

## **Docelowy model**

### **Minimalne założenia docelowego modelu zarządzania procesem kształcenia w ramach uczelni (w ramach struktury / komórki organizacyjnej uczelni).**

Ramowe elementy modelu:

- system zarządzania jakością w zakresie dydaktyki, w tym prowadzenie badań ewaluacyjnych w zakresie jakości kształcenia;
- mechanizm doskonalenia procesu dydaktycznego;
- system rozwoju kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich w tym m.in. obejmujący wykorzystanie narzędzi ICT, stosowanie metod nauczania i uczenia się przez odkrywanie, kompetencji komunikacyjnych, kompetencje pracy z osobami ze zróżnicowanymi i potrzebami edukacyjnymi;
- system rozwoju dydaktyki szkoły wyższej np. metodyki kształcenia na odległość;
- kadra przygotowana do wspierania procesu dydaktycznego, w tym w pracy ze studentami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.

### **Ogólne założenie:**

Zaangażowanie nauczycieli akademickich, studentów oraz pracowników administracji w działania na rzecz jakości kształcenia poprzez wspomaganie ich aktywności w obszarze: doskonalenia procesów kształcenia; kształtowania postaw pro jakościowych; ewolucji oferty dydaktycznej, podnoszenia własnych kompetencji oraz informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach pro jakościowych.

### **Szczegółowe założenia :**

**OBSZAR: System projektowania i weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się:**

1. Określenie procedur projektowania kierunkowych efektów uczenia się;
2. Monitorowanie przyporządkowania efektów przedmiotowych do kierunkowych efektów uczenia się;

3. Ocena zgodności wskazanych treści i metod dydaktycznych z założonymi efektami przedmiotowymi i kierunkowymi;
4. Dopasowania metod weryfikacji do ocenianych efektów uczenia się z założonymi efektami; Ocena sposobów weryfikacji efektów uczenia się.

#### **OBSZAR : Ocena jakości procesu dydaktycznego:**

1. Okresowa ocena nauczycieli akademickich;
2. Ocena nauczycieli akademickich przez studentów;
3. Przydzielanie zajęć zgodnie z kompetencjami nauczyciela akademickiego i inne osoby prowadzące zajęcia na uczelni;
4. Wykorzystanie wyników badań i ewaluacji ( np. nauczycieli akademickich, zajęć, warunków studiowania itd.) do doskonalenia procesu dydaktycznego.

#### **OBSZAR: Doskonalenie kadry dydaktycznej oraz kadry wspierającej proces dydaktyczny.**

1. System diagnozowania potrzeb kadry;
2. System stałego rozwoju kompetencji ( np. poprzez szkolenia, mentoring, tutoring, webinaria, debaty);
3. System instytucjonalnego wsparcia innowacji dydaktycznych oraz motywowania do pogłębiania kompetencji dydaktycznych;
4. Monitorowania efektów doskonalenia kadry.

#### **OBSZAR : Doskonalenie bazy i infrastruktury dydaktycznej Uczelni:**

1. Systematyczne dostosowywanie wyposażenia bazy dydaktycznej do aktualnych potrzeb procesu kształcenia;
2. Dbłość o stworzenie dogodnych warunków kształcenia dla studentów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi;
3. Posiadanie systemu teleinformatycznego do realizacji procesu kształcenia w formie zdalnej, hybrydowej i mieszanej;
4. Rozwijanie informatycznych systemów zarządzania procesem dydaktycznym.

#### **OBSZAR: Doskonalenie dydaktyki akademickiej i dydaktyk przedmiotowych**

1. Wsparcie działań służących rozwojowi narzędzi i metod dydaktyki szkoły wyższej;
2. Wymiana dobrych praktyk krajowych i/lub zagranicznych w zakresie doskonalenia dydaktyki;
3. Wsparcie badań z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej (w tym metodyki nauczania zdalnego) oraz upowszechniania ich wyników w celu podniesienia jakości kształcenia;
4. Inicjowanie tworzenia zespołów, zajmujących się wspieraniem dydaktyki ogólnej lub przedmiotowej w wymiarze praktycznym lub teoretycznym.

**OBSZAR: Wsparcie dla studentów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.**

1. System wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami różnego typu;
2. Adaptacja warunków kształcenia dla studentów – cudzoziemców;
3. Adaptacja warunków kształcenia dla kobiet w ciąży oraz opiekunów osób zależnych (np. dzieci, osób z niepełnosprawnością);
4. Indywidualizacja i personalizacja kształcenia studentów mających specyficzne trudności w uczeniu się oraz szczególnie uzdolnionych (nie tylko w obszarze studiowanego kierunku).

**OBSZAR : Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w celu dostosowania procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy:**

1. Monitorowanie losów absolwentów w celu ewaluacji procesu kształcenia i jego modyfikacji.
2. Systematyczna współpraca z pracodawcami w celu weryfikacji przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na danym kierunku oraz wskazywania luk kompetencyjnych jego absolwentów.