

Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. Feliksa Parnella

WYMAGANIA EDUKACYJNE – Język rosyjski

W KLASACH: VI

rok szkolny 2023/2024

nauczyciel/nauczyciele **Katarzyna Stępień****Podręcznik:** „Вот и мы по -новому! 1 ” PWN nr 978/1/2019**Wymagania opracowane na podstawie:** „Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum” autorstwa Agaty Buchowieckiej-Fudały**UCZEŃ POTRAFI:****I. Вот и мы**

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
a) pytać o narodowość i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie;	a) pytać o narodowość i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie;	a) poprowadzić krótki dialog dotyczący pochodzenia i miejsca zamieszkania;	a) płynnie prowadzić rozmowę na temat narodowości, miejsca zamieszkania i stopnia znajomości języków obcych;	a) swobodnie prowadzić rozmowę na temat narodowości, miejsca zamieszkania i stopnia znajomości języków obcych;
b) pytać o miejsce zamieszkania i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie;	b) pytać o miejsce zamieszkania i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie;	b) pytać o stopień znajomości języków obcych i odpowiadać na takie pytanie;	b) swobodnie posługiwać się formami czasowników жить / говорить;	b) swobodnie posługiwać się formami czasowników жить / говорить;
c) pytać o znajomość języków obcych i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie;	c) pytać o znajomość języków obcych i odpowiadać na takie pytanie;	c) używać form czasowników жить / говорить;	c) swobodnie prowadzić rozmowę na temat podróży i planów wyjazdowych;	c) opowiedzieć w szczegółach o swoich podróżach i planach wyjazdowych;
d) podać formy osobowe czasowników жить / говорить;	d) w miarę poprawnie używać form czasowników жить / говорить;	d) krótko przedstawić swoje plany wyjazdowe;	d) poprawnie posługiwać się formami czasowników быть в czasie przeszłym i поехать в czasie przyszłym;	d) swobodnie prowadzić rozmowę na temat podróży i planów wyjazdowych;
e) rozróżniać pytania где?, куда?;	e) zadawać pytania typu где?, куда? i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania;	e) zadawać pytania typu: где?, куда? i odpowiadać na takie pytania;	e) pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania;	e) pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania;
f) podać formy osobowe czasownika быть в czasie przeszłym i поехать в czasie przyszłym;	f) w miarę poprawnie używać form czasowników быть в czasie przeszłym i поехать в czasie przyszłym;	f) poprawnie używać form czasowników быть в czasie przeszłym i поехать в czasie przyszłym;	f) poprawnie używać konstrukcji молоде / старше (кого?) на сколько лет?;	f) używać konstrukcji молоде / старше (кого?) на сколько лет?;
g) pytać o imię i wiek oraz w miarę poprawnie	g) pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie	g) pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania;	g) swobodnie stosować liczebniki główne od 1 do	g) swobodnie stosować liczebniki główne od 1 do

