

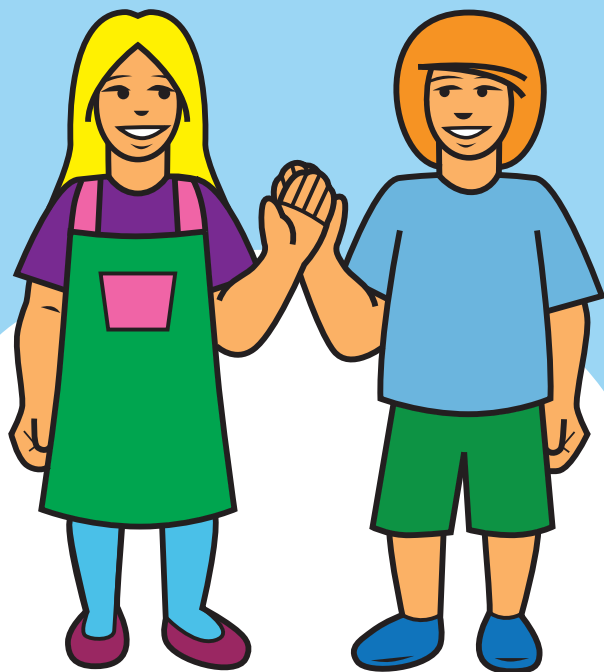
Emilia Danowska-Florczyk
Piotr Mostowski

JĘZYK POLSKI NA PLUS

Klasa II

Materiały ćwiczeniowe
służące utrwalaniu wiedzy o języku polskim

Część 4



Tworzenie
zdań

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

pracownia
lingwistyki
migowej

JĘZYK POLSKI NA PLUS

Klasa II

Materiały ćwiczeniowe
służące utrwalaniu wiedzy o języku polskim

Część 4



Materiały ćwiczeniowe służące utrwalaniu wiedzy o języku polskim
Materiał ćwiczeniowy dla uczniów niepełnosprawnych mających trudności
w uczeniu się i/lub komunikowaniu się, w tym niestyszących, słabostyszących,
z niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem i afazją

ISBN: 978-83-65981-72-1 (całość)

ISBN: 978-83-65981-71-4 (część 4)

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

pracownia
lingwistyki
migowej

Język polski na plus. Klasa 2. Materiał ćwiczeniowy dla uczniów niepełnosprawnych mających trudności w uczeniu się i/lub komunikowaniu się, w tym niesłyszących, słabosłyszących, z niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem i afazją. Część 4

Opracowano z wykorzystaniem:

Nasz język polski. Książka pomocnicza do wczesnoszkolnej edukacji językowej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (redaktorzy merytoryczni: Paweł Rutkowski i Piotr Mostowski, autorka: Agata Hącia, wykonawca: Pracownia Lingwistyki Migowej, Wydział Polonistyki, Uniwersytet Warszawski), Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2014

Nasz język polski 2.1. Książka pomocnicza do wczesnoszkolnej edukacji językowej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (redaktorzy merytoryczni: Paweł Rutkowski i Piotr Mostowski, autorki: Agata Hącia, Emilia Danowska-Florczyk, wykonawca: Pracownia Lingwistyki Migowej, Wydział Polonistyki, Uniwersytet Warszawski), Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2015

Nasz język polski 2.2. Książka pomocnicza do wczesnoszkolnej edukacji językowej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (redaktorzy merytoryczni: Paweł Rutkowski i Piotr Mostowski, autorzy: Emilia Danowska-Florczyk, Piotr Mostowski, wykonawca: Pracownia Lingwistyki Migowej, Wydział Polonistyki, Uniwersytet Warszawski), Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2016

Nasz język polski 3.1. Książka pomocnicza do wczesnoszkolnej edukacji językowej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (redaktorzy merytoryczni: Paweł Rutkowski i Piotr Mostowski, autorzy: Emilia Danowska-Florczyk, Piotr Mostowski, wykonawca: Pracownia Lingwistyki Migowej, Wydział Polonistyki, Uniwersytet Warszawski), Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2016

Nasz język polski 3.2. Książka pomocnicza do wczesnoszkolnej edukacji językowej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (redaktorzy merytoryczni: Paweł Rutkowski i Piotr Mostowski, autorzy: Emilia Danowska-Florczyk, Piotr Mostowski, wykonawca: Pracownia Lingwistyki Migowej, Wydział Polonistyki, Uniwersytet Warszawski), Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2017

Materiał ćwiczeniowy wykonany został ze środków i na zlecenie Ministra Edukacji Narodowej.

Wykonawca materiału ćwiczeniowego:

Uniwersytet Warszawski, Wydział Polonistyki, Pracownia Lingwistyki Migowej
ul. Krakowskie Przedmieście 26/28,
00-927 Warszawa

Autorzy:

Emilia Danowska-Florczyk
Piotr Mostowski

Ilustracje:

Paweł Kłudkiewicz

Recenzenci:

recenzja surdopedagogiczna, recenzja językowa – dr Justyna Kowal
recenzja w zakresie alternatywnych i wspomagających metod komunikacji – Agnieszka Pilch

Redaktorzy merytoryczni:

Paweł Rutkowski
Piotr Mostowski

Redaktor językowa:

Emilia Danowska-Florczyk

Skład i łamanie:

Beata Czapska

Kierownik zespołu:

Paweł Rutkowski

Rok opracowania: 2018

Spis treści

4-7 Wstęp

CZĘŚĆ I

Zdanie pojedyncze – związek główny

10-14 Członkowie rodziny

Zdanie pojedyncze – dopełnienie

15-16 Członkowie rodziny

Zdanie pojedyncze – przydawka

17-23 Członkowie rodziny

Zdanie pojedyncze – okolicznik
miejsca i czasu

24-33 Zapraszamy do naszego
miasta

Zdanie pojedyncze – orzeczenie
imienne

34-37 Moja mama jest lekarzem

Zdanie pojedyncze – przydawka

38-43 Moja mama jest lekarzem

Zdanie pojedyncze – okolicznik
sposobu

44-47 Biegamy, skaczemy,
odpoczywamy...

Zdanie pojedyncze – powtórzenie

48-55 Święta, święta

CZĘŚĆ II

Opisywanie postaci

58-71 Koleżanki i koledzy

Relacjonowanie wydarzeń

72-81 Jak spędziliśmy wakacje

Określenia czasu

82-89 W klasie

Określenie potraw i napojów

90-95 Na przerwie

Bezpieczeństwo na drodze

96-101 Wracamy do domu

102-103 Opowiadzi

Wstęp

Język polski na plus jest publikacją przygotowaną z myślą o wsparciu nauczania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: dzieci niepełnosprawnych mających trudności w uczeniu się i/lub komunikowaniu, w tym niesłyszących i słabosłyszących, z niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem i afazją. Zaproponowane w niej ćwiczenia mogą być wykorzystywane szczególnie w edukacji wczesnoszkolnej do usystematyzowania wiedzy o języku.

Jest to już czwarta z serii książka (po *Język polski na plus 1* – koncentrującej się na zagadnieniach dotyczących rzeczowników i przymiotników, *Język polski na plus 2* – skupionej na ćwiczeniach wokół czasowników oraz *Język polski na plus 3* przybliżającej system przyimkowy polszczyzny) podporządkowana ćwiczeniom gramatycznym. Książka podzielona jest na dwie części. W pierwszej z nich znalazły się ćwiczenia dotyczące składni. Kolory zastosowane na oznaczenie części zdania są spójne z kolorami używanymi w serii *Zeszytów piktogramów* oraz tomów kart pracy (zestaw zaadaptowanych materiałów do podręczników *Szkolni Przyjaciele*, *Nasz elementarz*, *Nasza Szkoła*). Tym samym dostępny jest obszerny materiał leksykalny, który może być wykorzystywany w ćwiczeniach, a który odpowiada kolejnym omawianym tematów w klasie drugiej.

Część druga książki zawiera ćwiczenia utrwalające o wyższym stopniu trudności. Dodatkowo większy nacisk został w niej położony na sprawność pisania.

Mamy nadzieję, że liczne ćwiczenia o zróżnicowanej formie posłużą uczniom i nauczycielom i staną się codzienną pomocą dydaktyczną w nauczaniu języka polskiego.

Emilia Danowska-Florczyk
Piotr Mostowski

Przydatna literatura

- J. Błęszyński, *Czy echolalia w autyzmie jest problemem komunikacyjnym?* [w:] *Autyzm na granicy zrozumienia*, red. B. Winczura, Kraków 2009.
- E. Dźwierzynska, *Sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania języka obcego*, Rzeszów 2012.
- M. Grycman, K. Kaniecka, *O wczesną stymulację umiejętności komunikacyjnych dzieci niepełnosprawnych*, „Scholasticus” 1993, nr 2.
- W. Hajnicz, A. Konieczna, *Diagnozowanie kompetencji dzieci w procesie edukacyjnym*, Warszawa 2013.
- P. Jurkiewicz, B. Rola, *Model pracy z uczniem upośledzonym umysłowo w stopniu lekkim* [w:] *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe, cz. 2*, Warszawa 2010.
- B.B. Kaczmarek, *Nie jak, ale dlaczego? O własnym języku dzieci z autyzmem* [w:] *Autyzm na granicy zrozumienia*, red. B. Winczura, Kraków 2009.
- B.L.J. Kaczmarek, *Mózgowa organizacja mowy*, Lublin 1995.
- J. Kowal, *Głusi jako uczący się języka polskiego jako obcego – „Milczący cudzoziemcy” – wyzwanie współczesnej glottodydaktyki?* [w:] *Nowe perspektywy w nauczaniu języka polskiego jako obcego*, t. 2, red. K. Pluskota, K. Tarczyńska, Toruń 2011.
- K. Markiewicz, *Autystyczne spektrum zaburzeń a dysfunkcje semantyczno-pragmatyczne* [w:] *Dzieci z zaburzeniami łączonymi: trudne ścieżki rozwoju*, red. B. Winczura, Kraków 2012.
- M. Michalik, *Diagnozowanie kompetencji lingwistycznej ucznia szkoły specjalnej: ujęcie lingwoedukacyjne*, Kraków 2006.
- M. Michalik, *Kompetencja składniowa w normie i w zaburzeniach: ujęcie integrujące*, Kraków 2011.
- M. Młynarska, *Autyzm w ujęciu psycholingwistycznym: terapia dyskursywna a teoria umysłu*, Wrocław 2008.
- M. Piszczek, *Stosowanie narracji w terapii dzieci z autyzmem* [w:] *Autyzm na granicy zrozumienia*, red. B. Winczura, Kraków 2009.
- E. Szelaż, *Różnice indywidualne a mózgowo mechanizmy mowy. Przegląd badań własnych*, „Logopedia” 1996, nr 23.
- A. Szeluga, *Miejsce dydaktyki języków obcych we współczesnych badaniach językoznawczych. Wybrane aspekty* [w:] *Dydaktyka języków obcych w świetle współczesnych teorii lingwistycznych*, Włocławek 2008.

P. Tomaszewski, *Polski Język Migowy – mity i fakty*, „Poradnik Językowy” 2004, z. 6.

Afazja: z lingwistycznych badań empirycznych, t. 2, wybór: M. Przybysz-Piwko, Warszawa 1993.

Diagnoza różnicowa zaburzeń komunikacji językowej, Nowa Logopedia, t. 3, red. M. Michalik, A. Siudak, Z. Orłowska-Popek, Kraków 2012.

Mózgowe porażenie dziecięce. Problemy mowy. Diagnozowanie i postępowanie usprawniające, red. H. Mierzejewska, M. Przybysz-Piwko, Warszawa 1997.

Rozwój poznawczy i rozwój językowy dzieci z trudnościami w komunikacji werbalnej. Diagnozowanie i postępowanie usprawniające, red. H. Mierzejewska, M. Przybysz-Piwko, Warszawa 1997.

Studia nad kompetencją językową i komunikacją niesłyszących, red. M. Świdziński, T. Gałkowski, Warszawa 2003.

Dodatkowe inspiracje glottodydaktyczne

B. Bartnicka, H. Satkiewicz, *Gramatyka języka polskiego dla cudzoziemców*, Warszawa 1990.

B. Bartnicka, *Uczymy się polskiego: podręcznik języka polskiego dla cudzoziemców, cz. 2: Komentarz językowy, ćwiczenia*, Warszawa 1998.

M. Gołkowski, A. Kiermut, M. Kuc, M. Majewska-Meyers, *Gdybym znał dobrze język polski...*, Warszawa 1997.

M. Kita, *Wybieram gramatykę*, Katowice 1998.

J. Machowska, *Gramatyka? Ależ tak! Ćwiczenia gramatyczne dla poziomu A2*, Kraków 2011.

J. Machowska, *Gramatyka? Dlaczego nie?! Ćwiczenia gramatyczne dla poziomu A1*, Kraków 2010.

L. Madelska, *Odkrywamy język polski*, Kraków 2013.

M. Małolepsza, A. Szymkiewicz, *Hurra!!! Po polsku 1*, Kraków 2014.

A. Rabiej, *Lubię polski! cz. 1.*, Kraków 2009.

A. Seretny, *A co to takiego? Obrazkowy słownik języka polskiego*, Kraków 2008.

A. Seretny, E. Lipińska, *ABC metodyki nauczania języka polskiego jako obcego*, Kraków 2005.

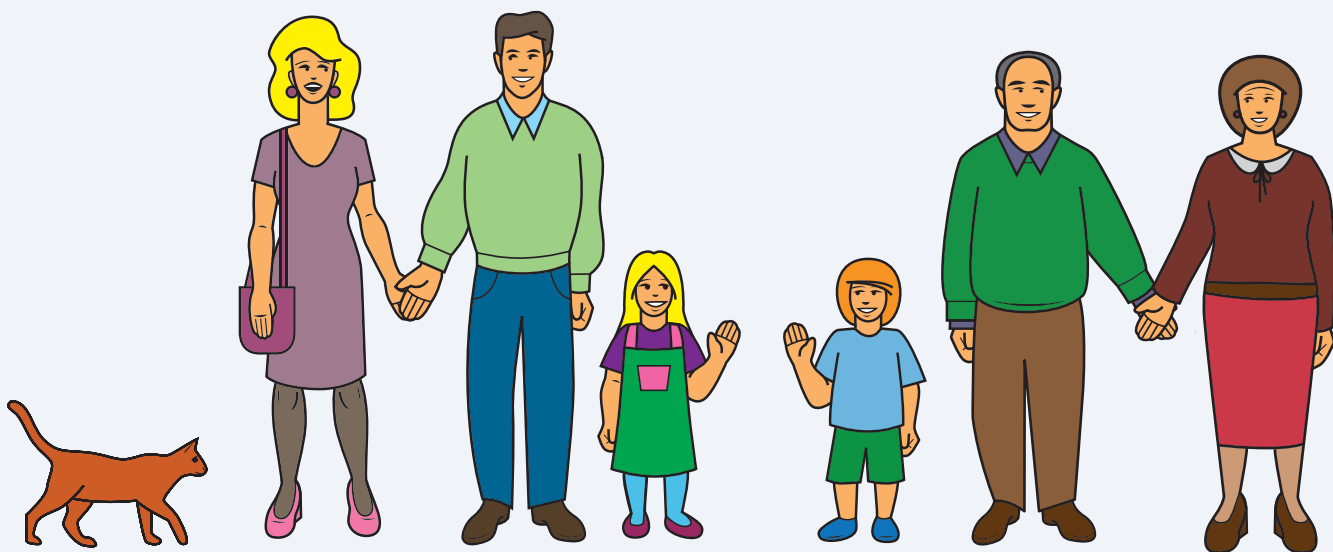
E. Sobol, *Ilustrowany słownik języka polskiego*, Kraków 1999.

