

## Zarządzenie Dyrektora nr 2/2025

w sprawie procedur udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych im. Cypriana Kamila Norwida w Lublinie

Na podstawie art. 68 ust. 1 pkt 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, wprowadzam w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych im. Cypriana Kamila Norwida w Lublinie procedury udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej o następującej treści:

### § 1

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest uczniom, rodzicom i nauczycielom.
2. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i bezpłatne.

### § 2

Z wnioskiem o udzielenie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Załącznik nr 1) może wystąpić: uczeń, rodzic/prawny opiekun ucznia, dyrektor szkoły, wychowawca, nauczyciel, specjalista szkolny, pielęgniarka szkolna, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, pracownik socjalny, asystent rodziny, kurator sądowy, asystent edukacji romskiej, organizacja pozarządowa lub inna instytucja bądź podmiot działający na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

### § 3

1. Podstawę udzielania uczniowi pomocy stanowi:
  - a) informacja przekazana przez nauczyciela, wychowawcę lub specjalistę o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
  - b) opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej;
  - c) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
  - d) orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi wynika w szczególności z:
  - a) niepełnosprawności;
  - b) niedostosowania społecznego;
  - c) zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
  - d) zaburzeń zachowania i emocji;
  - e) szczególnych uzdolnień;
  - f) specyficznych trudności w uczeniu się;
  - g) deficytów komunikacji i zaburzeń sprawności językowej;
  - h) choroby przewlekłej; sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
  - i) niepowodzeń szkolnych;
  - j) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
  - k) trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

### § 4

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna polega na:

- 1) rozpoznawaniu i zaspokajaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia;
- 2) rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia;
- 3) rozpoznawaniu czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia w szkole;
- 4) stwarzaniu warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym;
- 5) rozpoznawaniu przyczyn trudności w opanowywaniu umiejętności i wiadomości przez ucznia;
- 6) wspieraniu mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień ucznia oraz zniwelowanie lub skompensowanie tych uwarunkowań środowiskowych, które mogą stanowić dla niego barierę;
- 7) opracowywaniu i wdrażaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych oraz indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych odpowiednio o charakterze resocjalizacyjnym lub socjoterapeutycznym dla uczniów niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- 8) prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów i rodziców;
- 9) podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego;

- 10) wspieraniu uczniów, metodami aktywnymi, w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielaniu informacji w tym kierunku;
- 11) planowaniu i prowadzeniu przez dyrektora działań mających na celu wsparcie nauczycieli w doskonaleniu rozpoznawania specjalnych potrzeb uczniów oraz podnoszeniu jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 12) udzielaniu pomocy (przez specjalistów szkolnych oraz z poradni psychologiczno - pedagogicznych) nauczycielom w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizacji programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom;
- 13) wspieraniu nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- 14) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

#### § 5

1. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają uczniom:
  - a) nauczyciele w bieżącej pracy z uczniem na zajęciach,
  - b) specjaliści (psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, specjalista w zakresie rewalidacji).
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
  - a) rodzicami ucznia, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
  - b) placówkami doskonalenia nauczycieli,
  - c) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny i młodzieży.

#### § 6

Do obowiązków wychowawcy w zakresie organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej należy:

- 1) poznanie uczniów: stanu ich zdrowia, cech osobowościowych, warunków rodzinnych i bytowych, potrzeb i oczekiwań, poprzez rozmowy z uczniem i jego rodzicami;
- 2) prowadzenie obserwacji zachowań ucznia i jego relacji z innymi;
- 3) analizowanie postępów ucznia związanych z edukacją i rozwojem społecznym oraz dokumentacji udostępnionej przez rodzica (orzeczenie, opinia poradni psychologiczno- pedagogicznej, opinia medyczna);
- 4) informowanie innych nauczycieli i specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- 5) planowanie i koordynowanie we współpracy z innymi nauczycielami lub specjalistami pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem;
- 6) niezwłoczne przekazanie rodzicom/prawnym opiekunom lub pełnoletniemu uczniowi przygotowanych na piśmie informacji od Dyrektora szkoły dotyczących wskazanych dla ucznia form, wymiaru i okresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (*Załącznik nr 2*). Podpisane dokumenty wychowawcy składają w sekretariacie szkoły;
- 7) koordynowanie udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej poprzez prowadzenie, we współpracy ze specjalistami, indywidualnych *Kart dostosowań* (w dzienniku elektronicznym), zawierających informacje o formach i zakresie dostosowań wymagań edukacyjnych dla uczniów na poszczególnych przedmiotach oraz o działaniach wspierających, organizowanych przez nauczycieli w szkole, a także we współpracy z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny i młodzieży;
- 8) udział w pracach Zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniami;
- 9) angażowanie rodziców w działania pomocowe;
- 10) dwa razy w roku dokonywanie oceny efektywności udzielonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

#### § 7

Do obowiązków każdego nauczyciela w zakresie wspierania uczniów i świadczenia pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom należy:

- 1) prowadzenie obserwacji w celu zdiagnozowania trudności lub uzdolnień uczniów:
  - a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
  - b) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
  - c) określanie mocnych stron, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
  - d) zgłaszanie zauważonych specjalnych potrzeb uczniów wychowawcy klasy;
- 2) udział w pracach zespołów(powołanych dla wsparcia uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego)oceniających efektywność świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej i planującego dalsze działania (2 razy w roku)oraz interwencyjnych zebraniach organizowanych przez wychowawcę;

- 3) dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zakwalifikowanego do pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wdrażanie *Katalogu dostosowań wymagań edukacyjnych, warunków nauki do możliwości psychofizycznych ucznia i jego potrzeb oraz sposobów indywidualizacji pracy na zajęciach (Załącznik nr 4)*;
- 4) współpraca z rodzicami, specjalistami, poradnią i innymi nauczycielami.

#### § 8

Do zadań szkolnych specjalistów należy:

- 1) prowadzenie szkolnego rejestru uczniów PLSP objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną (*Załącznik nr 3*);
- 2) prowadzenie działań i badań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów;
- 3) udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych;
- 4) udzielanie porad i pomocy uczniom z trudnościami w kontaktach rówieśniczych i społecznych;
- 5) udzielanie uczniom porad w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych;
- 6) świadczenie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem;
- 7) wspieranie działań zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole;
- 8) wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijanie ich umiejętności wychowawczych;
- 9) prowadzenie działań o charakterze interwencyjnym i mediacyjnym;
- 10) współpraca z dyrektorem, wychowawcami, nauczycielami, specjalistami i innymi pracownikami szkoły w organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej, w tym koordynowanie prac związanych z wnioskowaniem o dostosowanie szczegółowych sposobów, warunków i form przeprowadzania egzaminów zewnętrznych;
- 11) współpraca z innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo oraz specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom.

#### § 9

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w formie:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 2) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
- 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- 4) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 5) indywidualizowanej ścieżki kształcenia;
- 6) warsztatów;
- 7) porad i konsultacji.

#### § 10

1. W przypadku, gdy istnieje wskazanie do diagnozy pod kątem specyficznych trudności w uczeniu się, na wniosek nauczyciela/specjalisty szkolnego (po uzyskaniu zgody rodziców/pełnoletniego ucznia) lub na wniosek rodziców/pełnoletniego ucznia, kieruje się ucznia na diagnozę do poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
2. Wniosek (*Załącznik nr 9*) wraz z uzasadnieniem składa się do Dyrektora szkoły. Dyrektor, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, przekazuje wniosek wraz z uzasadnieniem oraz opinią rady pedagogicznej do poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, i informuje o tym rodziców albo pełnoletniego ucznia.

