*Załącznik nr 6*

**INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO - TERAPEUTYCZNY**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(imię i nazwisko ucznia)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(nazwa szkoły)

(dotyczy uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących,
z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera)

Data założenia IPET: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data posiedzenia nauczycieli i specjalistów: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Imię i nazwisko ucznia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data urodzenia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Podstawa objęcia ucznia
kształceniem specjalnym: numer orzeczenia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, z dnia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rozpoznanie wynikające z orzeczenia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Okres na jaki wydano orzeczenie: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ogólne cele pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie orzeczenia:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ROZPOZNANIE - WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA**

Rozpoznanie powinno uwzględniać różne sfery funkcjonowania ucznia, w tym sferę rozwoju fizycznego (w tym motorykę małą i dużą), poznawczego, emocjonalnego, społecznego, moralnego i inne konteksty jego funkcjonowania, ważne dla radzenia sobie ze szkolnymi wymaganiami i sytuacjami społecznymi.

|  |  |
| --- | --- |
| **CECHY UCZNIA SPRZYJAJĄCE ROZWOJOWI**(mocne strony, na których można oprzeć działania edukacyjne i terapeutyczne, np. umiejętności, zasób wiadomości, pozytywne elementy systemu wartości, utrwalone pozytywne cechy ucznia) |  |
| **INFORMACJE O TRUDNOŚCIACH UCZNIA**(pierwotne i wtórne skutki niepełnosprawności) |  |
| **INFORMACJE O NIE WYMIENIONYCH W ORZECZENIU PRZYCZYNACH TRUDNOŚCI** |  |
| **INFORMACJE O FUNKCJONOWANIU UCZNIA W GRUPIE KLASOWEJ** |  |
| **INFORMACJE O MOŻLIWOŚCIACH ARTYSTYCZNEGO ROZWOJU UCZNIA** |  |

**ZAKRES I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH** (wytyczne dotyczące dostosowania programu nauczania[[1]](#footnote-1) do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia)

|  |
| --- |
| **ZAKRES – co wymaga dostosowania?*** dostosowanie wymagań edukacyjnych – wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
 |
| **SPOSÓB – jak dostosujemy?*** dostosowanie warunków edukacyjnych (w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem);
* dostosowanie sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
 |

**ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI / SPECJALISTÓW** prowadzących z uczniem zajęcia o charakterze rewalidacyjnym ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w tym – w zależności od potrzeb – ukierunkowane na poprawę komunikowania się ucznia z otoczeniem, z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego

uczestnictwa w życiu szkolnym.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kierunek zintegrowanych oddziaływań****nauczycieli, specjalistów** (Nad czym pracujemy? Co chcemy osiągnąć?) | **Zintegrowane działania****o charakterze rewalidacyjnym**(Co robimy, żeby osiągnąć cel?) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**FORMY I OKRES UDZIELANIA UCZNIOWI POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej** **udzielanej uczniowi** | **Okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej****i wymiar godzin** |
| zajęcia rozwijające uzdolnienia (wskazać jakie…) |  |
| zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się |  |
| zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (wskazać jakie) |  |
| zajęcia specjalistyczne (wskazać jakie: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, inne o charakterze terapeutycznym) |  |
| zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu |  |
| porady i konsultacje |  |
| warsztaty |  |
| inne |  |

**DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE RODZICÓW UCZNIA** (w razie potrzeby, zakres współdziałania z instytucjami)

|  |  |
| --- | --- |
| **Zakres wspierania**(wspólne ustalenia dotyczące tego, co robimy* dla ujednolicenia oddziaływań szkoła/dom)
 | **Zaproponowana częstotliwość****i forma udzielania wsparcia**(porady, konsultacje, warsztaty,szkolenia, grupa wsparcia) |
| **w rozwiązywaniu problemów wychowawczych** (wskazać konkretnie, jakich) |  |
| **w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych** (wskazać konkretnie, jakich) |  |
| **w rozwijaniu umiejętności wychowawczych rodziców** (wskazać konkretnie, jakich) |  |

**ZAJĘCIA REWALIDACYJNE**

(Wskazane jest zindywidualizowane podejście do realizacji form i programów zajęć rewalidacyjnych – z dostosowaniem do rodzaju niepełnosprawności dziecka/ucznia.)

