

**Program profilaktyczno-wychowawczy
Zespołu Szkół Plastycznych w Gdyni
na rok szkolny 2021/2022**

*“Rzeczpospolite zawsze takie będą,
jakie ich młodzieży chowanie”*

Jan Zamoyski

Podstawy prawne

- Konstytucja RP art. 72;
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- Ustawa z dnia 26 października 1992 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi /z późniejszymi zmianami 10 stycznia 2018 r.;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2018 r.);
- Statut Szkoły
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1916 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. poz. 1485 z późn. zm.) ;
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. (z późniejszymi zmianami) o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie;
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895);
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 poz.214 z późn. zm.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017. poz. 1591 ze zm. Dz. U. z 2020 r., poz.1280);
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U z 2017 poz. 1578 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych.

I. Cele i zadania

1. Ogólne podstawy programu wynikające ze Statutu Zespół Szkół Plastycznych

Szkoła realizuje **cele i zadania** wynikające z przepisów prawa (§ 7 Statutu), a w szczególności:

1. rozbudza podstawowe zdolności plastyczne, rozwijając je w stopniu pozwalającym na czynną działalność zawodową w określonej dziedzinie,
2. przygotowuje wrażliwych i świadomych odbiorców sztuki,
3. przygotowuje do aktywnej działalności na rzecz kultury w środowisku lokalnym,
4. oddziałuje aktywnie na otoczenie w sferze kultury,
5. dba o pełny rozwój osobowości każdego ucznia,
6. przygotowuje do egzaminów dyplomowych i maturalnych oraz studiów wyższych.
7. przygotowuje uczniów do inicjowania i prowadzenia własnej działalności artystycznej, planowania i podejmowania działań marketingowych z tym związanych
8. (zgodnie z § 9) szkoła organizuje dla uczniów zajęcia zwiększające szanse ich zatrudnienia w ramach realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.
9. kształtuje postawy patriotyczne, umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej oraz przynależności do społeczności międzynarodowej poprzez:
 - ukazywanie dorobku cywilizacyjnego Polski i innych krajów,
 - ukazywanie świata i miejsca człowieka w środowisku przyrodniczym, społecznym i kulturowym,
 - wyzwalanie aktywności poznawczej i twórczej w procesie kształtowania postaw poprzez organizowanie m.in.: uroczystości patriotycznych związanych z narodową tradycją, a także prezentującą wartości kultury europejskiej i światowej, konkursów literackich, przedmiotowych, artystycznych, sesji popularnonaukowych, wystaw plastycznych, konkursów muzycznych, imprez regionalnych i innych.

Cele te realizowane są poprzez (§ 8):

1. prowadzenie zajęć praktycznych i teoretycznych w zakresie przedmiotów objętych planem nauczania,
2. uczestniczenie w konkursach, wystawach, plenerach o zasięgu regionalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym,
3. prezentacje w formie wystaw zbiorowych i przeglądów osiągnięć wszystkich uczniów,
4. współpracę z placówkami kulturalnymi i artystycznymi na terenie całego kraju i poza jego granicami,
5. współdziałanie z samorządem lokalnym,
6. pomoc psychologiczną i pedagogiczną,
7. opiekę nad uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniami chorymi zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej,
8. zindywidualizowane nauczanie,
9. organizację dodatkowych zajęć fakultatywnych,
10. organizację wycieczek poznawczych, plenerów artystycznych Statutu)
11. współpracę z innymi szkołami z kraju i z zagranicy

Zadaniem Zespołu w procesie wychowawczo - profilaktycznym (Statut § 11) jest uwzględnienie zasad bezpieczeństwa i promocji ochrony zdrowia poprzez:

1. zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego; wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie;
2. zapoznawanie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia oraz poprzez – promocję zdrowia;
3. przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej – a także do nawiązywania i utrzymywania - opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci;
4. zapobieganie zachowaniom agresywnym;
5. przygotowanie do podjęcia nauki na następnym etapie kształcenia;
6. współpracę z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami środowiskowymi;
7. dążenie do rozwijania zainteresowań uczniów poprzez ich uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych;
8. motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą;
9. ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt;
10. przeciwdziałanie przestępczości wśród uczniów poprzez bieżące obserwacje zagrożeń i podejmowanie działań zapobiegawczych.

2. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne

1. Kształcenie umiejętności życia w społeczeństwie:

1. poznanie norm życia w grupie i w społeczeństwie
2. kształtowanie systematyczności i obowiązkowości
3. umiejętność przeciwstawienia się patologiom społecznym
4. umiejętność empatycznego spojrzenia na innych - znajomość form pomocy innym
5. przygotowanie uczniów do życia w zmieniającym się świecie
6. poznanie mechanizmów rządzących światem
7. poznanie i umiejętność korzystania z praw
8. umiejętność krytycznego myślenia
9. rozwój myślenia teoretycznego
10. umiejętność podejmowania współpracy i działania w zespole

2. Kształtowanie młodego artysty:

1. uwrażliwianie na potrzeby współczesnego świata
 2. budowanie poczucia własnej wartości
 3. stosowanie różnorodnych środków artystycznych we własnej twórczości
 4. kształtowanie umiejętności dążenia do sukcesu
 5. kształtowanie umiejętności gospodarowania własnym czasem
 6. przygotowanie uczniów do podjęcia studiów
 7. przygotowanie do wejścia na rynek pracy
- wykształcenie umiejętności wypowiedzania się poprzez sztukę

3. Wychowanie do życia w rodzinie:

1. dojrzałość emocjonalna
2. umiejętność rozwiązywania konfliktów
3. wrażliwość na potrzeby innych
4. propagowanie zdrowego stylu życia
5. rozwijanie umiejętności sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu
6. wychowanie seksualne

4. Przygotowanie do życia w zintegrowanej Europie:

1. poznanie założeń, celów i historii UE na tle procesów integracyjnych współczesnego świata
2. umiejętność postrzegania integracji europejskiej w kontekście przemian geopolitycznych współczesnego świata oraz szans rozwojowych Polski
3. umiejętność określania wzajemnej zależności między podstawami tożsamości i suwerenności polskiej oraz podstawami wspólnotowymi UE
4. poznanie własnego regionu, w tym dziedzictwa kulturowego jako części Polski i Europy
5. pogłębianie więzi ze swoim środowiskiem regionem, krajem
6. kształtowanie tożsamości regionalnej w kontekście wartości narodowych i europejskich
7. współpraca z innymi szkołami europejskimi oraz wymiana kulturalna grup młodzieży

5. Działania wychowawczo- profilaktyczne:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych i nadużywania korzystania z Internetu;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji, o których mowa w pkt 1.

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczej i profilaktycznej stanowi opracowana w każdym roku szkolnym diagnoza.

6. Współpraca z organizacjami samorządowymi

1. Od wielu lat współpracujemy z Radą Miasta Gdyni podejmując różne akcje organizowane przez Wydziały Kultury, Oświaty, Zdrowia.
2. Uczestniczymy również w międzynarodowych wymianach młodzieży.
3. Współpracujemy m.in. z:

- a) Towarzystwami: Miłośników Gdyni, Przyjaciół Orłowa, Przyjaźni polsko - francuskiej
 - b) Fundacjami: „Lyons Club”, „Maritex”, „Maitri”.
4. Pomagamy w organizowaniu wystrojów wewnątrz różnych instytucji, między innymi: szkoły muzyczne, Stowarzyszenie Pomocy Osobom Niepełnosprawnym, Pedagogiczna Biblioteka Publiczna, szpitale miejskie i wojewódzkie.
 5. Nauczyciele są członkami jury konkursów plastycznych organizowanych przez samorządy miejskie.
 6. Szkoła przy prowadzeniu działalności wychowawczej i profilaktycznej może współpracować z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno- epidemiologicznymi, Policją, Miejskimi Ośrodkami Pomocy Społecznej.

3. Rola nauczycieli w wychowaniu.

Szkolny program nauczania

Każdy nauczyciel na początku roku szkolnego pisze harmonogram realizacji programu z własnego przedmiotu w oparciu o Podstawę Programową zatwierdzoną przez MEN. Nauczyciel może, uwzględniając zalecenia programowe zawarte w podstawie programowej, napisać własny program nauczania z własnego przedmiotu mając na względzie potrzeby i możliwości uczniów.

"Nauczyciele winni dążyć do wszechstronnego rozwoju ucznia jako nadrzędnego celu pracy edukacyjnej." Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela.

Szkoła w zakresie nauczania powinna zapewnić uczniom:

1. Naukę poprawnego i swobodnego wypowiedzania się, pisania i czytania ze zrozumieniem.
2. Poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia.
3. Dochodzenie do rozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści.
4. Rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo - skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych, itp.).
5. Rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego.
6. Traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie.
7. Poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego.
8. Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.

Uczniowie powinni kształcić swoje umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy, aby w ten sposób lepiej przygotować się do pracy w warunkach współczesnego świata. Nauczyciele powinni stworzyć uczniom warunki do nabywania wymienionych niżej umiejętności:

1. planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własną naukę,
2. skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowania do publicznych wystąpień,
3. efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm,
4. rozwiązywania problemów w twórczy sposób,
5. poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
6. odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
7. rozwoju sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań,
8. przyswajania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.

W swojej pracy wychowawczej nauczyciele powinni wspierać rodziców tak, by umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy. Nauczyciele w pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
3. mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
4. stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych,
5. poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
7. przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
8. kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów."

Uczniowie powinni przygotować się do odpowiedzi na wyzwania współczesnego świata. Do wyzwań tych należą, między innymi, tendencja do integracji i globalizacji życia społecznego, wzrastanie

roli wiedzy i wymiany informacji oraz coraz szybszy postęp naukowo-techniczny.

