

Program Wychowawczo – Profilaktyczny
dla OSM I st. oraz OSM II st.

*Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych
im. Grażyny Bacewicz w Koszalinie*

rok szkolny 2023/2024

„Trzeba dzieciom dać serce, piękno i uśmiech, aby nauczyły się kochać ludzi i wszystko, co je otacza.”

Maria Kownacka

MISJA SZKOŁY

Misją Szkoły, oprócz pełnienia funkcji dydaktycznej, jest dążenie do harmonijnego rozwoju ucznia, zarówno w sferze artystycznej, intelektualnej, psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, estetycznej, jak i społecznej. Pragniemy rozbudzać ciekawość poznawczą i wskazywać możliwości jej zaspokajania. Dążymy do tego, by uczniowie potrafili rozpoznawać własne talenty, rozwijać w sobie to, co najbardziej wartościowe, mieli świadomość możliwości realizacji własnych pragnień, potrafili funkcjonować w społeczeństwie oraz umieli troszczyć się o siebie i innych. Stwarzamy warunki sprzyjające rozwojowi dzieci wrażliwych na muzykę oraz dajemy podstawy wykształcenia muzycznego, wdrażając do samodzielności i pomagając w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji.

Jesteśmy po to, aby kształcić uczniów, wpajając im jak najszerszą wiedzę ogólnokształcącą i muzyczną, ucząc radości obcowania z muzyką, zdyscyplinowanego i zharmonizowanego stosunku do nauki, pracy i życia prywatnego. Uczymy systematyczności, odpowiedzialności oraz profesjonalizmu, przygotowując do aktywnego i twórczego udziału w życiu artystycznym, kulturalnym i społecznym.

W roku szkolnym 2023/2024 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów,

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Wszyscy nauczyciele, wychowawcy oraz pracownicy Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych im. G. Bacewicz w Koszalinie, we współpracy z rodzicami, dążą do tego, aby przygotować uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- potrafi odnaleźć się i dobrze funkcjonować we współczesnym społeczeństwie,
- w swoich działaniach kieruje się szacunkiem do siebie i otaczających go ludzi,
- jest życzliwy, wrażliwy, otwarty na innych, nie odmawia pomocy potrzebującym,

- rozumie sens praw i obowiązków,
- zna i potrafi zastosować sposoby radzenia sobie ze stresem oraz treścią,
- rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie,
- zna mechanizmy, przyczyny oraz skutki uzależnień, agresji, przemocy i cyberprzemocy – potrafi obronić się przed zagrożeniami oraz wie, gdzie szukać pomocy,
- jest odpowiedzialny za środowisko naturalne,
- posiada wiedzę o zdrowym stylu życia, dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- jest świadomym, chętnym i zaangażowanym odbiorcą sztuki, w szczególności słuchaczem koncertów, spektakli i przedstawień muzycznych,
- posiada umiejętności stosownego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych (podczas koncertów, spektakli, okolicznościowych ceremonii),
- jest tolerancyjny, szanuje tych którzy mają odmienne poglądy, pochodzenie narodowe i kulturowe, religię, możliwości fizyczne i intelektualne,
- podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego,
- jest ambitny, dąży do wyznaczonych sobie celów.

UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO ORAZ ICH ZADANIA

Niezwykle istotnym elementem wychowawczym jest tworzenie atmosfery współpracy i wzajemnego szacunku pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu wychowania. Wszyscy członkowie Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych, czyli nauczyciele, pracownicy, uczniowie oraz ich rodzice tworzą sieć współodpowiedzialności za jakość relacji międzyludzkich panujących w Szkole oraz jakość wykonanej pracy, zdobytej wiedzy i umiejętności. Z tego względu wzajemne zrozumienie i współpraca są istotą oddziaływań wychowawczych.

Obszary działań i kompetencji poszczególnych uczestników procesu wychowawczo – profilaktycznego

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- inspiruje i wspiera nauczycieli w ich działalności artystycznej, dzięki której stają się oni autorytetami/mistrzami dla swoich wychowanków – przyszłych muzyków.
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wspiera nauczycieli w działaniach wychowawczych.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- rozwijają zgodnie z możliwościami ucznia jego kompetencje psychologiczne, intelektualne i społeczne jako wsparcie sukcesów artystycznych,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- promują w toku pracy z uczniami wartości uniwersalne,

- prowadzą pozytywną profilaktykę uzależnień,
- tworzą podczas zajęć atmosferę wzajemnej współpracy opartej na życzliwości i pozytywnych relacjach społecznych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- promują u uczniów właściwe postawy ekologiczne,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- stanowią dla uczniów wzór godny naśladowania w szczególności na polu artystycznym, między innymi poprzez organizację audycji i koncertów oraz poprzez własną działalność artystyczną za aprobatą i z pomocą dyrektora szkoły,

Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą oraz procesy interpersonalne zachodzące w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby i trudności uczniów,
- integrują zespół klasowy i dbają o utrzymywanie dobrej atmosfery,
- na podstawie dokonanego rozpoznania celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo -Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem oraz psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- tworzą klimat klasy sprzyjający rozwojowi ucznia,
- organizują wspólne świętowanie istotnych dla życia klasy wydarzeń,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny:

- prowadzi działalność badawczo-diagnostyczną zgodnie z zapotrzebowaniem (w zakresie sytuacji trudnych wychowawczo, ekonomicznie, czynników ryzyka pojawiających się w szkole lub/i innych potrzeb, profilaktyki uzależnień, zagrożeń w sieci itp.)
- wspiera nauczycieli w działaniach wychowawczych,
- współpracuje z wychowawcami w organizacji szczegółowych działań wychowawczych przeznaczonych do realizacji na spotkaniach tematycznych,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych (pedagogizacja rodziców),
- wspiera uczniów, rodziców, nauczycieli w trudnościach indywidualnych,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno -pedagogicznej,
- organizuje zajęcia, warsztaty i pogadanki/wykłady psychoedukacyjne,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym np. z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Sanepidem, Policją.

Psycholog szkolny:

- organizuje zajęcia, warsztaty i pogadanki/wykłady psychoedukacyjne, w szczególności dla uczniów jako grupy wysoko wrażliwej narażonej na silny stres związany ze specyfiką funkcjonowania szkoły artystycznej,
- podejmuje działania związane z psychofizycznym przygotowaniem uczniów do występu publicznego w celu obniżenia poziomu stresu i tremy,
- stara się być obecny podczas występów w celu kreowania pozytywnej i mobilizującej atmosfery na backstagu,
- oferuje uczniom, rodzicom, nauczycielom i pracownikom szkoły możliwość indywidualnego poradnictwa psychologicznego, konsultacji psychologicznych, spotkań wspierających i spotkań nakierowanych na rozwój kompetencji społecznych, kompetencji związanych z inteligencją emocjonalną, radzeniem sobie w sytuacji kryzysowej, rozwojem osobistym (emocjonalnym i duchowym),

- współpracuje z rodzicami, nauczycielami oraz pracownikami szkoły w zakresie zagadnień z zakresu psychologii,
- prowadzi działalność badawczo-diagnostyczną zgodnie z zapotrzebowaniem (w zakresie sytuacji trudnych wychowawczo, ekonomicznie, czynników ryzyka pojawiających się w szkole lub/i innych potrzeb, profilaktyki uzależnień, zagrożeń w sieci itp.),
- wspiera nauczycieli w działaniach wychowawczych,
- współpracuje z wychowawcami w organizacji szczegółowych działań wychowawczych przeznaczonych do realizacji na spotkaniach tematycznych.

Rodzice:

- uczestniczą w zebraniach z wychowawcami,
- zasięgają informacji na temat funkcjonowania swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, innymi nauczycielami oraz pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- dbają o wypełnianie obowiązku szkolnego przez swoje dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- wspierają i motywują dziecko w jego poczynaniach;
- zapewniają poczucie bezpieczeństwa.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje.

DIAGNOZA

Każde przedsięwzięcie wymaga zdiagnozowania problemu, ustalenia przyczyn jego powstawania, możliwości przeciwdziałania a następnie wyznaczenie zadań, by zapobiec bądź wyeliminować występujące zagrożenia.

Do ustalenia pełnego obrazu zagrożeń i potrzeb szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki, przeprowadzono następujące działania:

- analiza i wnioski z rozmów indywidualnych prowadzonych z uczniami, ich rodzicami oraz nauczycielami;
- wyniki ogólnopolskiego badania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży MŁODE GŁOWY,
- obserwacja zachowań uczniów podczas lekcji, przerw, zajęć świetlicowych, wycieczek, imprez okolicznościowych;
- analiza niepowodzeń szkolnych;
- ankieta wśród uczniów OSM I i II stopnia dotycząca czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Do rozpoznanych w szkole czynników należą:

1. Czynniki chroniące:

- a) znajomość i przestrzeganie przez uczniów zasad bezpieczeństwa,
- b) poczucie bezpieczeństwa oraz przyjazna atmosfera w szkole,
- c) dobra komunikacja uczniów z ich rodzicami,
- d) wsparcie uczniów przez ich rodziców,
- e) poprawna komunikacja nauczycieli z uczniami,
- f) pomoc ze strony nauczycieli w razie kłopotów lub trudności,
- g) pomoc koleżeńska oraz pozytywne relacje wśród uczniów,
- h) akcje, zabawy, uroczystości integrujące całą społeczność szkolną,
- i) obecność psychologa i pedagoga w szkole,

- j) spotkania z przedstawicielami instytucji działających na rzecz uczniów, np. Policja, Sanepid,
- k) możliwość wychodzenia na dwór podczas przerw,
- l) możliwość brania udziału w koncertach.

