

Warszawa, dnia 2 września 2024 r.

Szanowna Pani Minister
Barbara Nowacka
Ministerstwo Edukacji Narodowej
al. J. Ch. Szucha 25
00-918 Warszawa

APEL DO MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ



Zaniepokojeni rewolucyjnymi zmianami w polskim systemie oświaty, dotyczącymi edukacji szkolnej naszych dzieci i wychowanków, w imieniu rodziców, nauczycieli, psychologów, pedagogów, ekspertów i pracowników oświaty zrzeszonych w [REDAKTOWANE], wyrażamy swój sprzeciw.

Chcemy zapobiec szkodliwym tendencjom w oświacie i w związku z tym kierujemy do Ministra Edukacji Narodowej, odpowiedzialnego za kształt polskiej oświaty, listę kluczowych postulatów niezbędnych do realizacji w roku szkolnym 2024/25. Oczekujemy od Pani Minister:

1. Ukierunkowania edukacji na zdobywanie wiedzy oraz rozwój intelektu (w tym myślenia przyczynowo-skutkowego i logicznego) i wartości wymienionych w preambule ustawy - Prawo Oświatowe, poprzez skupienie uwagi kuratorów, dyrektorów szkół i kadry pedagogicznej na nauczaniu przedmiotowym, a nie na propagowaniu tzw. dobrostanu uczniów, co sprowadza się do obniżania wymagań edukacyjnych.
2. Promocji realizacji treści z zakresu j. polskiego oraz historii, które zostały usunięte z obowiązkowej podstawy programowej w ramach „uszczipienia”, a są szczególnie warte propagowania, dla chętnych uczniów, w ramach kółek zainteresowań, konkursów czytelniczych, recytatorskich, wiedzy przedmiotowej, szkolnych wydarzeń artystycznych itp.
3. Niewprowadzania w jakiegokolwiek formie edukacji seksualnej do szkół (poza realizacją treści przedmiotu Wychowanie do życia w rodzinie), gdyż grozi to naruszeniem praw rodziców do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem, zagwarantowanych m.in. w art. 48 ust. 1 oraz art. 53 ust. 3 Konstytucji RP, szczególnie w sytuacji, w której przedmiot ten miałby stać się przedmiotem obowiązkowym.

RPW/52311/2024 P
Data: 2024-09-02



- 
4. Zapewnienia realizacji prawa do nauczania religii w szkołach w sposób niedyskryminujący uczniów uczęszczających na te lekcje, czyli nie w grupach międzyklasowych, gromadzących uczniów różnych roczników oraz nie obowiązkowo na pierwszej lub ostatniej godzinie w danym dniu zajęć, jako że formy te naruszają podstawowe zasady dydaktyczne przyjęte w szkolnictwie (grupy międzyklasowe) i naruszają prawa ucznia, mając znamiona nietolerancji religijnej.
 5. Promocji konsekwentnego stosowania narzędzi dyscyplinujących uczniów, aby prawa nie dominowały nad obowiązkami ucznia, w tym nad kluczowym – obowiązkiem nauki, zaś autorytet nauczyciela pozostawał niezagrożony.
 6. Doprecyzowania obowiązujących przepisów dotyczących zasad korzystania ze smartfonów i urządzeń elektronicznych w szkołach, tak aby dyrektorzy nie mieli wątpliwości, statut szkolny może przewidywać zakaz korzystania z ww. urządzeń przez uczniów na terenie szkół oraz podczas wydarzeń organizowanych przez szkoły, jak szkolne wycieczki, wyjścia do teatru etc. Rozważenia wprowadzenia ustawowego zakazu w tej materii.
 7. Wprowadzenia dodatkowych programów z zakresu profilaktyki uzależnień (narkotyki, alkohol, smartfon) podczas lekcji wychowawczych oraz specjalnych szkoleń dla rodziców organizowanych podczas wywiadówek, szczególnie na początku roku szkolnego.
 8. Odstąpieniu od ograniczeń w zakresie zadawania i oceniania prac domowych, jako istotnego elementu samokształcenia uczniów oraz realizacji uprawnień nauczyciela, zagwarantowanych w art. 12 ust. 2 Karty Nauczyciela, do swobody stosowania metod nauczania i wychowania uznanych przez współczesne nauki pedagogiczne.
 9. Zachęcania do stosowania ocen wyrażonych w stopniach (a nie ocen opisowych), które mobilizują ucznia do wysiłku oraz są czytelną informacją dla ucznia i rodzica o postępach w nauce oraz o zachowaniu.
 10. Podkreślenia potrzeby przestrzegania przepisów prawa oświatowego, w szczególności art. 86 ust. 2 ustawy Prawo oświatowe, w zakresie konieczności uzyskania pozytywnej opinii rady szkoły i rady rodziców przed dopuszczeniem do działalności w danej szkole podmiotów zewnętrznych.
 11. Podkreślenia bezwzględnej konieczności uzyskania przez szkoły każdorazowej zgody rodzicielskiej na uczestnictwo dziecka w jakichkolwiek zajęciach pozaobowiązkowych, zgodnie z zasadą pierwszeństwa wychowawczego rodziców.
 12. Poddania kontroli treści i stosowanych metod nauczania w programach powstałych poza Polską, jak platforma ponadnarodowa e-twinning, Erasmus+Młodzież, modułowe e-podręczniki i inne tzw. metody innowacyjne.
 13. Ochrony i rozwoju istniejących szkół specjalnych na terenie kraju, z ich kadrami i dorobkiem oraz zaniechania wdrażania metody włączającej w szkołach masowych i promocji edukacji włączającej wśród rodziców. Troszcząc się o prawa dziecka
- 


