

PETYCJA  
do Ministra Edukacji Narodowej w Warszawie  
w sprawie zmiany skali stopni szkolnych wyrażających oceny klasyfikacyjne

Na podstawie art. 2, ust. 1 Ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o petycjach (Dz.U. 2018 poz. 870) składam petycję w interesie publicznym (art. 2, ust. 2, pkt. 1 wym. ustawy) z żądaniem zmiany §7, ust. 1-3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2023 poz. 2572) i nadania tym zapisom następującego brzmienia:

§ 7. 1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali, oznajmiającej poziom opanowania wiedzy i umiejętności:

- 1) stopień **wybitny** – E;
- 2) stopień **pełny** – D;
- 3) stopień **podstawowy** – C;
- 4) stopień **uzupełniony** – B;
- 5) stopień **wymagający uzupełnienia** – A.

2. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny, o których mowa w ust. 1 pkt 1–4.

3. Ocena, o której mowa w ust. 1 pkt 5 jest oceną tymczasową i przejściową, na podstawie której nauczyciel stwarza uczniowi warunki uzupełnienia wiedzy oraz umiejętności do poziomu, co najmniej, uzupełnionego w czasie określonym w statucie szkoły. Nie jest to ocena negatywna, a informacja o konieczności podniesienia wiedzy i umiejętności ucznia na poziom wyższy.

### UZASADNIENIE

System ocen szkolnych z ich stopniami i oznaczeniami symbolicznymi (cyfrowymi) stosowany jest, z niewielkimi korektami, od wielu pokoleń, a więc nosi anachroniczne znamiona oceniania ucznia, a nie jego wiedzy i umiejętności. Na dodatek symbole cyfrowe są – w powszechnej praktyce – tożsame z wartością oceny, co przejawia się w wyliczaniu średnich ocen, a to urąga nie tylko arytmetyce, ale – przede wszystkim – logice. Pisali o tym – krytycznie i konstruktywnie – liczni uczeni oraz praktycy z zakresu pomiaru dydaktycznego.

Proponowany układ ocen–stopni, w moim przekonaniu, lepiej informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć w sferze wiedzy i umiejętności, wymaganych przez podstawę programową kształcenia ogólnego. Ponadto nowa nazwa stopnia nie nadaje się do stosowania, jako epitet personalny, często przypisywany uczniom. Wyjątkiem jest stopień „wybitny”, który może być takim epitetem, ponieważ ewidentnie działa na korzyść ucznia i jest elementem wspierania jego starań oraz osiągnięć. Być może MEN zgodzi się z poglądem, że współcześnie nie ma miejsca na oceny negatywne z bardzo wielu powodów psychologicznych i pedagogicznych.

Oczywiście, można nadać poszczególnym stopniom wartości liczbowe i/lub przypisać procentowe przedziały punktów, uzyskanych przez ucznia w formach sprawdzania wiedzy i umiejętności, w stosunku do ich maksymalnego wymiaru, ale to jest kwestia wymagająca uporządkowania w czasie, gdy będzie tworzona nowa podstawa programowa lub reformowany system dydaktyczny przyszłego nauczania szkolnego.