



MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

Warszawa, 19 marca 2019 r.

DWKI-WSPE.053.5.2019.JKP

Pan Andrzej Płonka
Prezes Zarządu Związku Powiatów Polskich

Szanowny Panie Prezesie,

w odpowiedzi na pismo znak Or.A.0715/23/19 zawierające postulat zmiany przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. *w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli*¹, w zakresie liczby uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności w oddziale specjalnym², uprzejmie proszę o przyjęcie poniższych wyjaśnień.

Liczba uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności w oddziałach specjalnych została określona z uwzględnieniem specyfiki ich funkcjonowania wynikającej z rodzaju niepełnosprawności, w tym intelektualnej. O łączeniu uczniów niepełnosprawnych w oddziałach specjalnych decyduje również rodzaj realizowanej przez nich podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Ponadto, z uwagi na potrzeby uczniów niepełnosprawnych, po raz pierwszy w przepisach prawa oświatowego nie określono dolnej granicy liczebności tych uczniów w oddziałach specjalnych, umożliwiając tym samym organizację oddziałów zgodną z potrzebami uczniów.

Jednocześnie przepisy prawa oświatowego³ wskazują zadania organu prowadzącego szkołę lub placówkę (w tym specjalną). Do zadań organu prowadzącego szkołę lub placówkę należy w szczególności:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;

¹ Dz. U. poz. 649, z późn. zm.

² § 6 ust. 5 pkt 9 ww. rozporządzenia *w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli*.

³ Art. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, z późn. zm.).

- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

Zatem, do zadań organu prowadzącego szkołę lub placówkę należy zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki, w tym kształcenia specjalnego i profilaktyki społecznej⁴.

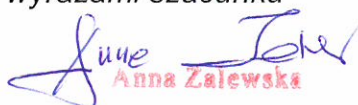
W roku budżetowym na realizację zadań związanych z organizacją kształcenia specjalnego jednostka samorządu terytorialnego (zwana dalej: jst) przeznacza środki w wysokości nie mniejszej niż kwota przewidziana w części oświatowej subwencji ogólnej dla jst na uczniów i wychowanków w szkołach i placówkach, prowadzonych przez tę jst, w zakresie tych zadań⁵.

Środki na realizację zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy naliczane są dla jst w ramach części oświatowej subwencji ogólnej. Zasady naliczania subwencji oświatowej na dzieci i młodzież niepełnosprawną w bieżącym roku reguluje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 grudnia 2018 roku⁶ w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2019.

Prowadzenie np. szkół i placówek specjalnych jest zadaniem własnym jst wykonywanym w imieniu własnym i na własną odpowiedzialność w granicach obowiązującego prawa. W związku z tym samorządy same decydują o realizacji polityki oświatowej, w tym polityki kadrowej na ich terenie.

W związku z powyższym, mając na uwadze przede wszystkim indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności, w opinii Ministerstwa Edukacji Narodowej powyższy postulat nie znajduje uzasadnienia.

Z wyrazami szacunku


Anna Zalewska

⁴ Art. 11 ww. ustawy - Prawo oświatowe.

⁵ Art. 8 ust. 1 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. poz. 2203, z późn. zm.).

⁶ Dz. U. poz. 2446.