

Piaski, dn. 26.04.2020r.

Ministerstwo Edukacji Narodowej

Wniosek

Zwracam się z wnioskiem o rozszerzenie rodzajów niepełnosprawności wymienionych w §7 ust.2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r. poz. 1578 z późn. zm.) o afazję motoryczną.

Jestem mamą ucznia trzeciej klasy szkoły podstawowej, który ma zdiagnozowaną afazję motoryczną. Dzieci z afazją są ambitne, zależy im na dobrych ocenach, lecz borykają się w szkole z wieloma problemami i trudnościami w nauce, z którymi nie są w stanie sobie poradzić bez pomocy nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia. Mają zaburzony proces komunikacji z rówieśnikami i nauczycielami, dlatego czują się nieakceptowane i osamotnione. Mój syn ma problem z poprawnym formułowaniem zdań, jego mowa często jest niezrozumiała dla otoczenia. Prowadzi to do braku aktywności podczas zajęć. Nawet gdyby chciał odpowiedzieć na pytanie nauczyciela, to nie potrafi dobrać odpowiednich słów. Ma duży problem z czytaniem i przepisaniem informacji zapisanych przez nauczyciela na tablicy. Należy mu je podyktować, trudniejsze wyrazy muszą być literowane. Syn myli litery podczas pisania i czytania, co powoduje, że nie rozumie tekstu który czyta. Gdy nie przeczyta poprawnie polecenia w zadaniu, to nie potrafi go rozwiązać. Dziecko wymaga ciągłego nadzoru ze strony nauczyciela, głośnego czytania poleceń, również na sprawdzianach wiadomości. W przeciwnym razie zadań nie rozwiąże. Aby nie przeszkadzać

innym dzieciom, powinien w tym samym czasie pisać sprawdziany wiadomości w osobnej sali z innym nauczycielem. Trudności w nauce spowodowane afazją powodują szybkie zniechęcenie, dlatego należy go ciągle motywować i przywoływać do pracy na lekcji. Syn często wraca do domu bez notatek w zeszytach i kartach pracy, nie potrafi wyjaśnić jaka jest praca domowa lub jakie materiały należy zanieść do szkoły na zajęcia. Dziecko, które spędziło kilka godzin w szkole, następne kilka godzin musi poświęcić na nadrabianie zaległości w domu. Prowadzi to do frustracji, napięć emocjonalnych i zbyt dużego zmęczenia. Ze względu na stwierdzoną afazję motoryczną syn ma wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Świdniku orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, ale jest to niewystarczające. W klasach ponad dwudziestoosobowych odpowiednie funkcjonowanie dziecka z afazją bez nauczyciela współorganizującego jego kształcenie jest po prostu niemożliwe. Należy wyrównać szanse wszystkim dzieciom na zdobywanie wiedzy i dobrych ocen. Nie uda się tego zrobić bez pomocy i wsparcia dodatkowego nauczyciela. Opisałam trudności na jakie napotyka mój syn, lecz jestem pewna, że z takimi samymi lub z jeszcze większymi trudnościami w szkole borykają się inne dzieci ze zdiagnozowaną afazją motoryczną.

W imieniu dzieci i rodziców zmęczonych coroczną walką z organem prowadzącym szkołę o środki finansowe przeznaczone na zatrudnienie nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia naszych dzieci na podstawie w §7 ust.3 ww. Rozporządzenia proszę o uwzględnienie mojego wniosku.

Z poważaniem