2. Czynniki ryzyka:

- a) stany depresyjne,
- b) przeciążenie nadmiarem obowiązków szkolnych,
- c) stres i obawy związane z egzaminami, sprawdzianami, ocenami, popisami,
- d) niska samoocena,
- e) mała ilość czasu wolnego,
- f) sięganie po substancje psychoaktywne,
- g) trudne relacje z niektórymi nauczycielami.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Celem nadrzędnym programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
- 5) intelektualnej – ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy i umiejętności, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- 6) muzycznej- ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie kariery i działalności muzycznej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli ogólnokształcących oraz nauczycieli przedmiotów artystycznych,
- 6) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 7) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, jak również na kształtowaniu właściwych postaw i odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) promowanie zachowań ekologicznych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego

poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli przedmiotów artystycznych/ogólnokształcących, wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji, lęku lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczyciele przedmiotów artystycznych/ogólnokształcących, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 2) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 3) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych.

PRIORYTETY

Wiodącymi priorytetami w pracy wychowawczo – profilaktycznej Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych im. G. Bacewicz w Koszalinie w roku szkolnym 2023/2024 będą:

a) rekomendacje wychowawczo - profilaktyczne CEA na rok 2023/2024:

- wzmocnienie prawidłowej komunikacji interpersonalnej w indywidualnej relacji nauczyciel-uczeń podczas artystycznych zajęć edukacyjnych;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, społecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin;

b) podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;

- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;

c) priorytety wypracowane przez społeczność szkolną, wynikające z diagnozy:

- profilaktyka i promocja zdrowia psychicznego;
- organizacja zajęć, imprez oraz przedsięwzięć integrujących zespoły klasowe oraz całą społeczność uczniowską;
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- organizacja zajęć/warsztatów psychoedukacyjnych dotyczących metod radzenia sobie ze stresem oraz trudnymi emocjami,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość
- rozwijanie umiejętności prawidłowej komunikacji w relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYCH ROK SZKOLNY 2023/2024

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI
Intelektualna	<ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów - opieka nad uczniem zdolnym;• Kształtowanie postawy twórczej;• Podtrzymywanie ciekawości muzycznej, poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności	<ul style="list-style-type: none">• Wsparcie psychologiczne ucznia zdolnego;• Lekcje wychowawcze na temat rozwiązywania problemów, kreatywności, przedsiębiorczości, planowania,

	<p>za swoje decyzje i działania;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności planowania i dobrej organizacji własnej pracy; • Rozwijanie umiejętności uczenia się; • Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wpieranie uczniów mających trudności w nauce; • Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uwiadomianie wagi edukacji oraz wyników zewnętrznych; • Poszerzanie wiedzy z zakresu historii i kultury Polski, edukacja patriotyczna; • Przygotowanie młodzieży do podejmowania wyzwań życiowych, wytyczania i osiągnięcia celów, rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości. 	<p>organizacji czasu pracy, umiejętności uczenia się, samodzielności myślenia i działania;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia, warsztaty psychoedukacyjne, • Pogadanki, bieżące rozmowy z uczniami, • Udostępnianie pomieszczeń, sprzętu do realizacji działań, imprez uczniowskich, • Wspieranie różnych form działalności samorządu uczniowskiego nastawionych na rozwijanie zainteresowań uczniów oraz ich umiejętności społeczne i organizacyjne; • Konkursy, wyjścia do muzeum, teatru, filharmonii; • Analiza opinii, dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów;
SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI
Społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami zgodnie z obowiązującymi normami i regułami kultury osobistej; 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć adaptacyjno-integracyjnych; • Organizacja imprez szkolnych i klasowych • Udział uczniów w różnego rodzaju uroczystościach szkolnych o charakterze

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • Integracja społeczności szkolnej i klasowej • Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego; • Wzmacnianie edukacji ekologicznej; • zaangażowanie uczniów w proces zarządzanie szkołą, edukację oraz pobudzenie ich aktywności obywatelskiej 	<p>wychowawczym i kulturalnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwracanie uwagi na język i kulturę wypowiedzi uczniów; • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej poprzez prace w Samorządzie Uczniowskim, wolontariacie; • Udział w akcjach, kampaniach ekologicznych; • Pogadanki na lekcjach wychowawczych, • Warsztaty z pedagogiem/ psychologiem/ zaproszonymi gośćmi • Szkolny Budżet Obywatelski
SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI
Emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie artystycznych uzdolnień i umiejętności uczniów jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspokajającej potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz z tremą • Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do konkursów i przesłuchań • Stwarzanie uczniom możliwości publicznego prezentowania swych osiągnięć (koncerty, popisy, apele) • Szkolenia Rady Pedagogicznej • Zajęcia psychoedukacyjne, warsztaty z pedagogiem / psychologiem

