|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sprawozdanie końcowe z realizacji projektów w ramach  Rządowego program na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (dalej: Program) | | |
| Województwo Lubuskie | | |
| 1. | Opinia o nasileniu problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży wyszczególnionych w części II Programu, w świetle wyników dostępnych badań na obszarze województwa.  *Obecnie obserwuje się rosnącą popularność Internetu, który implikuje wzrost zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z niego, zgłasza że młodzi ludzie znajdują w sieci zarówno pomoc w nauce, rozrywkę, nowych przyjaciół, możliwości zaistnienia bez konieczności wychodzenia z domu. Policyjne statystki zanotowały najwięcej przestępstw cyberprzemocowych (w odniesieniu do 2013 roku) takich jak stalking czy kradzież tożsamości. W woj. Lubuskim wykryto 226 przestępstw. Na drugim miejscu wykryto 83 przestępstwa dotyczące zniewagi i zniewagi za pomocą środków masowego komunikowania się,a także 69 przestępstw dot. kradzieży informacji. Internauci mogą przyjmować nową tożsamość i doświadczać różnych relacji bez ryzyka konfrontacji i oceny. Ma to dobre i złe strony. Pozwala eksperymentować, ale i wciąga w nierealny świat. Może to powodować zaburzenia relacji społecznych, uczuć i emocji, izolację społeczną, zaniedbywanie obowiązków. W wyniku tego następuje ogólna utrata zainteresowania różnymi formami aktywności, rozwoju intelektualnego, rozrywek, hobby. Pogarsza się także stan zdrowia oraz powstają objawy uzależnienia. Z „Diagnozy lokalnych zagrożeń społecznych – Gorzów Wlkp. 2014” wynika, że 31% uczniów szkół ponadgimnazjalnych miało przynajmniej raz w życiu doświadczenie z używaniem substancji psychoaktywnych. Niekorzystne są również nawyki żywieniowe i siedzący tryb życia, które powodują duże zagrożenie dla zdrowa, a w konsekwencji choroby i skrócenie trwania życia.* | | |
| 2. | Priorytetowe zadania w 2014 r  **Cel szczegółowy nr 1:**  **Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły  i placówki**  Rekomendowane zadania:   * + - * 1. upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków  ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów  i wychowanków z niepełnosprawnościami;         2. upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych  do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu;         3. angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej;         4. włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz  w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki.     Cel szczegółowy nr 2:  Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.  2.1. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.  Rekomendowane zadania:   * + - * 1. opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania - we współpracy z uczniami i wychowankami i ich rodzicami;         2. realizacja programów rówieśniczych, takich jak: pomoc koleżeńska w nauce, rówieśniczy doradcy czy rówieśniczy mediatorzy;         3. prowadzenie spotkań dla rodziców z zakresu metody szkolnej interwencji profilaktycznej oraz edukacji prawnej, w tym konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy;         4. opracowanie i stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych,  w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole i placówce.   2.2. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.  Rekomendowane zadania:   * + - * 1. uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczym szkoły  i programie profilaktyki;         2. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach  w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów i wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie;         3. rozwijanie, przy wsparciu dorosłych, profilaktyki rówieśniczej, angażującej liderów młodzieżowych do działań na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom  w środowisku szkolnym i lokalnym i promowania życia bez uzależnień;         4. przygotowanie przez szkoły i placówki procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi, z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencje.   2.3. Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności  w środowisku tzw. nowych mediów.  