

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

przeznaczony do realizacji

Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych im.

Józefa Pankiewicza w Katowicach

rok szkolny 2023/2024

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna.
2. Preambuła.
3. Wstęp do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
4. Wizja szkoły.
5. Misja szkoły.
6. Zasoby szkoły i analiza środowiska wychowawczego.
7. Diagnoza potrzeb i zagrożeń.
8. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.
9. Wnioski i rekomendacje.
10. Zadania szkoły.
11. Zadania statutowych organów szkoły.
12. Powinności wychowawców i nauczycieli.
13. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
14. Zasady współpracy z rodzicami.
15. Organizacja i sposoby pracy wychowawczej.
16. Organizacja i sposoby pracy profilaktycznej.
17. Sylwetka absolwenta Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Józefa Pankiewicza w Katowicach
18. Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
19. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.
20. Ewaluacja.
21. Uchwalenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

1. PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo-profilaktyczny Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Józefa Pankiewicza w Katowicach kieruje się celami i zasadami zawartymi w Statucie Szkoły i został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000 i 1290), która dookreśla rolę szkoły w procesie wychowania i kształcenia
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (DZ.U. z 2017 r. poz. 356)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz.1249) z późniejszymi zmianami (Dz.U. z 2018 r. poz.214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz.1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (DZ.U. z 2022 r., poz.1610)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi

zmianami (tekst jednolity Dz.U. z 2018 r. poz. 1446.)

- Ustawa z dnia 8 czerwca 2022 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa. (Dz. U. 2022 poz. 1383)
- Rozporządzenie MEN z dn. 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (DZ.U. z 2022 r., poz.1710)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487, z 2017 r. poz. 2245, 2439, z 2018 r. poz. 310, 650.)
- Konstytucji RP (art. 48, 53, 72) z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.)
- Konwencja Praw Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz. U. z 2021 r. poz. 2069, 2120, z 2022 r. poz. 64, 655, 974)
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 5 listopada 2014 r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych (Dz. U. 2014, poz. 1646)
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach

świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 1999 Nr 67 poz. 756) z późn. zmianami

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2022, poz. 1610)
- Statut Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Józefa Pankiewicza w Katowicach
- Rekomendacje Centrum Edukacji Artystycznej na rok szkolny 2023/24

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Rekomendacje CEA:

1. Wzmocnienie prawidłowej komunikacji interpersonalnej w indywidualnej relacji nauczyciel-uczeń podczas artystycznych zajęć edukacyjnych
2. Wyposażenie ogólnokształcących szkół artystycznych w podstawowe narzędzia diagnozy psychologicznej i pedagogicznej

3. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin

2. PREAMBUŁA

Wychowanie jest uczeniem postaw, rozwijaniem wrażliwości, odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też wskazaniem sposobów konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Stanowi zatem podstawę do budowania człowieczeństwa. W proces wychowania zaangażowane są dwie osoby: wychowawca (np. rodzic, nauczyciel, duszpasterz, sąsiad, starszy kolega/koleżanka) oraz wychowanek (nastolatek) - pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jaki wychowanka); współdziałające w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i aksjologicznej (duchowej).

- dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia,
- dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat,
- dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych,
- dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Profilaktyka to odpowiednie działanie, które ma na celu zapobieganie pojawianiu się i/lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska, w konkretnej społeczności. Jest też jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Ocena skłania do traktowania takich zjawisk w kategoriach zagrożeń i podejmowania wysiłków w celu ich eliminacji lub choćby ograniczania.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Odpowiednio do stopnia ryzyka profilaktyka prowadzona jest na kilku poziomach:

- Profilaktyka uniwersalna adresowana jest do grupy niskiego ryzyka. Są to działania kierowane do ludzi zdrowych, wspomagające prawidłowe procesy rozwoju fizycznego i psychicznego. Ma na celu promocję zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji, a przez to zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. Ważne jest więc rozwijanie różnych umiejętności życiowych, społecznych, które pozwolą młodym ludziom radzić sobie z wymogami życia, emocjami. Dostarczane informacje powinny być rzetelne, dostosowane do specyfiki odbiorców.
- Profilaktyka selektywna adresowana jest do grupy podwyższonego ryzyka, do osób przejawiających pierwsze objawy zaburzeń (choroby). Celem działań jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji, tworzenie warunków, które umożliwią wycofania się z zachowań ryzykownych.
- Profilaktyka wskazująca adresowana jest do grupy wysokiego ryzyka, do osób, u których występują już symptomy choroby (zaburzeń). Ma ona na celu przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego i degradacji społecznej oraz umożliwienie powrotu do normalnego życia w społeczeństwie. Z jednej strony przeciwdziała nawrotowi zaburzeń, z drugiej umożliwia osobom uzależnionym prowadzenie społecznie akceptowanego stylu życia.

3. WSTĘP

Program Wychowawczy-Profilaktyczny Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu oczekiwań rodziców i diagnozy środowiska oraz potrzeb uczniów, w tym uczniów przybyłych z Ukrainy oraz innych państw. Został zmodyfikowany na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy i uwzględnia wnioski do realizacji, które sformułowano w ubiegłym roku szkolnym oraz oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły, podstawą programową kształcenia ogólnego, rekomendacjami Centrum Edukacji Artystycznej oraz aktami prawnymi regulującymi pracę dydaktyczną, wychowawczą i profilaktyczną szkoły. Uwzględnia najważniejsze dla społeczności szkolnej wartości takie jak: szacunek, tolerancja, rodzina, altruizm, współpraca, solidarność, patriotyzm, przyjaźń.

Podstawowym założeniem programu jest dbanie o wszechstronny rozwój fizyczny, psychiczny (intelektualny i emocjonalny), społeczny i duchowy uczniów. Natomiast fundament działań stanowi internalizacja wpajanych uczniowi zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości wychowanka, aby autentycznie się z nimi utożsamiał, rozumiał je i przyjmował wszystkie konsekwencje wynikające z ich respektowania, bądź nierespektowania. Głównym czynnikiem realizowanej w szkole profilaktyki jest zapobieganie zachowaniom niepożądanym oraz minimalizowanie skutków zachowań, które już wystąpiły. Oparta jest na odpowiedniej diagnozie i dostosowana do potrzeb rozwojowych poszczególnych grup wiekowych.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Józefa Pankiewicza w Katowicach odpowiada na realne potrzeby uczniów, rodziców, nauczycieli, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku.

Jest on podstawą pracy wychowawców klasowych i dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych im. Józefa Pankiewicza w Katowicach jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten ulega okresowej ewaluacji oraz monitorowaniu.

4. WIZJA SZKOŁY

Chcielibyśmy, aby nauczanie w naszej szkole opierało się na zasadzie „twórczego partnerstwa”, kiedy wszyscy zainteresowani: nauczyciele, uczniowie, rodzice, chcą się uczyć od siebie wzajemnie, szanować nawzajem i twórczo inspirować w procesie osobistego rozwoju.

5. MISJA SZKOŁY

Będziemy pracować nad tym, aby uczeń opuszczający mury naszej szkoły był człowiekiem:

- **wrażliwym na piękno otaczającego go świata**, zarówno tego stworzonego przez naturę jak i przez człowieka;
- **twórczym**, aktywnie uczestniczącym w kreowaniu otaczającej go rzeczywistości, znajdując dla siebie płaszczyznę działania na polu sztuki oraz działań prospołecznych;
- **zaradnym**, potrafiącym swobodnie poruszać się we współczesnym świecie, korzystać z różnych źródeł informacji, osiągnąć techniki oraz usług instytucji takich jak urzędy, poczty, banki;
- **odpowiedzialnym** za podejmowane przez siebie działania (takim, który nie szkodzi swojemu zdrowiu, wywiązuje się ze swoich obowiązków podejmowanych samodzielnie bądź w grupie);
- **kulturalnym** – zna i stosuje normy i zasady obowiązujące w relacjach społecznych;
- **myślącym i samodzielnym** nie podzielającym utartych schematów, nieulegającym wpływom i naciskom otoczenia, umiejącym wyrażać swoje zdanie, potrafiącym dyskutować, nastawionym na zdobywanie wiedzy i na podejmowanie mądrych kompromisów;
- **tolerancyjnym** - był silnie osadzony we własnej ojczyźnie, bez kompleksów otworzył się na inne kultury i umiał z nich czerpać to, co jest wartościowe;
- **patriotą** – by poprzez poznawanie dokonań, twórczości własnego kraju budował poczucie patriotyzmu, dumy narodowej i tożsamości;
- **współdziałającym ze środowiskiem lokalnym** – podejmującym współpracę z instytucjami na terenie osiedla, zaangażowanym w życie społeczności osiedlowej.

6. ZASOBY SZKOŁY I ANALIZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych im. Józefa Pankiewicza w Katowicach jest placówką, w której kształcą się 266 uczniów w 11 oddziałach. Uczniami naszej szkoły jest także młodzież przybyła z różnych państw, głównie z Ukrainy.

Państwowe Liceum Szkół Plastycznych w Katowicach jest szkołą artystyczną średniego szczebla. Uczęszczają tu młodzi, zafascynowani sztuką ludzie, którzy pragną rozwijać swoje pasje, wyobraźnię, kreatywność i talent oraz zdobyć wykształcenie ogólne z zakresu liceum. Szkoła prowadzona jest przez Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego. Placówka prowadzi pięcioletni cykl kształcenia dla uczniów po szkole podstawowej. Oprócz przedmiotów ustalonych przez MEiN realizuje również przedmioty artystyczne takie jak: historia sztuki, podstawy projektowania, **podstawy filmu i fotografii, formy użytkowe – wzornictwo i jubilerstwo, techniki graficzne, projektowanie graficzne, techniki rzeźbiarskie, rysunek i malarstwo, projektowanie multimedialne**. Naukę kończy egzamin dyplomowy oraz maturalny. Teren placówki jest ogrodzony. Szkoła posiada 1 salę gimnastyczną, pracownię komputerową, bufet, gabinet pedagoga i psychologa szkolnego, pracownie: rysunku i malarstwa, rzeźby, grafiki, podstaw projektowania, snycerstwa, multimediiów, jubilerstwa, historii sztuki, językowe, fizyki, chemii, matematyki.

Plan lekcji jest zgodny z zasadami higieny pracy umysłowej oraz zapewnia uczniom bezpieczeństwo na terenie szkoły. W placówce zatrudniona jest wykwalifikowana kadra nauczycieli, która wypełnia zadania edukacyjne, zawodowe, wychowawcze i opiekuńcze. Dla uczniów i ich rodziców szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną na miarę swoich możliwości, współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz wieloma instytucjami wspierającymi szkołę. W szkole działa Rada Rodziców oraz Samorząd Uczniowski.

Wszyscy uczniowie objęci są oddziaływaniami wychowawczymi i profilaktycznymi, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem, daje duże poczucie bezpieczeństwa. Część młodzieży zamieszkuje daleko od szkoły, w związku z czym korzysta z internatu, gdzie otoczona jest profesjonalną opieką. Prawie wszyscy uczniowie mają szeroki dostęp do korzystania z różnych propozycji ośrodków kulturalnych i oświatowych, dlatego czas wolny od zajęć lekcyjnych przeznaczają na rozrywkę oraz poszerzanie swojej wiedzy, umiejętności i talentów. Potrafią korzystać z różnych źródeł wiedzy, wykorzystując m.in. różnorodne narzędzia multimedialne. Wykazują zainteresowania historią sztuki,