#### § 11

1. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajmuje się zespół, w którego skład wchodzi nauczyciele oraz specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem.
2. Pracą zespołu koordynuje wychowawca klasy lub inny nauczyciel lub specjalista, wyznaczony przez dyrektora zwany koordynatorem.
3. Zespół w ciągu 30 dni od daty wydania orzeczenia dokonuje Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia (*Załącznik nr 5*) i na jej podstawie opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (*Załącznik nr 6*).
4. Zespół, co najmniej 2 razy w roku dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno - pedagogicznej udzielanej uczniowi oraz w miarę potrzeb dokonuje modyfikacji programu IPET.
5. Koordynator organizuje spotkanie Zespołu informując o nim: dyrektora PLSP, członków zespołu, rodziców ucznia (*Załącznik nr 7*), pełnoletniego ucznia, inne osoby uprawnione do udziału w spotkaniu –przedstawiciela poradni psychologiczno – pedagogicznej, lekarza, psychologa, pedagoga, logopedę lub innego specjalistę (*Załącznik nr 8*).

6. Rodzice ucznia/pełnoletni uczeń mają prawo uczestniczyć w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny.

### § 12

Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia uwzględniają w szczególności:

- 1) indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
- 2) w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów;
- 3) przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkoły, a w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie zgodnie ze wskazaniem, także napotykaną trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia z oddziałem szkolnym oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przewyciężenia.

### § 13

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) zawiera:

- a) zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
- b) rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem;
- c) formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;
- d) działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradnią psychologiczno - pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny i młodzieży (zajęcia specjalistyczne);
- e) zajęcia rewalidacyjne, oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia; w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne.

### § 14

Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymują kopię wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania oraz IPET.

### § 15

Traci moc zarządzenie nr 31/2022.

### § 16

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

DYREKTOR



mgr Krzysztof Dąbek

## W N I O S E K

### o objęciu pomocą psychologiczno - pedagogiczną

1. Imię i nazwisko ucznia .....
2. Data i miejsce urodzenia .....
3. Miejsce zamieszkania .....
4. Klasa .....
5. Imię i nazwisko wnioskodawcy .....
6. Potrzeba objęcia pomocą psychologiczno - pedagogiczną wynika z (*podkreślić właściwe*):
  - niepełnosprawności;
  - niedostosowania społecznego;
  - zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
  - zaburzeń zachowania lub emocji;
  - szczególnych uzdolnień;
  - opinii o specyficznych trudnościach w uczeniu się (nr opinii .....
  - opinii o potrzebie objęcia pomocą psych. - ped. (nr opinii .....
  - opinii o potrzebie dostosowania wymagań edukacyjnych(nr opinii .....
  - deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
  - choroby przewlekłej;
  - sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;
  - niepowodzeń edukacyjnych;
  - zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
  - trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
7. Proszę o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną w formie (*podkreślić właściwe*):
  - nauczania indywidualnego,
  - zindywidualizowanej ścieżki kształcenia
  - zajęć specjalistycznych: korekcyjno - kompensacyjnych, rewalidacyjnych, innych o charakterze terapeutycznym wynikających z zaleceń poradni psychologiczno - pedagogicznej lub specjalistów zatrudnionych w szkole,
  - inne - wynikające z zaleceń poradni psychologiczno - pedagogicznej lub rozpoznania nauczycieli/specjalistów (np. dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia w realizacji treści programowych ze wszystkich przedmiotów)
  - porady i konsultacje
  - warsztaty
7. Uzasadnienie wniosku  
 .....  
 .....  
 .....

.....  
 (miejscowość i data)

.....  
 (podpis wnioskodawcy)

Pieczęć szkoły

Lublin, .....

**Informacja dla rodziców/pełnoletniego ucznia o proponowanych formach, sposobach,  
wymiarze i okresie wskazanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej**

Informuję, że wobec ..... ucznia/uczennicy  
klasy..... w roku szkolnym ..... zostały wskazane następujące formy  
pomocy:

Lp.	Formy, sposoby pomocy psychologiczno – pedagogicznej		Prowadzący	Wymiar	Termin realizacji	Opinia rodzica	
	realizowane w czasie lekcji	inne				Wyrażam zgodę*	Nie wyrażam zgody

.....  
podpis dyrektora

W przypadku korzystania z pomocy psychologiczno – pedagogicznej zobowiązuję się mobilizować swoje dziecko do udziału we wskazanych zajęciach, aktywnego wsparcia oraz systematycznego kontaktu z nauczycielami lub/i wychowawcą klasy.

Oświadczam, że ..... korzysta/ nie korzysta\*  
/imię i nazwisko ucznia/  
ze specjalistycznej pomocy w placówce działającej na rzecz rodziny i młodzieży.

\*właściwe zakreślić

.....  
podpis rodzica/prawnego opiekuna/pełnoletniego ucznia

**Wykaz uczniów zgłoszonych do pomocy psychologiczno - pedagogicznej  
na rok szkolny .....**

<b>L.p.</b>	<b>Imię i nazwisko ucznia</b>	<b>Powód udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej</b>	<b>Zaproponowane formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej</b>
<b>Klasa ....</b>			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **Katalog dostosowań wymagań edukacyjnych, warunków nauki do możliwości psychofizycznych ucznia i jego potrzeb oraz sposoby indywidualizacji pracy na zajęciach**

- A) W zakresie przedmiotów ogólnokształcących(A.1. – A.11.)
- B) W zakresie przedmiotów artystyczno-zawodowych (B.1. – B.11.)

### **A.1. Dostosowania dla ucznia niesłyszącego lub słabosłyszącego:**

- Posadzenie ucznia w takim miejscu, które zapewni dobry odbiór informacji zapisanych na tablicy, jak również korzystanie z pomocy innych uczniów (niekoniecznie pierwsza ławka);
- Mówienie do ucznia w sposób wyraźny, używanie normalnego głosu i intonacji;
- Zadbanie o spokój i ciszę w klasie;
- W czasie lekcji wskazane jest używanie zróżnicowanych środków dydaktycznych pozwalających na odbiór treści jak największą liczbą kanałów percepcyjnych (plansze, zdjęcia, mapy, schematy, modele, filmy, wykresy itp.);
- Wyjaśnianie pojęć nieznanymi, abstrakcyjnymi;
- Stopniowanie trudności i wydłużanie czasu pracy;
- Pomoc w analizie i interpretacji treści tekstów, ukierunkowana praca z tekstem (zwrócenie uwagi na związki przyczynowo – skutkowe i czasowo – przestrzenne);
- Pomoc w formułowaniu odpowiedzi, przygotowanie planu wypowiedzi ułożonego w formie pytań;
- Pomoc uczniowi w dokonywaniu selekcji materiału – wskazanie informacji istotnych z punktu widzenia zrozumienia i opanowania materiału;
- Sprawdzanie wiadomości częściej i z mniejszych partii materiału;
- Powtarzanie kluczowych informacji z lekcji;
- Przy ocenie prac pisemnych nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu;
- Szczególnie doceniać aktywność ucznia, jego wkład pracy, a także stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność),
- Na przedmiotach ścisłych podczas realizacji materiału nauczania, odpowiedzi i prac pisemnych, umożliwienie korzystania z gotowych wzorów, tablic, modeli oraz kalkulatora;

