



MINISTER EDUKACJI I NAUKI

Warszawa, 02 grudnia 2020 r.

DWKI-WPB.053.10.2020.BN

Pan
Sławomir Broniarz
Prezes Związku
Nauczycielstwa Polskiego

Szanowny Panie Prezesie,

odpowiadając na petycję¹, przekazaną z Kancelarii Prezesa Rady Ministrów, w sprawie zwiększenia bezpieczeństwa nauki i pracy w szkołach podstawowych, przedszkolach i placówkach oświatowych wraz z 20. postulatami dotyczącymi organizacji zdalnego i hybrydowego nauczania, proszę o przyjęcie następujących informacji.

Z punktu widzenia bezpieczeństwa oraz dobra uczniów i nauczycieli priorytetem Ministra Edukacji i Nauki jest skuteczność podjętych działań chroniących zdrowie przy jednoczesnym zapewnieniu kształcenia.

W szkołach i oddziałach, których funkcjonowanie zostało ograniczone, zajęcia organizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Natomiast, w odniesieniu do uczniów, którzy z uwagi na rodzaj niepełnosprawności lub brak możliwości realizowania zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w miejscu zamieszkania, dyrektor szkoły ogólnodostępnej i integracyjnej ma obowiązek:

- 1) zorganizować zajęcia w szkole, lub
- 2) umożliwić uczniowi realizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły.

¹ BPRM.227.11.4.2020.JP.(6) z 16 października 2020 r.;

W celu objęcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi odpowiednim do ich potrzeb wsparciem, dyrektor szkoły został zobowiązany do uwzględnienia potrzeb i możliwości tej grupy uczniów przy organizacji nauczania i wsparcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zadaniem dyrektora jest określenie sposobu realizacji zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć rewalidacyjnych.

Dostrzegając potrzebę wsparcia organów prowadzących w sytuacji nauczania zdalnego, Ministerstwo Edukacji Narodowej realizuje działania pozwalające na doposażanie w sprzęt szkół i placówek oświatowych.

Już od marca 2020 r. Minister Edukacji Narodowej we współpracy z Ministrem Cyfryzacji uruchomił następujące dodatkowe projekty, finansowane ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020:

- 1) projekt „Zdalna szkoła” – w ramach którego wszystkie gminy oraz powiaty wskazane w dokumentacji konkursowej mogły wnioskować o sfinansowanie zakupu laptopów, tabletów oraz dostępu do Internetu dla uczniów, którzy nie posiadają sprzętu umożliwiającego im realizację kształcenia na odległość.

W ramach 187 mln zł przeznaczonych na ten projekt, jednostki samorządu terytorialnego – powiaty i gminy mogły uzyskać od 35 tys. zł do 100 tys. zł. Wysokość dofinansowania zależała od tego, w której z kategorii (było łącznie 6 kategorii) znajdowała się gmina lub powiat. Głównym kryterium przydziału jednostek samorządu terytorialnego do poszczególnych kategorii była liczba uczniów w gminie lub powiecie.

Na dzień 1 października 2020 r. z programu skorzystało 2 790 jednostek samorządu terytorialnego. Łączna kwota przyznanych środków to 186 105 000,00 zł;

- 2) projekt „Zdalna szkoła+” – w ramach którego możliwe było uzyskanie dofinansowania na zakup sprzętu komputerowego umożliwiającego realizację zdalnych lekcji uczniom wykluczonym cyfrowo. W tej edycji jednostki samorządu terytorialnego (gminy) mogły starać się o wsparcie od 35 tys. zł do 165 tys. zł. Pula środków wynosiła ponad 180 mln zł, a kryterium dofinansowania była liczba rodzin wielodzietnych mieszkających na terenie danej gminy i korzystających z gminnego wsparcia. Program kierowany był głównie do rodzin ubogich z co najmniej trojgiem dzieci. Dofinansowanie dotyczyło zakupu zarówno komputerów, laptopów, ale także oprogramowania, ubezpieczenia sprzętu, mobilnego dostępu do Internetu lub innych uzasadnionych wydatków związanych z realizacją zdalnej nauki. Na dzień 21 października 2020 r. z programu skorzystało 2484 jednostek

samorządu terytorialnego. Łączna kwota przyznanych środków to 179 698 677,52 zł.

Z powyższych projektów mogły skorzystać wszystkie szkoły, nie tylko prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego. Wystarczyło zgłoszenie zapotrzebowania na sprzęt do właściwego samorządu.