I. Stempek, A. Stelmach, S. Dawidek, A. Szymkiewicz, *Polski, krok po kroku 1*, Kraków 2013.

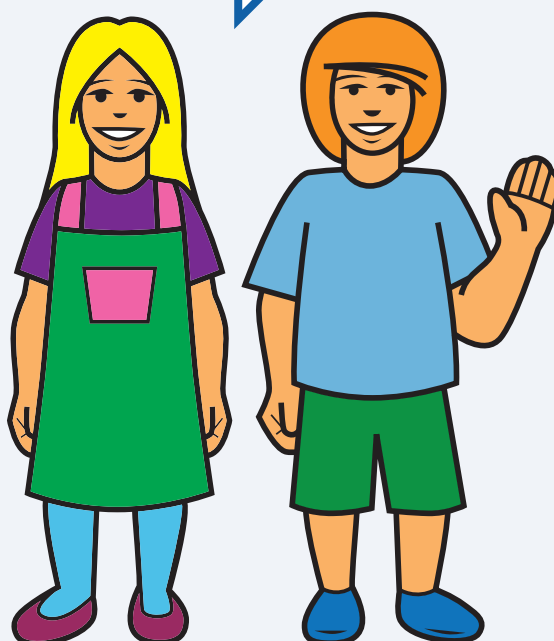
M. Szelc-Mays, E. Rybicka, *Słowa i słówka*, Kraków 2006.

M. Szelc-Mays, *Nowe słowa – stare rzeczy*, Kraków 2012.

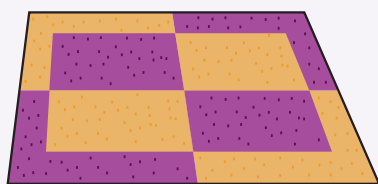
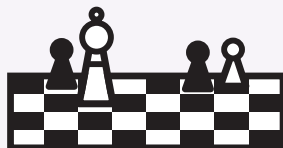
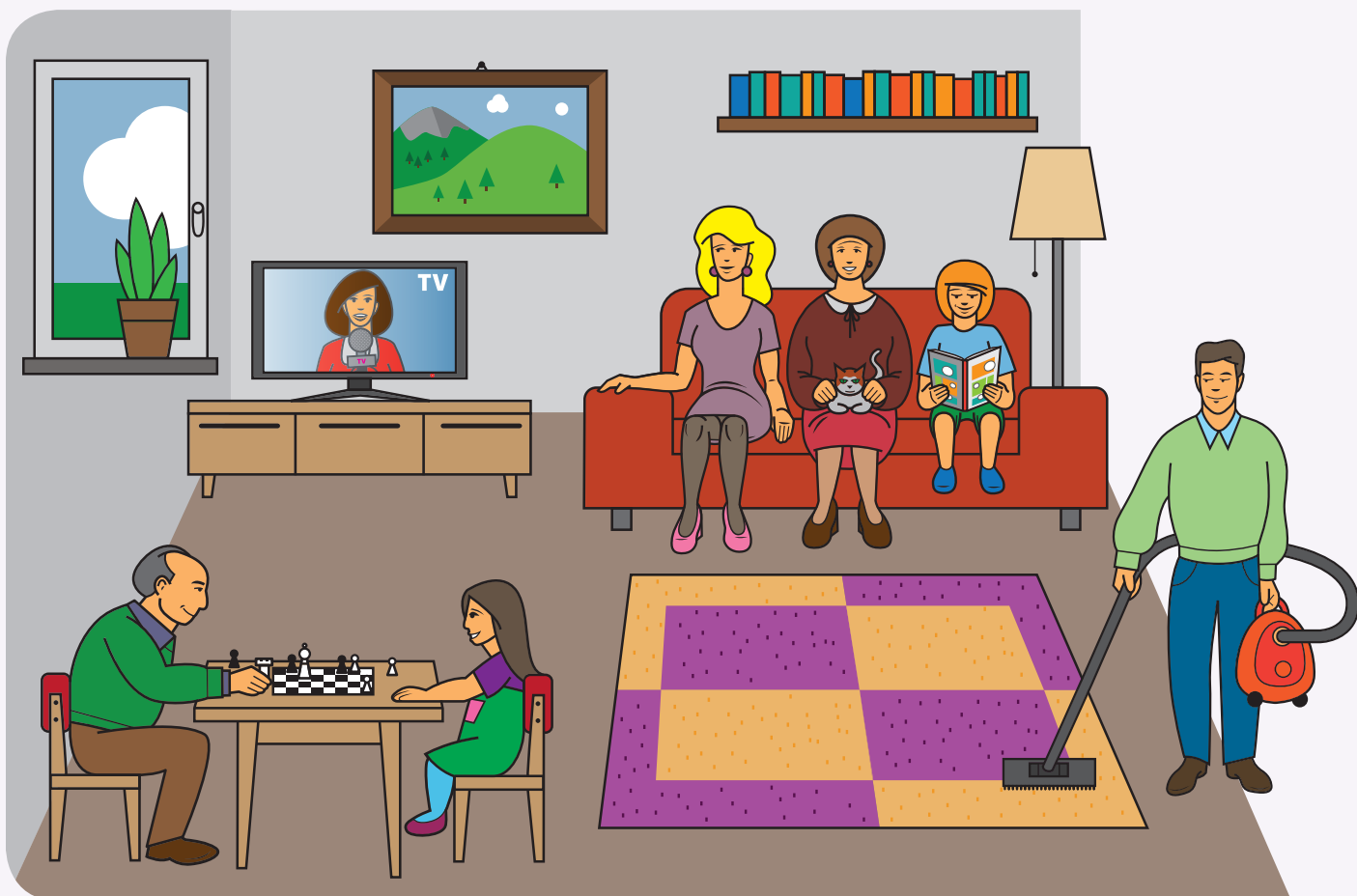
CZĘŚĆ I



Czy pamiętasz naszą
rodzinę?



Członkowie rodziny

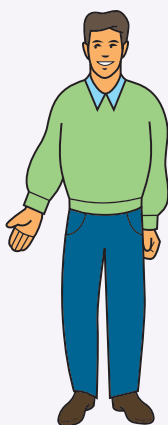


1. Przeczytaj tekst. Podpisz osoby i przedmioty.

Cześć! Nazywam się Helenka. Opowiem ci o mojej rodzinie. Jest sobotnie popołudnie. Cała moja rodzina jest w salonie. Prawie cała. Nie ma babci Kamili i dziadka Stefana. Oni mieszkają w innym mieście.

Mój tata nazywa się Marek. Teraz odkurza dywan. Moja mama Teresa i brat Wojtek siedzą na kanapie. Mama ogląda wiadomości w telewizji. Wojtek czyta komiks. Pomiedzy nimi siedzi babcia Maria. Babcia trzyma na kolanach naszego kota Mruczka.

Ja razem z dziadkiem Antonim gram w szachy. Bardzo lubię spędzać czas z dziadkiem.



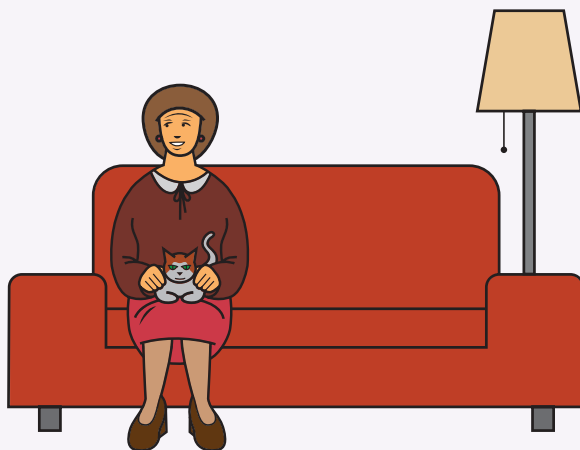
....*brat...Wojtek*....

.....

Członkowie rodziny

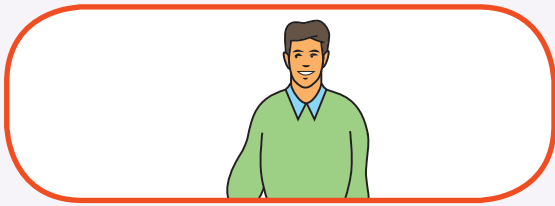
2. Prawda czy fałsz? Zakreśl TAK lub NIE.

- | | | |
|---|--------------------------------------|---------------------------|
| 1) Helenka to siostra Wojtka. | <input checked="" type="radio"/> TAK | <input type="radio"/> NIE |
| 2) Tata Helenki nazywa się Antoni. | <input type="radio"/> TAK | <input type="radio"/> NIE |
| 3) Babcia Kamila mieszka w innym mieście. | <input type="radio"/> TAK | <input type="radio"/> NIE |
| 4) Mama Wojtka czyta książkę. | <input type="radio"/> TAK | <input type="radio"/> NIE |
| 5) Dziadek Antoni gra z Helenką w szachy. | <input type="radio"/> TAK | <input type="radio"/> NIE |
| 6) Wojtek to brat Helenki. | <input type="radio"/> TAK | <input type="radio"/> NIE |
| 7) Rodzina Helenki ma kota. | <input type="radio"/> TAK | <input type="radio"/> NIE |
| 8) Kot nazywa się Cukierek. | <input type="radio"/> TAK | <input type="radio"/> NIE |



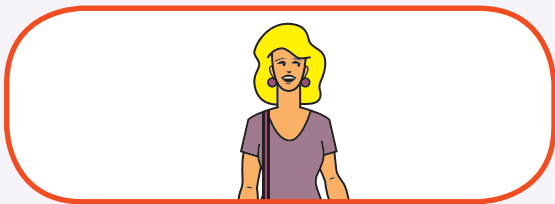
Członkowie rodziny

4. Co robi każda osoba? Ułóż zdania.



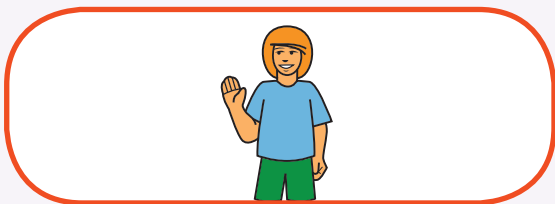
ODKURZAĆ

1) ...*Tata...odkurza*.....



OGŁĄDAĆ

2)



CZYTAĆ

3)



TRZYMAĆ

4)

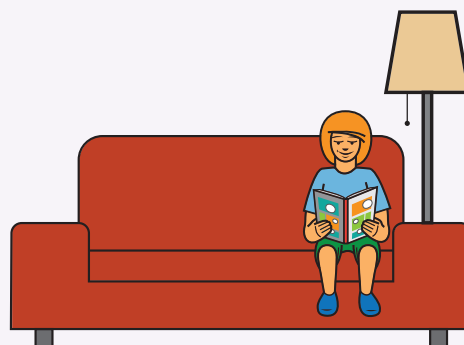
5. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

dywan, kot, komiks, telewizja

- 1) Tata odkurza ...*dywan*.....
- 2) Mama ogląda
- 3) Wojtek czyta
- 4) Babcia trzyma

6. Uzupełnij zdania własnymi pomysłami.

- 1) Mama odkurza
- 2) Tata ogląda
- 3) Wojtek gra
- 4) Babcia czyta



Członkowie rodziny

7. Co oni robią? Ułóż zdania.

1) Zosia / list / pisać

...*Zosia*...*pisze*...*list*.....

2) jeść / Franek / obiad

.....

3) herbata / babcia / pić

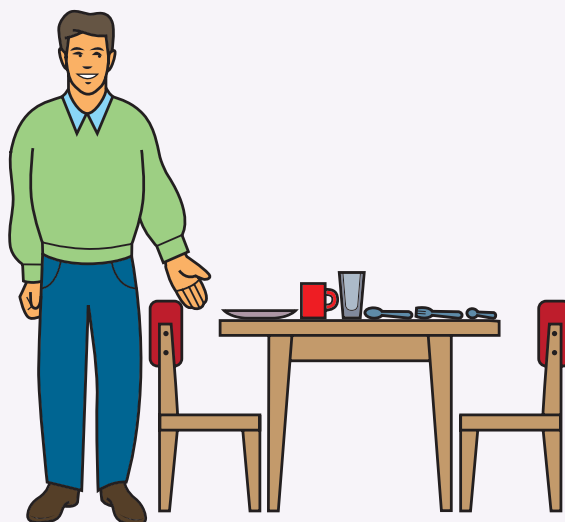
.....

4) mama i tata / książki / czytać

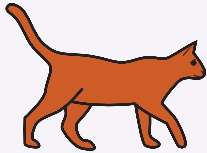
.....

5) dziadek / robić / zdjęcie

.....



8. Jaki on jest? Jaka ona jest? Jakie ono jest?



BZAŁOWY -> BRAŻOWY



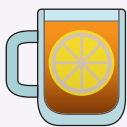
CAKIWEA →



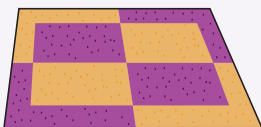
CZEWONRE →



KOWLOROY →



SKOŁDA →



BDUNRY →

Członkowie rodziny

9. Uzupełnij zdania.

1) Mama czyta CIEKAWY książkę.
...ciekawą...

2) Tata odkurza BRUDNY dywan.
.....

3) Babcia pije SŁODKI herbatę.
.....

4) Wojtek je CZERWONY jabłko.
.....

5) BRAZOWY kot zimny pije wodę.
.....

10. Uzupełnij zdania własnymi pomysłami.

1) Helenka ogląda nudny film.

2) Wysoki pisze

3) Chory dziadek pije

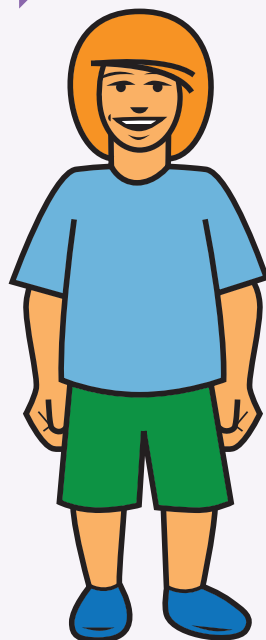
4) dużego bałwana.

5)

Członkowie rodziny

11. Przeczytaj tekst. Odpowiedz na pytania.

Hej! Mam na imię Wojtek. Wczoraj był bardzo nudny dzień. Byłem chory i nie poszedłem do szkoły. Leżałem w łóżku i piłem syrop. Wszyscy w domu byli zajęci. Nikt nie chciał się ze mną bawić. Tata cały dzień naprawiał samochód. Mama była w pracy. Babcia pisała długi list do przyjaciółki. Dziadek czytał interesującą książkę. Helenka była w szkole, a potem poszła na urodziny kolegi.



12. Zapytaj o wskazany wyraz.

1) **Wojtek** leżał w łóżku.

...*Kto...leżał...w...łóżku?*.....