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>odpowiadać na takie pytania;</p> <p>h) rozumieć znaczenie konstrukcji <i>моложе / старше (кого?) на сколько лет?</i>;</p> <p>i) rozpoznać imię odojcowskie;</p> <p>j) podać kilka określeń opisujących wygląd człowieka;</p> <p>k) rozpoznać rodzaj przymiotnika;</p> <p>l) rozumieć konstrukcję <i>я похож на...</i>;</p> <p>m) w miarę poprawnie podać liczebniki główne od 1 do 1000.</p>	<p>pytania;</p> <p>h) w miarę poprawnie używać konstrukcji <i>моложе / старше (кого?) на сколько лет?</i>;</p> <p>i) rozpoznać imię odojcowskie;</p> <p>j) podać określenia opisujące wygląd człowieka;</p> <p>k) rozpoznać rodzaj przymiotnika w połączeniu z rzeczownikiem;</p> <p>l) w miarę poprawnie stosować konstrukcję <i>я похож на...</i>;</p> <p>m) podać liczebniki główne od 1 do 1000.</p>	<p>i) rozpoznać imię odojcowskie oraz określić imię, od którego ono pochodzi;</p> <p>j) opisać w prosty sposób wygląd człowieka;</p> <p>k) rozpoznać rodzaj przymiotnika i poprawnie łączyć rzeczowniki z przymiotnikami;</p> <p>l) poprawnie stosować konstrukcję <i>я похож на...</i>;</p> <p>m) uzyskiwać i przekazywać proste informacje na temat podobieństwa między członkami rodziny;</p> <p>n) w miarę poprawnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami.</p>	<p><i>старше (кого?) на сколько лет?</i>;</p> <p>g) swobodnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami;</p> <p>h) tworzy imię odojcowskie;</p> <p>i) szczegółowo opisać wygląd człowieka;</p> <p>j) rozpoznać rodzaj rzeczownika i poprawnie dostosować do niego pod względem rodzaju formę przymiotnika;</p> <p>k) prowadzić rozmowę na temat podobieństwa między poszczególnymi osobami;</p> <p>l) przedstawić swoją rodzinę, opisując jej członków (pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania, wygląd zewnętrzny, podobieństwo między członkami rodziny).</p>	<p>1000 w połączeniu z rzeczownikami;</p> <p>h) tworzyć imię odojcowskie w formie żeńskiej i męskiej;</p> <p>i) szczegółowo opisać wygląd człowieka, stosując leksykę wykraczającą poza program;</p> <p>j) bezbłędnie łączyć rzeczowniki z przymiotnikami;</p> <p>k) swobodnie prowadzić rozmowę na temat podobieństwa między poszczególnymi osobami, używając bogatego słownictwa;</p> <p>l) przedstawić (w formie ustnej i pisemnej) swoją rodzinę, opisując szczegółowo jej członków (pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania, wygląd zewnętrzny, podobieństwo między członkami rodziny), posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program.</p>