Specyfiką naszej szkoły są przedmioty artystyczne. Wychowanie przez sztukę jest wielostronnym wychowaniem umysłowym, ponieważ uczy ona swoistego poznawania świata, ukazuje nowe oblicze rzeczy i ludzi, umożliwia pełniejsze poznanie rzeczywistości. Sztuka kształci estetyczną wrażliwość a także uczestniczy w kształtowaniu się człowieka, jego stosunku do świata, do innych ludzi i do samego siebie. Wartość nauki polega na tym, że dzięki niej zdobywamy wiedzę o świecie, natomiast wartość sztuki polega na tym, że dzięki niej wysubtelnia się i pogłębia estetyczną wrażliwość na rzeczywistość. Obcowanie ze sztuką kształtuje osobowość człowieka.

Nauczyciele powinni w pracy wychowawczej wskazywać ideał, zgodnie z którym uczeń dojrzały, dobrze przygotowany do życia w społeczeństwie to człowiek uczciwy, umiejący żyć z innymi i dla innych.

3a. Zadania wychowawcy klasowego

Wychowanie jest rodzajem sztuki, w której niezwykle ważną rolę odgrywa wycucie potrzeb chwili, miejsca i czasu. W wychowaniu należy być blisko życia i podejmować realne problemy uczniów.

Do zadań wychowawcy klasy należy:

1. opracowanie na początku roku szkolnego planu pracy wychowawczej zgodnego ze szkolnym programem wychowawczym
2. realizowanie na godzinach wychowawczych treści zawartych w planie pracy z uwzględnieniem nowoczesnych metod i technik
3. prowadzenie dokumentacji: arkusze ocen, dziennik
4. organizowanie dla młodzieży wycieczek i plenerów, zgodnych z określonym w regulaminie schematem
5. podejmowanie w pracy wychowawczej realnych problemów uczniów z zachowaniem: tolerancji, dyskrecji, wzajemnego dialogu.
6. stosowanie metod ścisłej kontroli nieobecności uczniów, ich terminowe rozliczanie
7. rozmowy z uczniami opuszczającymi zajęcia szkolne, a w przypadku powtarzających się incydentów informowanie rodziców, pedagoga i dyrekcji.
8. współpraca z dyrekcją, nauczycielami uczącymi i pedagogiem szkolnym
9. udział w radach pedagogicznych i zespołach wychowawczych oraz ewentualnych konferencjach metodycznych
10. przeprowadzanie spotkań z rodzicami, informowanie ich o postępach i ewentualnych zagrożeniach uczniów
11. utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów i Radą Rodziców.

Godziny wychowawcze

Każdy wychowawca na początku roku szkolnego zobowiązany jest do napisania harmonogramu realizacji zajęć wychowawczych, uwzględniając założenia szkolnego programu wychowawczego oraz potrzeby i zainteresowania uczniów. Godziny wychowawcze powinny być poświęcone na realizację ciekawych, ważnych, dobrze przygotowanych zajęć, mających na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów. Wychowawca ma obowiązek uwzględnienie w pierwszej kolejności tematyki

przewidzianej w niniejszym Planie. W przeprowadzaniu godzin wychowawczych należy korzystać z pomocy fachowców oraz z dostępnej literatury. Im lepiej wychowawca przeprowadzać będzie zajęcia dla młodzieży, tym stworzy większe możliwości ich rozwoju.

W ciągu roku szkolnego minimum 3-4 godzin wychowawczych powinno być przeprowadzonych przez pedagoga szkolnego, psychologa z Poradni PP, przedstawiciela Służby Zdrowia lub fachowców z innych dziedzin

Metody pracy wychowawczej

Na godzinach wychowawczych metody pracy powinny być zróżnicowane, dostosowane do rozwoju psychicznego. Zajęcia te powinny przybierać różne formy, dzięki którym młodzież będzie bardziej aktywna, a jej praca przynosić będzie lepsze efekty. Zróżnicowane metody wychowawcze służą budowaniu wzajemnego zaufania w relacjach uczeń - nauczyciel.

Metody pracy:

- wykład
- pogadanka
- dyskusja
- pokaz
- "burza mózgów"
- odgrywanie ról
- analiza przypadków
- techniki moderacyjne
- wykorzystanie pomocy audiowizualnej
- wycieczki tematyczne, turystyczne, integracyjne i plenery.

Formy pracy:

- praca w zespołach zadaniowych
- praca w grupach
- praca indywidualna
- zajęcia warsztatowe

3b. Obowiązująca tematyka lekcji wychowawczych:

W sposób szczególny w ramach lekcji wychowawczych należy uwzględnić priorytety wyznaczone przez dyrektora Centrum Edukacji Artystycznej (zob. kolejny punkt planu).

