

BIULETYN

EUROPEJSKIEGO ROKU UMIEJĘTNOŚCI

[Europejski Rok Umiejętności](#)



Ministerstwo Rodziny
i Polityki Społecznej

TEMATY NUMERU:

- ◆ Posiedzenie Koordynatorów Krajowych Europejskiego Roku Umiejętności
- ◆ **23-27 października 2023 - Dni Pracodawców 2023**
- ◆ **Co nas motywuje do uczenia się?**

- **29 września 2023 r. odbyło się kolejne spotkanie koordynatorów Europejskiego Roku Umiejętności (w formule on line).**

Komisja Europejska przekazała, że w ramach Europejskiego Roku Umiejętności (ERU) odbyło się już ponad 1100 wydarzeń w UE. Jednym z ostatnich dużych wydarzeń było EuroSkills w Gdańsku.

Komisja omówiła przesłane przez państwa członkowskie ankiety dotyczące działań krajowych w ramach ERU. Celem ankiety było zebranie dobrych przykładów działań promujących uczenie się przez całe życie. Działania w państwach członkowskich ukierunkowane są głównie na promocję umiejętności cyfrowych i zielonych. Grupą docelową działań najczęściej są osoby dorosłe i studenci oraz grupa osób słabiej wykształconych, grupa NEETs i osoby starsze.

Podczas spotkania przykłady działań przedstawiły Niemcy i Bułgaria. Następne spotkania koordynatorów ERU odbędą się 29 listopada 2023 r. i 20 lutego 2024 r., a wydarzenie zamykające Rok zaplanowano na 29-30 kwietnia 2024 r.

- **23-27 października 2023 - Dni Pracodawców 2023**

23-27 października 2023 r. urzędy pracy organizują [Dni Pracodawców 2023](#) w ramach [Europejskiego Tygodnia Umiejętności Zawodowych](#) oraz [Europejskiego Roku Umiejętności](#).

W tych dniach w całej Europie organizowane są wydarzenia mające na celu przyczynienie się do podwyższenia kwalifikacji, nabycia nowych umiejętności, w tym umiejętności cyfrowych i w efekcie zwiększenia szans mieszkańców Unii na rynku pracy. Pracodawcy zaś mogą pozyskać wykwalifikowanych pracowników zgodnie ze swoimi potrzebami.

Wojewódzkie i powiatowe urzędy pracy w Polsce przygotowały 455 wydarzeń o różnorodnej tematyce skierowanych do pracodawców, poszukujących pracy, osób młodych wchodzących na rynek pracy i wszystkich, którzy pragną podwyższyć swoje kompetencje i kwalifikacje.

NADCHODZĄCE WYDARZENIA

7 listopada 2023

Erasmus+ a mikroświadczania – spotkanie informacyjne w Gdańsku
[Erasmus+](#)

14 -15 listopada 2023

[VIII Forum Edukacji Dorosłych](#)

16 -17 listopada 2023

Konferencja (on-line) European Employment & Social Rights Forum 2023: How is Artificial Intelligence shaping work?
[European Employment & Social Rights Forum 2023](#)

29 listopada 2023

Spotkanie koordynatorów ERU

30 listopada 2023

EDUinspiracje 2023: poznaj nominowanych podczas uroczystej gali w Warszawie
[EDUinspiracje 2023](#)

Co nas motywuje do uczenia się?

Uczenie się jest nieodzownym elementem życia. W przypadku rozwoju zawodowego nie tylko może być źródłem satysfakcji i samorozwoju, ale także skutecznie zwiększać możliwości adaptacji do zmieniających się realiów na rynku pracy.

Z uwagi na wysokie tempo rozwoju technologii, proces uczenia się nie jest już związany wyłącznie z jednym etapem życia człowieka. Podnoszenie kompetencji konieczne jest również w wieku dorosłym. [...] W społeczeństwie polskim nadal jest niska świadomość korzyści płynących z uczenia się przez całe życie, zbyt wiele osób jest przekonanych, że wiedza, którą kiedyś zdobyły, jest wystarczająca i nie ma konieczności jej uzupełniania (Źródło: MFIPR, Strategia na rzecz odpowiedzialnego rozwoju, 2017)

Osoby dorosłe uczą się najczęściej **w sposób nieformalny**. Służy on uzupełnianiu i rozwijaniu wiedzy niezbędnej w pracy, ale często także wiąże się z rozwojem innych zainteresowań, takich jak hobby czy sport. W obszarze edukacji nieformalnej zdecydowanie pierwsze miejsce zajmuje Internet. Na kolejnych miejscach jest korzystanie z materiałów drukowanych, uczenie się od przyjaciół, współpracowników oraz uczenie się z programów radiowych i telewizyjnych.

