

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Formularz dla kwalifikacji - podgląd

Typ wniosku

Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK

Nazwa kwalifikacji*

Wykorzystanie biblioterapii podczas warsztatów ogólnorozwojowych dla dzieci i młodzieży

Skrót nazwy

Biblioterapia dla dzieci i młodzieży

Rodzaj kwalifikacji*

kwalifikacja cząstkowa

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji*

6

Krótką charakterystyką kwalifikacji, obejmującą informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji*

Istotnym celem biblioterapii jest wspieranie rozwoju i samorealizacji uczestników, udzielanie psychicznego wsparcia, pomaganie w redukowaniu stresu, lęku i napięcia, wzmacnianie wiary w siebie i w swoje możliwości. Biblioterapia pomaga pokonać poczucie niezrozumienia, osamotnienia, stanowi pomoc w zrozumieniu swoich emocji, w przeciwdziałaniu zachowaniom agresywnym i w przezwyciężaniu trudności emocjonalnych. Skłania do przemyśleń i autorefleksji, kształtuje postawy moralne, rozbudza wyobraźnię, wspiera procesy poznawcze. Oddziaływanie biblioterapii może być środkiem do realizacji potrzeb. Służy również wspomaganie ogólnego rozwoju dziecka i tworzeniu dobrych relacji z innymi ludźmi. Biblioterapia ponadto może stanowić pomoc w diagnozowaniu potrzeb jednostki oraz w pracy z grupą sygnalizującą konkretne problemy (np. odrzucenie w grupie rówieśniczej, lęki, fobie szkolne, problemy z samoakceptacją, poczuciem własnej wartości); sprzyja rozwiązywaniu problemów już zdiagnozowanych. Osoba posiadająca kwalifikację „Wykorzystanie biblioterapii podczas warsztatów ogólnorozwojowych dla dzieci i młodzieży” jest przygotowana do samodzielnego prowadzenia systematycznej pracy z grupą dzieci lub młodzieży o stałym składzie (do ok.15 osób) lub indywidualnie. Prowadzi warsztaty w oparciu o terapeutyczny aspekt literatury, wykorzystując wyselekcjonowane materiały czytelnicze bądź ich substytuty (np. audiobooki). Dobiera odpowiednie metody i techniki pracy; przeprowadza warsztaty zgodnie z zasadami pracy grupowej lub/i indywidualnie i dokonuje ich ewaluacji. Orientacyjny koszt uzyskania kwalifikacji to 1000 zł.

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]*

100

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji*

Kwalifikacja adresowana jest do wszystkich osób, które chcą poszerzyć i udokumentować odrębnym certyfikatem swoje umiejętności związane z prowadzeniem zajęć czytelniczych, wychowawczych, ogólnorozwojowych dla dzieci i młodzieży. Grupą szczególnie zainteresowaną uzyskaniem kwalifikacji mogą być nauczyciele, pedagodzy, dydaktycy, wychowawcy pracujący w placówkach oświatowych (przedszkolach, szkołach różnych typów i etapów edukacji zarówno publicznych jak i niepublicznych; w tym także w szkołach specjalnych). Dodatkowo kwalifikacja skierowana jest do bibliotekarzy, wychowawców świetlic środowiskowych, wychowawców placówek wsparcia dziennego, psychologów, animatorów kultury, trenerów, edukatorów i instruktorów. Kwalifikacją mogą być zainteresowane osoby prowadzące indywidualną działalność gospodarczą bądź zatrudnione w firmach/instytucjach świadczących usługi edukacyjne (takie jak placówki oświatowe, szkoły wyższe, stowarzyszenia, fundacje, organizacje pozarządowe) czy wspomagające edukację w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)

Możliwe jest przygotowanie do uzyskania kwalifikacji w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego (branżowa szkoła I stopnia, technikum, szkoła policealna) [Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r.](#)

Wymagane kwalifikacje poprzedzające

Opis

Kwalifikacja pełna na poziomie VI PRK. Dyplom ukończenia min. studiów licencjackich o specjalności nauczycielskiej lub min. studia licencjackie uzupełnione świadectwem ukończenia kursu pedagogicznego.