### **A.2. Dostosowania dla ucznia z zespołem Aspergera:**

- Dostosowanie wymagań do możliwości percepcyjnych ucznia;
- Formułowanie krótkich, prostych poleceń;
- W związku z trudnościami w generalizowaniu i uogólnianiu – unikanie metafor, skrótów myślowych, dokładne i precyzyjne formułowanie oczekiwań i ocen;
- Zwracanie uwagi na potrzebę dodatkowego objaśniania pojęć, zjawisk, zwrotów potocznych, przysłów i upewnianie się, czy uczeń dobrze zrozumiał ich znaczenie;
- Ćwiczenie umiejętności rozumienia tekstu czytanego;
- Pomoc w dokonywaniu selekcji materiału;
- Wydłużenie czasu pracy;
- Powtarzanie poleceń/zapisywanie na tablicy (lub w zeszycie);
- Zapewnienie miejsca w klasie, które umożliwi monitorowanie i wspieranie w wykonywaniu poleceń nauczyciela;



- Dbanie o atmosferę spokojnej pracy;
- Korygowanie niewłaściwych społecznie i kulturowo zachowań poprzez wprowadzenie jasnych zasad;
- Dbanie o integrację ucznia z grupą rówieśniczą, angażowanie w wydarzenia klasowe i szkolne, unikanie jakichkolwiek form izolowania ucznia od innych, zachęcanie do podejmowania pracy w grupie;
- Uwzględnianie, że uczeń z zespołem Aspergera ma ograniczoną podzielność uwagi – formułowanie jednego zadania do wykonania;
- Stosowanie pozytywnych wzmocnień i zachęt;
- Na przedmiotach ścisłych podczas realizacji materiału nauczania, odpowiedzi i prac pisemnych, umożliwienie korzystania z gotowych wzorów, tablic, modeli oraz kalkulatora;

**A.3. Dostosowania dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia:**

- Pomoc w wyrównywaniu zaległości w nauce, wynikających z absencji chorobowej;
- W przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczenia materiału w dodatkowych terminach;
- Uwzględnianie w procesie dydaktycznym zmiennego samopoczucia i sprawności psychofizycznej ucznia;
- Stosowanie wzmocnień pozytywnych (pochwały, nagradzania);
- Stwarzanie atmosfery akceptacji i życzliwości;
- Wspieranie i umożliwianie uczniowi nawiązywania kontaktów społecznych;
- W okresie zaostrzenia choroby nie obciążać ucznia dodatkowymi stresami (testami, klasówkami), zmniejszać stopień trudności zadań; wiadomości sprawdzać raczej w okresach poprawy stanu zdrowia i samopoczucia,
- Na przedmiotach ścisłych podczas realizacji materiału nauczania, odpowiedzi i prac pisemnych, umożliwienie korzystania z gotowych wzorów, tablic, modeli oraz kalkulatora;

**A.4. Dostosowania dla ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się (dysgrafia, dysortografia, dysleksja, dyskalkulia):**

- Wydłużanie czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów;
- Ocenianie prac pisemnych pod kątem wartości merytorycznej, znajomości problemu, a nie poprawności ortograficznej;
- Czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań należy rozłożyć w czasie – uwzględniać trudności w rozumieniu treści;
- W przypadku ucznia z dysgrafią akceptowanie pisma drukowanego, ewentualne pisanie literami drukowanymi, nie należy oceniać estetyki pisma;
- Przy sprawdzaniu pojęć i definicji – należy stosować pytania dodatkowe;
- Ograniczanie czytania na forum klasy;
- Umożliwienie pracy ze słownikiem ortograficznym;
- Wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych;
- Uwzględnianie pomyłek związanych z orientacją przestrzenną (mapy, wykresy, bryły);
- W przypadku dyskalkulii ocenianie toku rozumowania, a nietechnicznej strony liczenia;
- Na przedmiotach ścisłych podczas realizacji materiału nauczania, odpowiedzi i prac pisemnych, umożliwienie korzystania z gotowych wzorów, tablic, modeli oraz kalkulatora;
- Uwzględnianie trudności związanych z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, pomyłkami w zapisie reakcji chemicznych, wzorów itp.;

**A.5. Dostosowania dla ucznia znajdującego się w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej:**

- Umożliwienie zaliczania zaległego materiału w późniejszym terminie;
- Rozłożenie zaliczanego materiału na mniejsze partie;
- Uwzględnienie problemów ucznia w odniesieniu do zachowania się na lekcji;
- Unikanie krępujących, osobistych pytań wynikających z tematu lekcji;

- Zmniejszenie prac domowych z zachowaniem realizacji treści podstawy programowej;
- Zadbanie o rozwój sfery emocjonalnej ucznia;
- Stosowanie wzmocnień pozytywnych;
- Pozwalanie na pracę we własnym tempie;
- Okresowe wydłużanie czasu potrzebnego na pisanie sprawdzianów i kartkówek;
- Indywidualizowanie pracy lekcyjnej;
- Zapewnienie w klasie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji;
- Korzystanie z gotowych pomocy dydaktycznych;
- Wspieranie w sytuacjach trudności z koncentracją uwagi;
- Wydawanie krótkich poleceń;
- Zadawanie pytań pomocniczych;
- Udzielanie pomocy w selekcji materiału do nauki;
- W czasie lekcji upewnianie się, czy uczeń właściwie zrozumiał treść zadań i poleceń,
- Upewnianie się czy uczeń dokończył rozpoczęte na lekcji zadanie i zanotował zadanie domowe,
- Na przedmiotach ścisłych podczas realizacji materiału nauczania, odpowiedzi i prac pisemnych, umożliwienie korzystania z gotowych wzorów, tablic, modeli oraz kalkulatora;

#### **A.6. Dostosowania dla ucznia z chorobą przewlekłą:**

- Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego;
- Pomoc w pokonywaniu trudności, uczenie nowych umiejętności;
- Budowanie dobrego klimatu i przyjaznych relacji klasowych;
- Motywowanie do kontaktów, aktywności i współdziałania z innymi;
- Rozwijanie zainteresowań, samodzielności;
- Dostarczanie wielu możliwości do działania i osiągania sukcesów;
- Umożliwienie korzystania przez ucznia na lekcji ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z zaleceniem lekarza;
- Dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza (blisko drzwi lub nauczyciela);
- W przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczenia materiału w dodatkowych terminach;
- Stosowanie metod uspołeczniania (informacje o danej chorobie), uwrażliwianie uczniów na potrzeby i przeżycia dziecka chorego;
- Unikanie gwałtownych zmian w codziennych czynnościach;
- Uwzględnianie w procesie dydaktycznym zmiennego samopoczucia i sprawności psychofizycznej ucznia;
- Pomoc w wyrównywaniu zaległości w nauce, w formie pomocy koleżeńskiej lub w ramach konsultacji;
- W okresie zaostrzenia choroby nie obciążać ucznia dodatkowymi stresami (testami, klasówkami), zmniejszać stopień trudności zadań; wiadomości sprawdzać raczej w okresach poprawy stanu zdrowia i samopoczucia,
- Na przedmiotach ścisłych podczas realizacji materiału nauczania, odpowiedzi i prac pisemnych, umożliwienie korzystania z gotowych wzorów, tablic, modeli oraz kalkulatora;

#### **A.7. Dostosowania dla ucznia z zaburzeniami zachowania i emocji:**

- Unikanie uwag krytycznych – zwłaszcza na forum klasy;
- Pomoc w odbudowaniu u ucznia poczucia większej sprawczości, samodzielności, bycia bardziej efektywnym w sytuacjach wymagających większej aktywności poznawczej;
- Gratyfikowanie i docenianie wykazywanej przez ucznia obowiązkowości, prawidłowej postawy szkolnej;
- Wskazywanie na osiągnięte sukcesy;
- Dostrzeganie mocnych stron ucznia;
- Mobilizowanie do kończenia rozpoczętej pracy;
- Minimalizowanie napięcia związanego z sytuacją weryfikowania wiedzy i umiejętności;
- Ograniczenie liczby zadań na sprawdzianach lub przydzielenie większej ilości czasu na ich wykonanie;
- Zmniejszenie prac domowych;

- Częste utrwalanie nowych treści;
- Pozostawienie większej ilości czasu na utrwalenie materiału;
- Dawanie więcej czasu do namysłu podczas odpowiedzi i na wykonanie wyznaczonych zadań;
- Kierowanie odpowiedziami ucznia poprzez pomocnicze pytania;
- Podawanie poleceń w prostszej formie, unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretnego przykładu;
- Unikanie pytań problemowych, przekrojowych;
- Wyrabianie samodzielności myślenia i działania;
- Na przedmiotach ścisłych podczas realizacji materiału nauczania, odpowiedzi i prac pisemnych, umożliwienie korzystania z gotowych wzorów, tablic, modeli oraz kalkulatora;

#### **A.8. Dostosowania dla ucznia mającego wolne tempo pracy oraz trudności w koncentracji uwagi:**

- Ograniczenie liczby zadań na sprawdzianach lub przydzielanie większej ilości czasu na ich wykonanie;
- Zmniejszenie prac domowych z zachowaniem realizacji treści podstawy programowej;
- Pozostawienie większej ilości czasu na utrwalenie materiału;
- Dawanie więcej czasu do namysłu podczas odpowiedzi i na wykonanie wyznaczonych zadań;
- Kierowanie odpowiedziami ucznia poprzez pomocnicze pytania;
- Podawanie polecenia w prostszej formie, unikanie trudnych i abstrakcyjnych pojęć, pytań problemowych i przekrojowych;
- Częste odwoływanie się do konkretnego przykładu;
- Posadzenie ucznia blisko nauczyciela;
- Wyrabianie samodzielności myślenia i działania;
- Zwracanie uwagi na potrzebę dodatkowego objaśnienia pojęć, zjawisk, zwrotów potocznych, przysłów i upewnianie się, czy uczeń dobrze zrozumiał ich znaczenie;
- Pomoc w wyrównywaniu zaległości w nauce, w formie pomocy koleżeńskiej lub w ramach konsultacji;
- Pomoc uczniowi w dokonywaniu selekcji materiału – wskazanie informacji istotnych z punktu widzenia zrozumienia i opanowania materiału;
- Sprawdzanie wiadomości częściej i z mniejszych partii materiału, powtarzanie kluczowych informacji z lekcji,
- Na przedmiotach ścisłych podczas realizacji materiału nauczania, odpowiedzi i prac pisemnych, umożliwienie korzystania z gotowych wzorów, tablic, modeli oraz kalkulatora;

#### **A.9. Dostosowania dla ucznia z zaniedbaniami środowiskowymi związanymi z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny:**

- Pomoc w wyrównywaniu zaległości w nauce, w formie pomocy koleżeńskiej lub w ramach konsultacji;
- Sprawdzanie wiadomości częściej i z mniejszych partii materiału;
- Powtarzanie kluczowych informacji z lekcji;
- Pomoc uczniowi w dokonywaniu selekcji materiału – wskazanie informacji istotnych z punktu widzenia zrozumienia i opanowania materiału;
- Przekazywanie wiedzy za pomocą kilku kanałów (np. Słuchowego i wzrokowego);
- Pozytywne motywowanie do pracy nad przezwyciężaniem istniejących trudności;
- Stopniowanie sytuacji zadaniowych, aby uczeń mógł odnieść sukces;
- Stosowanie wzmocnień pozytywnych;
- Częste odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego i do konkretnych przykładów;
- W czasie lekcji upewnianie się, czy uczeń właściwie zrozumiał treść zadań i poleceń;
- Ukierunkowywanie na właściwą odpowiedź poprzez zadawanie pytań pomocniczych, naprowadzanie na prawidłowe rozwiązanie;
- Częste utrwalanie zdobytej wiedzy i umiejętności;
- Ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania;
- Upewnianie się, czy uczeń dokończył rozpoczęte na lekcji zadanie, zanotował zadanie domowe (do czasu wypracowania u niego takiego nawyku).

#### **A.10. Dostosowania dla ucznia cudzoziemca:**

- Umożliwienie korzystania podczas lekcji ze słownika dwujęzycznego;
- Formułowanie poleceń, pytań, instrukcji w sposób prosty, jasny, dostosowany do poziomu znajomości języka polskiego (krótkie polecenia, np. Ułóż, narysuj);;
- Udzielanie informacji zwrotnej podczas lekcji;
- Stosowanie bogatego materiału ikonograficznego (zdjęcia, mapy, wykresy, schematy) przy wyjaśnianiu zagadnień tematycznych;
- Rozwijanie i doskonalenie sprawności mówienia i pisania;
- Monitorowanie pracy ucznia i jego postępów;
- Włączanie ucznia cudzoziemca w pracę zespołową;
- Akceptowanie każdej formy wypowiedzi świadczącej o zrozumieniu zagadnienia (nawet jednowyrazową czy błędną gramatycznie);
- Pozostawienie większej ilości czasu na utrwalenie materiału;
- Umożliwienie zaliczania materiału w późniejszym terminie lub rozłożenie go na mniejsze partie;
- Dawanie więcej czasu do namysłu podczas odpowiedzi i na wykonanie wyznaczonych zadań;
- Ograniczenie liczby zadań na sprawdzianach lub przydzielanie większej ilości czasu na ich wykonanie;
- Kierowanie odpowiedziami ucznia poprzez pomocnicze pytania;
- W ocenianiu wypowiedzi pisemnych zwrócić uwagę na komunikatywność;
- Prace domowe należy dostosować do możliwości językowych ucznia cudzoziemca;
- Na przedmiotach ścisłych podczas realizacji materiału nauczania, odpowiedzi i prac pisemnych, umożliwienie korzystania z gotowych wzorów, tablic, modeli oraz kalkulatora;

#### **A.11. Dostosowania dla ucznia szczególnie uzdolnionego:**

- Przygotowywanie dodatkowych, bardziej złożonych, twórczych zadań i ćwiczeń;
- Powierzenie odpowiedzialnych ról na forum klasy i szkoły;
- Tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji;
- Stymulowanie samokształcenia, inspirowanie do pracy własnej, np. Czytania literatury obcojęzycznej, udziału w projektach i pracach badawczych.
- Zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, turniejach itp.
- Popularyzowanie osiągnięć pracy ucznia (fotografowanie, opisywanie, archiwizacja, opowiadanie o swojej pasji innym);
- Motywowanie i wspieranie rozwoju emocjonalno – społecznego;
- Poważne i życzliwe traktowanie pomysłów i prac ucznia;
- Organizowanie konsultacji i zapraszanie na zajęcia ekspertów spoza szkoły, np. Pracowników uczelni wyższych, specjalistów, instruktorów;
- Wskazywanie kierunków rozwoju, podjęcie współpracy z rodzicami oraz z innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci zdolnych;

#### **B.1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia z orzeczonym zespołem Aspergera**

- Zadawanie krótkich zadań do wykonania, formułowanie krótkich, prostych poleceń oraz precyzyjnych oczekiwań.
- Dzielenie złożonych ćwiczeń projektowych na krótkie etapy realizacyjne zakończone omówieniem i oceną.
- Różnicowanie typu zadań.
- Definiowanie tematów ćwiczeń praktycznych bliskich zainteresowaniom ucznia.
- Dostosowanie liczby bądź zakresu zadań i ćwiczeń, unikanie zadań studyjnych;
- Zapewnienie uczniowi stałego miejsca podczas zajęć, które umożliwi monitorowanie pracy i wsparcie ze strony nauczyciela.
- Eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych).