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i wyrażania ich w różnych formach ekspresji; • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka; • Rozwijanie empatii, rozumienia własnych stanów emocjonalnych, • Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły i przemocy (także psychicznej) • Rozwijanie umiejętności prawidłowej komunikacji w relacji uczeń-uczeń, uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic. 	<p>szkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje indywidualne z pedagogiem/psychologiem szkolnym • Pogadanki na lekcjach wychowawczych • Realizacja programu profilaktycznego <i>Unplugged</i> w klasach VIII, • Realizacja programu <i>GODZINA DLA MŁODYCH GŁÓW</i> w klasach I–VIII OSM I st. oraz w klasach III–VI OSM II st. • Udział w programie „NVC w edukacji” w ramach projektu KLIMAT SZKOŁY. TWORZYMY GO RAZEM
SFERA	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Fizyczna (zdrowotna)	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie zdrowego stylu życia – przeciwdziałanie otyłości oraz zaburzeniom odżywiania; • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania chorób skóry; • Uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną; 	<ul style="list-style-type: none"> • udział klas I w Wojewódzkim Programie Higieny i Profilaktyki Wybranych Chorób Zakaźnych <i>Higiena naszą tarczą</i> • udział klasy 3x w programie edukacyjnym <i>Podstępne WZW</i> oraz <i>Znamię, znam je!</i> • Pogadanki na lekcjach wychowawczych • zajęcia psychoedukacyjne, warsztaty z

		<p>pedagogiem / psychologiem szkolnym lub z zaproszonym gościem</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w Programie <i>Warzywa, owoce, mleko dla szkół</i> • wycieczki, rajdy • zawody sportowe
SFERA	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Aksjologiczna	<ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości; • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej; • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z dokumentami obowiązującymi w szkole (Statut, Program wychowawczo - profilaktyczny) • Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych • Pogawędki na lekcjach wychowawczych dot. patriotyzmu • Udział w akcjach charytatywnych np. WOŚP, zbieranie darów dla Domu Samotnej Matki, zbieranie karmy dla zwierząt w schronisku itp. • Wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii; • Udział w koncertach okolicznościowych

	<p>poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej oraz szerszej społeczności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. • Budowanie respektu do tradycji muzycznych 	
SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI
Profilaktyczna	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie zagrożeń i negatywnych skutków jakie niesie picie alkoholu, zażywanie dopalaczy, narkotyków, innych środków odurzających oraz palenie papierosów • Uczenie zachowań asertywnych • Profilaktyka zachowań ryzykownych – samookaleczeń, nadmiernego korzystania z Internetu, telefonu, komputera • Profilaktyka ochrony zdrowia psychicznego – poprawa jakości życia i osiągnięć artystycznych uczniów poprzez wzmocnienie takich dyspozycji psychicznych jak: radość i sens zaangażowania w aktywność artystyczną, adekwatna samoocena, umiejętność radzenia sobie ze stresem oraz z treścią, formowanie trwałych relacji a także poczucie własnej wartości 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja szkolnego programu profilaktyki uniwersalnej „<i>Unplugged</i>” • Realizacja programu <i>GODZINA DLA MŁODYCH GŁÓW</i> w klasach IV – VIII Osm I st. oraz w klasach III – VI OSM II st. • Zajęcia z adwokatem w ramach akcji edukacyjnej „<i>Adwokaci rozjaśniają prawo</i>” • Rozmowy podczas godzin wychowawczych • Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień oraz cyberprzemocy • Udział nauczycieli w szkoleniach z dziedziny udzielania wsparcia

	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych • Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych • Prewencja depresji i działań autodestrukcyjnych • Profilaktyka cyberprzemocy • Przeciwdziałanie przemocy, uruchamianie procedury „Niebieska karta” 	<p>psychologiczno -pedagogicznego dzieciom i młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe z psychologiem / pedagogiem szkolnym • Bieżące informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole • Konsultacje rodziców z pedagogiem/psychologiem szkolnym • Konsultacje dla rodziców oraz uczniów w ramach godzin dostępności • Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną • Zapoznanie nauczycieli z przewodnikiem dla pracowników oświaty <i>Postępowanie w związku z wystąpieniem przemocy wobec dziecka</i> • Znajomość i stosowanie procedury <i>Niebieskiej Karty</i> w sytuacjach koniecznych
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Wyniki będą ważnym wskaźnikiem do pracy w następnym roku szkolnym. Podstawą do przeprowadzenia ewaluacji będą:

- obserwacje uczniów dokonywane przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego;
- ankieta ewaluacyjna dla uczniów dot. czynników ryzyka i czynników chroniących;
- ankieta ewaluacyjna dla rodziców dot. realizacji działań zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym;
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami.