprawiedliwość
- rodzina
- piękno
- kreatywność
- uczciwość
- lojalność
- życzliwość
- indywidualizm
- kariera
- sława
- sukces
- profesjonalizm
- pracowitość
- sumienność
- obowiązkowość
- prawda
- tolerancja
- patriotyzm

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

Ankieta dla rodziców

Drodzy Rodzice!

Uprzejmie prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Rzetelne udzielenie odpowiedzi na postawione pytania umożliwi właściwe ukierunkowanie pracy wychowawczo-profilaktycznej z Państwa dziećmi.

1. Co byś zmienił/a w problematyce obecnego programu wychowawczo-profilaktycznego?

.....
.....
.....
.....

2. Czy realizacja zadań przynosi jakiegokolwiek efekty wychowawczo-profilaktyczne?

- tak
- nie
- nie wiem
- trudno powiedzieć

3. Spośród podanych poniżej wartości proszę wybrać 4, które nauczyciele najczęściej przekazują dzieciom podczas zajęć:

- szacunek
- empatia
- uczciwość
- uprzejmość
- gotowość do pomocy
- odpowiedzialność
- tolerancja
- pracowitość
- szczerłość
- sprawiedliwość
- patriotyzm

4. Jakie są najbardziej pożądane cechy osobowe dobrego nauczyciela? możliwość zaznaczenia kilku odpowiedzi:

- wysoka kultura osobista
- miłość do dzieci
- cierpliwość
- szacunek
- wyrozumiałość
- umiejętność przekazywania posiadanej wiedzy
- tolerancja
- życzliwość

- stanowczość i konsekwencja
- poczucie humoru

5. Z poniżej podanych wartości proszę wybrać 7 najważniejszych dla Pani/Pana

- szczęście
- miłość
- szacunek
- wdzięczność
- sprawiedliwość
- rodzina
- piękno
- wykształcenie
- uczciwość
- lojalność
- bezstronność
- życzliwość
- indywidualizm
- kariera
- sława
- sukces
- profesjonalizm
- pracowitość
- sumienność
- obowiązkowość
- prawda
- tolerancja
- patriotyzm

6. W jakim stopniu Pani/Pan kieruje się w życiu uznawanymi wartościami?

- bardzo często
- często
- rzadko
- bardzo rzadko

7. Wybierz 6 z wymienionych wartości, które są najważniejsze w wychowywaniu młodego człowieka?

- szczęście
- miłość
- szacunek
- wdzięczność
- sprawiedliwość
- rodzina
- piękno
- kreatywność
- uczciwość

- lojalność
- życzliwość
- indywidualizm
- kariera
- sława
- sukces
- profesjonalizm
- pracowitość
- sumienność
- obowiązkowość
- prawda
- tolerancja
- patriotyzm

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.