[REDAKTOR]
niepełnosprawnego i jego rodziców, nie można pomijać praw innych rodziców i dzieci do spokojnej i efektywnej nauki w szkołach ogólnodostępnych.

14. Zaniechania kierowania do szkół ogólnodostępnych osób, które nie są w stanie uczyć się tak, jak uczniowie w normie rozwojowej i w razie potrzeby możliwości przeniesienia ich do placówek specjalnych (zasadnicze problemy w tej kategorii to: niepełnosprawność intelektualna, choroby i zaburzenia psychiczne, spektrum autyzmu, niedostosowanie społeczne, zaburzenia zachowania).
15. Podkreślenia zasadności tworzenia w szkołach masowych – zgodnie z prawem oświatowym – kilkuosobowych oddziałów specjalnych dla uczniów z określonymi dysfunkcjami (np. uczniowie z Aspergerem), wówczas gdy ich włączenie do klas masowych uniemożliwia pozostałym uczniom skuteczną realizację podstawy programowej oraz nie przynosi oczekiwanych efektów edukacyjnych u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub/i zagraża bezpieczeństwu uczniów.
16. Zaniechania oceniania funkcjonalnego, które przejawiałoby znamiona inwigilacji życia rodzinnego ucznia, oraz kontroli nad wszelkimi stosowanymi w szkołach ankietami, szczególnie związanymi z badaniami przesiewowymi w zakresie zdrowia psychicznego, by nie zawierały jawnych bądź ukrytych treści i sugestii, mogących niekorzystnie oddziaływać na emocje, zdrowie psychiczne i seksualność ucznia.
17. Zaniechania promocji transformacji cyfrowej (poprzez wprowadzanie zdalnych lekcji oraz eliminowanie podręczników papierowych i stosowanie e-podręczników) i upowszechniania narzędzi cyfrowych w szkołach, ze względu na ich niską skuteczność dla pozyskiwania wiedzy i umiejętności oraz na pogłębiające się uzależnienia cyfrowe – szczególnie w najmłodszych klasach.
18. Stosowania bacznej kontroli nad pracą psychologów szkolnych, tak aby mając stanowić wsparcie uczniów w ich rozwoju nie ingerowali w żaden sposób w ich rozwój emocjonalny i seksualny bez wiedzy i pozwolenia rodziców.
19. Zaniechania promocji ideologicznego przekazu w szkołach, np. w postaci tzw. Tęczowych piątek, mogącego spowodować rozterki co do własnej seksualności i tożsamości u uczniów.
20. Realizacji suwerennej polityki oświatowej, wspierającej narodową jedność Polaków, poczucie dumy narodowej oraz polski interes.

Jako rodzice domagamy się przestrzegania w szkołach naszych praw konstytucyjnych do wychowania dzieci w zgodzie z własnymi przekonaniami. Zasada ochrony władzy rodzicielskiej ma swoje istotne miejsce w Konstytucji RP (art. 48 ust. 1 Konstytucji RP). Ta podstawa prawna znajduje uszczegółowienie w konstytucyjnej normie potwierdzającej prawo rodziców do wychowania i nauczania moralnego oraz religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami (art. 53 ust. 3 Konstytucji RP).

Jako nauczyciele zgromadzeni w [REDAKTOR] podkreślamy, iż w ramach systemu oświaty nie można nakładać na nas obowiązku realizacji

[REDAKTOR]



zajęć według jednego określonego sposobu i że każdemu nauczycielowi przysługuje swoboda doboru takich środków dydaktycznych i wychowawczych, spośród uznanych przez współczesne nauki pedagogiczne, jakie uznaje za stosowne do realizacji podstawy programowej. Ponadto przysługuje nam konstytucyjne prawo do sprzeciwu sumienia i na tej podstawie odmowy poprowadzenia zajęć np. promujących treści, które uważamy za moralnie niedopuszczalne, zwłaszcza jeśli wykraczają poza podstawę programową. Będziemy bronić naszych praw.

Oczekujemy odpowiedzi na nasze pismo oraz podjęcia działań uwzględniających przedstawione przez nas postulaty w nadchodzącym roku szkolnym 2024/25.

Dla dobra naszych dzieci i wychowanków!

Prosimy o potraktowanie niniejszego apelu jako petycji w rozumieniu ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. oraz zamieszczenie jej na stronie internetowej ministerstwa, stosownie do art. 8 ust. 1 ww. ustawy.



Podpis

Swoje poparcie dla niniejszej petycji w imieniu 

wyrażają obecni na niej:

