|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sprawozdanie końcowe z realizacji projektów w ramach**  **Rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”** (dalej: Program) | | |
| Województwo warmińsko - mazurskie | | |
| 1. | Opinia o nasileniu problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży wyszczególnionych w części II Programu, w świetle wyników dostępnych badań  na obszarze województwa.  **I. Zachowania o charakterze czynów karalnych i przestępstw**  W okresie I półrocza 2014 r. na terenie całego kraju stwierdzono 497 323 przestępstwa (2013 r. – 556 406), z czego 15363 przestępstwa stwierdzono w województwie warmińsko - mazurskim. W analizowanym okresie 11756 nieletnich na terenie kraju dopuściło się 31494 czynów karalnych, które stanowią 6,3 % ogółu przestępstw.  W województwie warmińsko - mazurskim 487 nieletnich dopuściło się 682 czynów karalnych wyczerpujących znamiona przestępstw. Biorąc pod uwagę poziom przestępczości nieletnich, liczba ta stawia nasze województwo na 12 miejscu w kraju (na 17 garnizonów). Z analizy danych statystycznych przestępczości nieletnich, wynika, iż w naszym województwie nieletni w I półroczu 2014 r. dopuścili się o 207 czynów karalnych mniej niż w roku ubiegłym. Należy zauważyć, że od 3 lat  (od 2011 r.) występuje tendencja zniżkowa liczby popełnianych czynów karalnych jak i liczba osób nieletnich popełniających te czyny. Od roku 2011 zmniejsza się również udział czynów nieletnich w ogólnej liczbie przestępstw. W analizowanym okresie nieletni popełnili 4,4% ogółu przestępstw stwierdzonych w naszym województwie,  w kraju znacznik ten wynosi 6,3%.  W I półroczu 2014 roku w 11 powiatach naszego województwa zaobserwowano spadek liczby czynów karalnych. Wojewódzki wskaźnik udziału czynów karalnych wyczerpujących znamiona przestępstwa do ogółu przestępczości stwierdzonej  w naszym województwie wyniósł 4,4%. Nieletni wchodząc w konflikt z prawem głównie popełniają czyny o charakterze kryminalnym. W I półroczu 2014 r. nieletni popełnili ich 648, co stanowi 95 % ogółu popełnionych przez nich czynów karalnych. Poddając analizie poszczególne kategorie przestępczości, zauważyć można,  iż w I półroczu 2014 r. nieletni najczęściej dopuszczali się czynów karalnych wyczerpujących znamiona przestępstwa:  • Kradzież z włamaniem – 144 (I pół. 2013 r. – 113)  • Przestępstwa narkotykowe – 95 (I pół. 2013 r. -135)  • Kradzież cudzej rzeczy - 90 (I pół. 2013 r. – 112)  • Uszczerbek na zdrowiu – 73 (I pół. 2013 r. – 106)  • Uszkodzenie rzeczy – 54 (I pół. 2013 r. – 54)  • Przestępstwa rozbójnicze – 38 (I pół. 2013 r. – 129)  • Bójka lub pobicie – 30 (I pół. 2013 r. – 23)  **II. Zachowania ryzykowne młodzieży związane ze zdrowiem:**  **1) Picie alkoholu**  Pomimo wciąż niepokojącej skali zjawiska, na terenie województwa warmińsko – mazurskiego w porównaniu do roku 2012 w roku minionym policjanci ujawnili  o 232 mniej osób nieletnich będących pod wpływem alkoholu (909 – 2013 rok; 1141 – 2012 rok). Jest to zapewne wynikiem działań profilaktyczno – edukacyjnych podejmowanych przez funkcjonariuszy. W porównaniu do roku 2012, w roku minionym odnotowano spadek ogólnej liczby przestępstw związanych z łamaniem zakazu sprzedaży lub podawania napojów alkoholowych z 31 w 2012 roku na 25  w minionym okresie. W 2013 roku liczba przestępstw stwierdzonych wyniosła 21, przy liczbie 13 osób podejrzanych. W minionym roku ujawniono 28695 wykroczeń przeciwko przepisom art. 43¹ ust. 1 Ustawy o wychowaniu w trzeźwości  i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. W 797 przypadkach skierowano wniosek  o ukaranie do sądu, 14761 osób ukarano mandatem karnym, natomiast w 13029 przypadkach zastosowano środek oddziaływania pozakarnego w postaci pouczenia (art. 41 kw). W miesiącach od stycznia do sierpnia 2014 r. Stacja Pogotowia Ratunkowego w Olsztynie udzieliła pomocy 25 osobom niepełnoletnim z powodu skutków nadużycia alkoholu. W 2013 r. do olsztyńskiej Izby Wytrzeźwień zostały dowiezione 2 osoby niepełnoletnie.  **2) Palenie papierosów**  Policjanci jednostek terenowych województwa warmińsko - mazurskiego w swojej służbie często spotykają się z problemem związanym ze zjawiskiem palenia papierosów przez osoby nieletnie. Na terenie Komendy Powiatowej Policji  w Braniewie zjawisko nikotynizmu wśród nieletnich jest dużym problemem,  co generowane jest nielegalnym handlem wyrobami tytoniowymi bez polskich znaków skarbowych akcyzy, w związku z przygranicznym położeniem powiatu. Podejmowane kontrole prewencyjne nie przyczyniły się do ograniczenia zjawiska, a jedynie  do czasowego zaniechania palenia w kontrolowanych miejscach.  **3) Problemy związane z używaniem narkotyków i substancji psychoaktywnych przez młodzież (dopalaczy) oraz używanie leków nasennych i uspakajających.**  Używanie środków psychoaktywnych przez młodzież stanowi jeden z głównych problemów społecznych w Polsce. W 2013 roku w województwie warmińsko - mazurskim ujawniono 30 nieletnich pod wpływem narkotyków - w roku 2012 ujawniono 50 takich nieletnich, czyli o 20 mniej niż w 2012 roku. W porównaniu  do roku 2012, w 2013 roku odnotowano spadek ogólnej liczby przestępstw narkotykowych o 513 (w 2012 r. – 2136). Wraz ze spadkiem liczby przestępstw stwierdzonych, nastąpił także spadek ilości czynów popełnianych przez osoby nieletnie o 157.  Rosnącym problemem stanowiącym zagrożenie dla życia oraz zdrowia dzieci  i młodzieży jest coraz powszechniejszy dostęp do substancji o działaniu psychoaktywnym, potocznie nazywanych "dopalaczami”. W okresie od 01.10.2012 r. do 12.09.2014 r. Wydział Zdrowia Warmińsko – Mazurskiego Urzędu Wojewódzkiego zgłosił Warmińsko – Mazurskiemu Państwowemu Wojewódzkiemu Inspektorowi Sanitarnemu 188 przypadków zatruć substancjami niewiadomego pochodzenia i tzw. dopalaczami. Najczęściej zatrucia dotyczyły grupy wiekowej  w przedziale 14-18 lat.  W miesiącach od stycznia do sierpnia 2014 r. Stacja Pogotowia Ratunkowego  w Olsztynie udzieliła pomocy 15 osobom niepełnoletnim pod wpływem narkotyków  lub środków psychoaktywnych.  W 2013 r. 22 osoby skorzystały z pomocy specjalistów Miejskiego Zespołu Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Olsztynie. W I półroczu 2014 r. 17 osób skorzystało z pomocy specjalistów MZPiTU. Pomoc psychologiczna  oraz terapeutyczna udzielana jest dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych, z problemem alkoholowym oraz przemocy. Pomoc ta udzielana jest przez Punkt Pomocy Dzieciom „PROMYK” prowadzony przez Miejski Zespół Profilaktyki i Terapii Uzależnień  w Olsztynie. W latach 2011-2013 udzielono pomocy średnio 150 osobom rocznie.  W przypadku 20 rodzin po wstępnej konsultacji skierowano je do specjalistycznych placówek zdrowia psychicznego.  **4) Agresja i przemoc w szkole**  W okresie 2013 r. na terenie placówek oświatowych odnotowano znaczny spadek liczby przestępstw o 535. Policja odnotowała ogółem 103 przestępstw (2012 r.- 638 ; 2011r.- 778 przestępstw). W związku ze zmianą w Policji systemu rejestracji informacji o przestępstwach, dane liczbowe za rok 2013 znacznie różnią się od danych z lat ubiegłych i nie powinny być porównywane do danych z lat poprzednich.  Na terenie poszczególnych placówek popełniono:  • szkoły podstawowe i gimnazja – 60 przestępstw (2012 r. - 520 ; 2011r. -  688 przestępstw),w tym:  - szkoły podstawowe - 29 przestępstw  - gimnazja - 31 przestępstw  • szkoły ponadgimnazjalne, policealne – 18 przestępstw (2012 r. – 84; 2011r. –  50 przestępstw)  • internat , akademik, schronisko – 25 (2012 r.- 34 ; 2011r. – 40 przestępstw)  Najwięcej przestępstw popełniono na terenie gimnazjów i szkół podstawowych,  co stanowi 58,3% ogółu przestępstw popełnionych na terenie placówek oświatowych (2013r. - 81,5%).  Dokonując analizy przestępczości w poszczególnych kategoriach, zauważyć można,  że do najczęściej popełnianych przestępstw na terenie placówek oświatowych należą:  • Kradzież rzeczy:  W roku 2013 na terenie placówek oświatowych zarejestrowano 34 przestępstw tej kategorii. Najwięcej, bo 11 odnotowano na terenie szkół podstawowych, następnie  po 8 na terenie internatów i szkół ponadgimnazjalnych, 7 gimnazjów.  • Uszczerbek na zdrowiu:  W roku 2013 odnotowano 9 przestępstw „uszczerbek na zdrowiu”, z czego 7 było popełnionych na terenie gimnazjów.  • Przestępstwa narkotykowe:  Na terenie placówek oświatowych w roku 2013 popełniono 6 przestępstw narkotykowych, z czego 3 na terenie szkół ponadgimnazjalnych i gimnazjów.  • Przestępstwa przeciwko funkcjonariuszowi publicznemu:  W tej kategorii w roku 2013 odnotowano 5 przestępstw, z czego 3 na terenie gimnazjów.  • Przestępstwa rozbójnicze:  Na terenie wszystkich rodzajów placówek oświatowych dokonano 3 przestępstwa  w tej kategorii, z czego 2 popełniono na terenie szkół podstawowych, 1 na terenie gimnazjów. Wszystkie przypadki były to wymuszenia rozbójnicze.  • Udział w bójce lub pobiciu:  W 2013 r. odnotowano 2 bójki lub pobicia na terenie gimnazjum.  **5) Zaburzenia zdrowia psychicznego; depresje i samobójstwa**  Samobójstwa są trzecią, po wypadkach i nowotworach, przyczyną zgonów młodych ludzi. Z danych Polskiego Towarzystwa Suicydologicznego wynika, że liczba samobójstw wśród uczniów ostatniej klasy gimnazjum i uczniów liceum systematycznie rośnie. Problem dotyczy również województwa warmińsko - mazurskiego. W 2013 roku na terenie województwa warmińsko - mazurskiego odnotowano ogółem 461 zamachów samobójczych (86 kobiet i 375 mężczyzn),  w wyniku których zmarło 248 osób (26 kobiet i 222 mężczyzn).  Jeśli chodzi o wiek osób, które mają za sobą próbę samobójczą, dane statystyczne przedstawiają się następująco:  2013 rok – 3 osoby w wieku 10 – 14 lat (w tym 1 dziewczynka);  - 38 osób w wieku 15 – 19 lat (w tym 18 dziewczynek);  - 45 osób w wieku 20 – 24 lata (w tym 6 dziewczynek).  **III. Problemy związane z nieprawidłowym żywieniem oraz aktywnością fizyczną dzieci i młodzieży**.  W ciągu ostatniej dekady, liczba dzieci z nadwagą uległa podwojeniu, a wady postawy  u dzieci w wieku 6-7 lat dotyczą ponad 60% populacji.  Jednym z elementów wpływających na stopień aktywności fizycznej wśród dzieci  i młodzieży szkolnej jest infrastruktura do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego, jaką dysponują szkoły. W roku 2013 w województwie warmińsko - mazurskim spośród skontrolowanych przez Warmińsko - Mazurskiego Państwowego Wojewódzkiego Inspektora Sanitarnego 610 szkół wszystkich typów (bez szkół wyższych), w 399 stworzono wystarczające warunki do prowadzenia zajęć w-f. Niewystarczające warunki w tym zakresie stwierdzono w 179 szkołach, zaś ich brak  w 32. Problemem, który coraz częściej w trakcie kontroli jest sygnalizowany przez dyrektorów szkół oraz nauczycieli na terenie województwa warmińsko - mazurskiego,  jest ogólny spadek kondycji fizycznej oraz sprawności młodzieży szkolnej. Spowodowane to jest głównie zmianą sposobu spędzania wolnego czasu  i preferowania siedzącego trybu życia. Wynika to przede wszystkim z długotrwałego  i niekontrolowanego korzystania z komputerów przez dzieci i młodzież oraz braku równie atrakcyjnej dla młodych ludzi oferty spędzania czasu pozalekcyjnego.  Niekorzystnym zjawiskiem, na które coraz częściej zwracają uwagę nauczyciele wychowania fizycznego, jest nieuzasadnione i nadmierne nadużywanie zwolnień  z tych zajęć, które wystawiają zarówno lekarze, jak też wypisują rodzice uczniów. | | |
| 2. | Priorytetowe zadania w 2014 r.: dane liczbowe  15  Cel szczegółowy nr 1:  Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.  Zadanie:  1) Prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego, oraz w grupach wychowawczych.  2) Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole  i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej.  3) Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce  oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki.  Cel szczegółowy nr 2:  Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.  2.1. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy:  Zadania:  1) Wdrażanie w szkole i placówce programów profilaktycznych ukierunkowanych  na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji.  2) Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów i wychowanków, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy.  3) Doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji  i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych.  4) Opracowanie i stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych,  w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole i placówce.  