życiem kulturalnym, tradycjami regionu, mają świadomość wpływu swojego udziału na stan środowiska. Nasi uczniowie posiadają duży potencjał twórczy i ciekawość poznawczą. Są ludźmi aktywnymi, włączającymi się do działań klasy, szkoły i najbliższego otoczenia, angażują się w twórczość i szeroko rozumianą kulturę. W drodze do osiągnięcia tych celów wspierają uczniów ich rodzice i nauczyciele. Pokazują młodym ludziom, że warto ponieść wysiłek i pracować nad własnym rozwojem.

7. DIAGNOZA POTRZEB I ZAGROŻEŃ

Diagnoza potrzeb szkoły została opracowana na podstawie analizy dostępnych w szkole dokumentów, tj.:

- a) ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego 2022/2023,
- b) analizy mocnych i słabych stron pracy wychowawczej w poszczególnych klasach,
- c) analizy dokumentacji szkolnej prowadzonej przez pedagoga i psychologa,
- d) dokumentacji własnej prowadzonej przez wychowawców klas,
- e) obserwacji zachowań uczniów.
- f) analizy osiągnięć szkolnych
- g) obserwacji zachowania uczniów
- h) informacje pozyskane od kuratorów, pracowników socjalnych, policji
- i) wnioski z nadzoru pedagogicznego

Większość ocenianych kompetencji społecznych uległa poprawie.

Nasi uczniowie:

- w większości potrafią znaleźć najważniejsze informacje w treściach i wiadomościach i poddać je ocenie,
- nie wszyscy pracują efektywnie pod presją czasu,
- starają się poszukiwać wspólnego, kompromisowego rozwiązania,
- starają się realizować swoje plany,
- w większości słuchają uważnie innych osób,
- niektórzy potrafią wejść w rolę lidera i przewodzić przy realizacji projektów,
- chętnie pomagają innym,
- w większości potrafią odnaleźć się w nowych sytuacjach,
- większość z nich potrafi określić swoje cele i zadania,
- zauważają swój wpływ na wzrost zaangażowania u innych członków grupy,
- w większości deklarują brak obaw przed wystąpieniami publicznymi.
- nadal mają problemy z zachowaniem kultury osobistej w relacjach rówieśniczych
- nie zawsze rozwiązują konflikty w sposób akceptowany społecznie
- nie zawsze przestrzegają norm zachowania w szkole i poza nią
- znają szkodliwy wpływ różnego rodzaju używek na funkcjonowanie człowieka

8. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Czynniki chroniące nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników z życia dorastającego człowieka, lecz pozwalają mu z lepszym skutkiem się z nimi zmagać.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój.

Czynniki chroniące

- Kompetentna, zaangażowana kadra pedagogiczna, stale podnosząca swoje kwalifikacje zawodowe.
- Przyjazna atmosfera.
- Dobrze zorganizowana i prowadzona pomoc psychologiczno-pedagogiczna, w tym dbałość o odpowiedni wybór kierunku kształcenia i zawodu.
- Duża baza pomocy dydaktycznych.
- Duży procent rodziców współpracujących ze szkołą.
- Rozwijanie aktywności sportowej i zachowań prozdrowotnych.
- Stworzenie uczniom możliwości przynależności do pozytywnych grup rówieśniczych, kół zainteresowań.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
- Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa w trakcie zajęć organizowanych na terenie placówki, poza budynkiem szkolnym oraz w czasie wycieczek.
- Stała współpraca z placówkami oświatowymi oraz instytucjami wspierającymi realizację zadań wychowawczo-opiekuńczych szkoły.
- Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznania własnych talentów i zdolności.
- Umiejętność pozyskiwania uczniów i ich rodziców do przedsięwzięć wychowawczych oraz profilaktycznych.
- Prospołeczne nastawienie dużej liczby uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Świadomość wartości i potrzeb
- Wielkość, jakość i dostępność sieci wsparcia ucznia i rodziny