2) Tata **naprawiał** samochód.

.....

3) Babcia pisała **list**.

.....

4) Babcia pisała **długi** list.

.....

5) Dziadek czytał **interesującą** książkę.

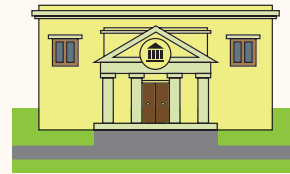
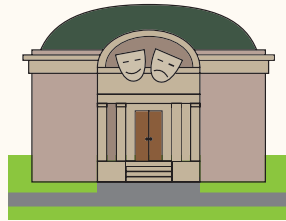
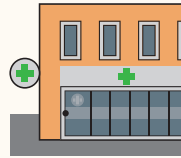
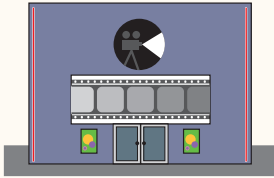
.....

6) Helenka była **w szkole**.

.....

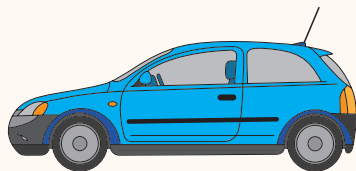
A large, empty rounded rectangular box with a purple border, intended for writing or drawing. The box is centered on the page and occupies most of the vertical space below the header.

Zapraszamy do naszego miasta!

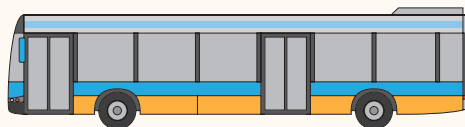


1. Przeczytaj tekst. Podpisz budynki i pojazdy.

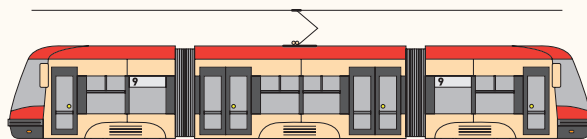
Mieszkam w żółtym domu obok sklepu i apteki. W tygodniu robię dużo fantastycznych rzeczy.
Codziennie jeżdżę do szkoły rowerem razem z tatą.
W soboty chodzę z babcią do teatru lub muzeum.
Raz w miesiącu wieczorem mama zabiera mnie do kina.
Często po szkole jeżdżę z dziadkiem tramwajem do parku.
Do domu wracamy autobusem.
A jak ty lubisz spędzać czas?



.....



.....



.....



Zapraszamy do naszego miasta!

2. Napisz, jak spędzasz czas.

- 1) Często
- 2) W sobotę
- 3) Raz w tygodniu
- 4) Kilka razy w miesiącu
- 5) Rzadko
- 6) Regularnie
- 7) Nigdy nie



3. Odpowiedz na pytania.

1) Gdzie robimy zakupy?

.....*w...sklepie*..... (sklep)

2) Gdzie pływamy?

..... (jezioro)

..... (morze)

..... (rzeka)

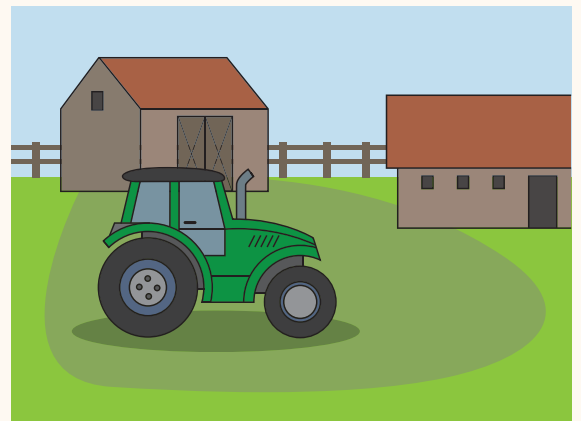
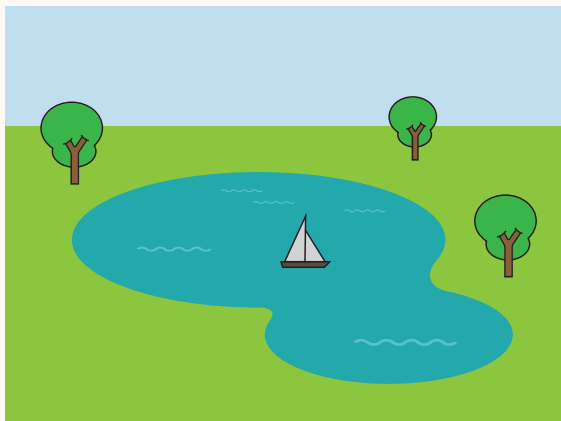
..... (basen)

3) Gdzie jemy obiady?

..... (stołówka)

..... (restauracja)

..... (bar)



Zapraszamy do naszego miasta!

4. Uzupełnij zdania.

1) Helenka ...*mieszka*... ...*w domu*...

2) Helenka robi zakupy

3) Babcia i Helenka chodzą

4) Helenka i dziadek jeżdżą

5. Zapytaj o zaznaczony wyraz.

1) Wojtek idzie **do kina**.

...*Dokąd...idzie...Wojtek?*.....

2) Książka leży **na półce**.

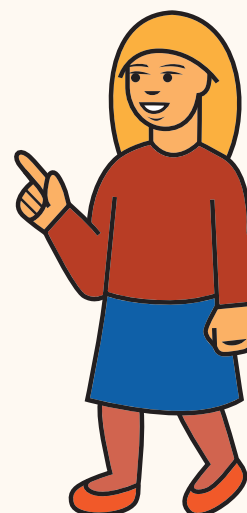
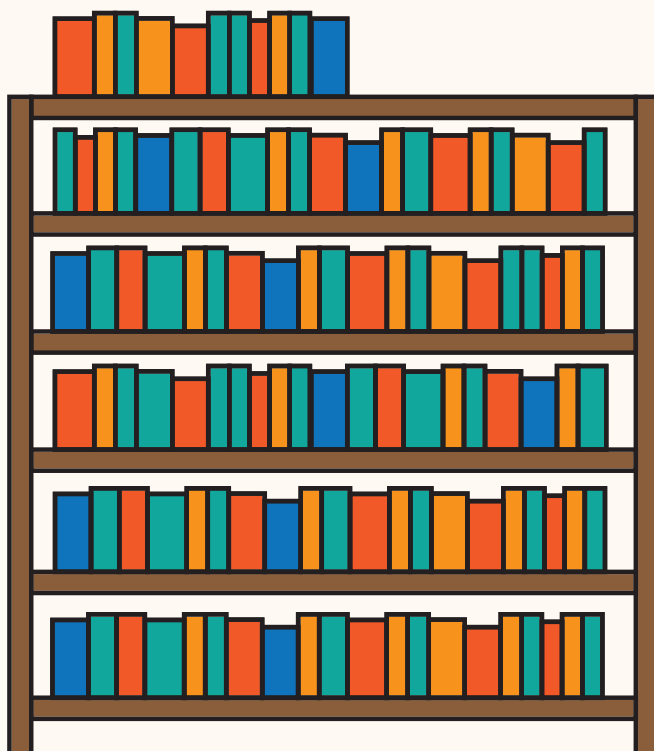
.....

3) Babcia Kamila mieszka **w Szczecinie**.

.....

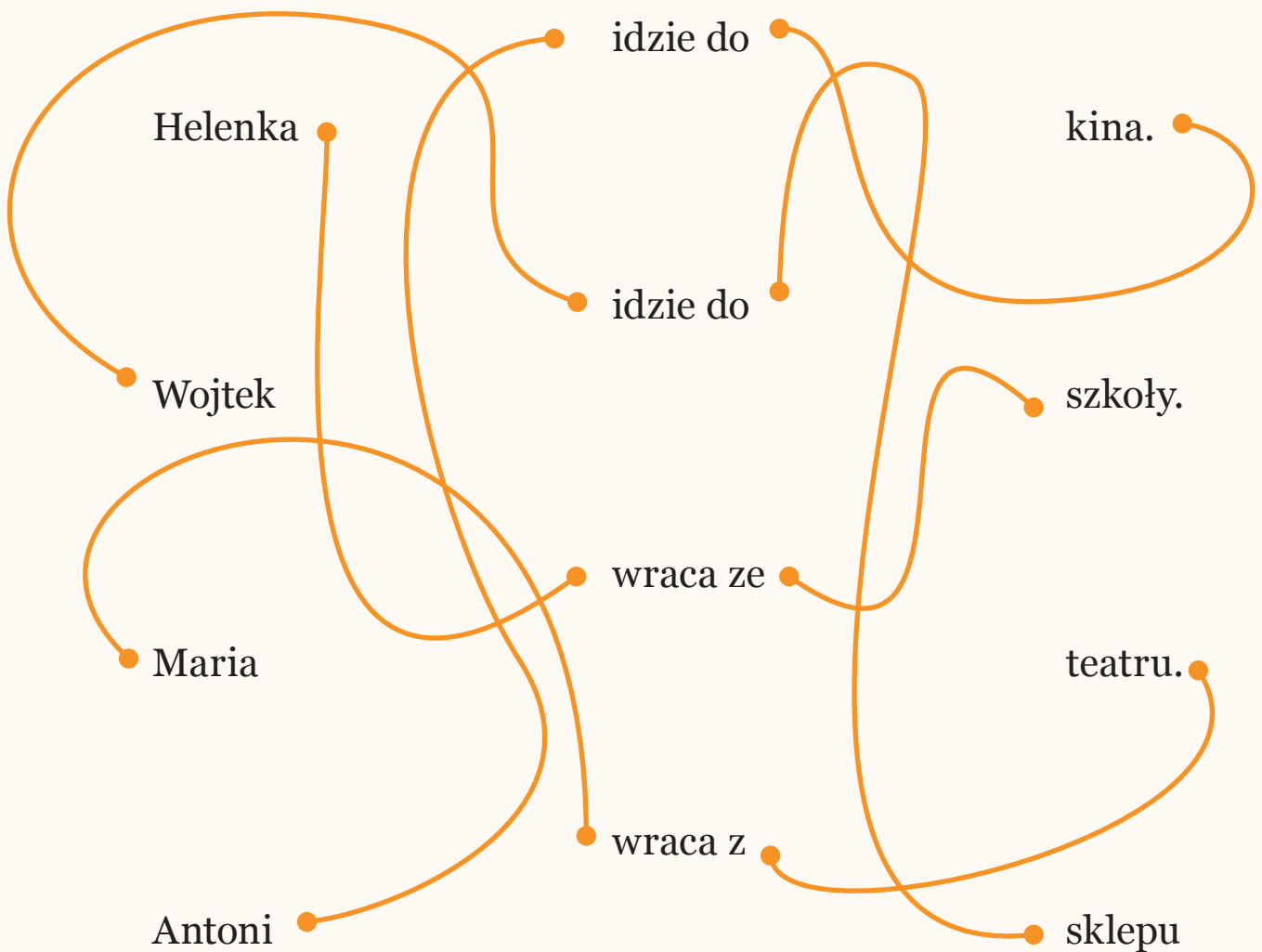
4) Tata i mama idą **do restauracji**.

.....



Zapraszamy do naszego miasta!

6. Zobacz, skąd/dokąd idą te osoby. Zapisz zdania.



- 1)*Helenka*...*wraca*...*ze*...*szkoły*.....
- 2)
- 3)
- 4)

7. Uzupełnij dialogi.

1) – Dokąd idziesz?

– Idę do (teatr) ...*teatru*...

2) – Skąd wracacie?

– Wracamy z (lodowisko)

3) – Dlaczego jesteś smutny?

– Idę do (szpital) i bardzo się boję.

4) – Co robisz dziś wieczorem?

– O szóstej idę idziemy z koleżanką do (park)

5) – Wojtku, czy możesz iść do (sklep)

i kupić mleko?

– Tak, ale najpierw muszę iść do (biblioteka)

..... odebrać książki.

Zapraszamy do naszego miasta!

8. Ułóż zdania z wyrazów w ramkach.

Franek
Helenka
Wojtek
babcia
dziadek
tata i mama

oglądać
jeść
gotować
pisać
czytać
kupować

list
obiad
książka
zupa
film
warzywa

wczoraj
jutro
rano
w poniedziałek
tydzień temu
wieczorem

w pokoju
w kuchni
w salonie
w domu
w restauracji
w sklepie

1) ...*Franek...czyta...książkę...wieczorem...w...domu.....*

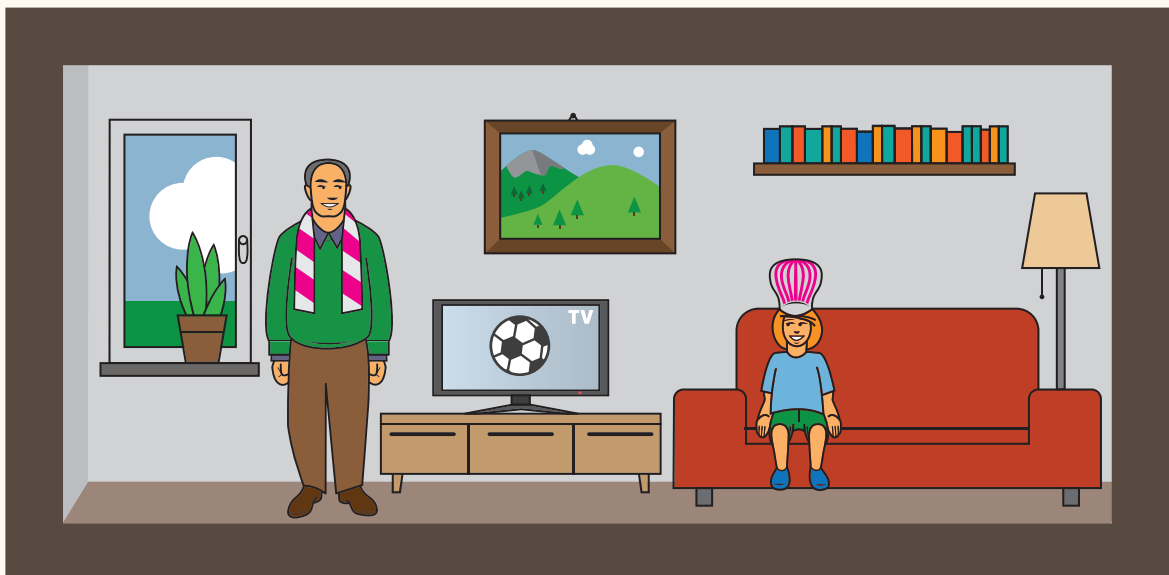
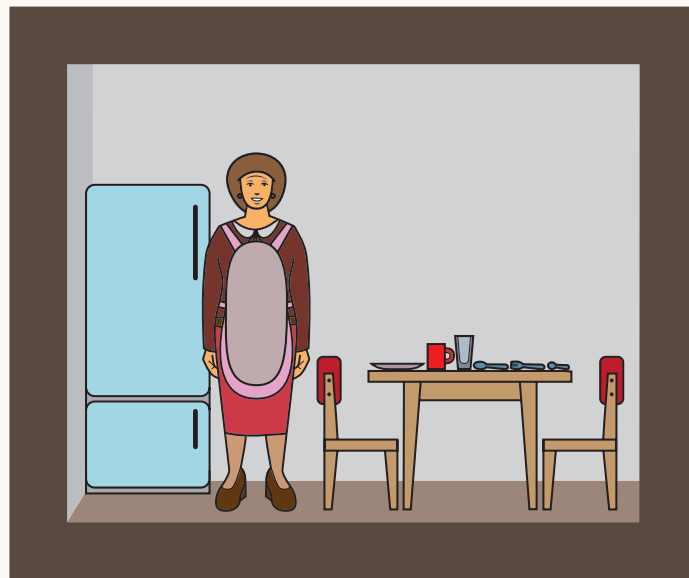
2)