5) Realizacja przez szkoły i placówki, w tym młodzieżowe ośrodki wychowawcze (MOW) i młodzieżowe ośrodki socjoterapii (MOS), programów z poziomu profilaktyki wskazującej, adresowanych do uczniów i wychowanków z utrwalonymi zachowaniami agresywnymi, wymagających interwencji i dalszych działań korekcyjnych, edukacyjno –terapeutycznych.  2.2. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów  i wychowanków oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.  Zadania:  1) Realizacja edukacji zdrowotnej w szkołach i placówkach w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom.  2) Wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej, rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności.  2.4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów i wychowanków,  m.in. związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie.  1) Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców oraz specjalistów zatrudnionych w szkołach i placówkach w zakresie udzielania pomocy uczniom  z problemami rozwojowymi i życiowymi;  2) Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskiej Karty”;  Cel szczegółowy nr 3:  Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.  Zadania:  1) Planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej.  2) Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego.  3) Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią. | | |
| 3. | Data ogłoszenia konkursu/ów: | 22.09.2014 | |
| Data składania ofert: | 13.10.2014 | |
| Data rozstrzygnięcia konkursów: | 27.10.2014 | |
| 4. | Temat konkursu:  Otwarty konkurs projektów w ramach rządowego programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła” na realizację działań w zakresie zwiększenia skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkołach i placówkach dla dzieci i młodzieży w województwie warmińsko - mazurskim w 2014 roku.  Cele konkursu/ów:  1. Wyłonienie najkorzystniejszych ofert podmiotów, które będą zawierały priorytetowe zadania rekomendowane do realizacji w 2014 roku na terenie województwa warmińsko - mazurskiego i w oparciu o przeprowadzoną diagnozę  w zakresie szeroko rozumianego bezpieczeństwa w szkole i/lub placówce zaplanują projekty edukacyjne w zakresie działań na rzecz realizacji celu głównego programu: „zwiększenia skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkołach i placówkach”.  Wysokość środków finansowych na realizację zadania/ń publicznego/ych:   1. 299 375,00 | | |
| 5. | Liczba projektów wybranych do realizacji ogółem, w tym: | | |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 1 Programu | 2 | |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 2 Programu | 6 | |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 3 Programu | 2 | |
| 6. | Finasowanie zadań publicznych: | | |
| Sumaryczna wartość projektów( kwota dotacji +kwota wkładu własnego) | 362 615,15 | |
| Kwota dofinansowania projektów | 294 911,00 | |
| Kwota wkładu własnego w projektach | 69 989,09 | |
| Wykorzystana kwota dotacji ogółem | 292 626,06 | |
| Niewykorzystana kwota dotacji (do zwrotu) | 2 284,94 | |
| 7. | Zasięg projektów: | | |
| Liczba szkół i placówek do których były kierowane projekty | 35 | |
| Liczba szkół i placówek prowadzących działania dla rodziców | 31 | |
| 8. | Uczestnicy bezpośredni projektów: | | |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 3559 | |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 698 | |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 681 | |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | \_ | |
| 9. | Uczestnicy pośredni projektów: | | |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | \_ | |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | \_ | |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 2000 | |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | \_ | |
| 10. | Ewaluacja projektów: | | |
|  | Liczba projektów, w których przeprowadzono ewaluację opartą na dowodach (ankiety, kwestionariusze, wywiady fokusowe itp.) | 10 | |
| Cel szczegółowy nr 1  *Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.*  Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?    **1) Stworzenie młodzieży warunków do wzmocnienia pozytywnego oddziaływania klasy na jednostkę poprzez współdziałanie na płaszczyźnie integracji wewnątrzklasowej oraz pozytywnej rywalizacji między klasowej. 2) Integracja środowiska szkolnego poprzez wspólne zaangażowanie uczniów  i nauczycieli w realizację projektu**.  **3) Podniesienie świadomości i poziomu wiedzy na temat mediacji oraz zasad skutecznej komunikacji interpersonalnej.**    Podczas realizacji projektów przeprowadzono działania mające na celu stworzenie młodzieży możliwości do współtworzenia warunków, dzięki którym młodzież będzie mogła traktować szkołę/placówkę jako miejsce im przyjazne, takie w którym chciałaby przebywać. W ramach realizacji projektów odbyły się trzy turnusy warsztatów integrujących zespoły klasowe dla klas pierwszych. Warsztaty miały na celu budowanie zespołu klasowego, a w szczególności wzmacnianie więzi  i pozytywnych relacji w zawiązanych zespołach. Młodzież uczestniczyła w zajęciach z zakresu improwizacji teatralnej, warsztatach z zakresu pedagogiki przeżyć, zabaw zapoznawczych, utrwalających więzi oraz w grach zespołowych.  W celu angażowania uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji  w szkole zorganizowano konkursy na wizytówkę klasową oraz na zaprojektowanie strefy relaksu w szkole przez młodzież. Samorząd Uczniowski w Zespole Szkół  w Biskupcu wraz z nieformalną grupą młodzieży "Ogień w Szopie" zainicjował przeprowadzenie kampanii promującej pozytywną komunikację „Mów do mnie” mającą na celu zwrócenie uwagi na problem przemocy werbalnej.  Młodzież uczestniczyła w zajęciach rozwijających umiejętności psychologiczne  i społeczne. Przeprowadzono szkolenia dla nauczycieli i uczniów z zakresu mediacji, dobrej komunikacji i radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.  W celu wykorzystania rezultatów szkoleń i zapewnienia długofalowego oddziaływania rezultatów projektu w Zespole Szkół w Biskupcu została opracowana procedura reagowania w sytuacjach kryzysowych z uwzględnieniem przemocy  oraz cyberprzemocy. W Ramach realizacji zadania pn. "Strefa wolna od konfliktów" odbyło się 5 2-godzinnych zajęć popołudniowych dla młodzieży Zespołu Szkół  w Biskupcu z zakresu kuglarstwa i pedagogiki cyrku przeprowadzonych przez trenerkę Agatę Koziej - Iljasiuk. Po zakończonym cyklu zajęć, grupa uczestniczek warsztatów podjęła inicjatywę zrealizowania "kuglarskich przerw" - krótkich ćwiczeń z wykorzystaniem zakupionych przyrządów podczas długiej przerwy raz  w tygodniu. "Kuglarskie przerwy" rozpoczną się na wiosnę na boisku szkolnym. Zajęcia kuglarskie jako alternatywa dla ćwiczeń ogólnorozwojowych okazała się atrakcyjną formą zajęć pozalekcyjnych.  Ewaluację warsztatów przeprowadzono w formie aktywnej pogadanki. Wszyscy uczestnicy warsztatów (100%) wyrazili duże zadowolenie z formy zajęć oraz jakości ich przygotowania. Dodatkowym rezultatem warsztatów było zaangażowanie  się uczniów z klasy pierwszej w organizację podobnego spotkania dla podopiecznych Fundacji ALE goszczonej w Zespole Szkół w Biskupcu 12 grudnia 2014 r. Uczestnicy szkolenia z zakresu mediacji, dobrej komunikacji i radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych uznali szkolenia za atrakcyjne. 82% uczniów zadeklarowało swój udział w regularnych spotkaniach Szkolnego Korpusu Mediatorów przy Zespole Szkół w Biskupcu.  Podczas realizacji projektów w zakresie celu nr 1 kreowano zdrowy, bezpieczny  i przyjazny sposób funkcjonowania środowiska szkolnego. Budowano pozytywne relacje społeczne, rozwijano jednocześnie kompetencje społeczne uczniów oraz wspierano prawidłowy rozwój osobowości dzieci i młodzieży. Wzmacniano współpracę i dialog pomiędzy młodzieżą i nauczycielami, stawiano na partycypacyjny sposób komunikacji, opierający się na harmonijnym dialogu i partnerstwie. | | |