- Stworzenie schematu pracy – harmonogramu realizacji zadania, planu wykonania poszczególnych części zadania, planu dnia.
- Pomaganie w selekcji materiału.
- Przedstawianie nowych zagadnień w sposób jak najmniej abstrakcyjny, operowanie konkretami.
- Stosowanie modelu edukacji opartego na doświadczeniu.
- Wyjaśnianie pojęć, zjawisk, zwrotów potocznych, przysłów, poleceń. W związku z trudnościami w generalizowaniu i uogólnianiu – unikanie metafor i skrótów myślowych.
- Używanie wizualnych materiałów poglądowych.
- Powtarzanie poleceń, zapisywanie ich na tablicy i w zeszytach.
- Premiowanie umiejętności doprowadzania podjętych czynności do końca.
- Stosowanie pozytywnych wzmocnień i zachęt (podkreślanie mocnych stron, stosowanie pochwał, „plusów” itp.).
- Pomaganie w nawiązywaniu kontaktów społecznych z rówieśnikami.
- Przy ocenie osiągnięć ucznia uwzględnienie i podkreślenie aktywności, wkładu pracy, stosunku do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość).

### **B.2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia z posiadającym orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego**

- Niwelowanie zaległości w nauce wynikających z absencji chorobowej poprzez organizowanie pomocy koleżeńskiej lub zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.
- Uwrażliwienie uczniów zdrowych na potrzeby i przeżycia ucznia chorego w celu wytworzenia pozytywnych relacji w komunikacji pozalekcyjnej.
- Wspieranie ucznia w procesie nawiązywania kontaktów społecznych.
- Uwzględnianie w procesie dydaktycznym zmiennego samopoczucia i sprawności psychofizycznej ucznia.
- Przy ocenianiu selekcjonowanie obszarów i umiejętności, w których mogą występować zaburzenia spowodowane ubocznym działaniem leków.
- W okresach zaostrzenia choroby nie obciążanie ucznia dodatkowymi stresami (testami, klasówkami), redukcja trudności zadań; sprawdzanie wiadomości w okresach poprawy stanu zdrowia i samopoczucia.

### **B.3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia cudzoziemca**

- Stosowanie języka instrukcji w komunikacji z uczniem cudzoziemcem (krótkie polecenia, np. Ułóż, narysuj).
- Formułowanie krótkich pytań dostosowanych do poziomu znajomości języka polskiego.
- Udzielanie informacji zwrotnej podczas lekcji.
- Przy wyjaśnianiu zagadnień problemowych sięganie po bogaty materiał ikonograficzny (zdjęcia, szkice, rysunki, wykresy, schematy).
- Monitorowanie pracy ucznia i jego postępów.
- Unikanie izolowania ucznia od innych; włączanie go w pracę zespołową.
- Tolerowanie błędów językowych kładąc nacisk na komunikatywność, rozumienie zagadnień kosztem nieścisłości terminologicznej czy błędów gramatycznych.
- W ocenianiu wypowiedzi pisemnych punktowanie komunikatywności.

### **B.4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się (dysgrafia, dysortografia, dysleksja, dyskalkulia)**

- Wydłużanie czasu na czytanie poleceń, instrukcji, zwłaszcza podczas samodzielnej pracy.
- Kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń; zadawanie dodatkowych pytań by zweryfikować przyswojone przez niego pojęcia i definicje.
- Uwzględnianie wzmożonej męczliwości ucznia i problemów z koncentracją uwagi.

- Uwzględnianie błędów związanych z orientacją przestrzenną (mapy, wykresy, bryły); w podstawach rysunku technicznego, aksonometrii, pracach plastycznych tolerowanie błędów przy wykreślaniu perspektywy i skrótów perspektywicznych.
- Różnicowanie skali wymagań, wydłużanie czasu realizacji ćwiczeń wymagających syntezy skomplikowanych układów kompozycyjnych.
- Dostosowywanie poziomu wymagań w trakcie realizacji ćwiczeń kompozycyjnych na płaszczyźnie.
- Wcześniejsze sygnalizowanie tematyki przyszłych prac plastycznych.
- Ograniczenie zakresu ćwiczeń tak, aby dostosować je do możliwości percepcyjnych ucznia ;
- Dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia.
- Indywidualne ustalenie terminów zaliczenia konkretnych zadań plastycznych.

#### **B.5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia zdolnego**

- Tworzenie sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji np. Przygotowywanie dodatkowych, trudniejszych lub bardziej złożonych zadań.
- Wyznaczanie funkcji lidera w zadaniach grupowych.
- Zachęcanie do udziału w konkursach plastycznych, projektowych, warsztatach artystycznych, plenerach, prezentacji prac w formie wystaw na terenie szkoły i w środowisku.
- Popularyzowanie osiągnięć artystycznych ucznia.
- Indywidualizacja procesu kształcenia z uwzględnieniem jego zainteresowań wychodzących poza zakres podstawy programowej danego przedmiotu.
- Organizowanie konsultacji, zapraszanie lub kierowanie na zajęcia ekspertów spoza szkoły, np. Wykładowców akademickich, specjalistów, instruktorów, animatorów kultury.
- Wskazywanie kierunków rozwoju, współpracowanie z rodzicami oraz z innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci zdolnych.
- Stymulowanie samokształcenia, inspirowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów artystycznych i projektowych, udziału w projektach, pracach badawczych.
- Analizowanie i korekta dodatkowych prac wykonywanych w domu, ewentualne konsultacje z nauczycielem, poza zajęciami wyznaczonymi w planie.
- Rozwijanie umiejętności profesjonalnej prezentacji własnych poglądów i dokonań twórczych.

#### **B.6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia niesłyszącego lub słabosłyszącego**

- Wskazanie uczniowi miejsca w pracowni ułatwiającego mu optymalny odbiór treści zapisanych na tablicy, jak również korzystania z pomocy innych uczniów
- Stworzenie optymalnych warunków odbioru mowy w sali szkolnej
- Mówienie do ucznia w sposób wyraźny, używanie normalnego głosu i intonacji.
- W trakcie komunikowania się z uczniem niedosłyszącym, kierowanie się w jego stronę
- Stałe upewnianie się, czy polecenia kierowane do klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszącego.
- Dbanie o spokój i ciszę w klasie.
- Umożliwianie uczniowi odwracania się w kierunku kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi (czytanie z ust, słuchanie uchem lepiej słyszącym).
- W trakcie wyjaśniania nowych, abstrakcyjnych pojęć kontrolowanie poziomu poprawności ich rozumienia.
- Stopniowanie trudności i wydłużanie czasu pracy.
- Powtarzanie kluczowych informacji z lekcji i kontrola poziom poprawności ich rozumienia.
- Podczas zapoznawania ucznia z nowym materiałem sięganie, po pomoce pozwalające na odbiór treści jak największą liczbą kanałów percepcyjnych (wzrokowy, słuchowy, kinestetyczny, kinetyczny).
- Podczas realizacji ćwiczeń interpretacyjnych, ćwiczeń na hasło wsparcie podczas interpretacji treści.
- Aktywizowanie ucznia poprzez zadawanie prostych pytań, pobudzanie jego lepszej koncentracji by ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu.
- Przy ocenie prac pisemnych nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu.