Lista

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji*

Kwalifikacja pełna na poziomie VI PRK. Dyplom ukończenia min. studiów licencjackich o specjalności nauczycielskiej lub min. studia licencjackie uzupełnione świadectwem ukończenia kursu pedagogicznego.

Zapotrzebowanie na kwalifikację*

Człowiek we współczesnym zglobalizowanym świecie doświadcza kryzysu wartości. W pogoni za sukcesem, który jest wyznacznikiem szczęścia ulega negatywnym zjawiskom społecznym oddziaływującym na jego kondycję psychiczną. Często zapomina o higienie psychicznej i ćwiczeniu umiejętności psychospołecznych, które mogą łagodzić stres i napięcia życiowe, a tym samym minimalizować rozwój zaburzeń i chorób o podłożu psychosomatycznym. Instytucje oświatowe i kulturalne realizują zadanie wspierania swoich wychowanków, użytkowników, klientów w taki sposób, aby mogli się oni harmonijnie rozwijać, nabywać nowe kompetencje społeczne i wykształcić w sobie pożądane nawyki wspierające proces zdrowego funkcjonowania. Biblioterapia stanowi doskonałą formę wspomagającą te działania. Opierając się w głównej mierze na odpowiednio dobranych materiałach czytelniczych lub ich substytutach, ma szerokie zastosowanie zarówno w pracy rozwojowo-profilaktycznej, jak i terapeutycznej. Stanowi formę poradnictwa i jest metodą rozwoju osobistego. Wspiera funkcjonowanie człowieka w sferze

emocjonalnej, intelektualnej oraz społecznej [1]. Biblioterapia reguluje system nerwowy i psychikę człowieka w działaniach wychowawczych wobec czytelników zdrowych w sensie fizycznym, ale borykających się z różnego rodzaju problemami, w tym głównie dotyczącymi postaw i zachowania, np. niedostosowanie społeczne, agresja, uzależnienia. Głównym celem biblioterapii, rozumianej jako oddziaływanie pomocowe, jest wsparcie odbiorców w rozwiązywaniu konkretnych trudności i poprawie jakości życia. W Polsce od ponad 20 lat biblioterapia zyskuje na popularności jako skuteczna forma terapii pedagogicznej [2] wspomagająca proces edukacyjny i wychowawczy w pracy nauczyciela, bibliotekarza, pedagoga, trenera i wychowawcy. Biblioterapia wpływa na kształtowanie zasobów psychospołecznych, na rozwój potencjału zdrowotnego jednostki, na poziom efektywnej edukacji i dobrego wychowania. Biblioterapia jako terapia czytelnicza zyskuje na znaczeniu, co potwierdzają liczne publikacje, programy czytelnicze i biblioterapeutyczne, akcje, projekty dydaktyków praktyków. Działania biblioterapeutyczne mogą być zastosowane w odniesieniu do zapisów w dokumentach kształtujących politykę Państwa w zakresie podstawy programowej kształcenia ogólnego, podstawy programowej wychowania przedszkolnego [3], zadań profilaktyczno-wychowawczych placówek oświatowych, wychowania w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtowania postawy szacunku dla środowiska, nabywania kompetencji społecznych [4], wprowadzania w świat wartości, wzmacniania poczucia tożsamości [5], organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w