

## ARKUSZ KONTROLI

### Organizacja wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

#### Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w przedszkolach oraz innych formach wychowania przedszkolnego, w okresie od 1 września 2020 r. do dnia zakończenia kontroli.
2. Kontrole należy przeprowadzić w okresie od marca 2022 r. do kwietnia 2022 r. *UWAGA: Decyzję o liczbie publicznych i niepublicznych przedszkoli oraz innych form wychowania przedszkolnego objętych kontrolą podejmuje organ nadzoru pedagogicznego.*
3. Kontrolą należy objąć łącznie 5% przedszkoli oraz 10% innych form wychowania przedszkolnego, w których organizowane są zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.
4. Kontrolą należy objąć dokumentację 3 losowo wybranych dzieci posiadających opinię o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Jeżeli liczba dzieci jest mniejsza niż 3, kontrolą należy objąć wszystkie dzieci posiadające opinię o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

#### Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.), zwana dalej „R1”;
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551, z późn. zm.);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635), zwane dalej „R2”.

#### *UWAGA:*

*Na mocy art. 177 ustawy - Prawo oświatowe przepisy rozporządzeń R2 i R3 stosuje się również do przedszkoli niepublicznych oraz niepublicznych innych form wychowania przedszkolnego.*

#### **1. Informacje o kontrolowanym podmiocie**

##### **a) Jednostka systemu oświaty odpowiedzialna za organizację wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w kontrolowanym podmiocie**

- przedszkole
- inna forma wychowywania przedszkolnego

**b) Forma prawna podmiotu**

publiczna  niepubliczna

**c) Rodzaj przedszkola:**

ogólnodostępne

integracyjne

specjalne

**d) Liczba dzieci**

Liczba wszystkich dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym .....,  
w tym liczba dzieci posiadających opinię o potrzebie wczesnego wspomagania  
rozwoju dziecka: .....

2. W przedszkolu/innej formie wychowania przedszkolnego utworzono zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w celu pobudzania psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka, od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, prowadzonego bezpośrednio z dzieckiem i jego rodziną.

odpowiedź	
TAK	<input type="checkbox"/>
NIE	<input type="checkbox"/>

Jeśli NIE należy wydać **zalecenie nr 1:**

*Zaleca się utworzenie zespołu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w celu pobudzania psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka, od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, prowadzonego bezpośrednio z dzieckiem i jego rodziną, zgodnie z art. 127 ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) oraz § 3 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635), (R1: art. 127 ust. 5 i R2: § 3 ust. 1).*

3. W skład zespołu wchodzi osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym:

Dotyczy dziecka 1:

1. pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka

TAK

NIE

NIE DOTYCZY

2. psycholog  
TAK  NIE  NIE DOTYCZY
3. logopeda  
TAK  NIE  NIE DOTYCZY
4. inny specjalista / inni specjaliści  
TAK  NIE  NIE DOTYCZY

Dotyczy dziecka 2:

1. pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka  
TAK  NIE  NIE DOTYCZY
2. psycholog  
TAK  NIE  NIE DOTYCZY
3. logopeda  
TAK  NIE  NIE DOTYCZY
4. inny specjalista / inni specjaliści  
TAK  NIE  NIE DOTYCZY

Dotyczy dziecka 3:

2. pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka  
TAK  NIE  NIE DOTYCZY
3. psycholog  
TAK  NIE  NIE DOTYCZY
4. logopeda  
TAK  NIE  NIE DOTYCZY
5. inny specjalista / inni specjaliści  
TAK  NIE  NIE DOTYCZY

Jeśli dla któregośkolwiek z badanych dzieci wybrano NIE pkt 1 należy wydać **zalecenie nr 2a**:

*Zaleca się powołanie do zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka osób posiadających przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonem rozwoju psychoruchowym, w tym pedagoga posiadającego kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka zgodnie z § 3 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia Ministra*

*Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635), (R2: § 3 ust. 2 pkt 1).*

Jeśli dla któregoś z badanych dzieci wybrano NIE w pkt 2 należy wydać **zalecenie nr 2b**:

*Zaleca się powołanie do zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka osób posiadających przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym, w tym psychologa, zgodnie z § 3 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635), (R2: § 3 ust. 2 pkt 2).*

Jeśli dla któregoś z badanych dzieci wybrano NIE w pkt 3 należy wydać **zalecenie nr 2c**:

*Zaleca się powołanie do zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka osób posiadających przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym, w tym logopedę, zgodnie z § 3 ust. 2 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635), (R2: § 3 ust. 2 pkt 3).*

4. Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ustalił, na podstawie diagnozy poziomu funkcjonowania dziecka zawartej w opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, kierunków i harmonogramu działań podejmowanych w zakresie wczesnego wspomaganie i wsparcia rodziny dziecka, uwzględniających rozwijanie aktywności i uczestnictwa dziecka w życiu społecznym oraz eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego funkcjonowanie.

Dotyczy dziecka 1:

TAK  NIE

Dotyczy dziecka 2:

TAK  NIE

Dotyczy dziecka 3:

TAK  NIE

Jeśli dla któregoś z badanych dzieci wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 3**:

*Zaleca się, aby zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ustalił, na podstawie diagnozy poziomu funkcjonowania dziecka zawartej w opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, kierunków i harmonogramu działań podejmowanych w zakresie wczesnego wspomaganie i wsparcia rodziny dziecka, uwzględniających rozwijanie aktywności i uczestnictwa dziecka w życiu społecznym oraz eliminowanie*

barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego funkcjonowanie, zgodnie z § 3 ust. 4 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635), (R2: § 3 ust. 4 pkt 1).

### Instrukcja dla wypełniającego

*UWAGA: odpowiedź NIE DOTYCZY powinna zostać wskazana w przypadku, gdy dziecko nie jest objęte wychowaniem przedszkolnym albo oddziaływaniami terapeutycznymi w innym podmiocie lub zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka nie zdiagnozował potrzeby podjęcia współpracy z podmiotami wskazanymi w pkt 2 i 3.*

5. Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka nawiązał współpracę z:

Dotyczy dziecka 1:

1. przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko, lub innymi podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi, w celu zapewnienia spójności wszystkich oddziaływań wspomagających rozwój dziecka

TAK  NIE  NIE DOTYCZY

2. podmiotem leczniczym w celu zdiagnozowania potrzeb dziecka wynikających z jego niepełnosprawności, zapewnienia mu wsparcia medyczno-rehabilitacyjnego i zalecanych wyrobów medycznych oraz porad i konsultacji dotyczących wspomaganie rozwoju dziecka

TAK  NIE  NIE DOTYCZY

3. ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie pomocy, stosownie do ich potrzeb

TAK  NIE  NIE DOTYCZY

Dotyczy dziecka 2:

1. przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko, lub innymi podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi, w celu zapewnienia spójności wszystkich oddziaływań wspomagających rozwój dziecka

TAK  NIE  NIE DOTYCZY

2. podmiotem leczniczym w celu zdiagnozowania potrzeb dziecka wynikających z jego niepełnosprawności, zapewnienia mu wsparcia medyczno-rehabilitacyjnego i zalecanych wyrobów medycznych oraz porad i konsultacji dotyczących wspomaganie rozwoju dziecka

TAK  NIE  NIE DOTYCZY

3. ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie pomocy, stosownie do ich potrzeb

TAK  NIE  NIE DOTYCZY

Dotyczy dziecka 3:

1. przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko, lub innymi podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi, w celu zapewnienia spójności wszystkich oddziaływań wspomagających rozwój dziecka

TAK  NIE  NIE DOTYCZY

2. podmiotem leczniczym w celu zdiagnozowania potrzeb dziecka wynikających z jego niepełnosprawności, zapewnienia mu wsparcia medyczno-rehabilitacyjnego i zalecanych wyrobów medycznych oraz porad i konsultacji dotyczących wspomaganie rozwoju dziecka

TAK  NIE  NIE DOTYCZY

3. ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie pomocy, stosownie do ich potrzeb

TAK  NIE  NIE DOTYCZY

Jeśli dla któregoś z badanych dzieci wybrano NIE w pkt 1 należy wydać **zalecenie nr 4a:**

*Zaleca się, aby zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka nawiązał współpracę z przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko, lub innymi podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi, w celu zapewnienia spójności wszystkich oddziaływań wspomagających rozwój dziecka, zgodnie z § 3 ust. 4 pkt 2 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635), (R2: § 3 ust. 4 pkt 2 lit. a).*

Jeśli dla któregoś z badanych dzieci wybrano NIE w pkt 2 należy wydać **zalecenie nr 4b:**

*Zaleca się, aby zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka nawiązał współpracę z podmiotem leczniczym w celu zdiagnozowania potrzeb dziecka wynikających z jego niepełnosprawności, zapewnienia mu wsparcia medyczno-rehabilitacyjnego i zalecanych wyrobów medycznych oraz porad i konsultacji dotyczących wspomaganie rozwoju dziecka, zgodnie z § 3 ust. 4 pkt 2 lit. b rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie*

organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635),  
**(R2: § 3 ust. 4 pkt 2 lit. b).**

Jeśli dla któregoś z badanych dzieci wybrano NIE w pkt 3 należy wydać  
**zalecenie nr 4c:**

*Zaleca się, aby zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka nawiązał współpracę z ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie pomocy, stosownie do ich potrzeb, zgodnie z § 3 ust. 4 pkt 2 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635),  
**(R2: § 3 ust. 4 pkt 2 lit. c).***

6. Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka opracował indywidualny program wczesnego wspomaganie

Dotyczy dziecka 1:

TAK  NIE

Dotyczy dziecka 2:

TAK  NIE

Dotyczy dziecka 3:

TAK  NIE

Jeśli dla któregoś z badanych dzieci wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 5:**

*Zaleca się, aby zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka opracował indywidualny program wczesnego wspomaganie dla każdego dziecka objętego wsparciem, zgodnie z § 3 ust. 4 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635),  
**(R2: § 3 ust. 4 pkt 3).***

7. Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w indywidualnym programie wczesnego wspomaganie uwzględnił działania wspomagające rodzinę dziecka w zakresie realizacji tego programu

Dotyczy dziecka 1:

TAK  NIE

Dotyczy dziecka 2:

TAK  NIE

Dotyczy dziecka 3:

TAK  NIE

Jeśli dla któregoś z badanych dzieci wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 6:**

*Zaleca się, aby zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka uwzględnił działania wspomagające rodzinę dziecka w zakresie realizacji tego indywidualnego programu wczesnego wspomagania, zgodnie z § 3 ust. 4 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635), (R2: § 3 ust. 4 pkt 3).*

8. Zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka dokonuje oceny postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka

Dotyczy dziecka 1:

TAK  NIE

Dotyczy dziecka 2:

TAK  NIE

Dotyczy dziecka 3:

TAK  NIE

Jeśli dla któregoś z badanych dzieci wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 7:**

*Zaleca się, aby zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka dokonywał oceny postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, zgodnie z § 3 ust. 4 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635), (R2: § 3 ust. 4 pkt 4).*

9. Indywidualny program wczesnego wspomagania rozwoju dziecka określa:

Dotyczy dziecka 1:

1. sposób realizacji celów rozwojowych ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka, wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu



społecznym i przygotowanie do nauki w szkole, eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym

TAK  NIE

2. wsparcie rodziny dziecka w zakresie realizacji programu

TAK  NIE

3. w zależności od potrzeb - zakres współpracy z podmiotami wskazanymi w pyt. 4

TAK  NIE

4. sposób oceny postępów dziecka

TAK  NIE

Dotyczy dziecka 2:

1. sposób realizacji celów rozwojowych ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka, wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu społecznym i przygotowanie do nauki w szkole, eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym

TAK  NIE

2. wsparcie rodziny dziecka w zakresie realizacji programu

TAK  NIE

3. w zależności od potrzeb - zakres współpracy z podmiotami wskazanymi w pyt. 4

TAK  NIE

4. sposób oceny postępów dziecka

TAK  NIE

Dotyczy dziecka 3:

1. sposób realizacji celów rozwojowych ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka, wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu społecznym i przygotowanie do nauki w szkole, eliminowanie barier

i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym

TAK  NIE

2. wsparcie rodziny dziecka w zakresie realizacji programu

TAK  NIE

3. w zależności od potrzeb - zakres współpracy z podmiotami wskazanymi w pyt. 4

TAK  NIE

4. sposób oceny postępów dziecka

TAK  NIE

Jeśli dla któregośkolwiek z badanych dzieci wybrano NIE w pkt 1 należy wydać **zalecenie nr 8a:**

*Zaleca się, aby zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka określał w indywidualnym programie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka sposób realizacji celów rozwojowych ukierunkowanych na poprawę funkcjonowania dziecka, wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu społecznym i przygotowanie do nauki w szkole, eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym, zgodnie z § 5 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635), (R2: § 5 pkt 1).*

Jeśli dla któregośkolwiek z badanych dzieci wybrano NIE w pkt 2 należy wydać **zalecenie nr 8b:**

*Zaleca się, aby zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka określał w indywidualnym programie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka wsparcie rodziny dziecka w zakresie realizacji programu, zgodnie z § 5 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635), (R2: § 5 pkt 2).*

Jeśli dla któregośkolwiek z badanych dzieci wybrano NIE w pkt 3 należy wydać **zalecenie nr 8c:**

*Zaleca się, aby zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka określał w indywidualnym programie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka zakres współpracy, o której mowa w § 3 ust. 4 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, zgodnie z § 5 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji*

Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635), **(R2: § 5 pkt 3)**.

Jeśli dla któregoś z badanych dzieci wybrano NIE w pkt 4 należy wydać **zalecenie nr 8d**:

*Zaleca się, aby zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka określał w indywidualnym programie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka sposób oceny postępów dziecka, zgodnie z § 5 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635), **(R2: § 5 pkt 4)**.*

10. Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka analizuje skuteczność pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie

Dotyczy dziecka 1:

TAK  NIE

Dotyczy dziecka 2:

TAK  NIE

Dotyczy dziecka 3:

TAK  NIE

Jeśli dla któregoś z badanych dzieci wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 9**:

*Zaleca się, aby zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka dokonywał oceny postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, zgodnie z § 3 ust. 4 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635), **(R2: § 3 ust. 4 pkt 5)**.*

11. Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka szczegółowo dokumentuje działania prowadzone w ramach indywidualnego programu, w tym prowadzi arkusz obserwacji dziecka

Dotyczy dziecka 1:

TAK  NIE

Dotyczy dziecka 2:

TAK  NIE

Dotyczy dziecka 3:

TAK  NIE

Jeśli dla któregoś z badanych dzieci wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 10**:

*Zaleca się, aby zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka szczegółowo dokumentował działania prowadzone w ramach indywidualnego programu, w tym prowadził arkusz obserwacji dziecka, zgodnie z § 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635), (R2: § 4).*

12. W arkuszu obserwacji dziecka uwzględniono:

Dotyczy dziecka 1:

1. imię i nazwisko dziecka

TAK  NIE

2. numer opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

TAK  NIE

3. datę wydania opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

TAK  NIE

4. ocenę sprawności dziecka w zakresie: motoryki dużej, motoryki małej, percepcji, komunikacji, rozwoju emocjonalnego i zachowania

TAK  NIE

5. ocenę postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym

TAK  NIE

6. informacje dotyczące poszczególnych zajęć realizowanych w ramach wczesnego wspomagania

TAK  NIE

Dotyczy dziecka 2:

1. imię i nazwisko dziecka

TAK  NIE

2. numer opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

TAK  NIE

3. datę wydania opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka  
TAK  NIE
4. ocenę sprawności dziecka w zakresie: motoryki dużej, motoryki małej, percepcji, komunikacji, rozwoju emocjonalnego i zachowania  
TAK  NIE
5. ocenę postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym  
TAK  NIE
6. informacje dotyczące poszczególnych zajęć realizowanych w ramach wczesnego wspomaganie  
TAK  NIE

Dotyczy dziecka 3:

1. imię i nazwisko dziecka  
TAK  NIE
2. numer opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka  
TAK  NIE
3. datę wydania opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka  
TAK  NIE
4. ocenę sprawności dziecka w zakresie: motoryki dużej, motoryki małej, percepcji, komunikacji, rozwoju emocjonalnego i zachowania  
TAK  NIE
5. ocenę postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym  
TAK  NIE
6. informacje dotyczące poszczególnych zajęć realizowanych w ramach wczesnego wspomaganie  
TAK  NIE

Jeśli dla któregośkolwiek z badanych dzieci wybrano NIE należy wydać **zalecenie nr 11**:

*Zaleca się, aby zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka uwzględnił w arkuszu obserwacji dziecka elementy określone przepisami § 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia*

24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635), (R2: § 4).