| Cel szczegółowy nr 2  *Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.*  Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej  we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?    **1) Podniesienie kompetencji uczniów i wychowanków z zakresu przeciwdziałania przemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych.**  **2) Zwiększenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, stosowania mediacji, negocjacji, podejmowania zachowań asertywnych.**    **3) Wskazanie praktycznej wiedzy na temat alternatywnych metod rozwiązywania sporów, konfliktów wobec występowania zjawiska przemocy w szkole wobec deficytu kompetencji społecznych i wzorców prawidłowego reagowania  na sytuacje trudne.**  **4) Podniesienie świadomości i poziomu wiedzy na temat mediacji, sposobu jej prowadzenia, aspektów prawnych oraz zasad skutecznej komunikacji interpersonalnej.**  **5) Nabycie umiejętności pozwalających funkcjonować w roli mediatora.**    Podczas realizacji projektów przekazano uczniom wiedzę w różnych formach  na temat mediacji co przyczyniło się niewątpliwie do budowania pozytywnych relacji społecznych oraz wskazało prawidłowe wzorce postępowania w sytuacjach trudnych, konfliktowych, a także rozwinęło kompetencje społeczne uczniów, ich rodziców  i nauczycieli. Zaangażowanie w projekt rodziców uczniów oraz nauczycieli dało efekt integrujący środowisko szkolne, wpłynęło na rozwinięcie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców. Ankieta weryfikująca stopień satysfakcji  z uczestnictwa w zajęciach projektowych oraz poziom wiedzy wykazała, że projekt  pn. „Chwyć konflikt za rogi - mediacje szkolne" realizowany przez Fundację SYNERGIA był pozytywnie odbierany przez lokalną społeczność gminy Kurzętnik oraz beneficjentów. Trwałym rezultatem projektu pn. „Chwyć konflikt za rogi - mediacje szkolne" jest powstanie szkolnego inkubatora mediacji w czterech szkołach  na terenie gminy Kurzętnik.  W ramach zadania publicznego pn. "Razem rozwiązujemy problemy" realizowanego przez Gminę Miasto Ełk w dwóch szkołach zostały przeszkolone dwie grupy uczniów (24 osoby). Zostali oni wyposażeni w podstawową wiedzę i umiejętności, które pozwolą im na pełnienie ról mediatorów rówieśniczych. Każda z grup pod kierownictwem nauczyciela - opiekuna, który także uczestniczył w warsztatach, przekształciła się w Szkolny Klub Mediatora.  Z przeprowadzonej ewaluacji (krótkie nieustrukturyzowane wywiady z wybranymi uczestnikami oraz ankieta ewaluacyjna) wynika, że wszyscy uczestnicy entuzjastycznie wypowiadali się na temat warsztatów. Nie było niezadowolonych. Wielu z nich zgłosiło akces do działania w Klubie Mediatora. Wszyscy uczestnicy poleciliby warsztaty z mediacji swoim koleżankom/kolegom. Uzasadnieniem tej rekomendacji było pełne przekonanie, że podczas takich warsztatów można nauczyć się, jak rozwiązywać problemy, pomagać skonfliktowanym stronom w najbliższym otoczeniu rówieśniczym. Wskazywano również, że takie warsztaty uczą słuchania  i komunikacji, poprawiają jakość relacji międzyludzkich. Wszyscy ankietowani twierdzili, że zdobyte umiejętności będą mogli zastosować w praktyce.  Negatywne uwagi dotyczyły wyłącznie aspektu organizacyjnego związanego  z prowadzeniem zajęć w soboty od godzin porannych.  Tworzenie szkolnych inkubatorów/klubów mediacji oraz przygotowanie osób  z umiejętnościami mediatorów jest odpowiedzią na potrzebę podniesienia standardów skutecznego komunikowania się wśród rówieśników oraz w relacji nauczyciel - uczeń, rodzice - uczeń, rodzice - nauczyciel podmiotów, które tworzą podstawową triadę edukacyjną, stanowiącą fundament procesu nauczania i wychowania.    **6) Zwiększenie wiedzy nauczycieli i rodziców w zakresie przeciwdziałania przemocy, rozwiązywania konfliktów, stosowania mediacji, negocjacji, podejmowania zachowań asertywnych.**  W ramach projektu pn. "Razem rozwiązujemy problemy" przeprowadzono warsztaty dla rodziców, w których uczestniczyły 23 osoby oraz warsztaty dla nauczycieli,  w których uczestniczyły 24 osoby. Uczestnicy z tych grup docelowych zostali wyposażeni w podstawy teoretyczne, w tym prawne aspekty mediacji  oraz umiejętności praktyczne prowadzenia skutecznej mediacji. Zdecydowana większość z nich deklarowała wykorzystanie tych umiejętności w praktyce zawodowej  oraz rodzinnej. Wyniki przeprowadzonej ewaluacji wskazują, że 45 osób (96%) oceniło warsztaty jako godne polecenia innym. W ich przekonaniu zajęcia były ciekawe i przydatne (inne niż szkolenia oferowane w szkołach). Podkreślano bardzo dobre przygotowanie prowadzących. Podczas warsztatów uczestnicy nabyli praktyczne umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, nie tylko wychowawczych. Uczestnicy wskazywali, że ta forma i tematyka pozwala nauczyć się wyrażania uczuć oraz rozwiązywania problemów. W ich ocenie były to warsztaty niezwykle przydatne  i na gruncie zawodowym i prywatnym.  W szkołach, które uczestniczyły w realizacji zadania pn. "Razem rozwiązujemy problemy" powstały Kluby Mediatora, a rodzice uczniów z Gimnazjum Nr 1 w Ełku utworzyli grupę wsparcia, która chce nadal spotykać się i będzie stanowiła ważny element środowiskowy, który pomoże w rozwiązywaniu problemów związanych  z konfliktami i przyczyni się do zmniejszenia skali przemocy, zarówno rówieśniczej jak i rodzinnej.  W ramach realizacji zadania pn. "Uczę się ja, mama i tata, jak wykorzystać szkolne lata" 32% rodziców biorących udział w warsztatach stwierdziło, że uzyskane informacje pogłębiły ich wiedzę teoretyczną z zakresu przeciwdziałania przemocy, rozwiązywania konfliktów, 32 % rodziców zadeklarowało, że pozyskaną podczas projektu wiedzę wykorzysta w procesie wychowania.    **7) Podniesienie kompetencji diagnostyczno - interwencyjnych nauczycieli, wychowawców, pedagogów szkolnych w zakresie diagnozowania uczniów  w kryzysie suicydalnym i pomaganiu jednostkom z tendencjami samobójczymi w powrocie do zdrowia psychicznego.**  W ramach zadania publicznego pn. " Doskonalenie kompetencji diagnostyczno-interwencyjnych nauczycieli, wychowawców i pedagogów szkolnych, szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych w celu zapobiegania zamachom samobójczym młodzieży szkolnej" przeszkolono 153 nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych, w zakresie rozpoznawania uczniów zagrożonych zachowaniami samobójczymi i pomocy im w kryzysie suicydalnym. Wiedza nabyta przez nauczycieli i inny personel szkół, biorący udział w szkoleniach, wykorzystywana będzie przez nich do realizacji zadań profilaktyczno - terapeutycznych z osobami  z grupy ryzyka z tendencjami samobójczymi włącznie. Ewaluacja zadania wykazała, że 89,5 % słuchaczy projektu przed wzięciem w nim udziału zadeklarowało niski poziom wiedzy z dziedziny samobójstw dzieci i młodzieży szkolnej. Nauczyciele przystępując do szkolenia wypełnili test badający poziom wiedzy z zakresu tematyki szkolenia test potwierdził wynik z ewaluacji.  Po zakończonych zajęciach 98,7% nauczycieli, wychowawców i pedagogów szkolnych stwierdziło, że szkolenie bardzo wysoko podniosło ich wiedzę, kompetencje i dało odwagę zmierzenia się z problemem samobójstwa ich wychowanków, jeśli zaistnieje taka sytuacja, nie będą czuli się bezradni. 100% uczestników szkolenia stwierdziło, że przedmiotowa tematyka zajęć jest bardzo potrzebna w pracy  z młodzieżą a nabyte umiejętności będą przydatne w pracy.    **8) Przygotowanie nauczycieli, wychowawców, dyrektorów oraz pozostałej kadry pedagogicznej z placówek gimnazjalnych do rozpoznawania, zapobiegania  i reagowania na zjawiska cyberbullying-u i cyberbaiting-u poprzez rozwój  i nabycie nowych kompetencji w aspekcie psychologiczno - pedagogicznym, technologicznym i prawnym tych zjawisk.