Zgodnie z **Rozporządzeniem Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 czerwca 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych zajęcia rewalidacyjnie nie przysługują uczniom kształcącym się w szkołach artystycznych bez pionu ogólnokształcącego.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaj zajęć rewalidacyjnych (nazwa)** | **Tygodniowy wymiar czasu zajęć** |
| **rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez naukę****języka migowego lub innych sposobów komunikowania****się, w szczególności wspomagających i alternatywnych****metod komunikacji (AAC)** – w przypadku ucznianiepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem |  |
| **rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez naukę orientacji****przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille’a lub****innych alternatywnych metod komunikacji** – w przypadku ucznia niewidomego) |  |
| **zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności****komunikacyjne** – w przypadku dziecka lub ucznia z autyzmem,w tym z zespołem Aspergera |  |
| **zajęcia usprawniające funkcje poznawcze** |  |
| **zajęcia gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej** |  |
| **zajęcia związane z usprawnianiem ruchowym** |  |
| **inne zajęcia** związane z potrzebami tego ucznia |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaj zajęć** | **Sposób realizacji** |
| **zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego** |  |

**ZAKRES WSPÓŁPRACY NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW Z RODZICAMI UCZNIA**

**w realizacji szkołę zadań związanych z organizowaniem kształcenia specjalnego**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania szkoły** | **Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów****z rodzicami ucznia w realizacji zadań** |
| realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebiekształcenia specjalnego |  |
| zapewnienie warunków do nauki |  |
| zapewnienie zajęć specjalistycznych z zakresu pomocypsychologiczno-pedagogicznej |  |
| zapewnienie innych zajęć (odpowiednich ze względuna indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjneoraz możliwości psychofizyczne) w szczególności zajęćrewalidacyjnych |  |
| integracja ze środowiskiem rówieśniczym, w tymz uczniami pełnosprawnymi |  |
| przygotowanie uczniów do samodzielności w życiudorosłym |  |

**RODZAJ I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WARUNKÓW ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA DO RODZAJU**

**NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI UCZNIA, W TYM W ZAKRESIE WYKORZYSTANIA TECHNOLOGII WSPOMAGAJĄCYCH**

**TO KSZTAŁCENIE**

W zależności od potrzeb – wskazanie to dotyczy każdego rozwiązania, elementu wyposażenia czy produktu, które mogą być wykorzystane do zachowania lub poprawy możliwości funkcjonalnych dziecka lub ucznia – np. pomocnicze, adaptacyjne i rehabilitacyjne

urządzenia osób niepełnosprawnych.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ZAJĘCIA EDUKACYJNE REALIZOWANE INDYWIDUALNIE Z UCZNIEM LUB W GRUPIE LICZĄCEJ DO 5 OSÓB**

W zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osoby uczestniczące w posiedzeniu zespołu:****nauczyciele, specjaliści, wychowawcy grup wychowawczych, rodzice, dyrektor, osoby zaproszone przez dyrektora lub rodziców** | **Funkcja** | **Podpis** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**MODYFIKACJA IPET**

Nr modyfikacji:

Data posiedzenia zespołu w celu określenia zakresu niezbędnej modyfikacji IPET:

Przyczyna modyfikacji IPET:

Zakres modyfikacji IPET:

Podpisy osób biorących udział w modyfikacji:

Podpisy osób biorących udział w modyfikacji:

1. Art. 127 ust. 3. Ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 2017 r., poz. 59): „Uczniowi objętemu kształceniem specjalnym dostosowuje się odpowiednio program wychowania przedszkolnego i program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia IPET uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebiekształcenia specjalnego. [↑](#footnote-ref-1)