Rekomendowane zadania:   * + - * 1. opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów i wychowanków;         2. upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów i wychowanków, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie;         3. opracowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów i wychowanków.   2.4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów  i wychowanków, m.in. związanych z wyjazdem rodziców za granicę  w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie.  Rekomendowane zadania:   * + - * 1. doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek  w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskie Karty".   Cel szczegółowy nr 3:  Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. Rekomendowane zadania:   * + - * 1. organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności: * organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek, * uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety, * zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego, * tworzenie ogródków przyszkolnych;   + - * 1. zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią;         2. zwiększenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki oraz rodziców w zakresie zdrowego stylu życia. | | |
| 3. | Data ogłoszenia konkursu/ów: | 29 września 2014 r. | |
| Data składania ofert: | 20 października 2014 r. | |
| Data rozstrzygnięcia konkursów: | 23 października 2014 r. | |
| 4. | Temat konkursu:  Otwarty konkurs ofert w ramach Rządowego programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła" na realizację działań w zakresie zwiększenia skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkołach i placówkach dla dzieci i młodzieży w województwie lubuskim w 2014 roku  Cele konkursu/ów:  Celem konkursu było wyłonienie najkorzystniejszych ofert realizacji zadań, o których mowa w uchwale Nr 130 Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia Rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, mających na celu zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkołach i placówkach dla dzieci i młodzieży w województwie lubuskim w 2014 roku (zadanie w zakresie oświaty i wychowania).  Wysokość środków finansowych na realizację zadań publicznych: 299 375 zł.  Na podstawie protokołu z posiedzenia Wojewódzkiego Zespołu Koordynującego ds. realizacji zadań wynikających z Rządowego programu na lata 2014 – 2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” do realizacji przyjęto 28 projektów, z czego  10 realizowanych było przez 7 organizacji pozarządowych, a 18 projektów przez  8 jednostek samorządu terytorialnego – szczegółowe zestawienie projektów  w załączniku nr 1 do niniejszego sprawozdania.  Umowy i porozumienia podpisano na łączną kwotę 299 374,72 zł, z czego:  - organizacje pozarządowe – 122 684,72 zł;  - jednostki samorządu terytorialnego – 176 690 zł. | | |
| 5. | Liczba projektów wybranych do realizacji ogółem, w tym:  28 projektów | | |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 1 Programu | 8 | |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 2 Programu | 9 | |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 3 Programu | 11 | |
| 6. | Finasowanie zadań publicznych: | | |
| Sumaryczna wartość projektów( kwota dotacji +kwota wkładu własnego) | 403 339,08 zł | |
| Kwota dofinansowania projektów | 299.374,72 zł | |
| Kwota wkładu własnego w projektach | 116 444,57 zł | |
| Wykorzystana kwota dotacji ogółem | 286.894,51 zł | |
| Niewykorzystana kwota dotacji (do zwrotu) | 12.480,21 zł | |
| 7. | Zasięg projektów: | | |
| Liczba szkół i placówek do których były kierowane projekty | 607 | |
| Liczba szkół i placówek prowadzących działania dla rodziców | 16 | |
| 8. | Uczestnicy bezpośredni projektów: | | |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 5808 | |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 461 | |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 440 | |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | 85 | |
| 9. | Uczestnicy pośredni projektów: | | |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 0 | |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 0 | |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 0 | |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | 0 | |
| 10. | Ewaluacja projektów: | | |
|  | Liczba projektów, w których przeprowadzono ewaluację opartą na dowodach (ankiety, kwestionariusze, wywiady fokusowe itp.) | 28 | |