3)

4)

5)

6)

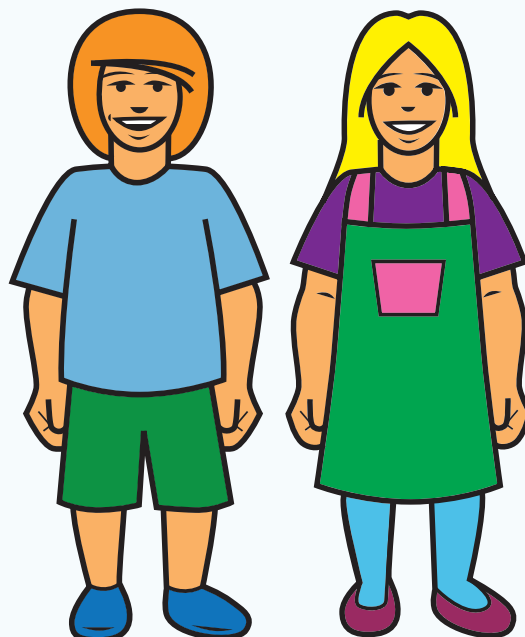


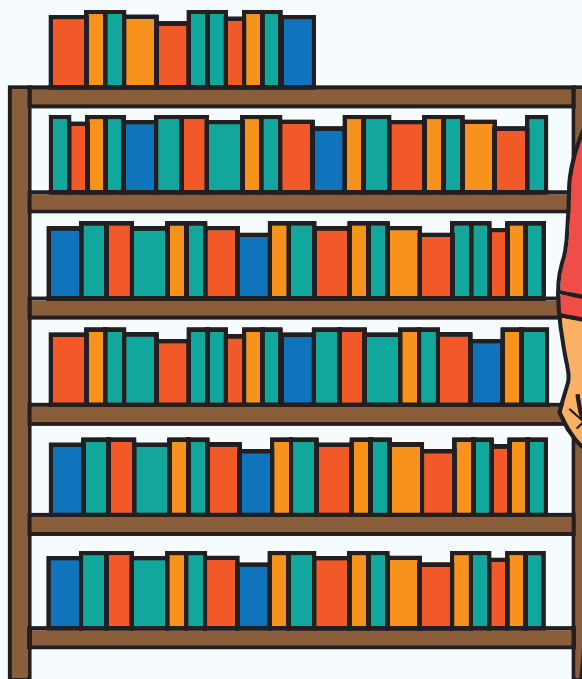
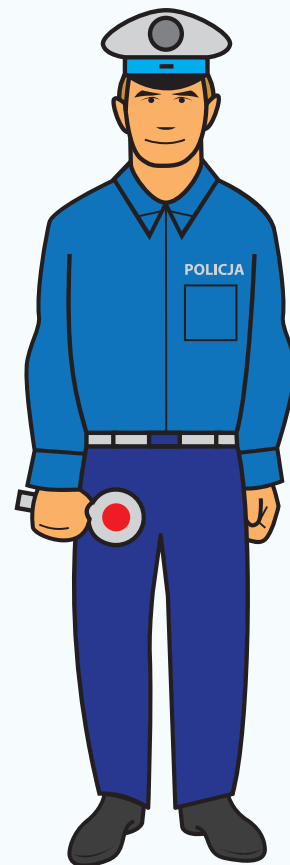
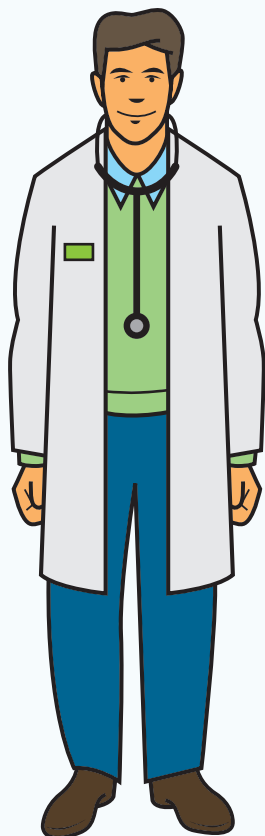
Moja mama jest lekarzem

1. Przeczytaj tekst. Jakie to zawody? Podpisz obrazki.

My chodzimy jeszcze do szkoły i nie pracujemy. Jesteśmy uczniami. Babcia i dziadek też nie pracują, są emerytami. Kiedyś babcia Maria była dziennikarką. Dziadek Antoni był policjantem.

Mama i tata pracują bardzo dużo. Tata jest lekarzem. Leczy chore dzieci. Mama jest nauczycielką. Uczy matematyki w szkole podstawowej.





Moja mama jest lekarzem

2. Ułóż pytania. Napisz odpowiedzi.

1) mama / Helenki / jest / kim

— ...*Kim...jest...mama...Helenki?*.....

— ...*Mama...Helenki...jest...nauczycielką*.....

2) Helenka / są / kim / i / Wojtek

—

—

3) dziadek / był / Wojtek / kim

—

—

4) była / babcia / Helenka / kim

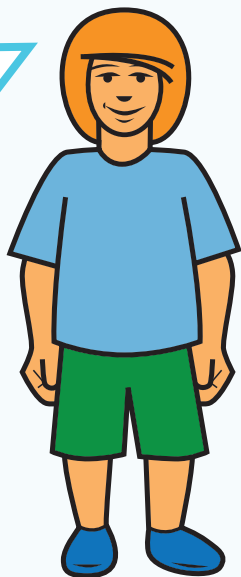
—

—

3. Kim zostaną dzieci? Uzupełnij zdania.

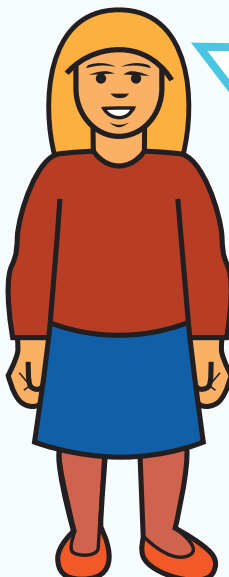
Zostanę (strażak)

.....



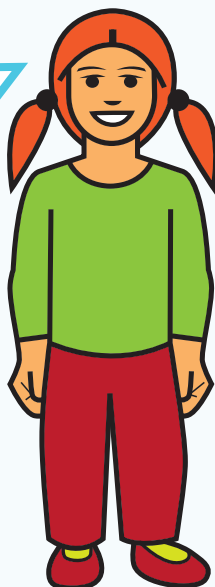
Zostanę (pielęgniarka)

.....



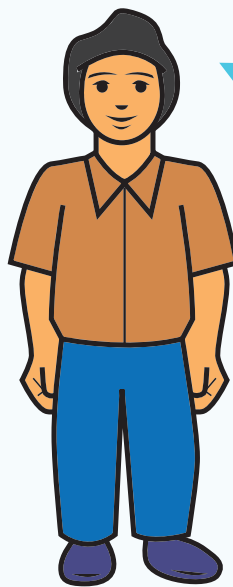
Zostanę (bibliotekarka)

.....



Zostanę (dentysta)

.....



4. Napisz, kim zostaniesz.

Zostanę

Moja mama jest lekarzem

5. Dokończ zdania.

1) Tata Wojtka jest lekarzem.

Pracuje (gdzie?)

...w... szpitalu...

Leczy (kogo?)

.....

2) Mama Helenki jest nauczycielką.

Pracuje (gdzie?)

.....

Uczy (czego?)

.....

3) Tata Antka jest rolnikiem.

Mieszka (gdzie?)

.....

Hoduje (co?)

.....

4) Dziadek Leszka jest poetą.

Pisze (co?)

.....

6. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

zielone, wysoki, brązowego, świeże, długie, zepsuty,
kolorowy, wysoka, brązowy, kolorowej

1) Tata hoduje *...zielone...* papryki.

2) Wujek naprawia samochód.

3) malarz maluje obraz.

4) babcia głaszcze kota.

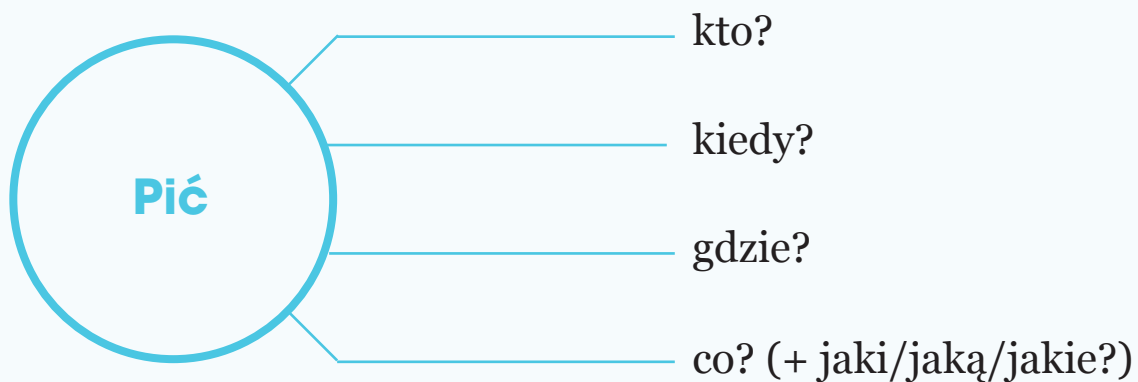
5) Dziadek pisze wiersze.

6) kot pije

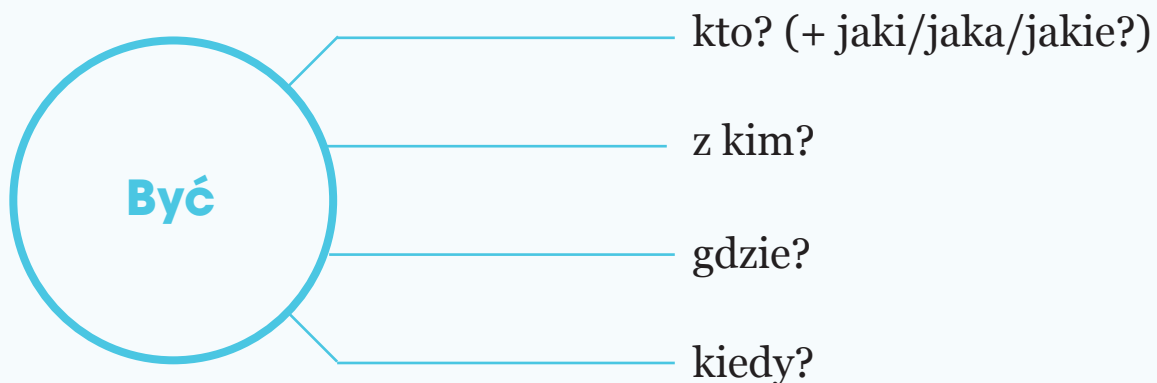
..... mleko z miseczki.

Moja mama jest lekarzem

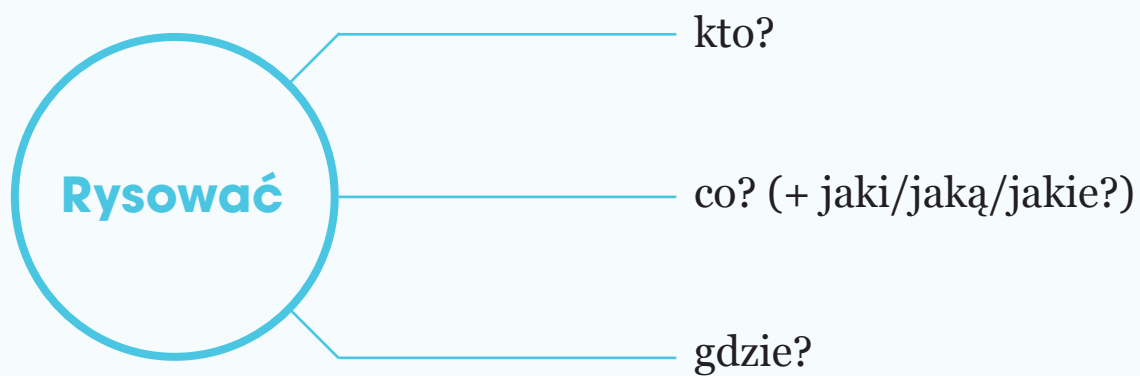
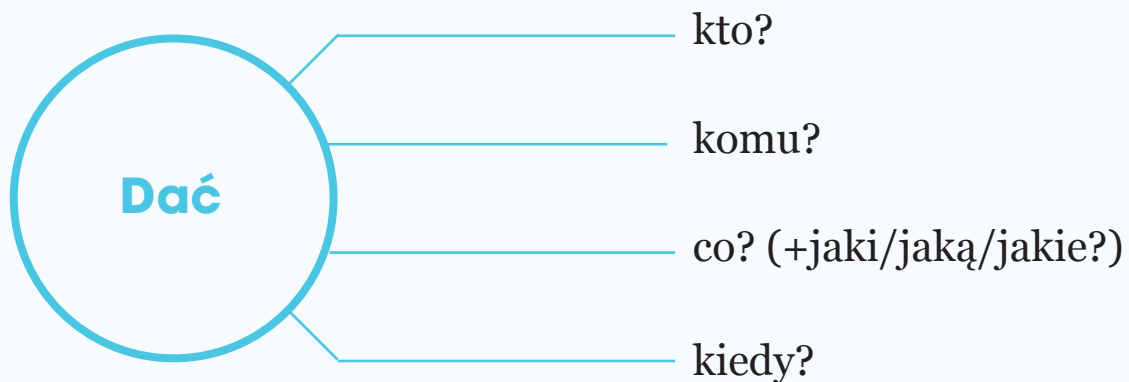
7. Ułóż zdania według wzoru



...Paweł...pił...wczoraj...w...kawiarni...czarną...herbatę...



.....



Moja mama jest lekarzem

8. Pokoloruj ramki odpowiednimi kolorami.

- 1) Niski chłopiec kopnął zieloną piłkę.
- 2) Wojtek odłożył nudny komiks na półkę.
- 3) Czarny pies goni czarnego kota.
- 4) Bocian zbudował gniazdo na czerwonym dachu.
- 5) Kolorowy motyl latał nad wiosenną łąką.
- 6) Ciocia piecze świąteczne ciasta w nowym piekarniku.

9. Uzupełnij ramki tak, aby powstały zdania.

1) Wojtek

2) ogląda

3) nową książkę.

4) Szybki

5) Młoda
w pokoju.

6) uczeń pisze
.....

Biegamy, skaczemy, odpoczywamy...

1. Uzupełnij tekst wyrazami z ramki.

aktywnie, wysoko, głośno, szybko, mocno

Dzisiaj ...*aktywnie*... odpoczywamy w parku.

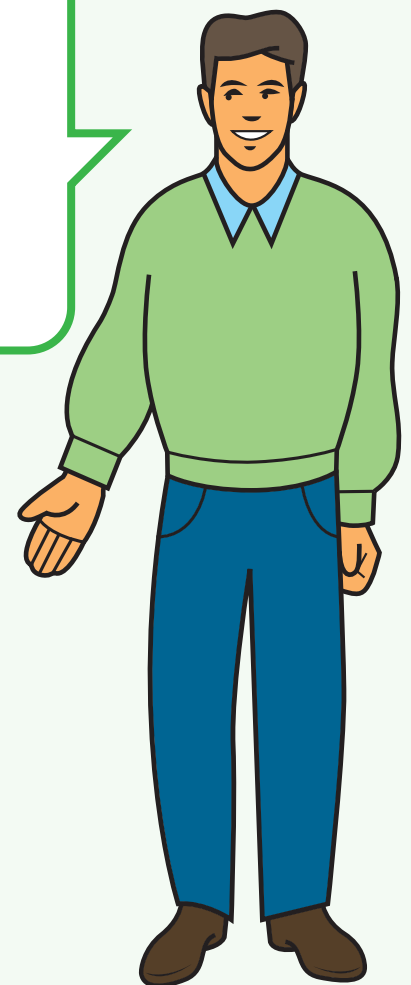
Ja jeżdżę na rowerze. Helenka

i Wojtek grają w siatkówkę. Helenka bardzo

..... skacze! Wojtek odbija

piłkę. Tylko dziadek Antoni śpi i

chrapie.



2. Dopisz pasujące określenia.

1) biega

– ...*szybko*.....

– ...*wolno*.....

3) chrapie

–

–

2) skacze

–

–

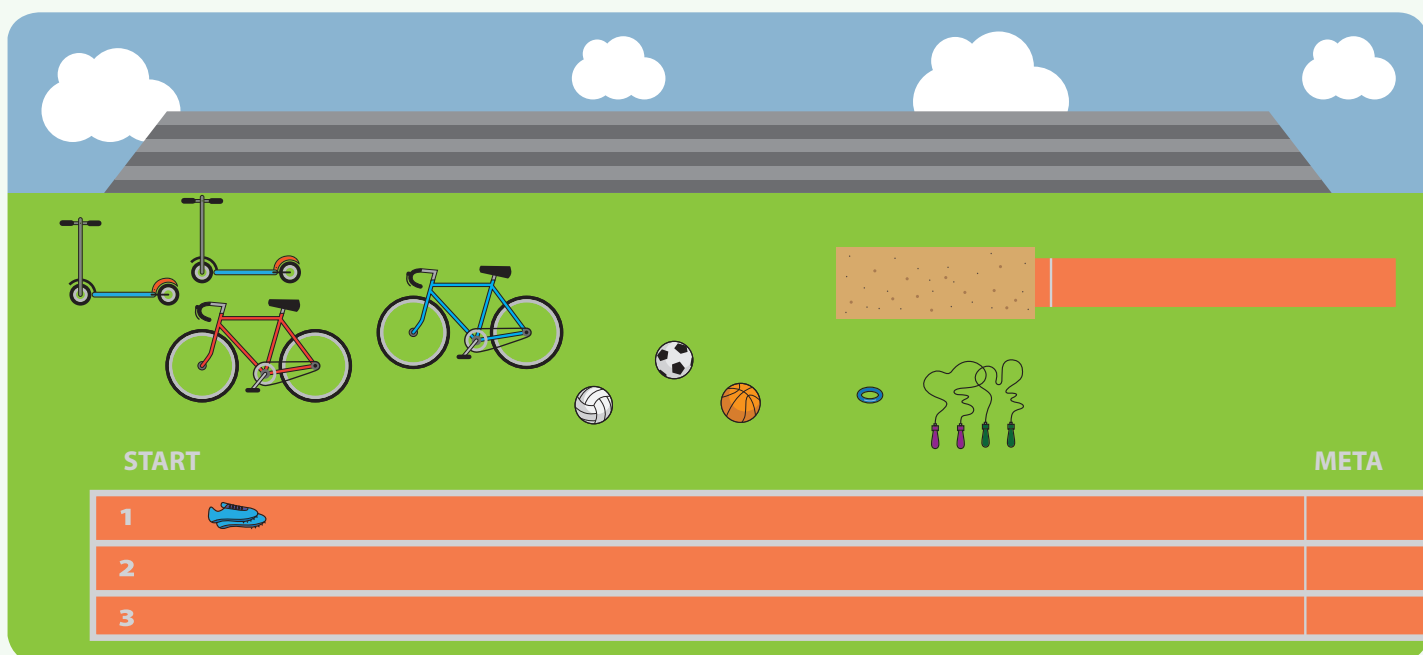
–

4) fruwa

–

–

–



Biegamy, skaczemy, odpoczywamy...

3. Ułóż pytania. Uzupełnij ramki w odpowiedziach.

1) – Jak chrapie dziadek?

– ...Dziadek... ...chrapie... ...głośno...

2) – Jak

– Helenka

3) – Jak na rowerze?

– jeździ szybko.

4) – Jak wszyscy odpoczywają?

– Wszyscy odpoczywają

4. Narysuj zdania.

Rekin nurkuje bardzo **głęboko**.

Czerwona wyścigówka **szybko** jedzie.

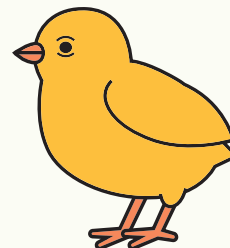
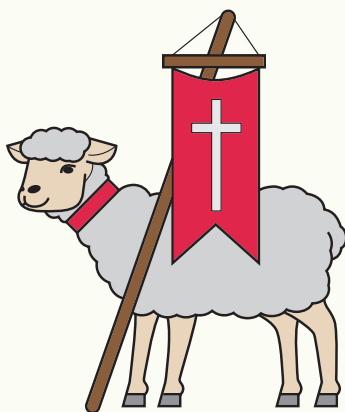
Święta! Święta!

1. Uzupełnij tekst. Podpisz obrazki.

Jutro Wielka Sobota. Mama będzie gotować różne świąteczne dania. Tata z Wojtkiem będą sprzątać salon. Ja razem z dziadkiem będziemy układać wiosenne bukiety z bazi. Po południu wszyscy będziemy malować kolorowe pisanki.

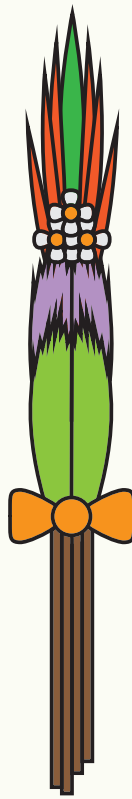
W niedzielę cała rodzina złoży sobie życzenia i zje wielkanocne śniadanie.

Wielkanocny Poniedziałek to ulubiony dzień Wojtka i Helenki. Wszyscy polewamy się wtedy wodą.

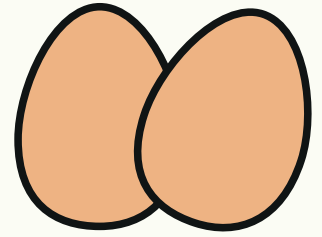




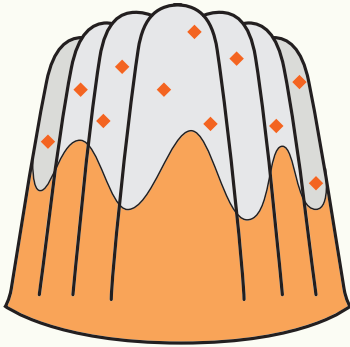
.....



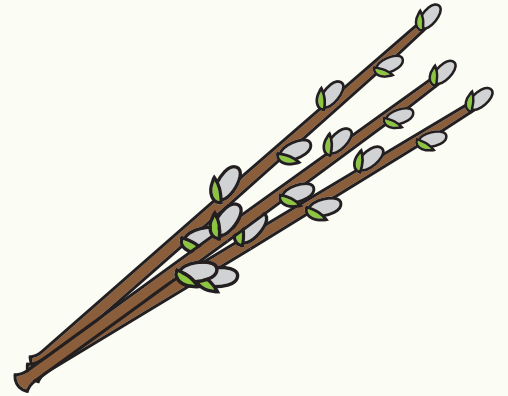
.....



.....



.....



.....

2. Narysuj wielkanocny koszyk.

A large empty rectangular box with a green border, intended for drawing an Easter basket.

Święta! Święta!

3. Rozwiń zdania według wzoru.

1) ...*Gotuje*....

...*Mama...gotuje*....

...*Mama...gotuje...dania*....

...*Mama...gotuje...święteczne...dania*....

2) Układają.

.....

.....

.....

.....

3) Sprzątają.

.....

.....

.....

.....

4) Malują.

.....

.....

.....

.....

5) Zje.

.....

.....

.....

.....

6) Polewają się.

.....

.....

.....

.....

Święta! Święta!

4. Ułóż pytania do wyrazów.

1) Mama gotuje świąteczne dania.

mama

— ...*Kto...gotuje...świąteczne...dania?...*

gotuje

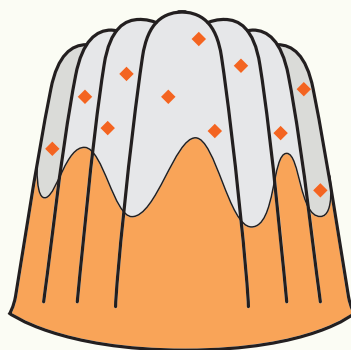
—

dania

—

świąteczne

—



2) Babcia i dziadek będą układać wiosenny bukiet w wazonie.

babcia i dziadek

—

będą układać

—

bukiet

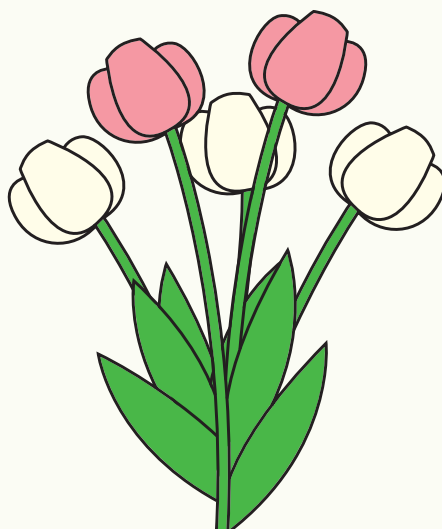
—

wiosenny

—

w wazonie

—



Święta! Święta!

3) Po południu wszyscy pięknie malowali kolorowe pisanki.

wszyscy

—

malowali

—

pisanki

—

kolorowe

—

pięknie

—



4. Napisz, jak Ty i najbliższe osoby spędzacie Święta Wielkanocne.

.....

.....

.....

.....

.....

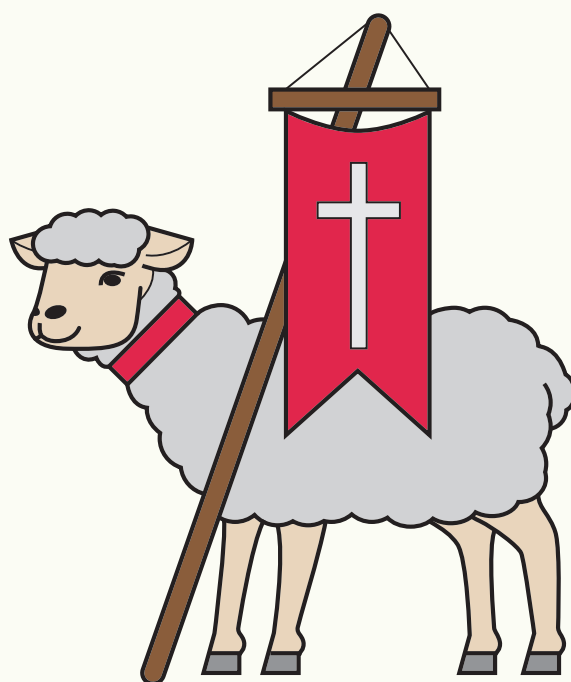
.....

.....

.....


.....

.....



CZĘŚĆ II

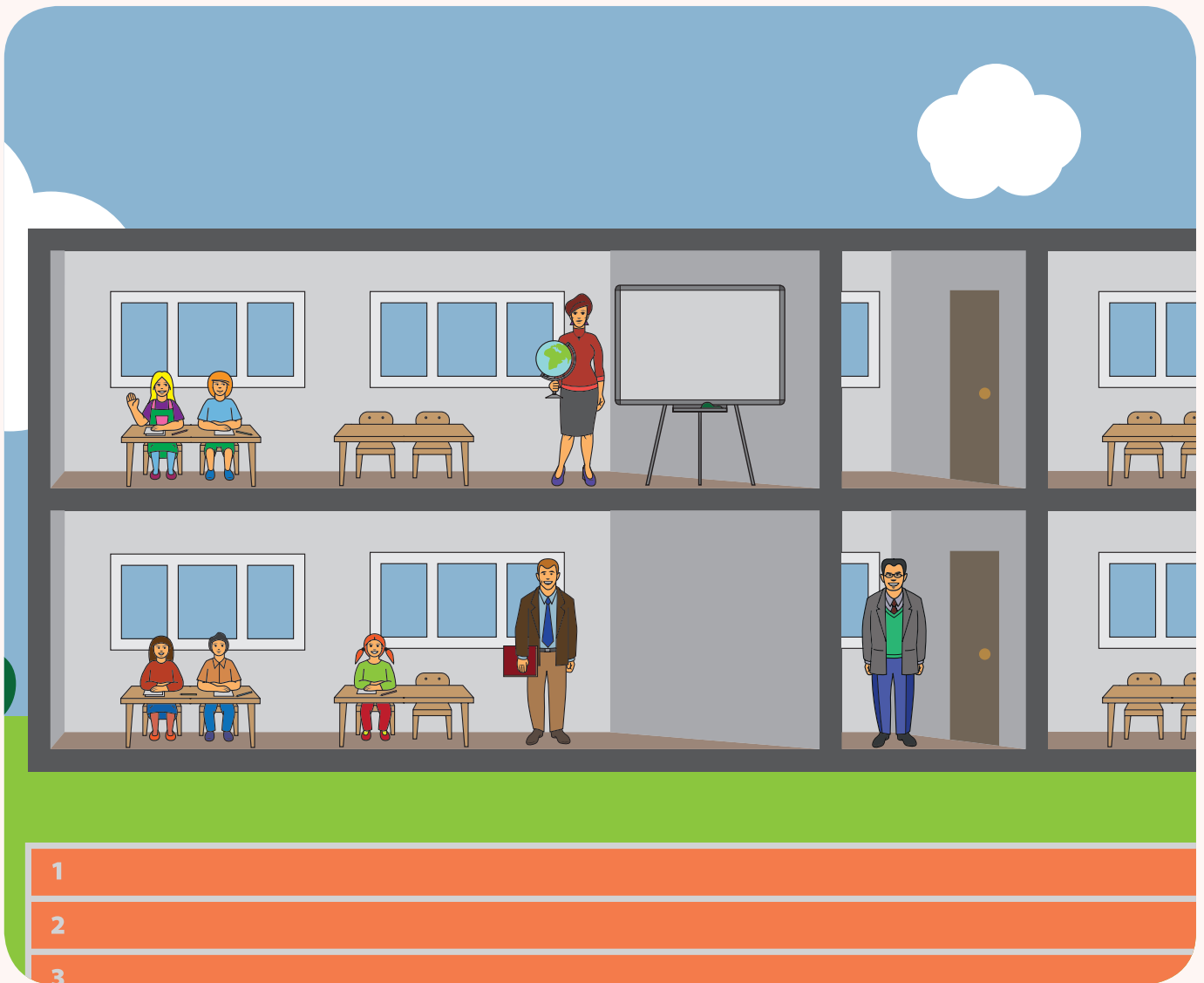
Witamy w szkole!



Jak szybko minęły wakacje! Jesteśmy znowu w szkole.

Będziemy się pilnie uczyć. Zaczynamy razem szkolną przygodę!

Koleżanki i koledzy



1. Uzupełnij tekst wyrazami z ramki.

nowym roku szkolnym, bardzo wysoki,
ciekawie i miło, w dobrym humorze,
z koleżankami i kolegami, ~~pierwszy dzień~~,
dwa miesiące, długie włosy

Dzisiaj jest ...*pierwszy*...*dzień*... w szkole po wakacjach. Pan dyrektor wita wszystkich i życzy dobrego czasu

W

Helenka i Wojtek chcą się spotkać

..... i porozmawiać o wakacjach. Ciekawe, co inne dzieci robiły i czy się zmieniły przez te

Może Franek jest już, a Zosia ma

.....

Pani Ania wchodzi do klasy. Jest uśmiechnięta i

..... Lubi swoją pracę, więc też czekała

na początek roku.

Wszyscy mają nadzieję, że w szkole będzie

.....

Koleżanki i koledzy

Zapamiętaj!



Gdy opisujemy kogoś, najpierw go przedstawiamy. Mówimy, kim jest, np. *mamą, dziadkiem, koleżanką, kolegą, bohaterem książki, filmu.*

Potem możemy opisać jego wygląd, np. wzrost, włosy, oczy, ubiór.

Następnie mówimy coś o jego cechach, np. *jest miły, radosny, pomocny.*

Możemy też opisać jego zainteresowania. O zainteresowaniach można mówić w różny sposób, np.:

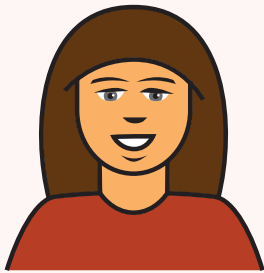
Jego hobby to piłka nożna. = Interesuje się piłką nożną. =

Lubi grać w piłkę nożną.

Jej hobby to teatr. = Interesuje się teatrem. = Lubi chodzić do teatru.

2. Czy pamiętasz te osoby? Opisz je.

- 1) Marysia [uczennica klasy 3c, wesoła, sympatyczna, szare oczy, brązowe włosy, hobby: rysowanie]



*...Marysia...jest...uczennicą...klasy...3c.
Jest...wesoła...i...sympatyczna.Ma...
szare...oczy...i...brązowe...włosy. Lubi...
rysować.....*

- 2) Franek [uczeń klasy 3a, wysportowany, hobby: piłka nożna, komiksy, muzyka]



.....
.....
.....
.....

- 3) Pan [dyrektor naszej szkoły, uśmiechnięty, hobby: filmy i teatr]



.....
.....
.....
.....

Koleżanki i koledzy

4) Pani Ania [nauczycielka, niebieskie oczy, jasne włosy, lubi dzieci, hobby: język migowy]



.....
.....
.....
.....

5) Pani Krycia [bibliotekarka, wysoka, piękne, długie włosy, lubi książki i wizyty w muzeum]



.....
.....
.....
.....

3. Do klasy dołączą Monika i Tomek. Jaka może być Monika? Jaki może być Tomek? Jakie mogą mieć włosy? Jakie mogą mieć oczy?

Możesz korzystać z wyrazów z ramki.

wesoły, *szczupła*, wysoki, niski, wysoka, niska, miła,
nieśmiały, pomocny, uśmiechnięta, uprzejmy, szczupły,
nieśmiała, wesoła, miły, pomocna, uśmiechnięty,
uprzejma

długie, krótkie, ciemne, siwe, duże, niebieskie, kręcone,
proste, jasne, czarne, brązowe, szare, zielone

1) Monika może być ...*szczupła*,.....

.....
.....

2) Tomek może być

.....
.....

3) Mogą mieć włosy

.....
.....

4) Mogą mieć oczy

.....
.....

Koleżanki i koledzy

4. Uzupełnij zdania.

1) Wojtek ma na sobie (szary; bluzka)

.....*szarą*...*bluzkę*....., (czerwony, długi, szeroki;
spodnie)
....., (czarny; czapka)
..... z daszkiem oraz (brązowy; buty)
.....

2) Marta ma na sobie (zielony, lekki, modny; sukienka)

.....
..... (czarny; sandały)
..... i (brązowy; okulary)
.....

3) Ja mam dziś na sobie

.....
.....

5. Napisz pytania do podkreślonych wyrazów.

1) Helenka lubi czytać bajki.

– ...*Co...lubi...robić...Helenka?*.....

2) Wojtek często gra w piłkę nożną.

–

3) Pan Jan chodzi do kina.

–

4) Babcia i dziadek lubią spotykać się z rodziną.

–

5) Helenka i Wojtek ubierają choinkę.

–

6) Zosia ma na sobie czerveną sukienkę.

–

7) Mama i tata interesują się teatrem.

–

8) Pani Ania interesuje się fotografią.

–

9) Pan dyrektor interesuje się kinem.

–

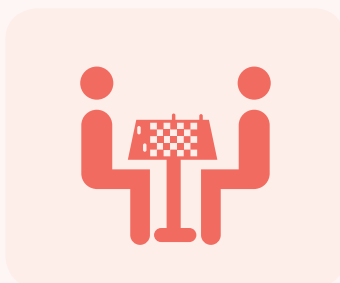
Koleżanki i koledzy

6. Korzystając z obrazków, opisz zainteresowania tych osób.

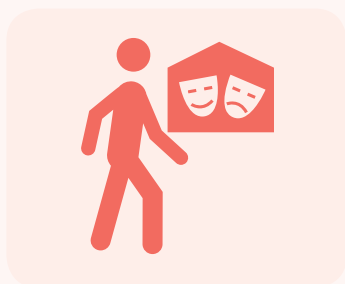
Możesz używać wyrazów: *lubi/lubię + coś robić, interesuje się/interesują się + czymś.*



1) Pani Ania lubi ...*lubi...biegać*.....



2) Helenka i Wojtek



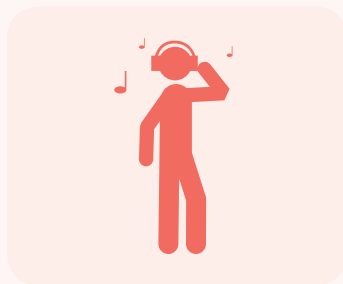
3) Wojtek



4) Pan dyrektor



5) Pani Krysia



6) Marysia



7) Franek

Koleżanki i koledzy

7. Co mogą mówić te osoby, gdy się przedstawiają?
Uzupełnij dymki.



Jestem nauczycielką. Pracuję w szkole. Uczę przyrody. Interesują mnie podróże. Lubię jeździć w ciekawe miejsca.

.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....





.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

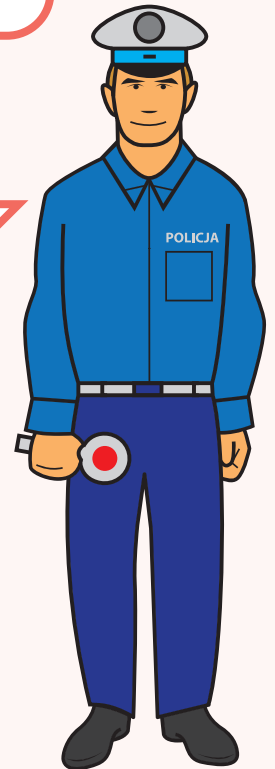
.....

.....

.....

.....

.....



Koleżanki i koledzy

8. Opisz siebie oraz swoją najlepszą koleżankę lub swojego najlepszego kolegę.

Mój portret

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

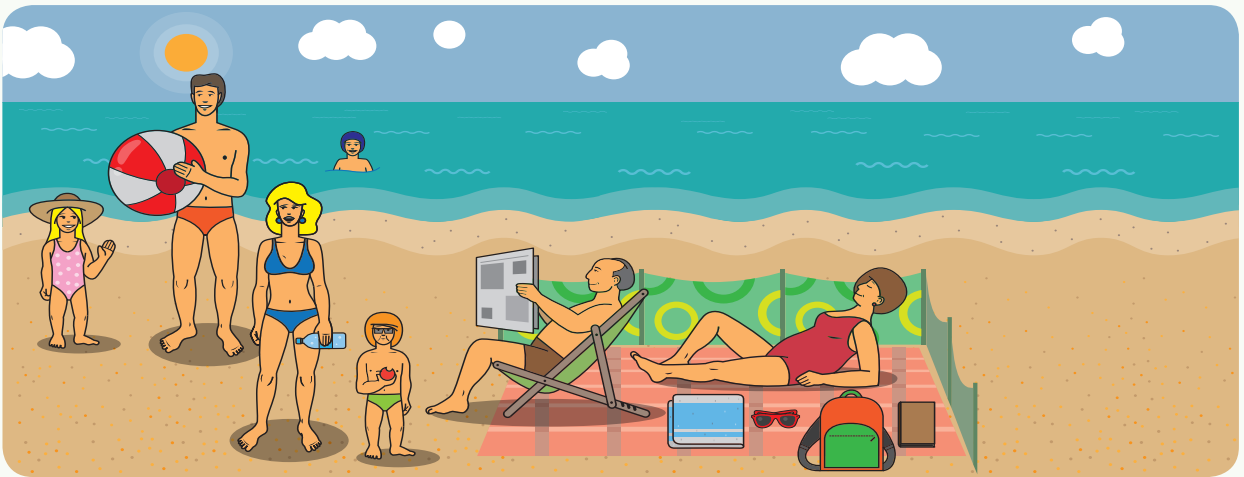
.....

.....

.....

Jak spędziliśmy wakacje?

1. Uzupełnij teksty wyrazami z ramek.



chcieli, leżała, czytał, grali, wypoczywała,
kapali się, spacerowali, ćwiczyć

Cała rodzina*wypoczywała*.... w lipcu nad morzem.

Babcia na ręczniku i się opalała, dziadek

..... ulubioną gazetę. Helenka

i Wojtek nauczyć się pływać. Codziennie

..... w morzu, a tata pokazywał im

poprawne ruchy i kazał Czasami

wszyscy w piłkę lub po plaży.



spotykali się, zostali, był, czytać, rozmawiali

W sierpniu wszyscy w domu.

Helenka i Wojtek w ciągu dnia

z koleżankami i kolegami, a wieczorami dużo

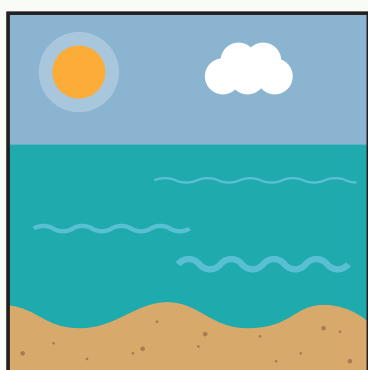
..... z babcią, dziadkiem i rodzicami.

Mogli też książki w łóżku.

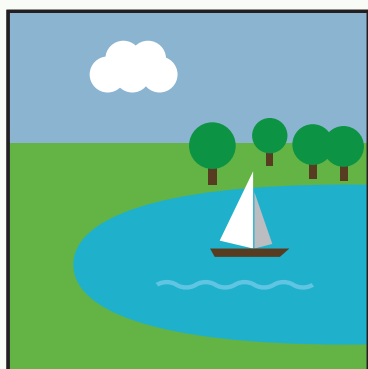
To wspaniały czas!

Jak spędziliśmy wakacje?

2. Uczniowie narysowali miejsca, w których spędzili wakacje. Co mogli powiedzieć? Podpisz obrazki jak w przykładzie.



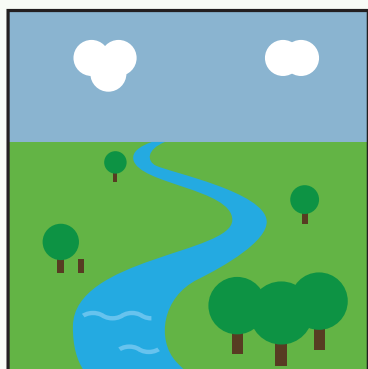
1) *Byliśmy...nad...morzem....Kąpaliśmy...się...
w...wodzie...i...graliśmy...w...piłkę...na...plaży.*



2)

.....

.....



3)

.....

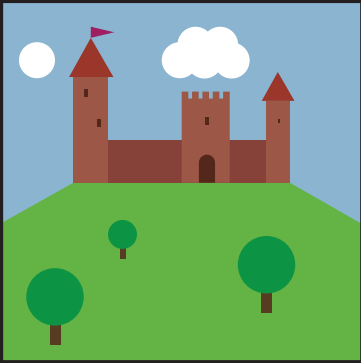
.....



4)

.....

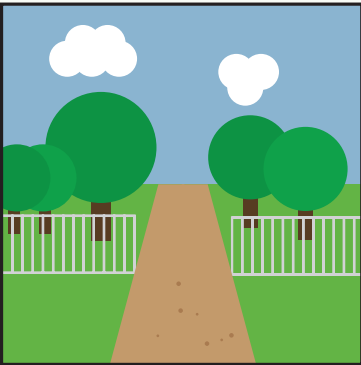
.....



5)

.....

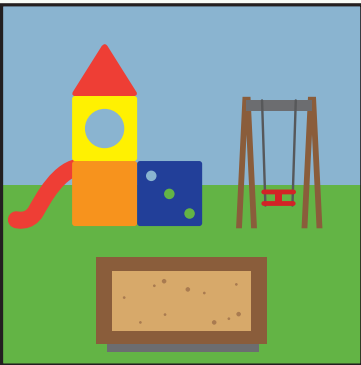
.....



6)

.....

.....



7)

.....

.....



8)

.....

.....

Jak spędziliśmy wakacje?

3. Co ciekawego robiły te osoby w wakacje? Napisz zdania jak w przykładzie.

1) Wojtek – przedstawienie – teatr

...*Wojtek...był...na...przedstawieniu...w...teatrze*.....

2) Mama i tata – wycieczka – góry

.....

3) Franek – wystawa – galeria

.....

4) Babcia i dziadek – kolacja – restauracja

.....

5) Hania – spacer – plaża

.....

4. Napisz pytania do podkreślonych wyrazów.

1) Odpoczywaliśmy nad morzem w lipcu.

– ...*Kiedy...odpoczywaliśmy...nad...morzem?*.....

2) Dwa dni temu Wojtek był w teatrze.

–

3) Pięć lat temu mama była w Hiszpanii.

–

4) Trzy tygodnie temu tata miał urlop.