Klasy VI OSSP i IV LP

1. Matura, dyplom – procedury, terminarz.
2. Wybór dalszego kierunku kształcenia: co brać pod uwagę, gdzie szukać informacji itd. (informatory, dni otwarte).
3. Zarządzanie czasem.
4. Autoprezentacja.
5. Radzenie sobie ze stresem.

Klasa I LP

1. Historia szkoły.
2. Zajęcia integracyjne (minimum 3 godziny).
3. Spotkanie z kolegami reprezentującymi Prezydium Samorządu Szkolnego. Próba zainteresowania uczniów pracą w samorządzie szkolnym i klasowym.
4. Wybór samorządu klasowego, organizacja zespołu klasowego.
5. Spotkanie z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej (bezpieczeństwo)
6. Spotkanie ze służbą zdrowia – pielęgniarka, lekarz (kształtowanie postaw ochrony zdrowia własnego i innych).
7. Zapoznanie z dokumentem Statutu Szkoły – sukcesywne omówienie kolejnych rozdziałów.
8. Omówienie kolejnych zagadnień Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.
9. Ocena i korekta, jako formy konstruktywnej krytyki.
10. Organizacja pracy umysłowej, techniki uczenia się.
11. Kultura osobista, kultura słowa (minimum 3 godziny).
12. Poznawanie ośrodków kulturalnych w Trójmieście – wyjście (muzeum, kino, teatr lub galeria).
13. Poruszenie tematu sytuacji bytowej osób z najbliższego otoczenia – przedstawienie dostępnych form pomocy.
14. Wyrabianie wartościowych postaw społeczno- moralnych. Prezentacja form pomocy innym (wolontariat, pomoc charytatywna, pomoc sąsiedzka itp.).
15. Prawa autorskie.

Klasa II LP

1. Wybór samorządu klasowego.
2. Historia Gdyni-Orłowo (wycieczka do Domku Żeromskiego).
3. Poznawanie ośrodków kulturalnych w Trójmieście – wyjście (muzeum, kino, teatr lub galeria).
4. Zapoznanie się z prasą i rynkiem wydawniczym Trójmiasta.
5. Historia Szkoły – losy absolwentów.
6. Wyrabianie wartościowych postaw społeczno- moralnych. Zapoznanie z formami pomocy innym znanymi z historii Szkoły.
7. Zorganizowanie dowolnej formy pomocy innym.
8. Zaproszenie Nauczyciela Rysunku i Malarstwa – precyzyjne omówienie pojęcia korekty.
9. Zagadnienie wizerunku Szkoły jako obszaru wspólnej odpowiedzialności (kształtowanie wizerunku, promocja Szkoły).
10. Zagrożenia: uzależnienia, sekty, Internet.

Klasa III LP

1. Historia Gdyni (wycieczka do Muzeum Miasta i Muzeum Abrahama).
2. Prezentacja postaci znanych Absolwentów Szkoły.
3. Matura – procedury, zasady dostosowania warunków i oceniania do dysfunkcji, terminarz.
4. Dyplom – procedury, kwestia prawa własności.
5. Wdrażanie do przestrzegania praw autorskich
6. Wybór dalszego kierunku kształcenia: co brać pod uwagę, gdzie szukać informacji itd. (informatory, dni otwarte).

7. Techniki uczenia się.
8. Radzenie sobie ze stresem.
9. Autoprezentacja (po kątem matury, dyplomu oraz rozmowy kwalifikacyjnej).
10. Włączenie klasy w działania na rzecz promocji Szkoły.

Klasa IV LP

1. Matura, dyplom – procedury, terminarz.
2. Wybór dalszego kierunku kształcenia: co brać pod uwagę, gdzie szukać informacji itd. (informatory, dni otwarte).
3. Zarządzanie czasem.
4. Autoprezentacja.
5. Radzenie sobie ze stresem.

4. Propozycje tematyki zajęć wychowawczych prowadzonych przez psychologa i pedagoga szkolnego

(zajęcia prowadzone w ramach „godzin wychowawczych” – do wyboru wg. uznania Wychowawcy, Uczniów lub Rodziców):

Psycholog szkolny – Marzena Lebowska:

1. Sposoby skutecznej komunikacji
2. Jak skutecznie porozumiewać się z sobą, aby nie ranić innych?
3. Jak wyrażać złość, niezadowolenie, aby rozwiązać problem?
4. Jak skutecznie radzić sobie ze stresem?
5. Uzależnienia.
6. Cyberprzemoc

Pedagog szkolny – Dorota Nitka:

1. Techniki komunikacji interpersonalnej
 - komunikacja werbalna i niewerbalna
 - techniki aktywnego słuchania
 - bariery w procesie komunikacji międzyludzkiej itp.
 - **Zespół** - role i gry w grupie, lider, praca w grupie
 - **Konflikt**
 - mechanizmy powstawania
 - sposoby radzenia sobie z konfliktem
 - strategię wychodzenia z konfliktu
 - **Negocjacje** – jak **negocjować** z poszanowaniem drugiej strony
2. **Poznawanie i rozwój samego siebie**
 - obraz własnej osoby,
 - pozytywne myślenie, wyzwalamie wewnętrznego potencjału

- „zwalczanie wewnętrznego krytyka”
 - typy, profil osobowości
 - aspiracje - cele - plany
 - gospodarowanie czasem
 - asertywność – rozróżnianie postaw agresywnych, uległych i asertywnych – trening asertywności
 - identyfikowanie i rozwiązywanie problemów
 - struktura procesu decyzyjnego – podejmowanie decyzji
 - stres (głównie dla klas przed egzaminami)
 - zajęcia ukierunkowane na priorytet wskazany przez Ministra Edukacji: „Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości”.
3. **Aktywne poszukiwanie pracy**
źródła wiedzy o miejscach pracy, dokumentacja, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, trening autoprezentacji, bilans wiedzy, umiejętności i osiągnięć
 4. **Profilaktyka uzależnień – warsztaty i prelekcje**
 5. **Techniki uczenia się**
 6. **Rozwój twórczego myślenia** – lekcja teoretyczna lub/i trening twórczości w formie zabawy

5.a. Zadania wychowawcze do realizacji przez wszystkich nauczycieli

1. Wspieranie procesu samowychowania;
2. Stwarzanie warunków do nabywania i utrwalania wiedzy i umiejętności zgodnie z zainteresowaniami i zdolnościami;
3. Motywowanie do poprawy wyników w nauce;
4. Wdrażanie do samokształcenia i samodoskonalenia się uczniów;
5. Kształtowanie umiejętności obiektywnego oceniania własnej wiedzy i umiejętności;
6. Sprzyjanie rozwojowi samodzielnego i krytycznego myślenia;
7. Rozbudzanie potrzeb korzystania z dzieł myśli ludzkiej i dóbr kultury;
8. Rozwijanie wrażliwości estetycznej i zdolności twórczego myślenia;
9. Przygotowanie do rozwiązywania problemów i pokonywania trudności okresu dorastania i pomoc we właściwym przeżyciu okresu dojrzewania;
10. Tworzenie klimatu szacunku, przyjaźni, zrozumienia;
11. Kształtowanie pozytywnego modelu życia rodzinnego; Przygotowanie do odpowiedzialnego macierzyństwa i ojcostwa;
12. Rozwijanie postaw patriotycznych, przynależności do społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodowości, państwa, społeczności europejskiej i światowej;
13. Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych i tożsamości narodowej;
14. Kształtowanie podstawowych wartości obywatelskich;
15. Stwarzanie warunków do indywidualnych i grupowych działań na rzecz innych;
16. Zaznajamianie z prawem szkolnym: statut, wso, pso, wymaganiami edukacyjnymi i regulaminami;
17. Uczenie dostrzegania potrzeb własnych i innych ludzi;
18. Sprzyjanie zaangażowaniu się uczniów w sprawy publiczne, w tym działania samorządu uczniowskiego;
19. Analizowanie z uczniami aktualnych wydarzeń społecznych, politycznych, a także gospodarczych w kraju i na świecie;

20. Wspieranie postawy tolerancji światopoglądowej, politycznej, etnicznej, rasowej i wyznaniowej;
21. Pomoc w planowaniu przyszłości;
22. Promowanie zdrowego stylu życia, wolnego od nałogów;
23. Pomoc w podejmowaniu odpowiedzialnych wyborów życiowych związanych ze zdrowiem swoim i innych;
24. Kształtowanie wrażliwości estetycznej i moralnej;
25. Udział z uczniami w życiu kulturalnym miasta, regionu, kraju;
26. Poprzez przykład - wdrażanie do systematyczności, konsekwencji w działaniu i odpowiedzialności.
27. Informowanie wychowawcy klasy o dostrzeganych problemach uczniów.
28. Współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych;

5.b. Zadania i cele wychowawcze nauczycieli do realizacji na poszczególnych zajęciach

Język polski, historia, wiedza o społeczeństwie, przedsiębiorczość, religia, etyka

1. Kształtowanie zainteresowań humanistycznych ucznia;
2. Kształtowanie uczuć patriotycznych wobec małej i wielkiej Ojczyzny;
3. Kształtowanie szacunku innych narodów i kultur;
4. Wyrabianie poczucia wspólnego dziedzictwa z innymi narodami w Europie;
5. Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym, szacunek dla prawa i znaczenia aktywności człowieka dla przemian;
6. Rozwijanie wrażliwości moralnej przy zachowaniu otwartości na nowe poglądy i systemy wartości;
7. Poszanowanie wartości życia i godności ludzkiej;
8. Kształtowanie wrażliwości estetycznej;
9. Przygotowanie do uczestnictwa w szeroko pojętej kulturze;
10. Konieczność rozwiązywania konfliktów pomiędzy rozumem a uczuciem;
11. Rozpoznawanie i niwelowanie negatywnych postaw wobec społeczeństw, wynikających z egoizmu i egocentryzmu, braku wrażliwości na innych, chęci zysku i kariery;
12. Wskazywanie na możliwość godzenia własnych potrzeb z potrzebami społecznymi;
13. Kształtowanie postaw asertywnych wobec przejawów patologii życia publicznego;
14. Kształtowanie pasji poznawczej, rozbudzanie zainteresowań naturą, cywilizacją i sztuką;
15. Szczególne uwzględnienie priorytetu na br. szkolny „Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości”.