**  Rezultaty „twarde” projektu pn. "Cyberbulling w szkołach – zrozum, zobacz, reaguj!" realizowanego przez Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Edukacji „Drogowskazy” - 15 dni szkoleniowych (łącznie 60 godzin szkoleń tradycyjnych) dla 371 uczestników  - przygotowanie materiałów metodycznych w postaci publikacji omawiającej zjawisko cyberprzemocy w systematyce analogicznej do systematyki prowadzonych  szkoleń oraz jej dystrybucja wśród 150 uczestników szkoleń. Wyniki badań ankietowych, zarówno w części ilościowej jak i jakościowej, jak  i przeprowadzone wywiady indywidualne wskazują, iż poziom kompetencji uczestników szkoleń znacząco wzrósł, a uczestnicy wysoko oceniają ich skuteczność, trafność i użyteczność. We wszystkich badanych ankietowo obszarach średnia ocen przekroczyła 5 punktów, czyli zdecydowanie powyżej przyjętego progu satysfakcji. Wyniki badań dla poszczególnych placówek pokazują, iż w ani jednym wypadku założony próg satysfakcji nie został nieosiągnięty. Ogólny poziom zadowolenia uczestników szkoleń jest wysoki, to jest 5,25 punktu w skali od 1 do 6.  **9) Wzrost u uczniów poziomu wiedzy i świadomości w zakresie znaczenia zachowań ryzykownych związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych.**  Wyniki ankiet z realizacji projektu pn. "Elbląska edukacja przeciw uzależnieniom" pokazują, że poprzez udział uczniów w spotkaniach z pracownikami Powiatowej Stacji Sanitarno - Epidemiologicznej 81% uczestników zadania podniosło swoją wiedzę w zakresie znaczenia zachowań ryzykownych związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych a 78 % uczestników podniosło wiedzę nt. konsekwencji zdrowotnych wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych. Poprzez udział uczniów w spotkaniach z funkcjonariuszami Policji 83 % uczestników zadania podniosło wiedzę nt. konsekwencji prawnych i karnych w związku z zażywaniem substancji psychoaktywnych. | | |
| Cel szczegółowy nr 3  *Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.*  Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej  we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?    **1) Zwiększenie liczby szkół prowadzących świadomą politykę w zakresie aktywności fizycznej.**  **2) Zwiększenie aktywności fizycznej, wyrównanie szans w dostępie do różnych form aktywności fizycznej oraz wykształcenie umiejętności konstruktywnego  i zdrowego spędzania czasu wolnego.**  W ramach zadania publicznego pn. "Bezpiecznie przez sport po zdrowie" realizowanego przez Gminę Kurzętnik we wszystkich szkołach Gminy uczniowie uczestniczyli w grach zespołowych (siatkówka, piłka nożna halowa, koszykówka), podczas których aktywnie spędzali czas wolny, zwiększyli kondycję fizyczną.  Gmina Kurzętnik jest gminą wiejska z utrudnionym dostępem do basenów realizacja projektu umożliwiła zorganizowanie 12 wyjazdów na basen dla 331 uczniów. Ponadto w każdej ze szkół przeprowadzono cykl pogadanek dla wszystkich uczniów na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego, zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania podczas których uczniowie rozbudowali swoją wiedzę teoretyczną  i praktyczną na ww. tematy. W ocenie wszystkich ankietowanych uczniów  (331 osób) zajęcia sportowe były atrakcyjne, uczniowie twierdzą , że poszerzyli swoją wiedzę i umiejętności z dyscyplin sportowych realizowanych podczas zajęć. Wszyscy uczniowie stwierdzili, że dzięki uczestnictwu w zajęciach będą chętniej brać czynny udział w grach zespołowych, chętniej będą spędzać wolny czas aktywnie. Uczniowie potwierdzili, że przeprowadzone pogadanki przypomniały  i usystematyzowały ich wiedzę na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego, zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania.  **3) Zwiększenie świadomości młodych ludzi, dzieci i ich rodziców w zakresie racjonalnego odżywiania, aktywności ruchowej oraz problemu otyłości, wskazanie możliwości szukania pomocy w sytuacjach związanych z problemami zdrowotnymi związanymi z niewłaściwym odżywianiem się.**  Wszyscy uczestnicy projektu (100%) pn. "Razem do celu" realizowanego przez Gminę Miasto Ełk uznali go za inspirujący do samodzielnego myślenia, umożliwiający zdobycie dodatkowej wiedzy i umiejętności w zakresie racjonalnego odżywiania. Rodzice docenili szczególnie możliwość bezpośredniego skonsultowania swoich pytań, czy wątpliwości ze specjalistami (diabetykiem, lekarzem chirurgiem  i psychologiem). | | |