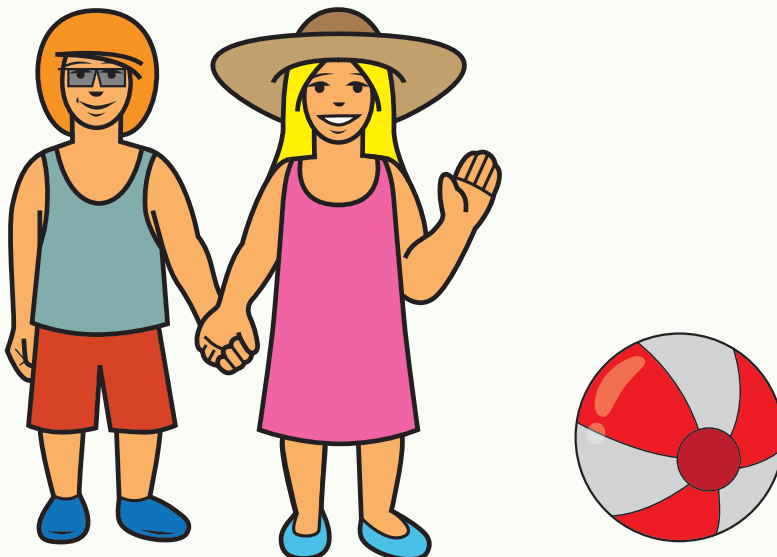
–

5) Dziadek pojechał z wnukami na ryby.

–

6) Tomek zagrał świetnie w ostatnim meczu.

–

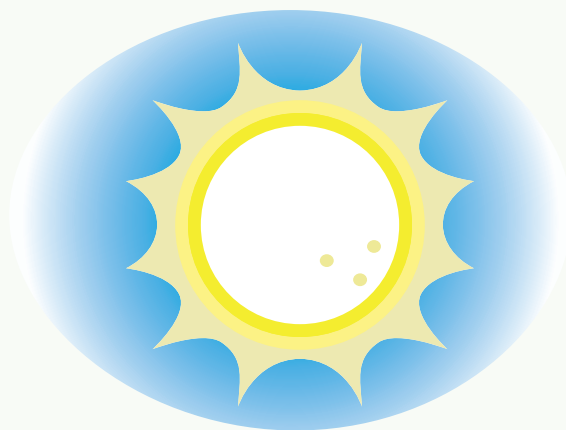


Jak spędziliśmy wakacje?

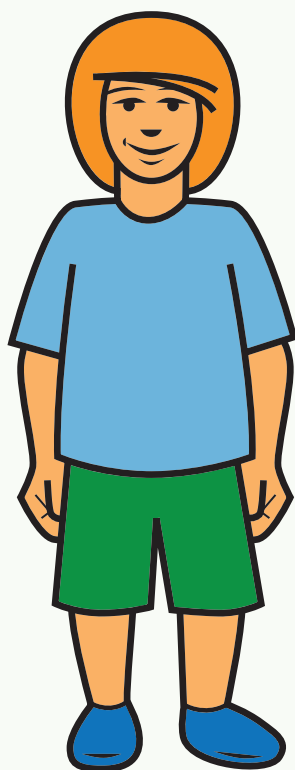
5. Napisz, co robili Helenka i Wojtek każdego dnia w wakacje.

Helenka*spala*..... długo, zwykle
kwadrans po dziewiątej. Po śniadaniu
z koleżankami i do parku
na spacer. Po południu karate. Czasami
..... kolację z babcią. Wieczorem w łóżku
..... pamiętnik.





Wojtek*wstawał*..... o dziewiątej. Razem z Helenką śniadanie. Od dziesiątej na podwórku z kolegami. Po południu z dziadkiem w szachy. Często też rodzicom sprzątać lub przygotowywać kolację. Wieczorem w łóżku książki przygodowe.



Jak spędziliśmy wakacje?

6. Napisz, jak spędzałaś/spędzałeś wakacje.

Odpowiedz na pytania:

- O której godzinie zwykle wstałaś/wstawałeś?
- Z kim najczęściej spędzałaś/spędzałeś czas?
- Co robiłaś/robiłeś?
- Czy obejrzałaś/obejrzałeś ciekawy film?
- Czy przeczytałaś/przeczytałeś ciekawą książkę? Jaka?
- Czy byłaś/byłeś w ciekawym miejscu?
- Czy zrobiłaś/zrobiłeś coś niezwykłego?

.....

.....

.....

.....

.....

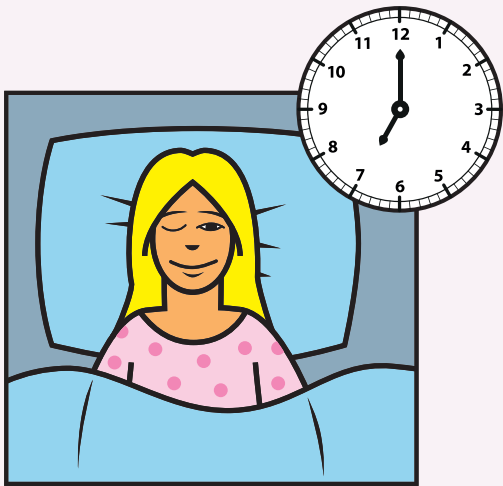
.....

.....

.....

W klasie

1. Co robi Helenka? Opisz dokładnie jej dzień.



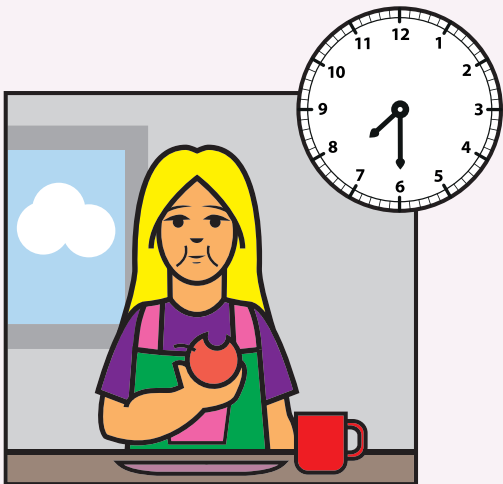
...Helenka...wstaje...o...siódmej...

.....



.....

.....



.....

.....



.....

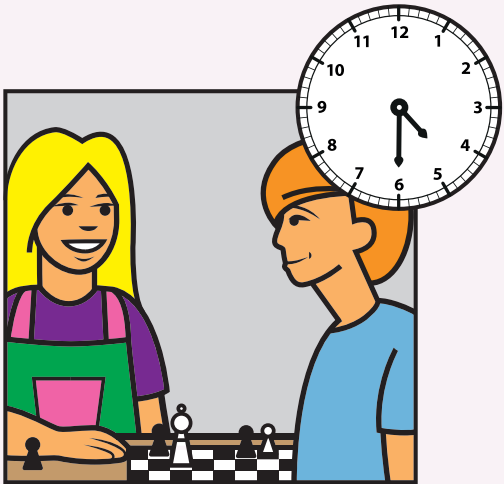
.....



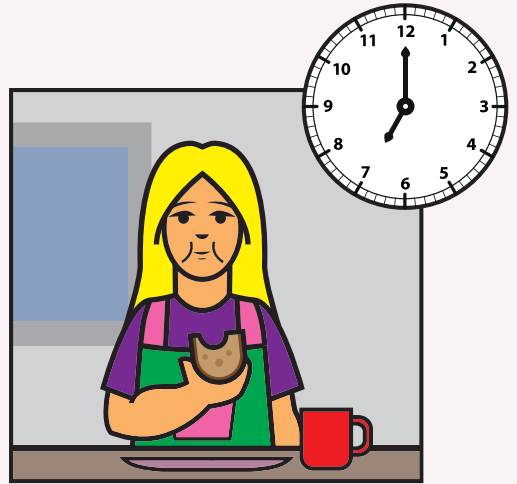
.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

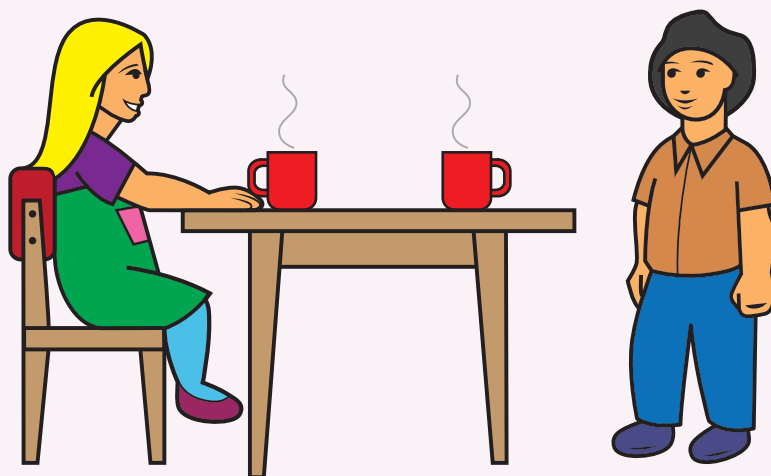


.....
.....

W klasie

2. Jak wygląda Twój dzień? O której godzinie:

- wstajesz?
- jesz śniadanie?
- wychodzisz do szkoły?
- zaczynasz lekcje?
- jesz obiad?
- odpoczywasz?
- jesz kolację?
- myjesz zęby?
- idziesz spać?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. O której godzinie kończysz lekcje w tygodniu?

- 1) W poniedziałek kończę lekcje o
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

4. O której godzinie wstajesz w weekend?

- 1) W sobotę wstaję o
- 2)

W klasie

5. Oto plan taty na weekend. Opisz go.

	sobota	niedziela
10:00-12:00		
12:00-12:30		
14:00-16:00		

W klasie

6. Ułóż zagadki do odpowiedzi.

1) ...*Jest...po...lipcu,...ale...przed...wrześniem...*

– To sierpień.

2)

– To kwiecień.

3)

– To grudzień.

4)

– To poniedziałek.

5)

– To piątek.

6)

– To środa.

7. Napisz, w jakim miesiącu obchodzimy:

- mikołajki –
- Dzień Dziecka –
- Dzień Babci –
- Dzień Matki –
- Dzień Edukacji Narodowej –
- prima aprilis –
- Twoje urodziny –



Na przerwie

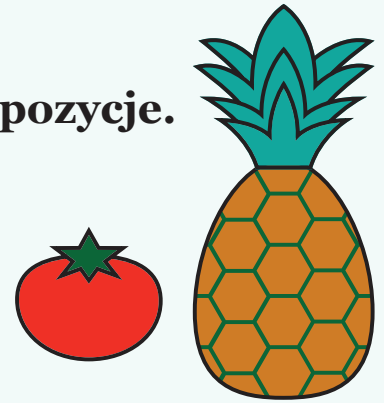
1. Co jest często w menu? Dopisz swoje propozycje.

1) sałatka

– z kurczakiem, ...owocowa,

.....

.....

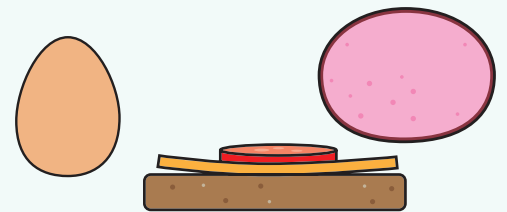


2) kanapka

– z szynką,

.....

.....

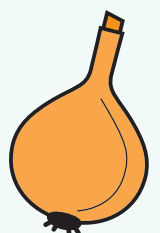


3) pierogi

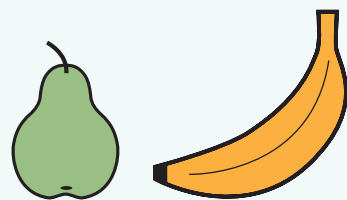
– z mięsem,

.....

.....



4) jogurt

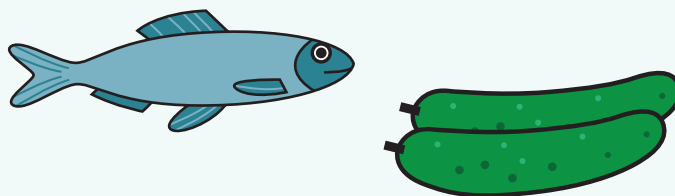


– *naturalny*,

.....

.....

5) zupa

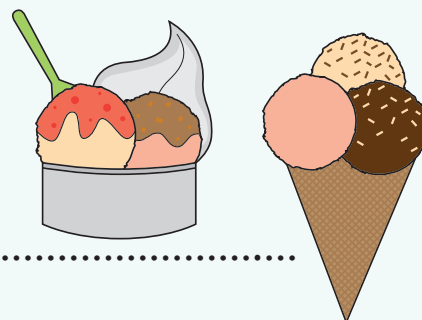


– *pomidorowa*,

.....

.....

6) lody

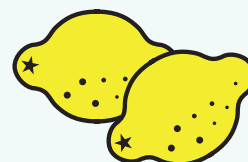


– *śmietankowe*,

.....

.....

7) sok



– *marchwiowy*,

.....

.....

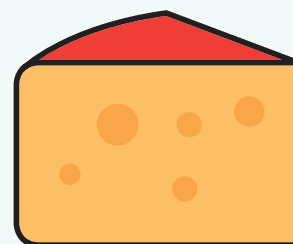
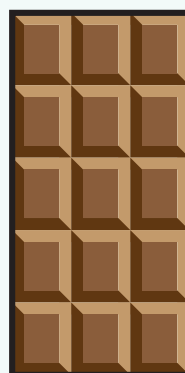
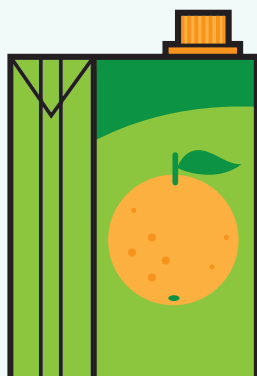
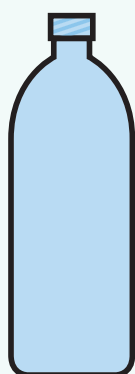
Na przerwie

2. Co mówi Helenka? Wybierz poprawny wyraz.

Poproszę...



- | | |
|--------------|----------------------------------|
| 1) kromkę | czekolady / <u>chleba</u> / sera |
| 2) karton | mleka / masła / wody |
| 3) butelkę | herbaty / cukru / wody |
| 4) kostkę | soku / masła / szynki |
| 5) plasterek | chleba / herbaty / cytryny |
| 6) tabliczkę | banana / czekolady / szynki |
| 7) słoik | miodu / sera / szynki |
| 8) paczkę | herbaty / chleba / mleka |



3. Odpowiedz na pytania.

1) Co jesz w tym tygodniu w poniedziałek na śniadanie?

....*W poniedziałek na śniadanie jem*.....

2) Co jesz we wtorek na obiad?

.....

3) Co jesz w środę na kolację?

.....

4) Co jesz w czwartek na drugie śniadanie?

.....

5) Co jesz w piątek na podwieczorek?

.....

6) Co pijesz na śniadanie?

.....

7) Co pijesz na obiad?

.....

8) Co pijesz na kolację?

.....

Na przerwie

4. Napisz pytania do podkreślonych wyrazów.

1) Pani Ania na śniadanie je jogurt.

– ...*Co...pani...Ania...je...na...śniadanie?*.....

2) Tata pije kawę z mlekiem.