Edukacja formalna 1. Studia I, II i III stopnia, podyplomowe, MBA (niezależnie od trybu) 2. Szkoły dla dorosłych	
Edukacja pozaformalna zawodowa 1. Szkoleniach BHP, ppoż. 2. Kursy i szkolenia stacjonarne (inne niż BHP, ppoż.) 3. Kursy i szkolenia przez Internet (e-learning) 4. Konferencje, seminaria 5. Staże, praktyki zawodowe	Edukacja pozaformalna pozazawodowa 1. Zajęcia sportowe (np. treningi, kursy sportowe) 2. Kursy i szkolenia stacjonarne (inne niż sportowe) 3. Kursy i szkolenia przez Internet (e-learning) 4. Konferencje, seminaria 5. Uniwersytety drugiego i trzeciego wieku
Nieformalne uczenie się – w miejscu pracy 1. Okresowa obserwacja pracy innego pracownika (tzw. job-shadowing) 2. Wykonywanie zadań w pracy przy wsparciu innej osoby, np. przełożonego lub współpracownika (mentoring, coaching) 3. Czasowe wykonywanie zadań na innym stanowisku pracy w celach szkoleniowych (rotacja) 4. Instruktaż dotyczący np. obsługi nowego sprzętu, maszyn, oprogramowania 5. Wizyty studyjne, obserwacyjne w innych firmach, instytucjach 6. Spotkania międzypespółowe, których celem była wymiana wiedzy o pracy innych zespołów	Nieformalne uczenie się 1. Od członków rodziny lub wspólnie z nimi 2. Od przyjaciół, znajomych, współpracowników lub wspólnie z nimi 3. Z książek, magazynów lub innych materiałów drukowanych 4. Z materiałów internetowych 5. Przy użyciu programów komputerowych 6. Z programów telewizyjnych, radiowych 7. Poprzez wolontariat lub inną pracę charytatywną 8. Chodząc na spotkania w organizacji, stowarzyszeniu, kółka zainteresowań 9. Odwiedzając muzea, wystawy, galerie

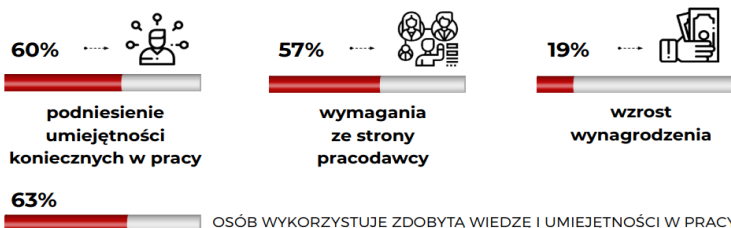
Źródło: Raport z BKL „Rozwój Kompetencji. Uczenie się dorosłych i sektor rozwojowy” Warszawa, 2020

Bardzo powszechną formą uczenia się w dorosłości jest **kształcenie pozaformalne**, czyli działania edukacyjne, które mogą kończyć się uzyskaniem certyfikatu, ale nie wpływają na podniesienie poziomu wykształcenia.

Kluczowym obszarem aktywności edukacyjnej dla wielu dorosłych jest **uczenie się w sferze zawodowej**. Głównym bodźcem do rozwoju kompetencji zawodowych jest konieczność sprostania wyzwaniom stawianym przez pracę, jej znaczenie. Kształcenie zawodowe przygotowuje ludzi do pracy i rozwija umiejętności, które są użyteczne w bieżącej aktywności zawodowej, daje możliwość sprawnego i efektywnego wykonywania swojej pracy. Bywa że jest to dążenie do specjalizacji w danej dziedzinie, co daje poczucie samodzielności i społeczne uznanie ze względu na posiadane kompetencje. Duże znaczenie mają też wymagania ze strony pracodawcy, skłaniające do doskonalenia kompetencji.

Badanie ludności BKL 2019 potwierdza, że zarówno osoby pracujące, bezrobotne, jak i nieaktywne zawodowo wskazywały na podniesienie umiejętności potrzebnych w pracy jako główny powód skłaniający je do uczestnictwa w edukacji formalnej i pozaformalnej związanej z wykonywaną pracą. Osoby bezrobotne uczestniczące w szkoleniach kierują się chęcią zdobycia pracy czy uzyskania certyfikatu potwierdzającego posiadane kompetencje. Kierują się motywacją, że takie dokumenty będą ich atutem w rozmowie z ich potencjalnym pracodawcą.

Co motywuje Polaków do rozwijania kompetencji?



Źródło: Raport z BKL „Rozwój Kompetencji. Uczenie się dorosłych i sektor rozwojowy” Warszawa, 2020

do rozwijania kompetencji. Wpływ na bierność edukacyjną mogą mieć także wzorce rodzinne oraz złe doświadczenia związane z edukacją wstępną (wzorce rodzinne możemy jednak rozpatrywać również z uwzględnieniem ich wzmacniającego wpływu na decyzje edukacyjne).

Udział w profesjonalnych kursach jest kosztowny, co w wielu przypadkach stanowi nieprzekraczalną barierę. Kolejnym powodem jest brak czasu. Mieszkanie w miejscowościach oddalonych od dużych aglomeracji, gorsze połączenie komunikacyjne, przekłada się na mniejsze szanse edukacyjne. Brak kompetencji cyfrowych i językowych przekłada się na brak możliwości wyszukania przez Internet informacji na temat oferty edukacyjnej online.