II. Привет Москва

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>a) rozpoznać typy szkół;</p> <p>b) powiedzieć, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy;</p> <p>c) powiedzieć po polsku, co</p>	<p>a) powiedzieć, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy;</p> <p>b) w miarę poprawnie zapytać rozmówcę, w jakiej</p>	<p>a) udzielać informacji o tym, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy oraz uzyskiwać takie informacje</p>	<p>a) swobodnie prowadzić rozmowę o tym, w jakiej szkole i jakiego języka uczy się on i jego rozmówca;</p>	<p>a) swobodnie prowadzić rozmowę o tym, w jakiej szkole i jakiego języka uczy się on i jego rozmówca,</p>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie w Rosji;</p> <p>d) rozróżniać formy dokonane i niedokonane czasowników;</p> <p>e) w miarę poprawnie użyć konstrukcji ,(мне) надо / нужно (что сделать?);</p> <p>f) rozróżniać formy czasowników встретить / встречать;</p> <p>g) rozpoznać imiona ojcowskie;</p> <p>h) rozpoznać zwroty grzecznościowe;</p> <p>i) podać kilka określeń dotyczących rodzajów budynków i pomieszczeń w mieszkaniu;</p> <p>j) rozpoznać i rozumieć liczebniki porządkowe;</p> <p>k) podać kilka wyrażen opisujących rozkład pomieszczeń w mieszkaniu;</p> <p>l) podać kilka nazw mebli.</p>	<p>szkole i jakiego języka się uczy;</p> <p>c) podać rekcję czasowników учить / учиться;</p> <p>d) poinformować po polsku, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie w Rosji;</p> <p>e) w miarę poprawnie utworzyć formy dokonane i niedokonane czasowników;</p> <p>f) w miarę poprawnie używać konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?);</p> <p>g) rozróżniać formy czasowników встретить / встречать;</p> <p>h) w miarę poprawnie tworzyć imiona ojcowskie;</p> <p>i) stosować zwroty grzecznościowe;</p> <p>j) określić rodzaj budynku i nazwać pomieszczenia w mieszkaniu;</p> <p>k) utworzyć liczebniki porządkowe;</p> <p>l) podać kilka wyrażen opisujących rozkład pomieszczeń w mieszkaniu;</p> <p>m) wymienić kilka nazw związanych z wyposażeniem pokoju.</p>	<p>od rozmówcy;</p> <p>b) w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikami учить / учиться w czasie teraźniejszym;</p> <p>c) podać kilka informacji o tym, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie w Rosji;</p> <p>d) w miarę poprawnie tworzyć i stosować formy dokonane i niedokonane czasowników;</p> <p>e) używać konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?);</p> <p>f) mówić o planach na najbliższe dni;</p> <p>g) stosować formy czasowników встретить / встречать;</p> <p>h) tworzyć imiona ojcowskie;</p> <p>i) stosować zwroty grzecznościowe;</p> <p>j) określić rodzaj budynku i opisać rozkład pomieszczeń w mieszkaniu;</p> <p>k) stosować liczebniki porządkowe w odniesieniu do pięter w budynku;</p> <p>l) stosować w miarę poprawnie wyrażenia</p>	<p>b) poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikami учить / учиться w czasie teraźniejszym;</p> <p>c) poinformować o tym, jak należy się przygotować do wyjazdu i co należy zrobić podczas podróży samolotem do Rosji;</p> <p>d) tworzyć i stosować formy dokonane i niedokonane czasowników;</p> <p>e) poprawnie używać konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?);</p> <p>f) przedstawić plany na najbliższe dni;</p> <p>g) stosować formy czasowników встретить / встречать;</p> <p>h) tworzyć imiona ojcowskie w formie męskiej i żeńskiej;</p> <p>i) stosować zwroty grzecznościowe;</p> <p>j) określić rodzaj budynku i opisać szczegółowo mieszkanie;</p> <p>k) tworzyć i stosować liczebniki porządkowe;</p> <p>l) swobodnie posługiwać się wyrażeniami opisującymi położenie pomieszczeń w mieszkaniu oraz położenie mebli w pokoju;</p>	<p>bezbłędnie stosując konstrukcje z czasownikami учить / учиться;</p> <p>b) udzielić szczegółowych informacji o tym, co należy zrobić przed wyjazdem i podczas podróży samolotem do Rosji;</p> <p>c) bezbłędnie posługiwać się formami dokonanymi i niedokonanymi czasowników;</p> <p>d) swobodnie używać konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?);</p> <p>e) przedstawić szczegółowo plany na najbliższe dni;</p> <p>f) stosować formy czasowników встретить / встречать;</p> <p>g) swobodnie tworzyć imiona ojcowskie w formie męskiej i żeńskiej;</p> <p>h) opisać budynek i rozkład pomieszczeń w mieszkaniu, swobodnie stosując wyrażenia określające położenie i usytuowanie;</p> <p>i) swobodnie posługiwać się liczebnikami porządkowymi;</p> <p>j) opisać szczegółowo swój pokój w formie wypowiedzi ustnej i pisemnej, posługując się bogatym słownictwem</p>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
		opisujące położenie pomieszczeń w mieszkaniu oraz położenie mebli w pokoju; m) krótko opisać swój pokój.	m) opisać szczegółowo swój pokój w formie wypowiedzi ustnej i pisemnej.	wykraczającym poza program.