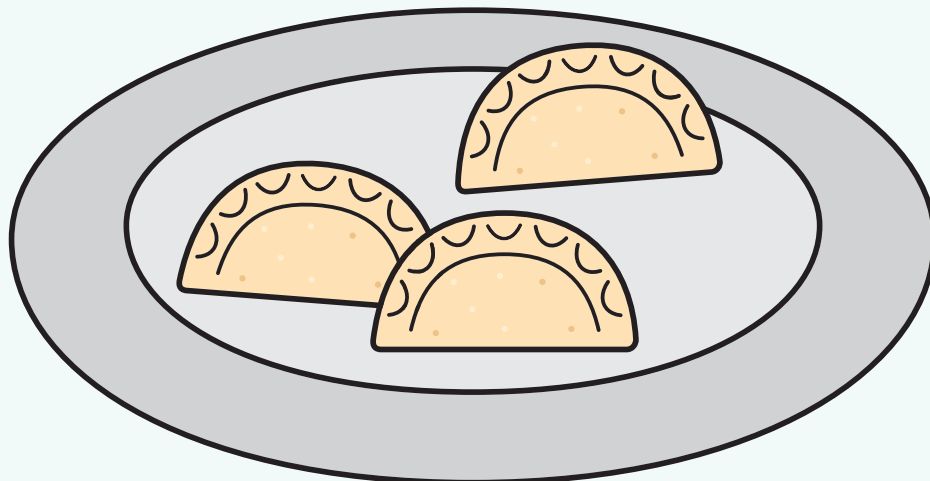
–

3) Babcia pije sok marchwiowy.

–

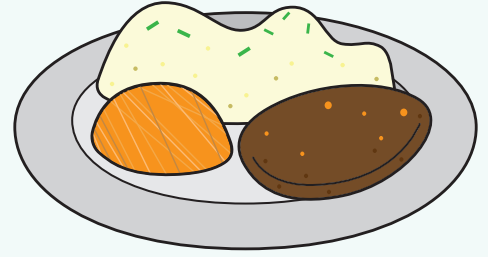
4) Helenka i Wojtek jedzą pierogi z mięsem.

–



5. Ułóż dialogi.

1) Jesteś na stołówce. Prosisz o obiad.



.....

.....

.....

.....

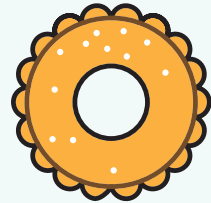
.....

.....

.....

.....

2) Częstujesz koleżankę pierniczkami.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Wracamy do domu

1. Uzupełnij tekst wyrazami z ramki.

idą pieszo, prosto, samochodem, ósmej, tramwajem,
wpół do, w lewo, sklepem, pasy



Jest wpół do ...ósmej..... Dzisiaj Helenka i Wojtek nie jadą do szkoły ani, ale Lekcje zaczynają się o dziewiątej. Dzieci muszą iść cały czas Za zobaczą aptekę. Za apteką muszą przejść przez i skręcić Tam jest już szkoła.



Wracamy do domu

2. Sprawdź, czym te osoby wracają ze szkoły do domu.

Helenka i Wojtek jedzie

Franek jadą

Zosia jedzie

Pani Ania jedzie

hulajnogą.

pociągiem.

samochodem.

rowerem.

1) ...*Helenka...i...Wojtek...jadą...pociągiem*.....

2)

3)

4)

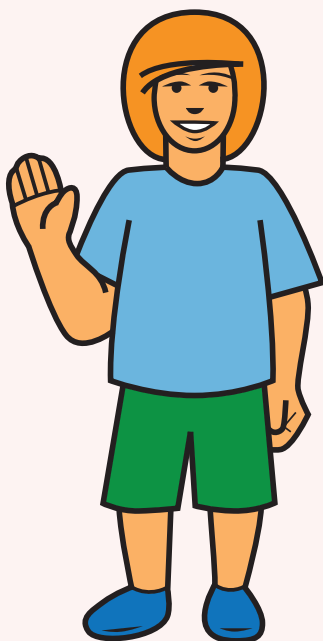
3. Jak Ty idziesz z domu do szkoły? Jak wracasz ze szkoły do domu?

.....

.....

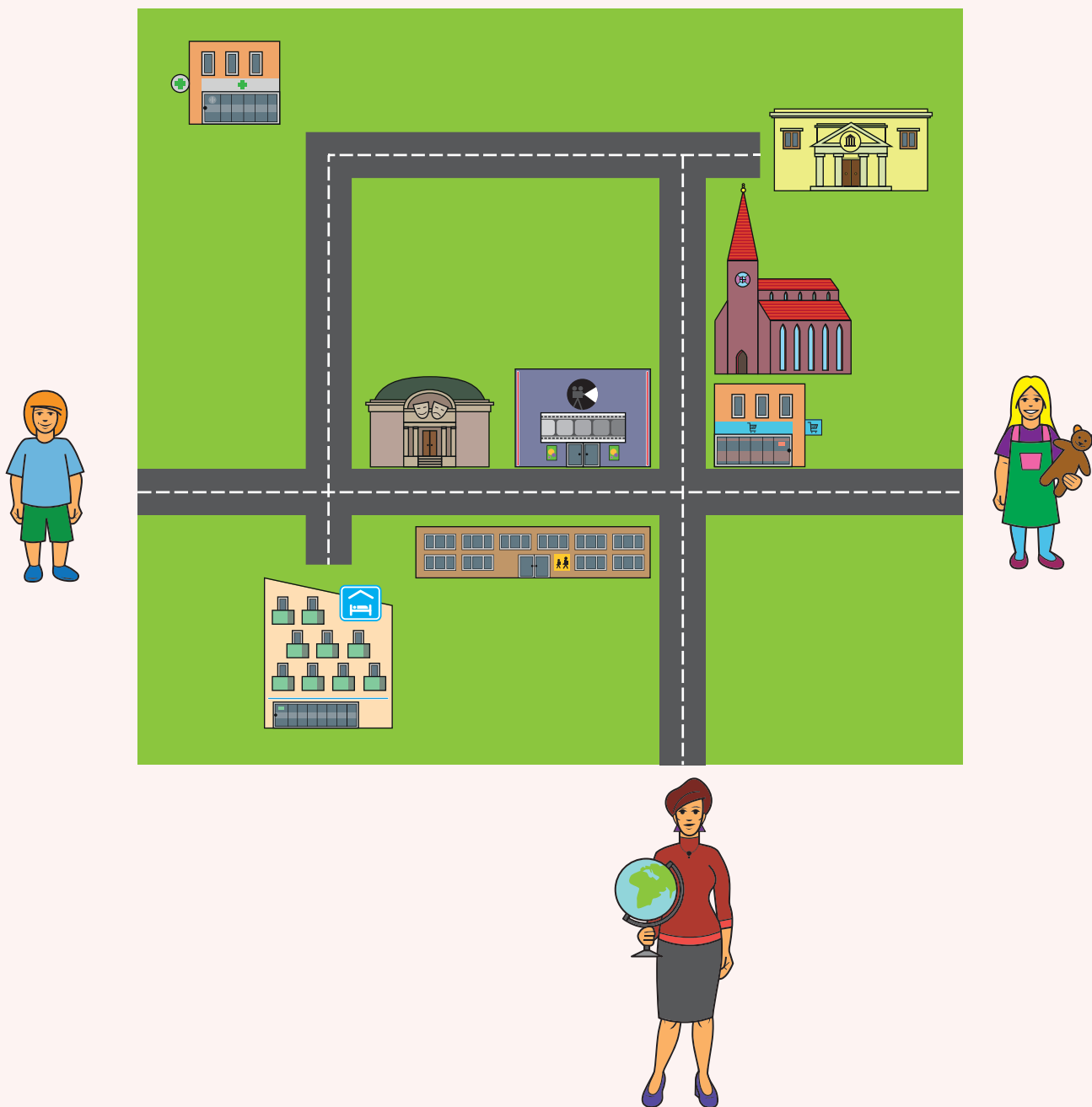
.....

4. Wojtek mówi, jak przechodzi przez ulicę. Uzupełnij.



Patrzę w ...*lewo*... Potem patrzę
w Potem jeszcze
raz patrzę w
Nie ma samochodów. Idę
..... ulicę.

Wracamy do domu



5. Napisz, jak musi iść:

1) pani Ania, aby dotrzeć ze szkoły do apteki.

.....
.....
.....

2) Helenka, aby dotrzeć ze sklepu do muzeum.

.....
.....
.....

3) Wojtek, aby dotrzeć z hotelu do kościoła.

.....
.....
.....

Odpowiedzi

CZĘŚĆ I

Członkowie rodziny

2. 1) *tak* 2) nie 3) tak 4) nie 5) tak 6) tak 7) tak 8) nie
3. *kto?* Helenka, Wojtek, mama, babcia, Marek, dziadek
co robi? siedzi, odkurza, gra, trzyma
co? kanapa, szachy, komiks, książka
4. 1) *Tata odkurza.* 2) Mama ogląda.
3) Wojtek czyta. 4) Babcia trzyma.
5. 1) Tata odkurza *dywan.* 2) Mama ogląda telewizję. 3) Wojtek czyta komiks.
4) Babcia trzyma kota.
7. 1) *Zosia pisze list.* 2) Franek je obiad.
3) Babcia pije herbatę. 4) Mama i tata czytają książki. 5) Dziadek robi zdjęcie.
8. *brązowy*, ciekawa, czerwone, kolorowy, słodka, brudny
9. 1) *ciekawą* 2) brudny 3) słodką
4) czerwone 5) brązowy, zimną
13. 1) *Kto leżał w łóżku?* 2) Co robił tata?
3) Co pisała babcia? 4) Jaki list pisała babcia? 5) Jaką książkę czytał dziadek?
6) Gdzie była Helenka?

Zapraszamy do naszego miasta!

3. 1) *w sklepie* 2) w jeziorze, w morzu, w rzece, w basenie 3) w stołówce, w restauracji, w barze
4. 1) *mieszka w domu* 2) w sklepie 3) do teatru lub muzeum 4) do parku
5. 1) *Dokąd idzie Wojtek?* 2) Gdzie leży książka? 3) Gdzie mieszka babcia Kamila?
4) Dokąd idą tata i mama?
6. 1) *Helenka wraca ze szkoły.* 2) Wojtek idzie do sklepu. 3) Maria wraca z teatru.
4) Antoni idzie do kina.
7. 1) *teatru* 2) lodowiska 3) szpitala
4) parku 5) sklepu 6) biblioteki

Moja mama jest lekarzem

2. 1) — *Kim jest mama Helenki? — Mama Helenki jest nauczycielką.* 2) — Kim są Helenka i Wojtek? — Helenka i Wojtek są uczniami. 3) — Kim był dziadek Wojtka?

- Dziadek Wojtka był policjantem.
4) — Kim była babcia Helenki? — Babcia Helenki była dziennikarką.
3. Zostanę strażakiem. Zostanę pielęgniarzką. Zostanę bibliotekarką. Zostanę dentystą.
6. 1) *zielone* 2) zepsuty 3) Wysoki, kolorowy 4) Wysoka, brązowego 5) długie
6) Brązowy, świeże, kolorowej

Biegamy, skaczymy, odpoczywamy...

1. *aktywnie*, szybko, wysoko, mocno, głośno
3. 1) — *Dziadek chrapie głośno.*
2) — Jak skacze Helenka? — Helenka skacze wysoko. 3) — Jak tata jeździ na rowerze? — Wojtek jeździ szybko.
4) — Jak wszyscy odpoczywają? — Wszyscy odpoczywają aktywnie.

Święta! Święta!

3. 1) *Kto gotuje świąteczne dania?* Co robi mama? Co gotuje mama? Jakie dania gotuje mama? 2) Kto będzie układać bukiet? Co będą robić babcia i dziadek? Co będą układać babcia i dziadek? Jaki bukiet będą układać? W czym/Gdzie będą układać bukiet? 3) Kto malował pisanki? Co robili wszyscy? Co malowali wszyscy? Jakie pisanki wszyscy malowali? Jak wszyscy malowali pisanki?

Część II

Koleżanki i koledzy

1. *pierwszy dzień*, nowym roku szkolnym, z koleżankami i kolegami, dwa miesiące, bardzo wysoki, długie włosy, w dobrym humorze, ciekawie i miło
4. 1) *szarą bluzkę*; czerwone, długie, szerokie spodnie; czarną czapkę; brązowe buty 2) zieloną, lekką, modną sukienkę; czarne sandały, brązowe okulary
5. 1) *Co lubi robić Helenka?* 2) Kto często gra w piłkę nożną? 3) Dokąd chodzi pan Jan? 4) Z kim lubią spotykać się babcia i dziadek? 5) Co robią Helenka i Wojtek? 6) Jaką sukienkę ma na sobie Zosia? 7) Kto interesuje się teatrem? 8) Czym interesuje się pani Ania? 9) Kto interesuje się kinem?
6. 1) *lubi biegać* 2) lubią grać w szachy 3) lubi chodzić do teatru 4) lubi grać na gitarze 5) lubi czytać 6) lubi słuchać muzyki 7) lubi podróżować

Jak spędziliśmy wakacje?

1. *wypoczywała*, leżała, czytał, chcieli, kąpali się, ćwiczyć, grali, spacerowali zostali, spotykali się, rozmawiali, czytać, był
3. 1) *Wojtek był na przedstawieniu w teatrze*. 2) Mama i tata byli na wycieczce w górach. 3) Franek był na wystawie w galerii. 4) Babcia i dziadek byli na kolacji w restauracji. 5) Hania była na spacerze na plaży.
4. 1) *Kiedy odpoczywaliśmy nad morzem?* 2) Kto był dwa dni temu w teatrze? 3) Gdzie była mama pięć lat temu? 4) Kiedy tata miał urlop? 5) Z kim dziadek pojechał na ryby? 6) Jak zagrał Tomek w ostatnim meczu?
5. *spala*, wstawiała, spotykała się, chodziła, ćwiczyła/trenowała, jadła, pisała wstawał, jadł, bawił się/spotykał się, grał, pomagał, czytał

W klasie

1. *Helenka wstaje o siódmej*. Helenka myje zęby kwadrans po siódmej. Helenka je śniadanie o wpół do ósmej. Helenka idzie do szkoły o ósmej. Helenka uczy się do dwunastej. Helenka je obiad o wpół do trzeciej. Helenka gra w szachy o wpół do piątej. Helenka je kolację o siódmej. Helenka idzie spać o wpół do dziewiątej. Helenka zasypia o dziesiątej.
7. mikołajki – grudzień, Dzień Dziecka – czerwiec, Dzień Babci – styczeń, Dzień Matki – maj, Dzień Edukacji Narodowej – październik, prima aprilis – kwiecień

Na przerwie

2. 1) kromkę *chleba* 2) karton mleka 3) butelkę wody 4) kostkę masła 5) plasterek cytryny 6) tabliczkę czekolady 7) słoik miodu 8) paczkę herbaty
4. 1) *Co Pani Ania je na śniadanie?* 2) Z czym tata pije kawę? 3) Jaki sok pije babcia? 4) Kto je pierogi z mięsem?

Wracamy do domu

1. *ósmej*, samochodem, tramwajem, idą pieszo, wpół do, prosto, sklepem, pasy, w lewo
2. 1) *Helenka i Wojtek jadą pociągiem*. 2) Franek jedzie hulajnogą. 3) Zosia jedzie rowerem. 4) Pani Ania jedzie samochodem.
4. *lewo*, prawo, lewo, prosto przez



ISBN: 978-83-65981-72-1 (całość)
ISBN: 978-83-65981-71-4 (część 4)