| Cel szczegółowy nr 1  *Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.*  Podczas szkoleń udało się przekonać nauczycieli do tego, by w sytuacjach trudnych stosowali metodę 3-elementowego modelu reagowania na zachowania agresywne występujące wśród uczniów. Realizacja zadań przyczyniła się do poszukiwania metod i form radzenia sobie z sytuacjami trudnymi występującymi w szkole. Inicjowane były grupy superwizyjne oraz grupy wsparcia.  Kształtowano:  - otwarte postawy rodziców i dzieci akceptujące różnorodność w sferze odmienności kulturowej i językowej oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  i niepełnosprawnością,  - asertywne postawy uczniów w ryzykowanych sytuacjach poprzez skierowanie uwagi ich na realizacje pasji i hobby,  -wdrażano uczniów do odpowiedzialności za funkcjonowanie społeczności szkolnej  i pozaszkolnej m.in. poprzez aktywizację samorządu uczniowskiego.  Wdrożono reguły zwalczania przemocy w szkole poprzez m.in. zawarcie kontraktów  z młodzieżą. Podniesiono wiedzę na temat symptomów przemocy i agresji w szkole wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.  Poprzez badania ankietowe wśród uczniów klas II- VI można wyciągnąć wnioski,  że liczba zachowań agresywnych wśród uczniów spadła : wyzwiska z 86% na 43%, wyśmiewanie z 48% na 30 %, obrażanie kolegów i rodzin z 38% na 10%.  Przeprowadzone szkolenia podniosły świadomość rodziców na temat ich kompetencji oraz zaktywizowały niektórych z nich do dalszego działania. Z wypowiedzi rodziców po szkoleniu wynika, że poczuli się oni w szkole bezpieczniej i nie obawiają się angażować w życie szkoły. Dyrekcje szkół zamierzają włączać rodziców w szerszym zakresie w proces podejmowania decyzji w szkole. Członkowie stowarzyszeń działających przy dwóch szkołach uszczegółowili i uporządkowali swoją wiedzę. | | |
| Cel szczegółowy nr 2  *Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.*  Dzięki realizacji programów nastąpił wzrost wiedzy uczniów szkół podstawowych  i gimnazjalnych na temat współczesnych zagrożeń różnymi formami uzależnień nie mechanicznych; wzrósł poziom wiedzy rodziców i nauczycieli na temat uzależnień behawioralnych; nastąpiła zmiana przekonań, postaw i intencji dzieci i młodzieży wobec Internetu; opracowano bardziej efektywne formy i metody profilaktyki uniwersalnej w zakresie uzależnień nie mechanicznych.  Wśród uczniów gimnazjów wzrosła wiedza na temat zagrożeń w sieci związanych  z utratą tożsamości. Na pytanie o zagrożenia wynikające z zawierania znajomości  w sieci zarówno uczestnicy w pre-teście jak i grupa kontrolna jako główne zagrożenie wskazywali pedofilię. W post-teście na pierwszym miejscu znalazły się oszustwa  w sieci i utrata tożsamości. Zwiększyła się świadomość w zakresie rozpoznawania uzależnienia od Internetu. Uczniowie wskazywali na zaniedbywanie obowiązków jako najważniejszy wyznacznik uzależnienia.  47 nauczycieli zdobyło przygotowanie, umiejętności i motywację do realizacji zalecanego przez MEN i rekomendowanego przez PARPA programu zajęć profilaktyczno - wychowawczych „Spójrz Inaczej”. Zdobyli oni wiedzę na temat zagrożeń zdrowotnych oraz sposobów upowszechniania zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. Wzrósł poziom świadomości nauczycieli w zakresie ich roli  w działaniach profilaktycznych wobec uczniów oraz zrozumienie przez nich wartości komplementarnych oddziaływań na wychowanków z uwzględnieniem dostosowania treści programowych do ich wieku rozwojowego i potrzeb. | | |
| Cel szczegółowy nr 3  *Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.*  Działania podejmowane w ramach tego celu przyczyniły się do przybliżenia tematyki dotyczącej promocji zdrowego stylu życia i znaczenia aktywności fizycznej w życiu człowieka. Zajęcia warsztatowe z młodzieżą prowadzone przez specjalistów uświadomiły dzieciom potrzebę zdrowego odżywiania się, a także ukazały zagrożenia wynikające z nieprawidłowej diety. Zauważono wzrost świadomości dotyczącej właściwego sposobu odżywiania się oraz aktywności ruchowej.  Z ankiet przeprowadzonych wśród uczestników wynika, że dzięki zajęciom zdobyli wiedzę na temat zasad zdrowego żywienia, właściwej pielęgnacji skóry oraz zgodnego ze zdrowymi zasadami dbania o sylwetkę i kondycję fizyczną. Większości ankietowanych uczniów zajęcia podobały się i chcieliby ponownie uczestniczyć  w tego typu zajęciach organizowanych na terenie szkoły. Ponadto nasuwa się wniosek, iż szkolna oferta dodatkowych zajęć powinna uwzględniać ich rzeczywiste potrzeby i oczekiwania. | | |