szczególności w organizacji zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne [6], umiejętności uczenia się przez całe życie - zgodne ze Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030. Niniejsza kwalifikacja wpisuje się w następujące obszary ZSK: I- UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE, PRZEKROJOWE I ZAWODOWE DZIECI, MŁODZIEŻY I OSÓB DOROSŁYCH; III- ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI W EDUKACJI FORMALNEJ – KADRY UCZĄCE; IV- ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI POZA EDUKACJĄ FORMALNĄ; VI – wsparcie DORACTWA ZAWODOWEGO oraz VIII - PLANOWANIE UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE I POTWIERDZANIE UMIEJĘTNOŚCI. [7] Młodym osobom wchodzącym na rynek pracy brakuje określonych kompetencji miękkich, takich jak utrzymywanie kontaktów z klientami, komunikatywność, kultura osobista, umiejętność autoprezentacji. Pracodawcy zwracają też uwagę na znaczące braki w zakresie poczucia odpowiedzialności, dyscypliny, uczciwości, wiarygodności, pracowitości, staranności oraz dokładności wśród przyszłych kadr. [8] Oddziaływania biblioterapii sprzyjają regulacji tych deficytów, gdyż nastawione są w głównej mierze na kształtowanie umiejętności miękkich osób uczestniczących w warsztatach. Działania biblioterapeutyczne mają chronić psychikę dzieci i młodzieży zapobiegając depresji, która w ostatnich latach coraz częściej dotyka młodych ludzi, niejednokrotnie prowadząc do prób samobójczych, jak i dokonanych samobójstw. Raporty Policji za 2021 rok pokazują gwałtowny wzrost zachowań samobójczych w Polsce wśród młodych osób. W 2021 roku 1496 dzieci i nastolatków poniżej 18. roku życia podjęło próbę samobójczą, aż 127 z tych prób zakończyło się śmiercią. W stosunku do 2020 roku jest to wzrost odpowiednio o 77% zachowań samobójczych oraz o 19% śmierci samobójczych. [9]. Biblioterapia stanowi rodzaj pomocy w rozwiązywaniu osobistych problemów, ma za zadanie łagodzić skutki negatywnych doświadczeń dzieci i młodzieży, jest działaniem profilaktycznym, mającym zwiększyć szansę uczestników na ich dobre i spełnione życie. Stwarza możliwość utożsamienia się z bohaterem literackim, przeżycia swoistego katharsis, dzięki czemu otwiera perspektywę nowych sposobów radzenia sobie z problemami, kształtuje zdolność autorefleksji i wspiera motywację do działania i pozytywnego myślenia o sobie. W środowisku edukacyjnym potrzebni są specjaliści potrafiący przygotować proces biblioterapeutyczny, zastosować odpowiednie techniki bioterapeutyczne, dokonać diagnozy problemu i wypracować sposoby jego rozwiązania, a przede wszystkim, kształtować kompetencje odbiorcy, które pozwolą na samorozwój, uaktywnią osobisty potencjał i dadzą narzędzia do samodzielnego radzenia sobie z trudnościami. Wprowadzenie kwalifikacji „Wykorzystanie biblioterapii podczas warsztatów ogólnorozwojowych dla dzieci i młodzieży” przyczyni się do podniesienia jakości prowadzenia warsztatów mających

na celu poprawę i utrzymanie prawidłowej kondycji psychicznej dzieci i młodzieży, ich integralnego rozwoju psychicznego, emocjonalnego i społecznego. Biblioterapia ponadto może mieć duży udział w wyrównywaniu szans rozwoju w zakresie umiejętności osób z różnorodnymi trudnościami w uczeniu się, pochodzących z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym oraz narażonych na wykluczenie społeczne i zawodowe. Poprzez zmianę postrzegania siebie, budowanie poczucia własnej wartości i wewnętrznych zasobów uczestnika warsztatów, będzie służyć kształtowaniu dojrzałej i odpornej osobowości. W efekcie poprawi się jakość życia nie tylko jednostki, ale także nie pozostanie to bez wpływu na jej otoczenie. Biblioterapia może służyć pomocą w poradnictwie zawodowym. Diagnozowanie zasobów i potencjału jednostki, projektowanie własnych ścieżek kariery z uwzględnieniem kontekstów społecznych, rodzinnych i osobistych dokonywać się może poprzez metaforyczną analizę tekstu literackiego. Opracowany proces biblioterapeutyczny może wspomóc rozwój istniejących metod i narzędzi wykorzystywanych w doradztwie zawodowym, z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb edukacyjnych osób uczących się. Działania biblioterapeutyczne mają służyć wspieraniu wychowawczej i społecznej funkcji szkoły oraz wspieraniu wychowawczej, edukacyjnej i więziotwórczej funkcji rodziny. Są także formą promowania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Rozwijanie umiejętności czytelnich i korzystanie z mediów służą uczeniu się przez całe życie, są jednymi z najważniejszych kompetencji kluczowych jakie mogą zdobyć dzieci. Wszelka działalność związana z rozpowszechnianiem czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży jest zasadna, co wyrażają dane zawarte w Zaleceniach Rady Unii Europejskiej z 22 maja 2018 w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie: W 2015 r. co piąty uczeń miał poważne trudności w osiągnięciu wystarczającego poziomu umiejętności w zakresie czytania ze zrozumieniem. [10] Biblioterapia służy gromadzeniu doświadczeń czytelniczych, dzięki którym budowane są zasoby psychiczne i umiejętności interpersonalne w ciągłym procesie uczenia się przez całe życie. Proponowana kwalifikacja będzie przydatna dla poszerzenia indywidualnych kompetencji i umiejętności pracownika branży edukacyjnej, umocnienia jego pozycji na rynku pracy. Prowadzone zajęcia z biblioterapii stwarzają możliwość lepszego poznania osób w grupie, z którą się pracuje w ramach innego typu zajęć (np. dany przedmiot w szkole), ze względu na specyfikę zajęć biblioterapeutycznych. Zdobyte umiejętności mogą więc również przyczynić się do podniesienia jakości zajęć prowadzonych równoległe przez danego nauczyciela. Posiadanie tej kwalifikacji dodatkowo zmotywuje osobę, która ją zdobyła do wspierania swojego dobrostanu fizycznego i emocjonalnego, utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego oraz kształtuje jej zdolność do prowadzenia prozdrowotnego i zorientowanego na przyszłość trybu życia, odczuwania empatii i zarządzania konfliktami we włączającym i wspierającym kontekście. (Z Zaleceń Rady Unii Europejskiej z 22 maja 2018 roku dotyczących kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się). [11] Włączenie kwalifikacji do ZSK wspierać będzie upowszechnianiu informacji o znaczeniu biblioterapii w pracy z dziećmi i młodzieżą. Dla wielu osób pracujących z dziećmi i młodzieżą może być inspiracją do rozwoju zawodowego - dla niektórych zachętą do potwierdzenia swoich umiejętności i udokumentowania ich odrębnym certyfikatem, dla innych okazją do zdobycia nowej wiedzy i nowych umiejętności przydatnych w codziennej pracy. Bibliografia [1] Cyrklaff-Gorczyca M. Biblioterapia jako forma pracy profilaktyczno-wychowawczej [w:] Zarządzanie biblioteką, nr 1/2014, s. 135. <https://repozytorium.umk.pl/bitstream/handle/item/5481/Biblioterapia%20jako%20forma%20pracy%20rozwojowoprofilaktycznej.%20Charakterystyka%20i%20zastosowanie%20metody%20M.%20Cyrklaff.pdf?sequence=1> [2] Borecka I. Biblioterapia formą terapii pedagogicznej, Wałbrzych: Wydawnictwo Uczelniane PWSZ im. Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu, 2008, s. 158. [3] <https://podstawaprogramowa.pl/Przedszkole>, [4] <https://podstawaprogramowa.pl/Szkola-podstawowa-I-III> [5] <https://podstawaprogramowa.pl/Szkola-podstawowa-IV-VIII> [6] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-

pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
<https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=akt&qplikid=4384> [7] Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030. (część szczegółowa) – dokument przyjęty przez Radę Ministrów
<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/zintegrowana-strategia-umiejtnosci-2030-czesc-szczegolowa--dokument-przyjety-przez-rade-ministrow> [8]
<https://efs.mein.gov.pl/zintegrowana-strategia-umiejtnosci-2030-czesc-ogolna/> [9]
<https://portalstatystyczny.pl/tragiczne-statystyki-coraz-wiecej-dzieci-odbiera-sobie-zycie-w-polsce/> [10] [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=en](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=en) [11] Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej, 2018/C 189/01
[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=en](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=en)

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się*

W ZRK nie ma kwalifikacji dotyczącej biblioterapii. Kwalifikacja „Wykorzystanie biblioterapii podczas warsztatów ogólnorozwojowych dla dzieci i młodzieży” nie zawiera żadnych wspólnych zestawów efektów uczenia się z innymi kwalifikacjami funkcjonującymi w ZSK. Znajdują się jednak kwalifikacje o zbliżonym charakterze. Część efektów uczenia się dla kwalifikacji „Wykorzystanie biblioterapii podczas warsztatów ogólnorozwojowych dla dzieci i młodzieży” jest zbliżona do elementów programu studiów licencjackich i magisterskich na kierunkach: Filologia polska (studia I i II stopnia), Informacja naukowa i bibliotekoznawstwo (studia I i II stopnia) Arteterapia (studia I stopnia wpisane do ZRK) oraz na studiach podyplomowych: Arteterapia, Informacja naukowa i bibliotekoznawstwo – biblioterapia na tych kierunkach jest zazwyczaj jednym z przedmiotów nauczania. Niniejsza kwalifikacja wykazuje podobieństwa do następujących kwalifikacji rynkowych: „Prowadzenie pracy wychowawczej z grupą”, „Prowadzenie terapii środowiskowej dzieci i młodzieży”, „Rozpoznawanie potencjału rozwojowego ucznia i prowadzenie rozmów z uczniem z wykorzystaniem metod coachingowych” oraz „Praca z dzieckiem metodą Marii Montessori”. Powiązanie z kwalifikacją „Prowadzenie pracy wychowawczej z grupą” wyraża się poprzez stosowanie różnych metod aktywizujących podczas zajęć z grupą dzieci lub młodzieży, identyfikowanie potrzeb uczestników grupy, konstruowanie programu zajęć dotyczącego pracy wychowawczej, wartości, postaw, zachowań, relacji. Przedmiotowa kwalifikacja zawiera częściowo podobne zestawy efektów uczenia się do zestawów efektów uczenia się z kwalifikacji „Prowadzenie pracy wychowawczej z grupą”. Istotna różnica polega na tworzeniu procesu biblioterapeutycznego opartego na tekście literackim. Proces ten jest związany z oddziaływaniem literatury na uczestników zajęć, z kolei osoba prowadząca jest towarzyszem i przewodnikiem na drodze spotkania z utworem literackim, w związku z czym działanie wychowawcze odbywa się w sposób pośredni, inaczej niż w przypadku pracy typowo wychowawczej skoncentrowanej na bezpośrednich działaniach o charakterze wychowawczym. W odróżnieniu od kwalifikacji „Prowadzenie terapii środowiskowej dzieci i młodzieży”, kwalifikacja „Wykorzystanie biblioterapii podczas warsztatów ogólnorozwojowych dla dzieci i młodzieży” nie koncentruje się tak ściśle na współpracy ze specjalistami, rodziną i środowiskiem wychowawczym podopiecznego. Osoby ją posiadające nie muszą mieć tak rozległej wiedzy na temat zaburzeń psychicznych, kryteriów ich rozpoznawania itp., natomiast główną cechą odróżniającą ją od ww. kwalifikacji jest regulacja emocji uczestnika nie poprzez ukierunkowane działania środowiskowe, lecz poprzez indywidualny odbiór odpowiednio dobranej literatury lub poprzez twórczość własną uczestników zajęć. Niniejsza kwalifikacja jest również powiązana z kwalifikacją rynkową „Rozpoznawanie potencjału rozwojowego ucznia i prowadzenie rozmów z uczniem z wykorzystaniem metod coachingowych” ze względu na ukierunkowanie na szeroko pojęty rozwój młodego człowieka, identyfikację barier rozwojowych. Kwalifikacja ta zawiera

podobne pojedyncze umiejętności, wiedzę i kompetencje społeczne. Różnicą w przedmiotowej kwalifikacji jest jednak uczestnictwo nie tylko w procesie indywidualnym, ale i (zazwyczaj) grupowym, gdyż przedmiotowa kwalifikacja dotyczy głównie pracy z grupą, również wprowadzając elementy pracy własnej czy pracy w parach, a ponadto istotną rolę odgrywają elementy pracy twórczej uczestnika zajęć, nieświadome procesy sprzyjające pozytywnej zmianie zachodzącej w jego osobowości. Z kolei podobieństwo do kwalifikacji „Praca z dzieckiem metodą Marii Montessori” przejawia się w przestrzeni pracy dedykowanej dzieciom i młodzieży, położeniem akcentu na pracę własną uczestnika zajęć z jednoczesnym wspieraniem działań uczestników i dbałością o ich rozwój. Wskazana kwalifikacja zawiera podobne pojedyncze umiejętności, wiedzę i kompetencje społeczne. Istotną różnicą w przedmiotowej kwalifikacji w stosunku do powyższych jest fakt, że w głównej mierze opiera się ona na wykorzystaniu walorów terapeutycznych utworów literackich. Utwór literacki lub inny alternatywny materiał czytelniczy stanowi centrum i nieodzowny element każdego z zajęć; praca z grupą (lub indywidualna) odbywa się zawsze w nawiązaniu do danego tekstu. Kwalifikacja uzupełnia ofertę kwalifikacji rynkowych kierowanych do osób pracujących z dziećmi i młodzieżą.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)