### 13. Przedszkole lub inna forma wychowania przedszkolnego

Dotyczy dziecka 1:

1. zatrudnia kadre posiadajacą kwalifikacje do prowadzenia zajęc w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela  
TAK  NIE
2. dysponuje pomieszczeniami do prowadzenia zajęc w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, wyposażonymi w sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.  
TAK  NIE

Dotyczy dziecka 2:

1. zatrudnia kadre posiadajacą kwalifikacje do prowadzenia zajęc w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela  
TAK  NIE
2. dysponuje pomieszczeniami do prowadzenia zajęc w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, wyposażonymi w sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.  
TAK  NIE

Dotyczy dziecka 3:

1. zatrudnia kadre posiadajacą kwalifikacje do prowadzenia zajęc w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela  
TAK  NIE
2. dysponuje pomieszczeniami do prowadzenia zajęc w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, wyposażonymi w sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.  
TAK  NIE

Jeśli dla któregośkolwiek z badanych dzieci wybrano NIE w pkt 1 należy wydać **zalecenie nr 12a:**

*Zaleca się, aby zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka były prowadzone przez nauczycieli posiadających kwalifikacje do prowadzenia zajęc w ramach wczesnego wspomaganie, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela, zgodnie z § 2 pkt 1*

rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635), (R2: § 2 pkt 1).

Jeśli dla któregoś z badanych dzieci wybrano NIE w pkt 2 należy wydać **zalecenie nr 12b:**

*Zaleca się, aby zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka były prowadzone w przedszkolu lub innej formie wychowania przedszkolnego, które dysponuje pomieszczeniami do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomaganie, wyposażonymi w sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci, zgodnie z § 2 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. poz. 1635), (R2: § 2 pkt 2).*

14. Współpraca zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z rodziną dziecka obejmuje:

Dotyczy dziecka 1:

1. udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądaných w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania  
TAK  NIE
2. udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem  
TAK  NIE
3. identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym, oraz pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.  
TAK  NIE
4. Inne, proszę wskazać jakie: .....

Dotyczy dziecka 2:

1. udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądaných w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania  
TAK  NIE
2. udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem  
TAK  NIE
3. identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu

społecznym, oraz pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.

TAK  NIE

4. Inne, proszę wskazać jakie: .....

Dotyczy dziecka 3:

1. udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądaných w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania

TAK  NIE

2. udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem

TAK  NIE

3. identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym, oraz pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.

TAK  NIE

4. Inne, proszę wskazać jakie: .....

15. Organizacja zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Dotyczy dziecka 1:

1. wiek dziecka objętego zajęciami wczesnego wspomagania rozwoju .....

2. wymiar godzin zajęć realizowanych z dzieckiem i jego rodziną w miesiącu .....

3. zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka prowadzone są:

indywidualnie: .....

grupowo: .....

4. Miejsce realizacji zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

dom rodzinny: .....

jednostka systemu oświaty: .....

Dotyczy dziecka 2:

1. wiek dziecka objętego zajęciami wczesnego wspomagania rozwoju .....

2. wymiar godzin zajęć realizowanych z dzieckiem i jego rodziną w miesiącu .....

3. zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka prowadzone są:

indywidualnie: .....

grupowo: .....



4. Miejsce realizacji zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka  
dom rodzinny: .....
- jednostka systemu oświaty: .....

Dotyczy dziecka 2:

1. wiek dziecka objętego zajęciami wczesnego wspomaganie rozwoju .....
2. wymiar godzin zajęć realizowanych z dzieckiem i jego rodziną w miesiącu .....
3. zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka prowadzone są:  
indywidualnie: .....
- grupowo: .....
4. Miejsce realizacji zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka  
dom rodzinny: .....
- jednostka systemu oświaty: .....

**Wyjaśnienia dyrektora lub osoby kierującej inną formą wychowania przedszkolnego dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:**

**Spostrzeżenia wizytatora:**

**Uwaga**

Wizytator wpisuje w tym miejscu ważne informacje o funkcjonowaniu przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego zaobserwowane podczas przeprowadzania czynności (np. świadczące o nieprawidłowościach w jej funkcjonowaniu), a niebędące przedmiotem tej kontroli.

.....  
Data i podpis dyrektora przedszkola  
lub osoby kierującej  
inną formą wychowania przedszkolnego

.....  
Data i podpis kontrolującego