Łącznie z Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na powyższe projekty przeznaczono kwotę 367 mln zł.

Jeszcze przed pojawieniem się pandemii COVID-19, w latach 2017-2019 był realizowany Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych „Aktywna tablica”. W programie mogły uczestniczyć wszystkie szkoły podstawowe, a jego celem było:

- 1) wyposażenie lub doposażenie szkół w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK;
- 2) zapewnienie uczniom szkół podstawowych dostępu do pomocy dydaktycznych, w szczególności tablic interaktywnych z projekтором, głośników lub innych urządzeń pozwalających na przekaz dźwięku lub interaktywnych monitorów dotykowych do kształcenia kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie posługiwania się TIK oraz do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych;
- 3) zapewnienie uczniom, a także ich nauczycielom szkoleń umożliwiających efektywne korzystanie z tablic interaktywnych lub interaktywnych monitorów dotykowych.

Szkoły mogły otrzymać na zakup pomocy dydaktycznych maksymalnie 14 tys. zł. Organ prowadzący miał obowiązek wnieść minimalny wkład własny w kwocie 3,5 tys. zł. W ramach programu szkoły podstawowe doposażyły się w szczególności w: tablice interaktywne, projektory, głośniki, interaktywne monitory dotykowe.

Jak wynika ze sprawozdań przekazanych Ministrowi Edukacji Narodowej przez poszczególnych wojewodów oraz ministrów, kwota uruchomiona przez Ministra Finansów na zakup pomocy dydaktycznych na podstawie wniosków wojewodów i ministrów wyniosła 166 066 386 zł, natomiast wykorzystana została kwota – 161 595 157 zł. Z programu skorzystało 12 012 szkół.

23 października br. Rada Ministrów przyjęła uchwałę w sprawie realizacji kolejnej edycji programu na lata 2020-2024. Ze względu na szacowany zakres wyposażenia szkół, zróżnicowane potrzeby uczniów i nauczycieli w zakresie korzystania ze sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii, nastąpiła przebudowa programu w stosunku do poprzedniej edycji programu na lata 2017-2019, m.in. zostały określone inne progi wsparcia finansowego dla szkół, w których kształcą się uczniowie ze

specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniowie niewidomi oraz uczniowie z niepełnosprawnościami.

Wsparciem finansowym z nowej edycji programu na lata 2020–2024 zostaną objęte:

- 1) 2670 szkoły podstawowe, które nie otrzymały wsparcia finansowego w poprzedniej edycji programu na lata 2017–2019;
- 2) 5870 szkół ponadpodstawowych;
- 3) 267 szkół kształcących uczniów niewidomych;
- 4) 11 specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych;
- 5) 4530 szkół kształcących uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami²,

- przy założeniu, że:

- każda szkoła podstawowa i ponadpodstawowa lub szkoła za granicą może wnioskować o udzielenie wsparcia finansowego w wysokości nie wyższej niż 14 tys. zł;
- każda szkoła podstawowa kształcąca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnościami, może wnioskować o udzielenie wsparcia finansowego w wysokości nie wyższej niż 35 tys. zł;
- każda szkoła podstawowa kształcąca uczniów niewidomych może wnioskować o udzielenie wsparcia finansowego w wysokości nie wyższej niż 35 tys. zł;
- każdy specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy może wnioskować o udzielenie wsparcia finansowego na zakup drukarki w wysokości nie wyższej niż 100 tys. zł.

W 2020 r. zakup laptopów w ramach Programu „Aktywna tablica” umożliwi organom prowadzącym szkoły uzupełnienie sprzętu potrzebnego do prowadzenia kształcenia na odległość. Szacujemy, że do wskazanych powyżej szkół podstawowych i ponadpodstawowych w 2020 r. trafi około 10 000 laptopów.

Ponadto, na mocy podpisanego z Ministerstwem Edukacji Narodowej porozumienia, Naukowa i Akademicka Sieć Komputerowa – Państwowy Instytut Badawczy przekaże do 2400 szkół zestawy Szkolnych Pakietów Multimedialnych składających się w jednym zestawie z: 25 tabletów wraz z etui, klawiaturami oraz rysikami, jak również usługą mobilnego dostępu do sieci internet, świadczoną do końca roku szkolnego 2020/2021.

² Zakłada się, że wsparciem finansowym z Programu zostanie objętych około 1/3 wszystkich szkół podstawowych, w których odbywa się kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

W ramach tego działania do szkół trafi 60 tys. tabletów. Dostawy były realizowane sukcesywnie do 31 listopada 2020 r.

Ponadto 19 listopada 2020 r. Minister Edukacji i Nauki podpisał rozporządzenie w sprawie rządowego wsparcia 500 zł dla nauczycieli. Nauczyciel zatrudniony zarówno w szkole publicznej, jak i niepublicznej, prowadzący kształcenie na odległość będzie mógł otrzymać 500 zł dofinansowania do zakupu sprzętu, w tym m.in. akcesoriów komputerowych, oprogramowania lub usługi dostępu do Internetu. Wniosek wraz z fakturami lub paragonami nauczyciel będzie składał w szkole lub placówce, w której jest zatrudniony. Jeśli nauczyciel pracuje w kilku szkołach, wniosek może złożyć dyrektorowi tylko jednej z nich. Ze wsparcia w wysokości do 500 zł będzie można skorzystać tylko raz. Szczegółowe zasady określone zostały w rozporządzeniu.

Należy dodać, że już w poprzednim roku szkolnym do 764 szkół trafiły mobilne pracownie komputerowe jako nagrody w konkursie #OSEWyzwanie. Mogły wziąć w nim udział szkoły z miejscowości liczących do 50 tysięcy mieszkańców. Aby wziąć udział w konkursie szkoła musiała zgłosić się do projektu Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej i programu mLegitymacja szkolna. Dodatkowo dana placówka mogła przysłać przygotowaną specjalnie na konkurs pracę plastyczną pt. „Smart szkoła”. Szansę na wygraną zwiększała również deklaracja zgłoszenia się szkoły do programów OSE Hero oraz CodeWeek. W sumie szkołom przekazano 12 224 laptopów, które są wsparciem przy prowadzeniu lekcji i korzystaniu z internetowych zasobów edukacyjnych. Wartość pojedynczego zestawu (jednej pracowni) to 34 439 zł.

Dodatkowo uruchomiono projekt Zdalne Lekcje II będący kontynuacją projektu, który został uruchomiony na wiosnę, tuż po czasowym zawieszeniu zajęć w szkołach ze względu na epidemię COVID-19. Na zakończenie pierwszej edycji Zdalnych Lekcji serwis zawierający 3,5 tys. propozycji zajęć odwiedziło ponad 2,6 mln osób. Użytkownicy wygenerowali w tym czasie niemal 67 milionów odsłon strony.

Projekt ma na celu wsparcie polskich szkół podstawowych i ponadpodstawowych oraz nauczycieli pod kątem metodycznym, technologicznym i merytorycznym w nowoczesnym nauczaniu oraz w budowaniu kompetencji cyfrowych.

Jednocześnie Ministerstwo Edukacji Narodowej zapewniło wszystkim szkołom możliwość prowadzenia nauczania zdalnego z wykorzystaniem bezpłatnej Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (dalej: ZPE) www.epodreczniki.pl, na której odwzorowano strukturę klas i oddziałów wszystkich szkół.

Platforma ta pozwala na planowanie procesu nauki zdalnej i monitorowanie postępów uczniów, a dzięki wbudowanym modułom

komunikacyjnym umożliwia komunikację pomiędzy nauczycielami i uczniami oraz pomiędzy uczniami.

Zintegrowana Platforma Edukacyjna, oprócz funkcji umożliwiających prowadzenie zdalnego nauczania, oferuje użytkownikom sprawdzone materiały edukacyjne do kształcenia ogólnego, zawodowego oraz dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi jak również edytor treści dla nauczycieli i uczniów pozwalający modyfikować istniejące lub tworzyć własne e-materiały.

Platforma umożliwia nauczycielom stosowanie w procesie nauczania na odległość zróżnicowanych metod kształcenia – jest narzędziem pozwalającym na budowanie wiedzy oraz umiejętności uczniów poprzez zastosowanie różnorodnych, multimedialnych form przekazu. Ma łatwy w obsłudze system dzielenia się materiałami oraz umożliwia edycję i tworzenie własnych materiałów (z wykorzystaniem materiałów z biblioteki ZPE oraz zasobów zewnętrznych), które pozwalają na przygotowanie lekcji według swoich potrzeb. Dodatkowym atutem ZPE jest możliwość edytowania materiałów zamieszczonych na Platformie.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19³, dyrektor jednostki systemu oświaty odpowiada za organizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zajęć, w tym:

- a) ustala z nauczycielami potrzebę modyfikacji szkolnego zestawu programów nauczania oraz, w razie potrzeby, modyfikuje ten zestaw,
- b) ustala, we współpracy z nauczycielami, tygodniowy zakres treści nauczania z zajęć wynikających z ramowych planów nauczania, uwzględniając równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia, zróżnicowanie zajęć w każdym dniu, możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia, łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia, ograniczenia wynikające ze specyfiki zajęć.

Szkoły mają zatem możliwość indywidualnego decydowania o ewentualnych zmianach zakresu treści nauczania do zrealizowania w poszczególnych klasach i dostosowania tego zakresu do ograniczeń, które wynikają ze specyfiki nauczania na odległość. Takim rozwiązaniem sprzyja konstrukcja podstawy programowej – treści nauczania/

³ Dz.U. z 2020 r. poz. 493, z późn. zm.;

wymagania edukacyjne z zakresu poszczególnych przedmiotów sformułowane są zasadniczo na zakończenie etapu kształcenia (nie poszczególnych klas).

Natomiast, opierając się na analizie wyników ubiegłorocznych egzaminów i biorąc pod uwagę przedłużającą się sytuację epidemiczną, Minister Edukacji i Nauki uznał, że w 2021 r. egzaminy: ósmoklasisty i maturalny powinny być przeprowadzone na podstawie zawężonego zakresu wymagań podstawy programowej.

Propozycja wymagań egzaminacyjnych, które będą stanowić podstawę przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2020/2021, została właśnie przedstawiona do konsultacji publicznych (można się z nią zapoznać na stronie internetowej ministerstwa).

Ministerstwo Edukacji Narodowej, oprócz wsparcia sprzętowego, na stronie epodreczniki.pl w zakładce pn. Kształcenie na odległość, publikuje przydatne informacje związane z realizacją kształcenia na odległość.

We wskazanej powyżej zakładce znajdują się poradniki dla nauczycieli, dyrektorów szkół czy rodziców:

- Informator dla dyrektorów szkół i nauczycieli,
- Kształcenie na odległość - poradnik dla szkół,
- Poradnik - Dobre praktyki w zakresie kształcenia na odległość,
- Kształcenie na odległość w klasach I-III szkoły podstawowej – poradnik,
- Dane osobowe bezpieczne podczas zdalnego nauczania – poradnik UODO dla szkół.

Oprócz publikacji i poradników zgromadzono także linki do ciekawych materiałów podmiotów zewnętrznych, wykazy materiałów do języków obcych czy przedmiotów przyrodniczych.

W przypadku, gdy zajęcia w jednostce systemu oświaty są realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dyrektor szkoły może polecić nauczycielom wykonywanie, przez czas oznaczony, pracy określonej w umowie o pracę, poza miejscem jej stałego wykonywania (praca zdalna). Zasady pracy zdalnej mającej na celu przeciwdziałanie COVID-19 regulują przepisy art. 3 ustawy z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych⁴. Przepisy te przewidują w szczególności, że w okresie obowiązywania stanu zagrożenia

⁴ Dz. U. poz. 1842;

epidemicznego albo stanu epidemii, ogłoszonego z powodu COVID-19, oraz w okresie 3 miesięcy po ich odwołaniu, w celu przeciwdziałania COVID-19 pracodawca może polecić pracownikowi wykonywanie, przez czas oznaczony, pracy określonej w umowie o pracę, poza miejscem jej stałego wykonywania (praca zdalna).

Narzędzia i materiały potrzebne do wykonywania pracy zdalnej oraz obsługę logistyczną pracy zdalnej zapewnia pracodawca. Przy wykonywaniu pracy zdalnej pracownik może używać narzędzi lub materiałów niezapewnionych przez pracodawcę pod warunkiem, że umożliwia to poszanowanie i ochronę informacji poufnych i innych tajemnic prawnie chronionych, w tym tajemnicy przedsiębiorstwa lub danych osobowych, a także informacji, których ujawnienie mogłoby narazić pracodawcę na szkodę.

Tak więc dyrektor jednostki systemu oświaty polecając nauczycielowi pracę zdalną powinien zapewnić mu narzędzia i materiały potrzebne do wykonywania pracy zdalnej oraz obsługę logistyczną pracy. Za zgodą nauczyciela możliwe jest również świadczenie pracy z wykorzystaniem jego prywatnego sprzętu, o ile spełnia on określone wymagania.