III. Вот мы в школе

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
a) pytać o drogę; b) nazwać niektóre budynki w mieście i środki transportu; c) rozróżniać konstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; d) rozpoznać i rozumieć formy trybu rozkazującego; e) podać kilka nazw pomieszczeń w szkole i elementów wyposażenia sali lekcyjnej; f) podać kilka nazw przedmiotów nauczania; g) rozumieć konstrukcje czasowe typu по понедельникам; h) wymienić nazwy niektórych przyborów w piórniku; i) informować o otrzymanych ocenach; j) podać formy osobowe czasowników забыть i одолжить; k) przeczytać plan dnia; l) podać niektóre czasowniki nazywające codzienne	a) pytać o drogę i w miarę poprawnie wyjaśnić, jak dostać się do wybranych miejsc; b) stosować konstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; c) w miarę poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego; d) podać kilka nazw pomieszczeń w szkole i elementów wyposażenia sali lekcyjnej; e) przedstawić swój plan lekcji w odniesieniu do niewielu przedmiotów; f) używać konstrukcji czasowych typu по понедельникам; g) podać nazwy przyborów w piórniku; h) informować o otrzymanych ocenach; i) proponować wspólne działanie; j) w miarę poprawnie używać form osobowych	a) pytać o drogę i objaśniać, jak dostać się do wybranych miejsc; b) zamówić taksówkę; c) poprawnie stosować konstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; d) posługiwać się formami trybu rozkazującego; e) opisać budynek szkolny i salę lekcyjną; f) przedstawić swój plan lekcji, używając konstrukcji czasowych typu по понедельникам; g) wyjaśnić przyczynę, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; h) podać nazwy przyborów w piórniku; i) informować o otrzymanych ocenach i przedmiotach sprawiających trudności; j) proponować wspólne działanie; k) informować o planach na wieczór / weekend;	a) pytać o drogę i szczegółowo objaśniać, jak dostać się do wybranych miejsc; b) zamówić taksówkę; c) swobodnie stosować konstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; d) swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego; e) opisać szczegółowo budynek szkolny i salę lekcyjną; f) szczegółowo przedstawić swój plan lekcji, używając konstrukcji czasowych typu по понедельникам; g) wyjaśnić przyczynę, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; h) poinformować w szczegółach, jakie ma przybory w piórniku; i) informować o otrzymanych ocenach, problemach z nauką oraz ich	a) pytać o drogę i szczegółowo objaśniać, jak dojść lub dojechać do wybranych miejsc; b) zamówić taksówkę; c) swobodnie stosować konstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; d) swobodnie posługiwać się formami prostymi i złożonymi trybu rozkazującego; e) opisać szczegółowo budynek szkolny i salę lekcyjną; f) przedstawić swój plan lekcji, używając różnorodnych konstrukcji czasowych; g) swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny i skutku; h) poinformować w szczegółach, jakie ma przybory w piórniku; i) informować o otrzymanych ocenach, problemach z

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
czynności; m) pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas z dokładnością do pół godziny.	czasowników забыть i одолжить; k) w miarę poprawnie przedstawić plan dnia obejmujący kilka czynności, z uwzględnieniem godzin; l) pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas.	l) używać form osobowych czasowników забыть i одолжить; m) w miarę poprawnie przedstawić plan dnia w czasie teraźniejszym z podaniem godzin; n) pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas dokładnie i w przybliżeniu.	przyczynach; j) proponować wspólne działanie i umawiać się na spotkanie; k) opisać plany na wieczór / weekend; l) używać form osobowych czasowników забыть i одолжить; m) opisać szczegółowo plan dnia w czasie teraźniejszym i przeszłym z uwzględnieniem dokładnych i przybliżonych określeń godzin; n) pytać o godzinę i określać czas dokładnie i w przybliżeniu, za pomocą przestawnego szyku wyrazów.	nauką oraz ich przyczynach; j) proponować wspólne działanie i umawiać się na spotkanie; k) opisać szczegółowo plany na wieczór/ weekend; l) używać form osobowych czasowników забыть i одолжить; m) opisać szczegółowo, ustnie i pisemnie, plan dnia w czasie teraźniejszym i przeszłym z uwzględnieniem dokładnych i przybliżonych określeń godzin, wykorzystując leksykę wykraczającą poza program; n) pytać o godzinę i określać czas dokładnie i w przybliżeniu.