Źródło: Raport z BKL „Rozwój Kompetencji. Uczenie się dorosłych i sektor rozwojowy” Warszawa, 2020; Raport IBE „Ścieżki edukacyjne uczących się dorosłych w Polsce. Odmiennie spojrzenia na uczenie się w narracjach dorosłych o edukacji” Warszawa, 2022.

PSYCHOZABAWA

Jaki jest Twój styl uczenia się?

1. Gdy spotykasz nieznaną ci osobę, na co zwracasz uwagę w pierwszej kolejności?

- jak wygląda i jak jest ubrana,
- w jaki sposób i co mówi, jaki ma ton głosu,
- co w stosunku do niej czujesz,
- w jaki sposób się zachowuje i co robi.

2. Którą z poniższych czynności wykonujesz najchętniej w czasie wolnym?

- czytasz książkę lub przeglądasz czasopismo,
- słuchasz audiobooka, audycji radiowych lub słuchasz muzyki,
- piszesz, rysujesz, piszesz na komputerze lub robisz coś rękami,
- uprawiasz sport, idziesz na spacer lub grasz w grę wymagającą ruchu.

3. Gdy z kimś rozmawiasz, gdzie kierujesz wzrok?

- patrzysz w oczy, na twarz rozmówcy,
- twój wzrok wędruje w górę, na prawo i lewo,
- spoglądasz w dół lub w bok,
- patrzysz głównie w dół lub w bok, jeśli jednak pojawi się jakiś ruch lub działanie, natychmiast spoglądasz w tamtym kierunku.



4. Które z poniższych stwierdzeń najlepiej do Ciebie pasuje?

- a) zwracasz uwagę na kolory, kształty, wzory i desenie w miejscach, w których się znajdziesz,
- b) nie znosisz ciszy, włączasz radio, telewizor, podśpiewujesz
- c) jesteś wrażliwy na uczucia innych ludzi, twoje własne uczucia łatwo ulegają zranieniu,
- d) trudno ci wysiedzieć nieruchomo w jednym miejscu, wierzysz, często niespokojnie poruszasz nogami.

5. Co wywołuje u Ciebie największy niepokój?

- a) bałagan i nieład,
- b) panująca kompletna cisza,
- c) miejsce, w którym nie czujesz się dobrze fizycznie lub emocjonalnie,
- d) brak możliwości ruchu lub gdy jest za mało przestrzeni na ruch.

6. Jeśli składasz jakąś rzecz:

- a) najpierw czytasz instrukcję,
- b) pytasz kogoś i prosisz o instrukcję ustną,
- c) prosisz kogoś o pomoc, wspólnie pracujecie,
- d) starasz się od razu dopasować poszczególne części.

Oblicz wyniki testu w następujący sposób:

Jeśli udzieliłeś najwięcej odpowiedzi a, jesteś **wzrokowcem**

Jeśli udzieliłeś najwięcej odpowiedzi b, jesteś **słuchowcem**

Jeśli udzieliłeś najwięcej odpowiedzi c, jesteś **dotykowcem**

Jeśli udzieliłeś najwięcej odpowiedzi d, jesteś **kinestetykiem**

WZROKOWCY Osoby te najlepiej zapamiętują to, co zobaczą: w postaci różnych materiałów graficznych. Lubią rysować, a jeżeli chcą skorzystać z wykładu, to robią notatki. Cenią porządek, przeszkadza im bałagan i ruch. Łatwo zapamiętują twarze, gorzej imiona i nazwiska.

SŁUCHOWCY Chętnie uczą się słuchając innych. Lubią rozmawiać, dyskutować, a także wygłaszać monologi. Często ucząc się, powtarzają głośno zapamiętywane teksty, hałas ich dekoncentruje. Pamiętają imiona i nazwiska, ale mylą im się twarze. Muzyka jest ich ulubionym rodzajem sztuki. Z łatwością uczą się języków obcych.

DOTYKOWCY Relacje towarzyskie dodają im energii. Utrzymują kontakt wzrokowy z rozmówcą, bardziej odbierają emocje innych niż słowa. Uczą się szybciej używając dłoni, palców i uczuć. Zachowują się dość ekspresyjne, często gestykują. Powiązanie przekazywanego materiału z doznaniem fizycznym lub uczuciami pozwala im na efektywne zapamiętywanie.

KINESTETYCY Takie osoby najlepiej i najszybciej uczą się, gdy coś robią. Często stają się niespokojni, gdy konieczne jest siedzenie przez dłuższy czas w jednym miejscu. Nie utrzymują kontaktu wzrokowego z rozmówcą, ale uważnie go słuchają patrząc w bok. Zwracają uwagę na sposób mówienia, intonację, błędy gramatyczne. Męczą ich drażniące dźwięki, choć nie lubią też zupełnej ciszy. Ciągłe komentują i zadają pytania, ich uczenie się przyspiesza udział w dyskusji.

Niektórzy ludzie wykształcili u siebie kilka lub nawet wszystkie cztery style uczenia się. Zwróć uwagę który ze stylów uczenia się zajmuje u Ciebie drugie, trzecie i ostatnie miejsce.