Kwalifikacja zawiera wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia z „dodatkowymi umiejętnościami zawodowymi” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego [Dodatkowe umiejętności zawodowe](#)

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji*

Osoba z daną kwalifikacją może realizować swoje zadania w wielu publicznych i niepublicznych placówkach oświatowych, jak np. przedszkola, szkoły podstawowe, placówki wsparcia dziennego, świetlice środowiskowe i centra aktywności lokalnej, organizacje pozarządowe zajmujące się działalnością wychowawczą, instytucje kultury, biblioteki. Osoba, która uzyska kwalifikację, w perspektywie dalszego rozwoju może dzielić się swoją wiedzą i doświadczeniem poprzez prowadzenie badań naukowych w obszarze biblioterapii, tworzenie programów i scenariuszy zajęć publikowanych w prasie branżowej.

Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację*

1. Etap weryfikacji 1. Metody Do weryfikacji efektów uczenia się stosuje się następujące metody: - analiza dowodów i deklaracji (portfolio) uzupełniona wywiadem swobodnym (rozmowa z komisją) lub - weryfikacja efektów uczenia się z zestawu nr 02: Przygotowuje charakterystykę grupy - pkt 1-3, Opracowuje program biblioterapeutyczny - pkt 1-5, Opracowuje scenariusze warsztatów wchodzących w skład programu biblioterapeutycznego dostosowane do charakterystyki grupy - pkt 1-5; - wywiad ustrukturyzowany lub test teoretyczny - weryfikacja efektów uczenia się z zestawu nr 01: Omawia zagadnienia teoretyczne z obszaru biblioterapii pkt - 1-5 oraz Aktualizuje wiedzę dotyczącą literatury dla dzieci i młodzieży - pkt 1-2; - wywiad swobodny lub (ewentualnie również prezentacja - weryfikacja efektów uczenia się z zestawu nr 03. Organizuje warsztaty biblioterapeutyczne - pkt 1-2, . Prowadzi warsztaty biblioterapeutyczne- pkt 1-7 oraz z zestawu nr 04. Dokonuje ewaluacji programu biblioterapeutycznego- pkt 1-3, Uwzględnia wyniki ewaluacji w planowaniu dalszej pracy- pkt 1-2. W szczególnych sytuacjach (np. sytuacja epidemiczna ograniczająca możliwość kontaktów bezpośrednich kandydata z komisją) możliwe jest zastosowanie innych metod walidacji lub jej form (np.: zdalna) przy zachowaniu wszelkich zasad zapewniania jakości. 1.2 Zasoby kadrowe Weryfikację efektów

uczenia się przeprowadza komisja składająca się z co najmniej 3 osób. Przewodniczący komisji powinien spełniać następujące warunki: ● udokumentowane doświadczenie w prowadzeniu zajęć czytelniczych z elementami biblioterapii lub zajęć dydaktycznych z zakresu biblioterapii (łącznie min. 150 godzin w ciągu ostatnich 5 lat); ● autorstwo przynajmniej trzech publikacji z zakresu biblioterapii, ● ukończony kurs z biblioterapii rekomendowany przez Polskie Towarzystwo Biblioterapeutyczne. Pozostali członkowie komisji są zobowiązani do spełnienia następujących warunków: ● doświadczenie w prowadzeniu zajęć czytelniczych z elementami biblioterapii lub zajęć dydaktycznych z zakresu biblioterapii (min. 50 godzin w ciągu ostatnich 3 lat); ● ukończony kurs z biblioterapii rekomendowany przez Polskie Towarzystwo Biblioterapeutyczne. 1.3 Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne Weryfikacja efektów uczenia się składa się z dwóch etapów. W I etapie komisja sprawdza przesłany wcześniej program biblioterapeutyczny wraz z opracowaniem metod, narzędzi i wskaźników ewaluacji. Pozytywny wynik I etapu weryfikacji efektów uczenia się (oparty na analizie dostarczonych materiałów) jest warunkiem przystąpienia do etapu II. Instytucja certyfikująca zobowiązana jest do zapewnienia: - stanowiska komputerowego dla kandydata ubiegającego się o kwalifikację z dostępem do Internetu i wyposażonego w pakiet programów biurowych; - miejsca do przeprowadzenia prezentacji multimedialnej (rzutnika z ekranem - w razie wyboru tej metody weryfikacji efektów uczenia się). 2. Etap identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się Nie określa się wymagań dla tych etapów.

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy)

nie dotyczy

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się*

Osoba posiadająca kwalifikację „Wykorzystanie biblioterapii podczas warsztatów ogólnorozwojowych dla dzieci i młodzieży” jest gotowa do samodzielnego planowania i prowadzenia warsztatów biblioterapeutycznych dla dzieci i młodzieży. Potrafi rozpoznawać potrzeby danej grupy i stale aktualizuje swoją wiedzę z zakresu literatury dla dzieci i młodzieży. Potrafi opracować i poprowadzić własny program biblioterapeutyczny. Samodzielnie realizuje zaplanowane cele biblioterapeutyczne za pomocą metod, technik i narzędzi dostosowanych do potrzeb i specyfiki grupy. Przeprowadza standardową ewaluację realizacji programu biblioterapeutycznego. Poddaje refleksji i ewentualnie koryguje sposoby realizacji programu pracy biblioterapeutycznej. W swojej pracy wykazuje się wrażliwością, szacunkiem, tolerancją i empatią wobec uczestników. Posiada umiejętność pracy z grupą, kierowania rozmową, cechuje się umiejętnością uważnego słuchania i dobrą organizacją zajęć.

Zestawy efektów uczenia się

Numer zestawu w kwalifikacji*

1

Nazwa zestawu*

Posługiwanie się wiedzą z zakresu biblioterapii

Poziom PRK*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

25

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

1. Omawia zagadnienia teoretyczne z obszaru biblioterapii

Kryteria weryfikacji*

(1) Wymienia i charakteryzuje rodzaje biblioterapii. (2) Wymienia i charakteryzuje etapy procesu biblioterapeutycznego. (3) Omawia rodzaje materiałów czytelniczych ze względu na ich oddziaływanie na czytelnika. (4) Omawia edukacyjno - wychowawczą funkcję literatury na wybranych przykładach. (5) Charakteryzuje predyspozycje i postawy niezbędne do prowadzenia warsztatów.

Efekt uczenia się

2. Aktualizuje wiedzę dotyczącą literatury dla dzieci i młodzieży

Kryteria weryfikacji*

(1) Podaje przykłady nowości wydawniczych skierowanych do dzieci i młodzieży oraz uzasadnia możliwość ich wykorzystania na warsztatach biblioterapeutycznych. (2) Wymienia źródła informacji o nowościach wydawniczych.

Numer zestawu w kwalifikacji*

2

Nazwa zestawu*

Planowanie cyklu warsztatów biblioterapeutycznych dla grupy

Poziom PRK*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

45

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

1. Przygotowuje charakterystykę grupy

Kryteria weryfikacji*

(1) Omawia typowe problemy danej grupy wiekowej związane z rozwojem psychofizycznym i emocjonalnym. (2) Omawia sposoby zbierania informacji, które służą identyfikacji potrzeb rozwojowych występujących w grupie. (3) Na podstawie zebranych informacji formułuje charakterystykę grupy.

Efekt uczenia się

2. Opracowuje program biblioterapeutyczny

Kryteria weryfikacji*

(1) Omawia strukturę programu biblioterapeutycznego. (2) Określa cele programu biblioterapeutycznego. (3) Określa tematykę poszczególnych warsztatów. (4) Konstruuje cele warsztatów uwzględniając potrzeby grupy. (5) Ustala harmonogram warsztatów (liczba spotkań, częstotliwość, czas trwania).

Efekt uczenia się

3. Opracowuje scenariusze warsztatów wchodzących w skład programu biblioterapeutycznego dostosowane do charakterystyki grupy

Kryteria weryfikacji*

(1) Omawia budowę scenariusza warsztatu biblioterapeutycznego (2) Dobiera literaturę, którą wykorzystuje podczas warsztatów i uzasadnia wybór. (3) Dobiera metody i formy pracy wykorzystując elementy pedagogiki zabawy oraz techniki arteterapii (m.in. drama, muzykoterapia, plastykoterapia) i uzasadnia ich wybór. (4) Wymienia narzędzia i materiały pomocnicze niezbędne do realizacji scenariuszy.

Numer zestawu w kwalifikacji*

3

Nazwa zestawu*

Realizacja programu biblioterapeutycznego

Poziom PRK*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

25

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

1. Organizuje warsztaty biblioterapeutyczne

Kryteria weryfikacji*

(1) Opisuje warunki w zakresie organizacji przestrzeni do przeprowadzenia warsztatów. (2) Przygotowuje narzędzia i materiały potrzebne do przeprowadzenia warsztatów.

Efekt uczenia się

2. Prowadzi warsztaty biblioterapeutyczne

Kryteria weryfikacji*

(1) Wyjaśnia uczestnikom cel warsztatów. (2) Wspólnie z uczestnikami ustala zasady obowiązujące grupę podczas warsztatów. (3) Stosuje metody dobrane do wytyczonych celów programu oraz adekwatne do charakterystyki grupy. (4) Stosuje narzędzia warsztatowe. (5) Opisuje i wyjaśnia rozpoznane zachowania i postawy uczestników zajęć i oraz przedstawia możliwe sposoby reakcji na nie. (6) Stosuje adekwatne rozwiązania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa lub komfortu uczestników zajęć. (7) Formułuje komunikaty w sposób empatyczny, nakierowany na szanowanie emocji i uczuć innych osób.

Numer zestawu w kwalifikacji*

4

Nazwa zestawu*

Ewaluacja cyklu warsztatów

Poziom PRK*

6

Orientacyjny nakład pracy [godz.]*

5

Rodzaj zestawu

obowiązkowy

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia*

Poszczególne efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia

Efekt uczenia się

1. Dokonuje ewaluacji programu biblioterapeutycznego

Kryteria weryfikacji*

(1) Dobiera metody, narzędzia i wskaźniki ewaluacji weryfikujące cel programu biblioterapeutycznego. (2) Omawia sposób zaangażowania uczestników warsztatów w podsumowanie i ocenę podejmowanych działań. (3) Przedstawia wnioski z ewaluacji programu/cyklu warsztatów.

Efekt uczenia się

2. Uwzględnia wyniki ewaluacji w planowaniu dalszej pracy

Kryteria weryfikacji*

(1) Na podstawie wniosków z ewaluacji proponuje modyfikację scenariuszy i zastosowanych narzędzi. (2) Planuje wykorzystanie zmodyfikowanego programu biblioterapeutycznego.

Informacje o instytucjach uprawnionych do nadawania kwalifikacji

Wnioskodawca*

REGIONALNY ZESPÓŁ PLACÓWEK WSPARCIA EDUKACJI

Minister właściwy*

Minister Edukacji i Nauki

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności*

Bezterminowo

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji*

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji*

Nie dotyczy

Kod dziedziny kształcenia*

14 - Pedagogika

Kod PKD*

Kod	Nazwa
85.6	Działalność wspomagająca edukację

Status

Dokumenty

#	Tytuł dokumentu
1	Potwierdzenie uiszczenia opłaty rejestracyjnej
2	Statut RZPWE
3	ZRK_FKU_Biblioterapia dla dzieci i młodzieży
4	ZRK_FKU_Biblioterapia dla dzieci i młodzieży



Oświadczam, że dane zawarte we wniosku o włączenie kwalifikacji rynkowej do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji są zgodne z prawdą. Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywego oświadczenia.*

Dane o podmiocie, który złożył wniosek

REGIONALNY ZESPÓŁ PLACÓWEK WSPARCIA EDUKACJI
Siedziba i adres: Głogowska 27, 45-315 Opole
NIP: 7543125519