IV. Вот скоро каникулы

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
a) przeczytać tekst z podręcznika mówiący o tym, co można robić latem w mieście; b) podać formy osobowe czasownika хотеть w czasie teraźniejszym; c) proponować wspólne działanie; d) rozpoznać formy stopnia najwyższego	a) krótko, w miarę poprawnie powiedzieć, co można robić latem w mieście; b) stosować formy osobowe czasownika хотеть w czasie teraźniejszym; c) proponować wspólne działanie; d) stosować formy stopnia najwyższego przymiotników ze słowem	a) krótko i w miarę poprawnie opowiedzieć o tym, co można robić latem w mieście; b) przedstawić swoje intencje i plany; c) proponować wspólne działanie; d) stosować formy stopnia najwyższego przymiotników ze słowem	a) opowiedzieć szczegółowo o tym, co można robić latem w mieście; b) przedstawić szczegółowo swoje intencje i plany; c) opowiedzieć o zabytkach Rygi; d) proponować wspólne działanie; e) swobodnie stosować formy stopnia najwyższego	a) opowiedzieć szczegółowo o tym, co można robić latem w mieście; b) przedstawić szczegółowo swoje intencje i plany; c) opowiedzieć o zabytkach Rygi, wykorzystując informacje również spoza podręcznika; d) proponować wspólne

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>przymiotników ze słowem самый;</p> <p>e) w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytanie, gdzie spędzi wakacje;</p> <p>f) ułożyć zdanie okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem потому что;</p> <p>g) wymienić rodzaje pracy dorywczej;</p> <p>h) w miarę poprawnie stosować konstrukcję работать (кем?);</p> <p>i) nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki;</p> <p>j) rozpoznać formy trybu przypuszczającego.</p>	<p>самый;</p> <p>e) wyjaśnić powód, posługując się zdaniem podrzędnie złożonym okolicznikowym przyczyny ze spójnikiem потому что;</p> <p>f) w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące planów wakacyjnych;</p> <p>g) w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić swoją opinię;</p> <p>h) wymienić rodzaje pracy dorywczej;</p> <p>i) w miarę poprawnie stosować konstrukcję работать (кем?);</p> <p>j) nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki;</p> <p>k) utworzyć formy trybu przypuszczającego.</p>	<p>самый;</p> <p>e) wyjaśnić powód, posługując się zdaniem podrzędnie złożonym okolicznikowym przyczyny ze spójnikiem потому что;</p> <p>f) mówić o swoich planach wakacyjnych;</p> <p>g) opisywać swoje upodobania;</p> <p>h) w miarę poprawnie wyrażać i krótko uzasadniać swoją opinię;</p> <p>i) wypowiadać się na temat pracy dorywczej;</p> <p>j) nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki;</p> <p>k) w prosty sposób udzielać rad dotyczących wyboru prezentów;</p> <p>l) stosować formy trybu przypuszczającego.</p>	<p>przymiotników;</p> <p>f) wyjaśnić powód, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny;</p> <p>g) przedstawić szczegółowo swoje plany wakacyjne;</p> <p>h) opisywać swoje upodobania;</p> <p>i) wyrażać i uzasadniać swoją opinię;</p> <p>j) swobodnie wypowiadać się na temat pracy dorywczej;</p> <p>k) nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki;</p> <p>l) udzielać rad dotyczących wyboru prezentów;</p> <p>m) stosować formy trybu przypuszczającego.</p>	<p>działanie;</p> <p>e) stosować różne formy stopnia najwyższego przymiotników;</p> <p>f) wyjaśnić powód, swobodnie posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny;</p> <p>g) przedstawić szczegółowo swoje plany wakacyjne i przygotować na ten temat wypowiedź pisemną, używając bogatej leksyki wykraczającej poza program;</p> <p>h) swobodnie opisywać i uzasadniać swoje upodobania;</p> <p>i) swobodnie wyrażać i uzasadniać swoją opinię;</p> <p>j) swobodnie i płynnie wypowiadać się na temat pracy dorywczej;</p> <p>k) nazwać i opisać tradycyjne rosyjskie pamiątki;</p> <p>l) udzielać rad dotyczących wyboru prezentów;</p> <p>m) swobodnie stosować formy trybu przypuszczającego.</p>