



EMPOWERING  
EHEA Paris 2018  
EUROPE'S YOUTH

Conférence ministérielle européenne  
pour l'enseignement supérieur



## OŚWIADCZENIE PIĄTEGO FORUM POLITYKI BOLOŃSKIEJ

Paryż, 25 maja 2018 r.

My, Ministrowie odpowiedzialni za szkolnictwo wyższe i szefowie delegacji, instytucji i organizacji uczestniczący w Piątym Forum Polityki Bolońskiej, wyrażamy mocne poparcie dla nieprzemijającej wartości, jaką szkolnictwo wyższe wnosi do społeczeństw. W coraz ściślej połączonym i umiędzynarodowionym świecie, szkolnictwo wyższe i badania leżą u podstaw naszego przyszłego dobrobytu, pokoju i postępu. Współdziałanie szkolnictwa wyższego ze społeczeństwem jest kluczowe w okresie, gdy przed wszystkimi naszymi społeczeństwami stoją wyzwania – od wykluczenia społecznego, bezrobocia wśród młodzieży i nierówności płci do rosnącego w siłę populizmu, wysiedlania ludności i zmian klimatycznych zagrażających przyszłości naszej planety. Paryskie Forum Polityki Bolońskiej w maju 2018 roku stworzyło ważną sposobność wielostronnego dialogu i wymiany koncepcji pomiędzy członkami Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego (EOSW), Ministrami z innych państw oraz szeregiem interesariuszy.

Szkolnictwo wyższe ma długą tradycję budowania międzynarodowych powiązań i istnieje wiele przykładów produktywnych partnerstw między naszymi państwami. Uczelnie oraz interesariusze należą do kluczowych czynników przyczyniających się do współpracy międzynarodowej poprzez mobilność pracowników i studentów, międzynarodowe partnerstwa badawcze, ponadnarodową edukację i współpracę przy wypracowywaniu rozwiązań dla globalnych wyzwań. Szkolnictwo wyższe stworzyło w ten sposób solidną podstawę dla wzajemnych inspiracji i dobrych praktyk, przyczyniających się do rozwiązywania globalnych problemów.

EOSW jest przykładem postępu, jaki można osiągnąć poprzez połączenie wysiłków wielu krajów angażujących się na zasadzie dobrowolności. Zapewnił on ramy i praktyczne narzędzia, które unowocześniły szkolnictwo wyższe i podniosły jego jakość, takie jak efekty uczenia się, Suplement do dyplomu, ramy kwalifikacji oraz poprawa i zapewnianie jakości. Podobne sposoby podejścia zostały przyjęte w regionach Azji Południowo-Wschodniej, Afryki, Morza Śródziemnego i Ameryki Łacińskiej, które wypracowują aktywnie krajowe lub regionalne instrumenty integracyjne, takie jak ramy jakości, systemy transferu punktów i ramy kwalifikacji w celu podnoszenia jakości oraz ułatwiania mobilności i uznawania kwalifikacji w obrębie regionu. Proces ASEM jest przykładem udanej inicjatywy współpracy ponadnarodowej między Azją i Europą, podobnie jak partnerstwo między Afryką i UE, które podkreśla doskonałą współpracę na obu kontynentach.

Uważamy, że Forum Polityki Bolońskiej, wspierane przez Ministrów i organizacje międzynarodowe, może zaowocować bardziej systematyczną i trwałą współpracą międzynarodową. Współpraca ta powinna uwzględniać różnorodność naszych regionów, w tym odmienne konteksty społeczne i polityczne szkolnictwa wyższego i jego szerzej rozumiany aspekt geopolityczny. Powinna ona określić realistyczne ambicje i cele, które można zrealizować w duchu wymiany i wzajemnego uczenia się. Istotne jest, aby odpowiedzialni za szkolnictwo wyższe słuchali, uczyli się i angażowali we wspólne sprawy. Należą do nich jakość, wolność akademicka, uczestnictwo studentów, integracja społeczna oraz status, autonomia i szerzej rozumiana rola uczelni. Piąte Forum Polityki Bolońskiej zainicjowało globalny dialog polityczny, koncentrujący się na dwóch z tych kwestii – integracji społecznej i szerzej rozumianej roli obywatelskiej szkolnictwa wyższego.

Mimo że odsetek populacji na studiach wyższych rośnie w większości krajów, integracja społeczna i poszerzenie dostępu do szkolnictwa wyższego wciąż stanowią wyzwanie na całym świecie. Grupy znajdujące się w niekorzystnej sytuacji, w tym migranci i uchodźcy, stoją przed dodatkowymi wyzwaniami dotyczącymi nie tylko dostępu do studiów wyższych, lecz także odniesienia sukcesu. Debata o integracji społecznej nie traktuje więc tylko o sprawiedliwym dostępie, lecz także o powodzeniu na studiach wyższych, rozumianym jako pozostanie w gronie studentów, postępy w nauce, ukończenie jej i wysoka zatrudnialność wszystkich naszych studentów i absolwentów.