Języki obce

1. Przygotowanie ucznia do aktywnej komunikacji globalnej społeczności;
2. Poznawanie realiów życia i kultury odpowiednich dla danego obszaru językowego;
3. Kształtowanie postaw tolerancji w stosunku do odmiennych kultur, wierzeń i poglądów;
4. Poznanie i stosowanie zasad właściwego zachowania się podczas kontaktów z obywatelami innych krajów;
5. Rozwijanie postaw ciekawości wobec innych kultur;

6. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie;
7. Gotowość do prowadzenia dialogu w języku obcym;
8. Wskazywanie autorytetów danego kraju, ich dorobku, wskazywanie na wartości, jakie reprezentują;

Geografia

1. Wyrabianie gotowości do odpowiedzialnego uczestnictwa w gospodarowaniu zasobami Ziemi;
2. Właściwe widzenie, określanie roli i znaczenia Polski w Europie;
3. Umiejętność postrzegania swojego regionu, Polski i świata w kategoriach przyszłości i przyjmowanie współodpowiedzialności za ich rozwój;
4. Kształtowanie potrzeby samodzielnego poszukiwania i odkrywania informacji o różnych obszarach świata i prawidłowości rządzących zjawiskami;

Biologia, chemia

1. Pobudzanie poczucia moralnej odpowiedzialności za środowisko;
2. Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie i innych – pogłębianie wiedzy o zachowaniach prozdrowotnych;
3. Kształtowanie umiejętności łączenia teorii z praktyką;
4. Kształtowanie emocjonalnej więzi z przyrodą - etycznych postaw wobec żywych organizmów;
5. Rozwijanie potrzeby korzystania z różnych zasobów informacji dla rozwiązywania zagadnień biologicznych, chemicznych;
6. Kształtowanie właściwego stosunku do negatywnych zjawisk społecznych jak narkomania, alkoholizm, nikotynizm;
7. Rozwijanie myślenia analitycznego i syntetycznego;

Matematyka, fizyka

1. Kształtowanie szacunku dla nauki i jej osiągnięć, rozumienie jej wpływu na życie i warunki egzystencji człowieka;
2. Rozbudzanie wiary w potęgę rozumu, wiedzy i nauki;
3. Kształtowanie pasji poznawczej, badawczej;
4. Eliminowanie postaw negatywnych, takich jak wygodnictwo, „lenistwo intelektualne”;
5. Wdrażanie do systematyczności i dokładności;
6. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej;
7. Wskazywanie związku fizyki z problemami ochrony środowiska;

Informatyka, technologie informacyjne

1. Nauka bezpiecznego i higienicznego korzystania z komputera, oprogramowania i Internetu;
2. Kształtowanie świadomej dyscypliny i podporządkowania się normom obowiązującym w pracowni szkolnej i przestrzeni internetowej;
3. Wyrabianie nawyków koncentracji i dobrej organizacji pracy;
4. Wdrażanie do przestrzegania praw autorskich, korzystania z oprogramowania zgodnie z obowiązującym prawem;

5. Wskazywanie na niebezpieczeństwa płynące z komputeryzacji życia człowieka, wskazywanie zagrożeń wynikających z łatwego dostępu do Internetu;
6. Doskonalenie pracy zespołowej uczniów.

Przysposobienie obronne/ edukacja dla bezpieczeństwa

1. Kształtowanie postaw ochrony zdrowia własnego i innych;
2. Wykształcenie umiejętności właściwego zachowania w obliczu zagrożeń i konieczności udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej;

Wychowanie fizyczne

1. Ukształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej w czasie nauki w szkole oraz po jej ukończeniu dla zachowania zdrowia fizycznego i psychicznego;
2. Wykształcenie umiejętności zdrowej rywalizacji;
3. Wyrabianie wytrwałości w realizacji powierzonych zadań;
4. Kształtowanie postawy prozdrowotnej.

Przedmioty artystyczne

1. Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz umiejętności udzielania i przyjmowania wsparcia;
2. Praca nad rozwojem intelektualnym, artystycznym i duchowym;
3. Rozwój zdolności kulturalnego wyrażania się;
4. Umożliwianie rozwoju kulturalnego poprzez systematyczne wdrażanie do udziału w życiu kulturalnym miasta, regionu, kraju i świata;
5. Planowanie, organizacja i ocenianie własnej nauki i pracy, przyjmowanie za nią odpowiedzialności;
6. Rozwój dbałości o estetykę własnego wyglądu, kulturę osobistą i kulturę słowa;
7. Poprawne posługiwanie się językiem sztuki;
8. Rozwijanie zainteresowań historią regionu i kraju;
9. Udział w wystawach, wernisażach na terenie miasta i kraju;
10. Współpraca z instytucjami kulturalnymi: kina, teatry, muzea, galerie i inne;
11. Włączanie uczniów do działalności promującej szkołę;
12. Organizowanie plenerów plastycznych;
13. Kształtowanie wrażliwości estetycznej;
14. Kształtowanie pasji poznawczej, rozbudzanie zainteresowań światem;
15. Sprzyjanie rozwojowi samodzielnego i krytycznego myślenia;
16. Rozbudzanie potrzeb korzystania z dzieł myśli ludzkiej i dóbr kultury;
17. Rozwijanie wrażliwości estetycznej i zdolności twórczego myślenia;
18. Pomoc w planowaniu przyszłości;
19. Kształtowanie umiejętności organizowania, oceniania i planowania własnej pracy;
20. Wyrabianie nawyków sumienności i dokładności oraz dobrej organizacji pracy;

Biblioteka szkolna

1. Kształtowanie kultury czytelniczej;
2. Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych, stylu życia i systemu wartości;
3. Rozbudzanie potrzeby czytelnictwa i zdobywania nowych informacji;

4. Stwarzanie warunków do utrwalania wiadomości i umiejętności zdobywanych na zajęciach szkolnych;
5. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów;
6. Kształtowanie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów szkolnych i innych bibliotek;
7. Wyrabianie wartościowych postaw społeczno-moralnych;
8. Wzbogacanie życia emocjonalnego;
9. Przygotowanie uczniów do odbioru różnych form przekazu.

Galeria „Debiut”

1. Stwarzanie możliwości prezentacji prac uczniów szczególnie zdolnych;
2. Rozwijanie umiejętności autoprezentacji;
3. Udostępnianie szerokiego spektrum dzieł gości galerii;
4. Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w imprezach kulturalnych;
5. Kształtowanie odpowiedzialności za image szkoły oraz jej promocję;

Pedagog i psycholog szkolny

1. Udzielanie indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
2. Czuwanie nad realizacją zaleceń poradni i specjalistów wobec uczniów;
3. Koordynowanie pomocy materialnej udzielanej uczniom;
4. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole;
5. Wspieranie gron pedagogicznego – zwłaszcza wychowawcom w działaniach wychowawczych;
6. Prowadzenie zajęć edukacyjnych w klasach;
7. Pedagogizacja rodziców;

Opiekun Samorządu Uczniowskiego

1. Koordynowanie i wspieranie prac Samorządu zgodnie z jego zadaniami;

Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego

Uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, ich reprezentantem jest Samorząd Uczniowski, którego celem jest:

1. rozwiązywanie konfliktów na terenie szkoły,
2. kontynuowanie tradycji szkolnych,
3. organizacja i koordynowanie działalności charytatywnej szkoły (zbiórki na rzecz uczniów, którzy znaleźli się w krytycznej sytuacji materialnej, „Adopcja Serca”, „Szlachetna paczka”, pomoc schronisku dla zwierząt),
4. wpływ na pracę szkoły poprzez opiniowanie pracy nauczycieli,
5. wnioskowanie i opiniowanie w o pomoc socjalną.

Uroczystości szkolne

Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych (szczegółowy harmonogram uroczystości w czasie roku szkolnego ujęty jest w terminarzu):

1. Rozpoczęcie roku szkolnego

2. Otrzęsiny klas pierwszych
3. Dzień Nauczyciela
4. Rocznica Odzyskania Niepodległości
5. Wigilia szkolna
6. Uroczystości związane z 3 Maja
7. Uroczyste pożegnanie absolwentów
8. Uroczyste wręczenie dyplomów
9. Plenery
10. Wystawy poplenerowe oraz wystawy prac dyplomowych
11. Organizacja i udział uczniów w konkursach artystycznych
12. Studniówka szkolna
13. Uroczyste wręczenie nagród, dyplomów, podziękowań uczniom, rodzicom i nauczycielom za szczególne osiągnięcia lub zasługi dla szkoły;

5.c. Współpraca nauczycieli z rodzicami

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Wynikają z tego ważne konsekwencje. Po pierwsze kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców. Po drugie nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.

Współpraca nauczycieli z rodzicami powinna przebiegać w następujący sposób:

1. Nauczyciele na spotkaniach z rodzicami informują o postępach w nauce i zachowaniu uczniów.
2. Wychowawcy w razie potrzeby spotykają się indywidualnie z rodzicami.
3. W razie konieczności rodzice pisemnie lub telefonicznie powiadamiani są przez wychowawców o zaistniałych problemach w szkole.
4. Z każdym nauczycielem istnieje możliwość komunikowania się poprzez.
5. Rodzice wybierają Radę Rodziców, Prezydium Rady Rodziców wspólnie z wybranymi nauczycielami i uczniami stanowią Radę Szkoły, która pełni funkcję opiniotwórczą i konsultacyjną wobec władz szkolnych.

6. Zadania Rodziców wobec Szkoły:

1. Utrzymują stały kontakt ze Szkołą:
 - a. udostępniają wychowawcy klasy bezpośredni kontakt telefoniczny (czynny w godzinach pracy Szkoły)
 - b. uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez Szkołę
 - c. na bieżąco informują o nieobecnościach dziecka
 - d. kontrolują frekwencję oraz wyniki w nauce dziecka
 - e. informują o problemach mających znaczenie dla funkcjonowania dziecka w szkole
2. Rodzice uczniów powołują Radę Rodziców pełniącą funkcję zgodnie z założeniami Statutu Szkoły.

Formy monitoringu i oceny programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Dyskusja na forum: Rady Pedagogicznej, Zespołu Wychowawczego, Komisji Plastycznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego;
2. Frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę;
3. Monitoring działań w ramach prac zespołów przedmiotowych i sekcji artystycznych (odpowiedzialni – przewodniczący zespołów przedmiotowych i kierownicy sekcji artystycznych);
4. Ankiety wśród uczniów, rodziców, nauczycieli (psycholog i pedagog);
5. Semestralne i roczne podsumowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej (odpowiedzialni: wychowawcy, dyrekcja szkoły, pedagog).

II. Dyrektor Edukacji Artystycznej wytyczył następujące rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok 2021/2022:

1. Profilaktyka ochrony zdrowia psychicznego uczniów szkół artystycznych.

Systemowe wsparcie zdrowia psychicznego uzdolnionych kierunkowo uczniów dotyczące konieczności udzielania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieciom i młodzieży.

„Dzięki realizacji badań w szkolnictwie artystycznym w ubiegłym roku szkolnym, dotyczących psychofizycznej kondycji uczniów, uzyskano wskaźniki świadczące o tym, iż uczniów szkół artystycznych cechuje szeroko rozumiany wysoki poziom wrażliwości. Przy czym nie są obce naszym uczniom problemy natury emocjonalno-społecznej, w tym związane z sytuacją pandemii”.

Pedagodzy, wychowawcy i specjaliści szkolni zobligowani są do „podejmowania adekwatnych i celowanych działań wychowawczo-profilaktycznych, skupionych na szczególnym wzmacnianiu czynników ochronnych, wspierających prawidłowy rozwój i zdrowie psychiczne, jak np. radość i sens zaangażowania w aktywność artystyczną, adekwatna samoocena, silne przyjaźnie i więzi rodzinne, aktywność prospołeczna. Efektem takich działań będzie poprawa jakości życia i osiągnięć artystycznych uczniów, poprzez wzmocnienie takich dyspozycji psychicznych, jak: poczucie bezpieczeństwa, zdolność adaptacji, umiejętność radzenia sobie ze stresorami – w tym szczególnie z tremą, formowanie trwałych relacji, samoświadomość, poczucie własnej wartości, umiejętności społeczne, autonomia, troska o innych i odpowiedzialność”.

Holistyczne podejście do promocji zdrowia psychicznego uczniów wymaga zaangażowania całej społeczności szkolnej.

Światowa Organizacja Zdrowia definiuje „szkołę promującą zdrowie” jako taką, w której wszyscy członkowie jej społeczności pracują, by zapewnić uczniom dobrostan psychofizyczny i chronić ich przed zagrożeniami.

Szkoła wdroży elementy rekomendowanego przez CEA i MEN programu **„Szkolny System Wsparcia Zdrowia Psychicznego Myślę pozytywnie”**.

2. Podejmowanie, wśród uczniów oraz ich rodziców działań sprzyjających poszerzaniu wiedzy o specyfice szkoły artystycznej.

„Centrum Edukacji Artystycznej rekomenduje podejmowanie inicjatyw, zarówno dla uczniów jak i dla rodziców, prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów zawodowych, specjalistów szkolnych lub

zaproszonych gości, którzy poruszać będą problematykę radzenia sobie z wymaganiami, przeciążeniami wynikającymi z kształcenia w danym typie szkoły artystycznej, ale też uwrażliwiać będą na unikatowe korzyści artystyczne i pozaartystyczne wynikające z doświadczania sztuki w procesie uczenia się jej od najmłodszych lat życia”.

3. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i domowej (uruchamianie procedur „Niebieska Karta”).

Zatwierdzono po zaopiniowaniu
przez Radę Rodziców i Samorządem Uczniowskim