W celu realizowania zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość dyrektor szkoły może również zapewnić nauczycielowi odpowiednio przygotowane stanowisko pracy na terenie szkoły. Świadczenie pracy na terenie szkoły nie będzie jednakże możliwe, jeżeli nauczyciel zostanie objęty kwarantanną.

Zasady pracy nauczycieli realizujących zajęcia w wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zajęć reguluje § 7 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem COVID-19.

Obecnie, w wyniku utrzymującego się wysokiego poziomu zachorowalności wprowadzone zostały także dodatkowe ograniczenia w obszarze edukacji.

Do 3 stycznia 2021 r., stacjonarne funkcjonowanie szkół zostało ograniczone - poza pewnymi wyjątkami⁵.

Na razie nie ma potrzeby zamykania przedszkoli. Zgodnie z danymi statystycznymi i opiniami ekspertów, najmniej narażone na zarażanie się

⁵ rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 24 listopada 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, (Dz. U. z 2020 r., poz. 2087);

są dzieci w wieku przedszkolnym. Ponadto liczba dzieci w przedszkolu jest nieporównywalnie niższa, niż w przypadku uczniów szkół.

Subwencja ogólna (w tym jej część oświatowa) jest jedną z form uzupełniania dochodów własnych jednostek samorządu terytorialnego. W obowiązującym systemie prawnym nie ma regulacji, z której wynikałoby, iż budżet państwa zapewnia wyłącznie w ramach części oświatowej subwencji ogólnej środki na pokrycie wszystkich wydatków związanych z realizacją zadań oświatowych przez jednostki samorządu terytorialnego. Źródłem finansowania zadań własnych z zakresu oświaty i wychowania są zatem łączne dochody jednostek samorządu terytorialnego.

W ustawie budżetowej na rok 2020 część oświatowa subwencji ogólnej została określona w kwocie 49.836 mln złotych. W trakcie roku budżetowego kwota ta uległa zwiększeniu o 50 mln zł, z przeznaczeniem na zwiększenie środków rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej. Łączna kwota części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2020 wynosi 49.886 mln zł i jest to kwota wyższa w relacji do 2019 r. o 2.978 mln złotych (o 6,35%).

Pragnę podkreślić, że nakłady na oświatę z budżetu państwa systematycznie rosną. W latach 2015-2020 subwencja oświatowa wzrosła o ok. 9,5 mld zł, tj. o 23,6%.

W projekcie ustawy budżetowej na 2021 r. przekazanej do Sejmu RP została zaplanowana kwota części oświatowej subwencji ogólnej w wysokości 52.041.694 tys. zł (wzrost w porównaniu do 2020 r. o 2.155.919 tys. zł, tj. o 4,3 %).

Subwencja oświatowa nie jest jedynym źródłem finansowania zadań oświatowych. Obecnie, mimo trudnej sytuacji, samorządy nie mają do czynienia z drastycznym spadkiem dochodów. Subwencja oświatowa jest w tym trudnym okresie stanu epidemii stabilnym źródłem dochodów podtrzymującym płynność finansową samorządów.

Rząd stopniowo wprowadza kolejne mechanizmy wspierające finansowo jednostki samorządu terytorialnego, m.in. Fundusz Inwestycji Samorządowych. Środki pozyskane w ramach tego Funduszu (łącznie w wysokości 12 mld zł), wyodrębnionego z Funduszu Przeciwdziałania COVID-19, samorządy mogą wykorzystać na niezbędne inwestycje.

W wyniku współpracy z Ministerstwem Zdrowia, zostało zapewnione dodatkowe wsparcie dla przedszkoli, szkół i placówek oświatowych w środki ochrony indywidualnej oraz termometry bezdotykowe. Ministerstwo Edukacji Narodowej zachęcało dyrektorów szkół i placówek oświatowych do składania zamówień na dostawę bezpłatnego płynu do dezynfekcji oraz masek medycznych dla personelu szkolnego

za pośrednictwem formularza znajdującego się na stronie: <https://soi.mz.gov.pl>, zakładka: Szkoły. Zapas płynów i maseczek był przekazywany przez Ministerstwo Zdrowia.