Współczesne wyzwania społeczne wymagają zaangażowania się na poziomie lokalnym, regionalnym i globalnym. Uczelnie mają kluczowe znaczenie we wspieraniu lokalnej, regionalnej i krajowej gospodarki. Zgadza się, że mogą one i powinny odgrywać w swoich społecznościach jeszcze większą rolę społeczną, kulturową i przywódczą. Spełniając tę ważną funkcję obywatelską, uczelnie mogą wspierać budowę społecznej spójności poprzez przekazywanie studentom wartości, umiejętności i zdolności sprzyjających uczestnictwu obywatelskiemu, integracji społecznej, zrównoważeniu i globalnej postawie obywatelskiej.

My, Ministrowie, zobowiązujemy się do wspierania toczącego się, owocnego dialogu międzyregionalnego o kwestiach będących przedmiotem wspólnej troski polityków, organizacji interesariuszy, studentów, pracowników i uczelni. Proponujemy powołanie Globalnej Grupy Roboczej w następnym programie pracy związanej z Procesem Bolońskim na lata 2018 -2020 w celu realizacji niniejszego programu i zapraszamy kraje do wyrażenia zainteresowania organizacją corocznych warsztatów wysokiego szczebla, służących kontynuacji dialogu na temat integracji społecznej i szerzej rozumianej roli szkolnictwa wyższego. Jesteśmy także zobowiązani, aby kontynuować współpracę, wymianę doświadczeń i określanie przyszłych celów poprzez wspólne warsztaty, konferencje i – co szczególnie istotne – wzajemne uczenie się, z myślą o sformułowaniu innowacyjnych odpowiedzi na nasze wspólne wyzwania. W celu dalszego rozwoju międzynarodowych partnerstw, wzywamy uczelnie do zbadania wszystkich możliwości wynikających z dwustronnych działań i wielostronnych programów mobilności i współpracy, takich jak finansowany przez UE Erasmus+ lub programy badawcze Horyzontu 2020, aby współpracować w dążeniu do rozwiązań dla naszych wspólnych wyzwań.

## Załącznik

### Uczestniczące kraje w kolejności alfabetycznej

Albania  
Algieria  
Andora  
Argentyna  
Armenia  
Austria  
Azerbejdżan  
Białoruś  
Belgia  
Bośnia i Hercegowina  
Brazylia  
Bułgaria  
Chorwacja  
Cypr  
Czarnogóra  
Dania  
Egipt  
Estonia  
Federacja Rosyjska  
Finlandia  
Francja  
Gabon  
Ghana  
Grecja  
Gruzja  
Hiszpania  
Holandia  
Indie  
Irak  
Irlandia  
Islandia  
Izrael  
Japonia  
Katar  
Kazachstan  
Kenia  
Kirgistan  
Kolumbia  
Kuba  
Liechtenstein  
Litwa  
Luksemburg

Łotwa  
Madagaskar  
Mali  
Malta  
Meksyk  
Mołdawia  
Nigeria  
Niemcy  
Norwegia  
Pakistan  
Peru  
Polska  
Portugalia  
Republika Czeska  
Republika Dominikany  
Republika Słowacka  
Rumunia  
Salwador  
Senegal  
Serbia  
Słowenia  
Stolica Apostolska  
Szwecja  
Szwajcaria  
Tajlandia  
Tunezja  
Turcja  
Turkmenistan  
Ukraina  
Uzbekistan  
Węgry  
Włochy  
Wybrzeże Kości Słoniowej  
Zjednoczone Królestwo

Uczestniczące instytucje i organizacje w kolejności alfabetycznej

Academic Cooperation Association (ACA)  
African Union Commission  
Agence Universitaire de la Francophonie (AUF)  
All Africa Students Union (AASU)  
American Association of Collegiate Registrars and Admissions Officers (AACRAO)  
ASEAN Quality Assurance Network (AQAN)  
Asia-Europe Foundation (ASEF)  
Asia-Europe Meeting (ASEM)

BusinessEurope  
Council of Europe  
Education International (EI-IE)  
EUROCADRES  
EURODOC  
European Association for Distance Teaching Universities (EADTU)  
European Association for International Education (EAIE)  
European Commission  
European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA)  
European Union – Latin America and Caribbean Foundation (EU-LAC)  
European Quality Assurance Register for Higher Education (EQAR)  
European Students' Union (ESU)  
European University Association (EUA)  
European Association of Institutions in Higher Education (EURASHE)  
EUROSCIENCES  
Eurostudent  
Eurydice  
Ibero-American General Secretariat (SEGIB)  
Institute of International Education (IIE)  
International Association of Universities (IAU)  
International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education (INQAAHE)  
Inter-university Council for East-Africa (IUCEA)  
League of European Research Universities (LERU)  
Magna Charta Observatory  
Mediterranean Universities Union (UNIMED)  
Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)  
Organization of Ibero-American States for Education, Science and Culture (OEI)  
Permanent Academic Forum Latin America and the Caribbean – European Union (FAP  
ALCUE)  
Southeast Asian Ministers of Education Organization Centre (SEAMEO RIHED)  
Union for the Mediterranean (UfM)  
United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO)  
World Bank