Czynniki ryzyka

1. Związane z funkcjonowaniem ucznia w szkole:

- niepowodzenia szkolne,
- rozprężenie w zakresie przestrzegania regulaminów szkolnych oraz norm zachowania
- problemy emocjonalne utrudniające funkcjonowanie w grupie rówieśniczej,
- brak odpowiedniej motywacji do nauki niektórych uczniów,

- deficyty rozwojowe,
 - niska samoocena.
2. Związane z funkcjonowaniem środowiska rodzinnego:
- rozpad rodziny,
 - konflikty rodzinne,
 - brak lub niedostateczność kompetencji rodzicielskich,
 - zbyt małe zaangażowanie rodziców w sprawy dzieci,
 - deficyty uwagi rodzicielskiej,
 - przypadki zaniedbania ze strony rodziców w postaci niedopilnowania obowiązku szkolnego w aspekcie frekwencji, odrabiania prac domowych i innych zadań wyznaczonych przez nauczyciela,
 - korzystanie w niewłaściwy sposób z nowoczesnej technologii informacyjnej,
 - zaburzony system wartości,
 - niespójne i niekonsekwentne oddziaływania wychowawcze,
3. Związane z funkcjonowaniem w środowisku społecznym:
- niekorzystne wzory postępowania,
 - narażenie na niewłaściwe treści w cyberprzestrzeni.
 - łamanie norm społecznych przez niektórych członków pozaszkolnych grup rówieśniczych czy mieszkańców dzielnicy

9. WNIOSKI I REKOMENDACJE

Na tej podstawie diagnoz sformułowano wnioski i rekomendacje na bieżący rok szkolny:

WNIOSEK 1:

Uczniowie mają problem z konstruktywnym wyrażaniem swoich potrzeb i uczuć

REKOMENDACJA:

- Obserwacja społeczności szkoły sugeruje, że w dalszym ciągu należy ćwiczyć z uczniami bezpośrednią komunikację pod postacią jasnego, precyzyjnego określania i wyrażania swoich potrzeb oraz uczuć.
- W dalszym ciągu należy stwarzanie atmosferę i zachęcać uczniów do rozwijania umiejętności określania swoich potrzeb, rozpoznawania emocji i konstruktywnego ich wyrażania

WNIOSEK 2:

Młodzież ma trudności z tworzeniem i podtrzymywaniem relacji opartych na wzajemnym zaufaniu i bliskości.

REKOMENDACJA:

- Stwarzanie sytuacji sprzyjających nawiązywaniu i podtrzymywaniu bliskich więzi koleżeńskich i przyjacielskich
- Wskazywanie wyższości bliskich relacji z drugim człowiekiem nad znajomościami internetowymi.
- Należy wskazywać istotną rolę rodziny w życiu młodego człowieka
- Konieczne jest stałe uświadamianie rodziców o ich fundamentalnym wpływie na funkcjonowanie młodego człowieka

WNIOSEK 3

Uczniowie w większości są świadomi zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych i innych używek

REKOMENDACJA:

- W dalszym ciągu dostarczać wiedzy na temat szkodliwości i niebezpieczeństw związanych z używkami, lekami i substancjami psychoaktywnymi

9. ZADANIA SZKOŁY

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania uzależnieniom

Działalność, o której mowa w ust. 1, obejmuje działania mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

1) Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju

ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, patriotyzm i rodzina należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także rodziców lub opiekunów; wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami, ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;

- szerzenie idei wolontariatu
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- uwrażliwianie na piękno, sztukę i estetykę w życiu codziennym

2) Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- uświadamianie rodzicom lub opiekunom nadrzędnej roli rodziny w prawidłowym funkcjonowaniu dzieci i młodzieży;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3) Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych;
- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku doświadczania kryzysu psychicznego, używania środków i substancji psychoaktywnych;
- przekazywanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

4) Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności

zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Szkoła przy prowadzeniu działalności współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, Strażą Miejską, jednostkami samorządu terytorialnego, a także innymi podmiotami, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Zasady stanowiące podstawę procesu wychowania.