W ramach wsparcia w środki ochrony indywidualnej dostarczono do szkół i placówek oświatowych 6,8 mln litrów płynu do dezynfekcji, 55 mln masek medycznych, 17,7 tys. dyspenserów i 75 tys. termometrów.

Przedszkola nie wniosowały o środek do dezynfekcji oraz maseczki za pośrednictwem aplikacji SOI. Ministerstwo Zdrowia w celu ograniczenia ryzyka zakażeń koronawirusem SARS CoV-2 zapewniło środki ochrony dla personelu przedszkoli. Resort zdrowia na podstawie przekazanego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej wykazu publicznych i niepublicznych przedszkoli (SIO) przygotowało wysyłkę środków ochrony, przyjmując za podstawowe kryterium liczbę dzieci w przedszkolu. Ustalono cztery przedziały, które determinowały wielkość dostawy (np. przedszkole, w którym przebywa 100 dzieci otrzymało 300 maseczek medycznych dla personelu oraz 45 litrów płynu do dezynfekcji rąk). Główny Inspektor Sanitarny nie zaleca stosowania środków dezynfekujących do rąk przez dzieci, zwłaszcza do 6 roku życia.

Ponadto należy podkreślić, że zgodnie z § 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie *bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach* – w pomieszczeniach sanitarnohigienicznych powinna być zapewniona ciepła i zimna bieżąca woda oraz środki higieny osobistej, a urządzenia sanitarnohigieniczne powinny być utrzymywane w czystości i w stanie pełnej sprawności technicznej. Te obowiązki bez względu na sytuację epidemiczną – od 2011 roku - należą do organu prowadzącego placówkę oraz kierownika jednostki, jakim jest jej dyrektor.

Jednym z założeń strategii walki z pandemią Covid-19 jest koncentracja na testowaniu pacjentów objawowych (według aktualnych wytycznych WHO i CDC) oraz ochrona osób z grup ryzyka mogących przechodzić chorobę najciężej – osoby starsze, z obniżoną odpornością, przebywające w jednostkach opieki całodobowej.

Z informacji uzyskanych z Ministerstwa Zdrowia wynika, że nie przeprowadza się testów diagnostycznych - jako przesiewowych - w przypadku uczniów i nauczycieli. Brak możliwości ograniczenia kontaktów nauczycieli oraz dzieci w wieku szkolnym z innymi osobami (rodzina, komunikacja miejska, sklepy itp.), powoduje, że negatywny wynik badania może w krótkim czasie ulec zmianie.

Poza sytuacjami, określonymi w rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 9 października 2020 r. w sprawie *ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu*

epidemii⁶, kiedy wykonanie testu diagnostycznego w kierunku SARS-CoV-2, jest obowiązkowe, decyzję o skierowaniu danej osoby na przedmiotowe badanie podejmuje lekarz zlecający badanie, przy uwzględnieniu przesłanek klinicznych oraz aktualnych wytycznych i rekomendacji dotyczących sytuacji, w których wykonanie testu na obecność genomu wirusa SARSCoV-2 uznaje się za zasadne.

Szczepienie przeciwko grypie zostało wymienione w wykazie szczepień zalecanych rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 16 września 2010 r. w sprawie wykazu zalecanych szczepień ochronnych oraz sposobu finansowania i dokumentowania zalecanych szczepień ochronnych wymaganych międzynarodowymi przepisami zdrowotnymi⁷. Zgodnie z art. 19 ust. 3 i 7 ustawy z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi⁸ koszty przeprowadzenia zalecanych szczepień ochronnych i lekarskich badań kwalifikacyjnych oraz konsultacji specjalistycznych ubezpieczonych są finansowane na zasadach określonych w przepisach o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych, natomiast osoba poddająca się zalecanemu szczepieniu ochronnemu ponosi koszty zakupu szczepionki.

Obecnie nie została podjęta decyzja o wdrożeniu przez Ministra Zdrowia profilaktycznego programu szczepień przeciwko grypie obejmującego wskazane grupy społeczne lub zawodowe. W trakcie realizacji jest zapewnienie bezpłatnych szczepień przeciwko grypie dla personelu realizującego świadczenia zdrowotne.

Z wyrazami szacunku

Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI I NAUKI

Marzena Machątek
Sekretarz Stanu
/ – podpisany cyfrowo/

⁶ Dz. U. poz. 1758, z późn. zm.;

⁷ Dz. U. Nr 180, poz. 1215;

⁸ Dz. U. 2019 r. poz. 1239 z późn. zm.