**B.7. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia z zaburzeniami zachowania i emocji, niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym**

- Wyznaczanie jasnych kryteriów norm zachowań i ich konsekwencji.
- Przy ocenie osiągnięć ucznia podkreślenie aktywności i wkładu pracy, stosunku do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość), sukcesów, podkreślanie mocnych stron ucznia.
- Premiowanie umiejętności doprowadzania podjętych czynności do końca.
- Motywowanie do działania przez wskazywanie jego predyspozycji i osiągnięć w danej specjalności artystycznej.
- Minimalizowanie napięcia związanego z sytuacją weryfikowania wiedzy i umiejętności.
- Częste utrwalanie nowych treści.
- Wydłużenie czasu przeznaczonego na utrwalenie materiału.
- Dawanie więcej czasu do namysłu podczas odpowiedzi i na wykonanie wyznaczonych zadań.
- Omawianie niewielkich partii materiału, o mniejszym stopniu trudności, kierowanie odpowiedziami ucznia poprzez pomocnicze pytania.
- Formułowanie poleceń w prostszej formie, unikanie trudnych czy abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretności, przykładu.
- Formułowanie krótkich, prostych poleceń oraz precyzyjnych oczekiwań.
- Wyrabianie samodzielności myślenia i działania, prowadzące do określonego celu.
- Dostosowanie zakresu ćwiczeń plastycznych i projektowych zgodnie z możliwościami psychofizycznymi ucznia (technika, warsztat, złożoność problemu);
- Indywidualne ustalenie terminów zaliczenia konkretnych zadań plastycznych
- Dostosowanie formy wypowiedzi nauczyciela podczas korekt i dyskusji z uczniem do jego stanu emocjonalnego.
- Wspieranie w nawiązywaniu kontaktów społecznych z rówieśnikami.
- Ukierunkowanie aktywności ucznia poprzez stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań, wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny odpowiedzialności za własne działania.
- Modyfikowanie wzorów zachowań, wskazywanie alternatywnych, adekwatnych do wymagań konkretnych sytuacji wychowawczych.
- Promowanie zdrowego stylu życia (profilaktyka uzależnień).
- Włączenie uczniów niedostosowanych do zajęć z zakresu strategii radzenia sobie ze stresem, treningów zastępowania agresji, treningów umiejętności społecznych; uczenia się samokontroli.
- Motywowanie ucznia do doskonalenia warsztatu plastycznego, systematycznej pracy.
- Indywidualizowanie pracy lekcyjnej.
- Nagradzanie ucznia pochwałami w kontakcie interpersonalnym i na forum klasy
- Uczenie planowania działań, rozwijania umiejętności, pokonywania trudności.
- Włączanie ucznia do rywalizacji w tych obszarach artystycznych, w których ma szansę na sukces.
- Włączanie ucznia w realizację grupowych działań artystycznych; wyznaczanie mu konkretnych zadań w ramach projektu; zachęcanie i chwalenie zaangażowania.
- Wskazywanie pozytywnych wzorów osobowych, autorytetów artystycznych.
- Dostosowanie korekt do możliwości psychofizycznych ucznia.

**B.8. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia w sytuacji kryzysowej, traumatycznej**

- Ustalenie indywidualnych terminów zaliczenia konkretnych zadań plastycznych
- Rezygnacja z zadawanych do domu dodatkowych ćwiczeń plastycznych i projektowych.
- Zgoda na pracę we własnym tempie.
- Dostosowanie poziomu wymagań lub ograniczenie zakresu ćwiczeń plastycznych, projektowych do możliwości psychofizycznych ucznia
- Zapewnienie w klasie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji.
- Pobudzanie koncentracji uwagi ucznia.
- Formułowanie krótkich, prostych poleceń oraz precyzyjnych oczekiwań.
- Zadawanie pytań pomocniczych.
- W czasie lekcji upewnianie się, czy uczeń właściwie zrozumiał treść zadań i poleceń.

- Motywowanie go do działania przez wskazywanie jego predyspozycji i osiągnięć w danej specjalności artystycznej.

#### **B.9. Dostosowanie wymagań dla uczniamającego wolne tempo pracy i trudności w koncentracji uwagi**

- Zmniejszenie liczby prac domowych z zachowaniem realizacji treści podstawy programowej.
- Podział złożonych realizacji projektowych na krótkie etapy realizacyjne, ocena po ich ukończeniu.
- Dawanie więcej czasu do namysłu podczas odpowiedzi i na wykonanie wyznaczonych zadań.
- Kierowanie odpowiedziami ucznia poprzez pomocnicze pytania.
- Podawanie poleceń w prostej, lakonicznej formie.
- Częste odwoływanie się do konkretnego przykładu.
- Stałe kontrolowanie poziomu koncentracji ucznia.
- Unikanie pytań problemowych, przekrojowych.
- Powtarzanie kluczowych informacji z lekcji.

#### **B.10. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia z chorobą przewlekłą**

- Przygotowanie uczniów zdrowych na spotkanie chorego rówieśnika, stosowanie metod uspołeczniania (informacje o danej chorobie), uwrażliwianie uczniów na potrzeby i przeżycia dziecka chorego;
- Uwrażliwianie dziecka chorego na potrzeby i przeżycia innych uczniów.
- Umożliwienie korzystania przez ucznia na lekcji ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z zaleceniem lekarza.
- Dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza (blisko drzwi lub nauczyciela).
- Motywowanie dziecka chorego do kontaktów i współdziałania z innymi.
- W przypadku dłuższej nieobecności indywidualne ustalenie terminów zaliczenia konkretnych zadań plastycznych.
- W zależności od rodzaju niesprawności (choroby) - unikanie gwałtownych zmian w codziennych czynnościach.
- Ograniczenie zakresu ćwiczeń praktycznych, dostosowanie ich do możliwości motorycznych i percepcyjnych ucznia.
- Dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia.
- Uwzględnianie w procesie dydaktycznym zmiennego samopoczucia i sprawności psychofizycznej ucznia.
- Pomoc w wyrównywaniu zaległości w nauce, wynikających z absencji chorobowej – w formie pomocy koleżeńskiej lub zajęć dydaktyczno – wyrównawczych
- Przy ocenianiu należy oddzielać te obszary i umiejętności, w których mogą występować zaburzenia spowodowane ubocznym działaniem leków
- W okresie zaostrzenia choroby nie obciążać ucznia dodatkowymi stresami (testami, klasówkami), zmniejszać stopień trudności zadań; wiadomości sprawdzać raczej w okresach poprawy stanu zdrowia i samopoczucia

#### **B.11. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia zaniedbanego środowiskowo**

- Pomoc w wyrównywaniu zaległości w nauce w formie pomocy koleżeńskiej lub zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.
- Pomoc uczniowi w dokonywaniu selekcji materiału – wskazanie informacji istotnych z punktu widzenia zrozumienia i opanowania materiału.
- Sprawdzanie wiadomości częściej i z mniejszych partii materiału;
- Powtarzanie kluczowych informacji z lekcji.
- W razie potrzeby - umożliwienie uczniowi pracy w szkolnych pracowniach poza obowiązującymi godzinami lekcyjnymi pod opieką nauczyciela



**ARKUSZ WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY FUNKCJONOWANIA UCZNI**

Imię i nazwisko ucznia .....

Klasa .....

Specjalność .....

Okres nauki podlegający ocenie .....

Data sporządzenia oceny .....