Skuteczność i jakość oddziaływań wychowawczych, a także realizacja Programu wymaga przestrzegania pewnych zasad.

- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
- Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
- Wszyscy własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
- Spójność poszczególnych poczynań, jak i celów wychowawczych wymaga tego, by nie było między nimi sprzeczności, a także by nie wykluczały się wzajemnie.

- Akceptacja przez rodziców poszczególnych zasad i celów wychowania jest niezbędnym warunkiem ich realizacji.
- Zasady i cele wychowawcze w Państwowym Liceum Sztuk Plastycznych w Katowicach oparte są na akceptacji i realizacji fundamentalnych i uniwersalnych wartościach kulturowych oraz etycznych.
- Za podstawową metodę wpajania uczniom pożądanym sposobów postępowania, uznaje się ukazywanie wartości poprzez własną postawę rodzica, nauczyciela i wychowawcy.

10. ZADANIA STATUTOWYCH ORGANÓW SZKOŁY.

RADA RODZICÓW:

- Reprezentuje interesy wychowawcze rodziców i uczniów.
- Uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

RADA PEDAGOGICZNA:

- Wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych.
- Ułatwia i stwarza możliwości kontaktu rodziców z poradniami i specjalistami z dziedziny medycyny i psychologii.
- Ocenia zachowania uczniów z uwzględnieniem kryteriów przyjętych w statucie szkoły.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- Uczestniczy i inicjuje imprezy oraz uroczystości szkolne.
- Decyduje w ramach kompetencji określonych w statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach wychowawczo-profilaktycznych.
- Reprezentuje uczniów poza szkołą

11. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW I NAUCZYCIELI.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając rodziców w pełnieniu obowiązków, powinni zmierzać do tego, aby:

- pomagać uczniom we wszechstronnym rozwoju,
- łączyć życzliwość ze stanowczością wymagań,
- zapewnić sprawiedliwość i równość szans,
- wspierać ducha partnerstwa,
- wdrażać do samodzielności i aktywności,
- uczyć kreatywnego myślenia,
- zapewniać bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się,
- kształtować postawy ukierunkowane na dobro, prawdę i piękno
- uwrażliwiać na los innych istot,
- uczyć nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji rówieśniczych,
- integrować zespół klasowy i szkolny,
- Tworzyć w szkole przyjazny klimat dla uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy
- Dbać i wspierać zdrowie psychiczne uczniów,
- przeciwdziałać zachowaniom ryzykownym,
- doskonalić i kształcić umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami przemocy – eliminowanie zachowań agresywnych,
- wdrażać do prawidłowego pojmowania norm zachowania przyjętych przez społeczeństwo, w miejscach publicznych oraz w środowisku rodzinnym,
- dążyć do stworzenia modelu człowieka wolnego od uzależnień

- promować zdrowy styl życia poprzez zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, kształcenie umiejętności i nawyków ruchowych,
- kształcić umiejętności zachowywania się w różnych sytuacjach,
- wzmacniać poczucie własnej wartości i tożsamości,
- uczyć świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji,
- wyrabiać poczucie tożsamości i własnej wartości oraz wiary w siebie,
- zapoznać uczniów z zasadami funkcjonowania demokracji,
- rozwijać zainteresowania formami działalności społecznej,
- wpływać na życie szkoły i społeczności lokalnej – wychowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,
- uczyć szacunku dla postaw innych osób, kultury dyskusji i umiejętności rozstrzygania sporów,
- uczyć szacunku dla dobra wspólnego, nauki gospodarowania dobrami społecznymi

Podstawowym zadaniem wychowawczym i opiekuńczym szkoły jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dlatego nauczyciele dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierają ich rozwój psychofizyczny, pomagają w przezwyciężaniu trudności i niepowodzeń szkolnych.

12. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.

Szkoła w swej działalności wychowawczo-profilaktycznej współpracuje z następującymi instytucjami:

- Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną nr 1;
- Specjalistyczną Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną;
- Poradnię Rodzinną;

- Sądem Rejonowym;
- Strażą Miejską;
- Urzędem Miasta Katowice;
- Radą Pedagogów i Psychologów Miasta Katowice;
- Komisariatem VII Policji;
- Komendą Miejską Policji;
- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej;
- Terenowymi Punktami Pomocy Społecznej
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- Śląskim Centrum Profilaktyki i Psychoterapii;
- Skansenem
- Miejskim Domem Kultury;
- Domem Pomocy Społecznej w Skoczowie;
- Spółdzielnią Mieszkaniową „Piaś” w Katowicach
- Schroniskiem dla bezdomnych zwierząt w Bytomiu
- Fundacją Rodziny Staraków

Przy realizacji programu szkoła współpracuje również z innymi instytucjami takimi jak: poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia, fundacje i instytucje wspierające zdrowy styl życia oraz działalność ekologiczną.

13. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI.

Nauczanie i wychowanie w naszej szkole opiera się na zasadzie twórczego partnerstwa. Wszyscy zainteresowani: nauczyciele, uczniowie, rodzice, uczą się od siebie wzajemnie, a ich relacje oparte są na szacunku i wzajemnej twórczej inspiracji w procesie osobistego rozwoju.

Rodzice pełnią najważniejszą rolę w procesie kształcenia i wychowania. Współpracują z nauczycielami i wychowawcami w podejmowanych działaniach. Szkoła w miarę swoich możliwości wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci. Kontakty rodziców i szkoły powinny być regularne i przynosić korzyści obu stronom.

Szkoła współpracuje z rodzicami według przyjętych i akceptowanych zasad. Organizuje – ujęte w planie pracy szkoły – stałe spotkania z rodzicami oraz indywidualne konsultacje w zależności od potrzeb, a podczas nauki zdalnej wykorzystuje w szczególności narzędzia multimedialne i dostępne platformy internetowe. Szkoła zasięga opinii przedstawicieli Rady Rodziców w sprawie Roczego Planu Pracy, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i Wewnętrznej Systemu Oceniania. Zapoznaje wszystkich rodziców na zebraniach informacyjnych z opracowanymi dokumentami szkoły.

Główne zasady współpracy z rodzicami:

- Regularne kontakty, przynoszące korzyści obu stronom.
- Realizacja jednolitego frontu oddziaływań wychowawczych.
- Wzajemne poszanowanie i partnerstwo.
- Wspólne podejmowanie decyzji.
- Współodpowiedzialność za decyzje, działania i efekty.
- Wspólne planowanie pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Formy i sposoby realizacji zadań wychowawczych przez rodziców:

- Uczestniczenie w życiu szkoły i klasy.
- Współpraca ze szkołą zgodnie z założeniami wychowawczymi, w tym udział w konsultacjach, zebraniach.
- Korzystanie z treści wychowawczych i profilaktycznych, propagowanych za pomocą platform edukacyjnych, strony internetowej szkoły.
- Systematyczna współpraca z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym w poszukiwaniu skutecznych form i działań wychowawczych.
- Dbanie o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
- Pomoc dzieciom w realizacji obowiązków wynikających z życia rodzinnego i szkolnego.
- W miarę możliwości współuczestnictwo w organizowaniu przez szkołę wycieczek, imprez kulturalnych itp.