INDYWIDUALNE POTRZEBY ROZWOJOWE UCZNI			INDYWIDUALNE POTRZEBY EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNE UCZNI			
wyniki diagnozy			Planowany zakres i charakter wsparcia (wnioski do dalszej pracy)			
Uwarunkowania rozwojowe ucznia		Czynniki wewnętrzne		Co rozwijamy?	Co usprawniamy?	Co utrwalamy?
		Mocne strony (predyspozycje, zainteresowania, uzdolnienia)	Słabe strony			
Rozwój fizyczny	Motoryka mała (sprawność rąk)					
	Motoryka duża (ogólna sprawność fizyczna)					
	przetwarzanie zmysłowe (wzrok, słuch, czucie, węch, równowaga) i integracja sensoryczna					
Rozwój intelektualny, osiągnięci	umiejętności komunikacyjne					

	procesy poznawcze (uwaga, spostrzeganie, myślenie, pamięć)					
	techniki szkolne (czytanie, pisanie, liczenie), wiadomości i umiejętności szkolne					
Rozwój społeczno-emocjonalny	samodzielność					
	umiejętności społeczne kontakty/relacje z rówieśnikami, dorosłymi					
	przestrzeganie ustalonych zasad, norm społecznych					
	postawa/zachowanie/samoocena					
	współpraca w grupie					
	kontrola emocji: radzenie sobie z emocjami, w tym w sytuacjach trudnych					

	motywacja do różnych działań					
	podjmowanie działań prospołecznych					
<b>PRZYCZYNY NIEPOWODZEŃ EDUKACYJNYCH</b> wyniki diagnozy				<b>PLANOWANY ZAKRES I CHARAKTER WSPARCIA</b> mający na celu przezwycięzenie niepowodzeń		
Niepowodzenia edukacyjne rozpoznane u ucznia	Czynniki środowiskowe (kontekst edukacyjny)		<i>Co usprawniamy?</i>	<i>Co rozwijamy?</i>	<i>Co niwelujemy?</i>	
	czynniki wspierające	bariery i ograniczenia				
	<i>Co pomaga?</i>	<i>Co przeszkadza?</i>				
1. ...						
2. ...						
3. ...						
<b>Działania podejmowane w celu niwelowania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych</b>	<b>Wyniki</b> (efekty podejmowanych działań) i wnioski do pracy <i>Co się udało wyeliminować?</i> <i>Co wymaga udoskonalenia?</i>		<b>Wyniki</b> (efekty podejmowanych działań) i wnioski do pracy <i>Co wymaga doskonalenia?</i>			
1. ...						
2. ...						
3. ...						
<b>PRZYCZYNY TRUDNOŚCI W FUNKCJONOWANIU UCZNIĄ</b> wyniki diagnozy				<b>PLANOWANY ZAKRES I CHARAKTER WSPARCIA</b> mający na celu przezwycięzenie trudności		
Trudności związane z funkcjonowaniem ucznia	Czynniki środowiskowe – psychospołeczne uwarunkowania środowiska		<i>Co rozwijamy?</i>	<i>Co usprawniamy?</i>	<i>Co niwelujemy?</i>	
	czynniki wspierające	Bariery i ograniczenia				
	<i>Co pomaga?</i>	<i>Co przeszkadza?</i>				
1. ...						
2. ...						
3. ...						
<b>Działania podejmowane w celu niwelowania przyczyn trudności</b>	<b>Wyniki</b> (efekty podejmowanych działań)		<b>Wyniki</b> (efekty podejmowanych działań) i wnioski do pracy			

<b>w funkcjonowaniu ucznia</b>	<b>i wnioski do pracy <i>Co się udało wyeliminować? Co wymaga doskonalenia?</i></b>	<b><i>Co wymaga doskonalenia?</i></b>
1. ...		
2. ...		
3. ...		

Wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania ucznia sporządzili:

Imię i nazwisko	Stanowisko	Podpis

**INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO - TERAPEUTYCZNY**

\_\_\_\_\_  
(imię i nazwisko ucznia)

\_\_\_\_\_  
(nazwa szkoły)

(dotyczy uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera)

Data założenia IPET: \_\_\_\_\_

Data posiedzenia nauczycieli i specjalistów: \_\_\_\_\_

Imię i nazwisko ucznia: \_\_\_\_\_

Klasa: \_\_\_\_\_

Data urodzenia: \_\_\_\_\_

Podstawa objęcia ucznia

kształceniem specjalnym: numer orzeczenia: \_\_\_\_\_, z dnia: \_\_\_\_\_

Rozpoznanie wynikające z orzeczenia: \_\_\_\_\_

Okres na jaki wydano orzeczenie: \_\_\_\_\_

**Ogólne cele pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie orzeczenia:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **ROZPOZNANIE - WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNI**

Rozpoznanie powinno uwzględniać różne sfery funkcjonowania ucznia, w tym sferę rozwoju fizycznego (w tym motorykę małą i dużą), poznawczego, emocjonalnego, społecznego, moralnego i inne konteksty jego funkcjonowania, ważne dla radzenia sobie ze szkolnymi wymaganiami i sytuacjami społecznymi.

<b>CECHY UCZNI SPRZYJAJĄCE ROZWOJOWI</b> (mocne strony, na których można oprzeć działania edukacyjne i terapeutyczne, np. umiejętności, zasób wiadomości, pozytywne elementy systemu wartości, utrwalone pozytywne cechy ucznia)	
<b>INFORMACJE O TRUDNOŚCIACH UCZNI</b> (pierwotne i wtórne skutki niepełnosprawności)	
<b>INFORMACJE O NIE WYMIENIONYCH W ORZECZENIU PRZYCZYNACH TRUDNOŚCI</b>	
<b>INFORMACJE O FUNKCJONOWANIU UCZNI W GRUPIE KLASOWEJ</b>	
<b>INFORMACJE O MOŻLIWOŚCIACH ARTYSTYCZNEGO ROZWOJU UCZNI</b>	

**ZAKRES I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** (wytyczne dotyczące dostosowania programu nauczania<sup>1</sup> do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia)

<b>ZAKRES – co wymaga dostosowania?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– dostosowanie wymagań edukacyjnych – wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.</li></ul>
<b>SPOSÓB – jak dostosujemy?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– dostosowanie warunków edukacyjnych (w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem);</li><li>– dostosowanie sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.</li></ul>

<sup>1</sup>Art. 127 ust. 3. Ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 2017 r., poz. 59): „Uczniowi objętemu kształceniem specjalnym dostosowuje się odpowiednio program wychowania przedszkolnego i program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia IPET uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

**ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI / SPECJALISTÓW** prowadzących z uczniem zajęcia o charakterze rewalidacyjnym ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w tym – w zależności od potrzeb – ukierunkowane na poprawę komunikowania się ucznia z otoczeniem, z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym.

<b>Kierunek zintegrowanych oddziaływań nauczycieli, specjalistów</b> (Nad czym pracujemy? Co chcemy osiągnąć?)	<b>Zintegrowane działania o charakterze rewalidacyjnym</b> (Co robimy, żeby osiągnąć cel?)

#### **FORMY I OKRES UDZIELANIA UCZNIOWI POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**

<b>Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi</b>	<b>Okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wymiar godzin</b>
zajęcia rozwijające uzdolnienia (wskazać jakie...)	
zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (wskazać jakie)	
zajęcia specjalistyczne (wskazać jakie: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, inne o charakterze terapeutycznym)	
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	
porady i konsultacje	
warsztaty	
inne	

## **DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE RODZICÓW UCZNIĄ (w razie potrzeby, zakres współdziałania z instytucjami)**

<b>Zakres wspierania</b> (wspólne ustalenia dotyczące tego, co robimy – dla ujednoczenia oddziaływań szkoła/dom)	<b>Zaproponowana częstotliwość i forma udzielania wsparcia</b> (porady, konsultacje, warsztaty, szkolenia, grupa wsparcia)
<b>w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</b> (wskazać konkretnie, jakich)	
<b>w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych</b> (wskazać konkretnie, jakich)	
<b>w rozwijaniu umiejętności wychowawczych rodziców</b> (wskazać konkretnie, jakich)	

## **ZAJĘCIA REWALIDACYJNE**

(Wskazane jest zindywidualizowane podejście do realizacji form i programów zajęć rewalidacyjnych – z dostosowaniem do rodzaju niepełnosprawności dziecka/ucznia.)

Zgodnie z **Rozporządzeniem Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 czerwca 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych zajęcia rewalidacyjnie nie przysługują uczniom kształcącym się w szkołach artystycznych bez pionu ogólnokształcącego.**

<b>Rodzaj zajęć rewalidacyjnych (nazwa)</b>	<b>Tygodniowy wymiar czasu zajęć</b>
<b>rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem</b>	
<b>rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille’a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego)</b>	
<b>zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku dziecka lub ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera</b>	
<b>zajęcia usprawniające funkcje poznawcze</b>	



<b>zajęcia gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej</b>	
<b>zajęcia związane z usprawnianiem ruchowym</b>	
<b>inne zajęcia</b> związane z potrzebami tego ucznia	

<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Sposób realizacji</b>
<b>zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego</b>	

**ZAKRES WSPÓŁPRACY NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW Z RODZICAMI UCZNI  
w realizacji szkoleń zadań związanych z organizowaniem kształcenia specjalnego**

<b>Zadania szkoły</b>	<b>Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań</b>
realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego	
zapewnienie warunków do nauki	
zapewnienie zajęć specjalistycznych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
zapewnienie innych zajęć (odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne) w szczególności zajęć rewalidacyjnych	
integracja ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi	
przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym	

**RODZAJ I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WARUNKÓW ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA DO RODZAJU NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI UCZNIĄ, W TYM W ZAKRESIE WYKORZYSTANIA TECHNOLOGII WSPOMAGAJĄCYCH DO KSZTAŁCENIA**

W zależności od potrzeb – wskazanie to dotyczy każdego rozwiązania, elementu wyposażenia czy produktu, które mogą być wykorzystane do zachowania lub poprawy możliwości funkcjonalnych dziecka lub ucznia – np. pomocnicze, adaptacyjne i rehabilitacyjne urządzenia osób niepełnosprawnych.

---

---

---

---

---

**ZAJĘCIA EDUKACYJNE REALIZOWANE INDYWIDUALNIE Z UCZNIEM LUB W GRUPIE LICZĄCEJ DO 5 OSÓB**

W zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia)

---

---

---

---

---

<b>Osoby uczestniczące w posiedzeniu zespołu: nauczyciele, specjaliści, wychowawcy grup wychowawczych, rodzice, dyrektor, osoby zaproszone przez dyrektora lub rodziców</b>	<b>Funkcja</b>	<b>Podpis</b>

**MODYFIKACJA IPET**

Nr modyfikacji:

Data posiedzenia zespołu w celu określenia zakresu niezbędnej modyfikacji IPET:

Przyczyna modyfikacji IPET:

Zakres modyfikacji IPET:

Podpisy osób biorących udział w modyfikacji:

Podpisy osób biorących udział w modyfikacji:

Lublin, .....

Znak pisma: .....

.....  
Krzysztof Dąbek  
Dyrektor  
Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych  
im. C. K. Norwida w Lublinie  
ul. Muzyczna 10 a

**Pani/Pan**

.....  
.....  
.....

### ZAWIADOMIENIE

Działając na podstawie § 6 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578) zawiadamiam, że w dniu .....

w sali nr .....o godz. .... odbędzie się spotkanie zespołu nauczycieli i specjalistów dotyczące ..... ucznia klasy .....  
(imię i nazwisko) (klasa)

Celem spotkania będzie .....

.....  
(np. omówienie wyników wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i analiza opracowanego IPET, modyfikacja IPET; ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi, inne zadania wynikające z bieżących potrzeb)

Zgodnie z przywołanymi przepisami ma Pani/Pan możliwość uczestniczenia w spotkaniu zespołu.

Ponadto informuję, że zgodnie z § 6 ust. 8 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz.1578) na Pani/Pana wnioski w spotkaniu mogą uczestniczyć inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.

.....  
*podpis i pieczęć dyrektora*

Lublin, .....

Znak pisma: .....

.....  
**Krzysztof Dąbek**  
**Dyrektor**  
**Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych**  
**im. C. K. Norwida w Lublinie**  
**ul. Muzyczna 10 a**

**Pani/Pan**.....

*(imię i nazwisko dyrektora poradni)*

**Dyrektor**

**Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr ....**

**W**.....

.....

*(adres poradni)*

**Szanowna Pani/Szanowny Panie Dyrektorze,**

na podstawie § 6 ust. 8 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578) w związku z § 9 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199), wnioskuję o udział w spotkaniu zespołu i specjalistów przedstawiciela Poradni Pani/Pana.....

*(np. członka zespołu orzekającego, innego specjalisty w zależności od potrzeb)*

Spotkanie odbędzie się dn. .... w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych im. C. K. Norwida w Lublinie ul. Muzyczna 10 A, w sali nr ..... o godzinie ..... i będzie dotyczyć.....

.....  
(np. współpraca w opracowaniu IPET i określeniu zakresu współdziałania z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, udział w wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania ucznia, omówienie jej wyników, modyfikacja IPET; ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi, inne zadania wynikające z bieżących potrzeb)

dla ucznia .....

*(imię i nazwisko ucznia)*

.....  
*podpis i pieczęć dyrektora*

Do wiadomości:

Rodzice ucznia/opiekunowie prawni/ pełnoletni uczeń

Lublin, dn.....

## WNIOSEK DO DYREKTORA SZKOŁY

Zwracam się z prośbą o przygotowanie dokumentacji wymaganej w celu złożenia wniosku o diagnozę pod kątem specyficznych trudności w uczeniu się w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Imię i nazwisko ucznia:.....

Data i miejsce urodzenia:.....

Imiona i nazwiska rodziców /opiekunów prawnych: .....

Telefon kontaktowy :.....

Szkoła i klasa:.....

Uzasadnienie wniosku:.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Wnioskodawca \*:

- nauczyciel
- specjalista szkolny
- rodzic ucznia
- pełnoletni uczeń

.....  
*Podpis wnioskodawcy*

\*podkreślić właściwe

**Potwierdzam zgodność kopii z dokumentem elektronicznym:**

Identyfikator dokumentu	36bdcdca926b41d2ba4361bb76f6ca44	
Nazwa dokumentu	Zarządzenie dyrektora Nr_2_2025 ws. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.pdf	
Tytuł dokumentu	Zarządzenie dyrektora Nr_2_2025 ws. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
Skrót dokumentu	6f1baa328f29ecd18dc248c68fc347ad6da8e1a568b58dcc6225a70050d688f5	
Wersja dokumentu	1.3	
Data dokumentu	2025-01-22	
Podpis	Podpisany przez	Krzysztof Jan Dąbek
	Stanowisko podpisu	Krzysztof Dąbek (Dyrektor ) Dyrekcja
	Data podpisu	2025-01-22
	Rodzaj certyfikatu	Podpis kwalifikowany
	EZD RP 21.1.19	
Data wydruku	2025-01-23	
Autor wydruku	Krasowski Piotr	