14. ORGANIZACJA I SPOSOBY PRACY WYCHOWAWCZEJ

- Metody pracy wychowawczej: dyskusje, warsztaty, rozmowy indywidualne, pogadanki, prelekcje, metody aktywizujące, wycieczki, twórczość artystyczna, apele, akademie i inne imprezy szkolne oraz internetowe platformy edukacyjne.
- Formy pracy: indywidualna i grupowa, zespoły zadaniowe, zajęcia dodatkowe.
- Proces wychowawczy odbywa się w czasie wszystkich zajęć edukacyjnych, **przy czym wymiar wychowawczy mają w szczególności zajęcia z wychowawcą, zajęcia edukacyjne z religii i etyki**
- Zajęcia pozalekcyjne, służące rozwojowi zainteresowań i zdolności uczniów oraz pomocy w nauce, zajęcia orientacji zawodowej.

15. ORGANIZACJA I SPOSOBY PRACY PROFILAKTYCZNEJ

Prowadzenie działań profilaktycznych wymierzonych w używanie środków zastępczych (tzw. energetyków, dopalaczy), psychoaktywnych i psychotropowych. Celem interwencji profilaktycznej w szkole będzie oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka, jak i na czynniki chroniące. Działania profilaktyczne szkoły będą skierowane na najważniejsze czynniki ryzyka tkwiące zarówno w samej jednostce, jak i w jej otoczeniu społecznym. Profilaktyka ma na celu zapobieganie wystąpieniu niepożądanego zjawiska, a realizowana jest m.in. poprzez programy profilaktyczne adresowane do różnych grup odbiorców (np. uczniów oraz ich rodziców), współpracę ze specjalistami, pogadanki, rozmowy indywidualne.

16. SYLWETKA ABSOLWENTA PLSP IM. JÓZEFA PANKIEWICZAW KATOWICACH

Chcemy by nasz absolwent:

- Miał uporządkowany system wartości.
- Umiał współpracować w grupie.
- Potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy.
- Wierzył w swoje możliwości.
- Był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.
- Był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy.
- Przejawiał postawę aprobowaną społecznie.
- Znał swoje słabe i mocne strony.
- Rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji.
- Dostrzegał problemy i zagrożenia ekologiczne.
- Był wrażliwy na cierpienie innych.

- Doceniał wartość rodziny i potrafił odnaleźć w niej swoje miejsce.
- Znał i szanował polskie dziedzictwo kulturowe.
- Był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
- Podejmował odpowiedzialne decyzje, dzięki postawie ukierunkowanej na dobro, prawdę i piękno

17. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

CEL OGÓLNY:

- Dbanie o wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, w wymiarze psychicznym, moralnym, duchowym i społecznym.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)

- Wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- Rozwijanie motywacji do podejmowania zadań wymagających wysiłku i rozwoju własnych zainteresowań.
- Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie i wzmocnienie poczucia własnej wartości.
- Kształtowanie umiejętności przewidywania skutków i konsekwencji własnych zachowań, decyzji oraz wyborów.
- Kształtowanie umiejętności wyboru dalszej drogi kształcenia poprzez rozpoznawanie predyspozycji zawodowych.
- Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, dostosowanie form i metod pracy do możliwości psychofizycznych uczniów.

SFERA FIZYCZNA

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia, prawidłowych nawyków żywieniowych i higienicznych oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.
- Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych poprzez uświadamianie skutków wynikających z używania substancji psychoaktywnych i innych środków uzależniających (m.in. dopalaczy, leków).
- Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, w tym higienicznych warunków pracy i nauki.

SFERA SPOŁECZNA

- Tworzenie warunków do okazywania wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości.
- Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Rozwijanie kompetencji miękkich: umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów
- w sposób akceptowalny społecznie, projektowanie działań, dzięki którym uczniowie będą mieli okazję do współdziałania i konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
- Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi oraz aktywności w życiu społecznym.

SFERA AKSJOLOGICZNA

- Wpajanie fundamentalnych wartości, w tym szacunku, tolerancji, wartości rodzinnych, altruizmu, współpracy, solidarności, patriotyzmu i przyjaźni, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
- Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska w oparciu o uniwersalny system wartości.