|  |
| --- |
| Sprawozdanie końcowe z realizacji projektów w ramach Rządowego program na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (dalej: Program) |
| Województwo: podkarpackie |
| 1. | Opinia o nasileniu problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży wyszczególnionych w części II Programu, w świetle wyników dostępnych badań na obszarze województwa.W okresie od 1 stycznia 2014 r. do 31 grudnia 2014 r. na terenie woj.  podkarpackiego zostało ujawnionych 29 nieletnich pod wpływem narkotyków  (w 2013 r. - 42 nieletnich) oraz 415 nieletnich pod wpływem alkoholu (w 2013 r. - 536 nieletnich). W 2014 r. z domów rodzinnych uciekło 105 nieletnich (w 2013 r. - 124 nieletnich.W związku z realizacją działań profilaktycznych policjanci na terenie woj. podkarpackiego przeprowadzili w 2014 r. 4858 spotkań z młodzieżą oraz 3275 spotkań pedagogami.Kuratorium Oświaty w Rzeszowie przeprowadziło monitoring realizacji j profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej przeciwdziałającej narkomanii w przedszkolach, szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych w roku 2013 (w roku szkolnym 2013/2014).W przedszkolach grupą, na którą nakierowana jest praca profilaktyczna są rodzice. Są to najczęściej ludzie młodzi, którzy mogą stanowić grupę ryzyka. Ich styl życia i zrozumienie problemu narkomanii ma istotny wpływ na rozwój ich dzieci , przedszkolaków. W szkołach podstawowych profilaktyką objęto zarówno uczniów, jak i ich rodziców. Natomiast w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych działania profilaktyczne skierowane są w większości do uczniów. Im wyższy etap edukacyjny tym większe zaangażowanie nauczycieli. Duża liczba szkół realizujących profilaktykę selektywną i wskazującą w zakresie przeciwdziałania narkomanii wskazuje na istnienie problemu narkomanii w szkołach w województwie podkarpackim.Na podstawie analizy kart informacji o zdarzeniach z udziałem uczniów, które stanowią zagrożenie zdrowia lub życia stwierdzono, że w roku 2014 najczęściej stanowią bójki, pobicia i agresywne zachowanie wobec nauczycieli i uczniów, nieszczęśliwe wypadki. Zdarzają się także samobójstwa i próby samobójcze.Podkarpacki Kurator Oświaty koordynuje i monitoruje pracę Podkarpackiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie. |
| 2. | Priorytetowe zadania w 2014 r.: dane liczboweCel szczegółowy nr 1 - Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki1. Prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego, oraz w grupach wychowawczych;2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i wychowankami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej;3. Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki.Cel szczegółowy nr 2 - Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.2.1 Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.1. Opracowanie i upowszechnienie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania- we współpracy z uczniami, wychowankami i ich rodzicami;2. Wdrażanie w szkole i placówce programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji.3. Opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli oraz doskonalenie kadry pedagogicznej z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie oraz z utrwalonymi zachowaniami agresywnymi.2.2. Przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniówi wychowanków oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu. 1. Rozwijanie przy wsparciu dorosłych profilaktyki rówieśniczej, angażującej liderów młodzieżowych do działań na rzecz przeciwdziałania uzależnieniomw środowisku szkolnym i lokalnym i promowania życia bez uzależnień;2. Wdrożenie systemu wsparcia psychologicznego dla nauczycieli, wychowawców w formie m.in. superwizji, coachingu, grup wsparcia z zakresu poprawy jakości systemu oddziaływań profilaktycznych.2.3. Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów 1. Opracowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniówi wychowanków;2. Współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci.2.4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniówi wychowanków min. związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie1. Monitorowanie sytuacji uczniów i wychowanków związanej z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych i udzielanie im różnych form wsparciaw zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego;2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówekw zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskie Karty”;3. Uwzględnianie tematyki przeciwdziałania przemocy w rodzinie w działalności szkoły i placówki.Cel szczegółowy nr 3 Promowanie zdrowego stylu życia wśród dziecii młodzieży1. Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia;2. Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej oraz organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności:a) organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek,b) uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety,c) zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego,d) tworzenie ogródków przyszkolnych.3. Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania.4. Podnoszenie jakości pracy szkół i placówek promujących zdrowie w celu uzyskania Wojewódzkiego lub Krajowego Certyfikatu Szkoła Promująca Zdrowie oraz popularyzacja programu sieci szkół promujących zdrowie.  |
| 3.  | Data ogłoszenia konkursu: | 30 sierpnia 2014 r.  |
| Data składania ofert: | 22 września 2014 r.  |
| Data rozstrzygnięcia konkursów: | 29 września 2014 r. |
| 4. | Temat konkursu: Powierzenie wykonania zadań publicznych z zakresu edukacji, oświaty i wychowania w 2014 roku Cele konkursu:1. Upowszechnianie zdrowego stylu życia poprzez realizację programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu.2. Prowadzenie spotkań dla uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu metody szkolnej interwencji profilaktycznej oraz edukacji prawnej, w tym konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy.3. Realizacja zadań przeciwdziałania uzależnieniom, a w szczególności hazardowi i zagrożeniom w przestrzeni medialnej.Wysokość środków finansowych na realizację zadania publicznego:299 375**,00** zł |
| 5. | Liczba projektów wybranych do realizacji ogółem, w tym: 9 |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 1 Programu | 7 |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 2 Programu | 5 |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 3 Programu | 6 |
| 6. | Finasowanie zadań publicznych: |
| Sumaryczna wartość projektów( kwota dotacji +kwota wkładu własnego) | 322 474,00 |
| Kwota dofinansowania projektów | 299 375,00 |
| Kwota wkładu własnego w projektach | 23 099,00 |
| Wykorzystana kwota dotacji ogółem | 299 375,00 |
| Niewykorzystana kwota dotacji (do zwrotu) | 1 691,59 |
| 7. | Zasięg projektów: |
| Liczba szkół i placówek do których były kierowane projekty | 23 |
| Liczba szkół i placówek prowadzących działania dla rodziców | 23 |
| 8. | Uczestnicy bezpośredni projektów: |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 3 321 |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 676 |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 742 |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | 37 |
| 9. | Uczestnicy pośredni projektów: |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 0 |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 0 |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 0 |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | 15 |
| 10. | Ewaluacja projektów: |
|  | Liczba projektów, w których przeprowadzono ewaluację opartą na dowodach (ankiety, kwestionariusze, wywiady fokusowe itp.) | 9 |
| Cel szczegółowy nr 1 *Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.*Na podstawie badań ewaluacyjnych prowadzonych po przeprowadzonych zajęciach integracyjnych wśród 89 % uczniów udział w ww. zajęciach przyczynił się do wzmocnienia przyjaźni w klasie a blisko 82% uważa, że łatwiej się współpracuje z koleżankami/kolegami w klasie oraz u 78% uczniów i uczennic poprawiły się relacje z kolegami i koleżankami w klasie szkolnej. Zarówno panująca atmosfera podczas zajęć jak również ćwiczenia i zabawy oraz sposób prowadzenia zajęć podobało się uczestnikom (93%)" W wyniku podjętych działań w ramach realizowanego projektu uczniowie zdobyli umiejętności radzenia sobie w sytuacjach związanych zarówno ze swoją jak i cudzą agresją, nauczyciele rozwinęli umiejętności właściwego reagowania na agresywne i prowokacyjne zachowania dzieci i młodzieży. Rodzice będący odbiorcami działań zakładanych w projekcie uzyskali istotne i praktyczne wskazania dotyczące tego jak właściwie oddziaływać i budować poprawną więź ze swoimi dzieci w codziennych relacjach. Wymienione działania w opinii uczestników badania ewaluacyjnego sprawiły, że środowiska szkolne stały się bardziej bezpieczne i przyjazne, dzięki temu że były w nich bardziej obecne pozytywne zachowania, większa wyrozumiałość dla siebie nawzajem, życzliwości, serdeczność, cierpliwość zarówno w relacjach uczniowskich jak i stosunkach: nauczyciel –uczeń a także rodzic – dziecko. Wzrosło poczucie wspólnoty i solidarności szkolnej. Zwiększyła się świadomość adresatów projektu na temat sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami będącymi wynikiem często negatywnych sytuacji czy relacji. Uczestnicy doświadczyli i utwierdzili się w przekonaniu, że można i warto prezentować zachowania pozytywne zarówno w środowiskach szkolnych jak i lokalnych. Ponadto szkoły zacieśniły współpracę ze sobą oraz z instytucjami wspierającymi działania szkolne: SOWiIK, PPP, Sądem Rodzinnym, KPP, MOPS. Finansowanie z dotacji inwestycji umożliwiło zakupienie sprzętu i pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji zajęć integrujących dla dzieci i szkoleń dla nauczycieli. Dzięki odtwarzaczom CD, zestawom płyt z muzyką relaksacyjną, zestawom płyt z bajkami terapeutycznymi, chustom integracyjnym, programom „Zabawy z chustą”, płytom CD „Taneczne spotkania z Klanzą” zajęcia integrujące dla dzieci były dla uczniów bardzo atrakcyjne.Z ewaluacji końcowej wynika, że zwiększyło się poczucie akceptacji uczniów w społeczności szkolnej dzięki wzrostowi ich umiejętności psychologicznych i społecznych (potwierdziło to 88,8 % ankietowanych). Sfinansowanie szkoleń dla nauczycieli prowadzonych przez doświadczonych psychologów wzmocniło kompetencje rady pedagogicznej (92,2 % stwierdziło, że wzmocniło swoje umiejętności w zakresie budowania pozytywnych relacji z uczniami, a 86,3 % uznało, że wzmocniło swoje kompetencje z zakresu komunikacji interpersonalnej). Zwiększyły się kompetencje wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli, a także w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (potwierdziło to w ankiecie 89,3 % nauczycieli biorących udział w szkoleniach). Uzupełnieniem szkoleń było korzystanie przez nauczycieli z multimedialnego programu „Eduterapeutica Strategia Bezpieczeństwa”. Podczas szkoleń dla nauczycieli i spotkania dla rodziców przedstawiającego założenia projektu wykorzystywano sprzęt nagłaśniający, projektor multimedialny z głośnikami, ekran, uchwyt sufitowy oraz laptop z oprogramowaniem. Informacje o projekcie przygotowane w formie ulotki zostały przekazane ok. 1000 rodziców uczniów. Informacje i materiały edukacyjne na temat działań podejmowanych w ramach projektu zostały umieszczone na szkolnej stronie internetowej i ogólnodostępnej tablicy informacyjnej w szkole." Wzrosła liczba osób zainteresowanych wspólnym działaniem na rzecz wzrostu kompetencji psychospołecznych, uczniowie uczestniczący w zajęciach nazwali i ocenili swoje potrzeby w zakresie pracy dla rówieśników - warsztaty dla samorządów uczniowskich, pojawiły się nowe propozycje związane z rozszerzeniem programu w środowisku szkół ponagimnazjalnych i gimnazjalnych. Rodzice zadeklarowali swój udział w kolejnych spotkaniach. Zauważa się wzmocnienie roli rodziców w działalność wychowawczo-profilaktyczną szkół. Większość rodziców chętnie podejmuje działania na rzecz szkoły oraz korzysta z pomocy pedagoga, wychowawców celem doskonalenia swoich umiejętności wychowawczych, co znacząco wpłynęło na zacieśnienie współpracy pomiędzy szkołą a rodzicami.  |
| Cel szczegółowy nr 2 *Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.*Na podstawie badań ewaluacyjnych prowadzonych po przeprowadzonych po zajęciach profilaktycznych 96 % uczniów zdeklarowało się że wie jakie zagrożenia występują w internecie. U blisko 84% uczniów wzrósł poziom wiedzy na temat przemocy i cyberprzemocy a 96% uczestniczących w zajęciach uczniów wie jak bezpiecznie korzystać z Internetu czy telefonu.Ponadto nauczyciele uczestniczący w szkoleniach w ramach projektu ocenili w wysokim stopniu że szkolenia spełniło ich oczekiwanie ( 76%) a blisko 96 % oceniło przydatność zdobytej wiedzy w realizacji zadań edukacyjnych. Zarówno wśród uczniów jak i rodziców nastąpił wzrost świadomości o zagrożeniach płynących z korzystania z portali społecznościowych, uczniowie i rodzice zrozumieli pojęcie i formy cyberprzemocy, poznali formy pomocy w sytuacji bycia ofiarą cyberprzemocy (wzrost umiejętności zbadano, porównując wnioski rozmów na godzinach wychowawczych w klasach IV-VI na początku i po zakończeniu projektu. Wśród nauczycieli wzrosły kompetencje w zakresie pomocy uczniom znajdującym się w obliczu cyberprzemocy. Istnieje potrzeba specjalistycznych szkoleń dla rodziców i nauczycieli pozwalających na identyfikację obecnych zagrożeń, szczególnie w zakresie profilaktyki uzależnienia od gier komputerowych, zapobiegania przemocy w cyberprzestrzeni, rodzice są zainteresowani zrozumieniem zasad funkcjonowania portali społecznościowych, których rozwój upośledza bezpośrednie relacje ich dzieci z rówieśnikami, dzieci najmłodsze 4 - 6 chętnie uczestniczące w zajęciach kształtujących umiejętności życiowych są bardzo zainteresowane wspólnym działaniem w obszarach poznawania doświadczalnego procesów oraz samoobsługi np. warsztaty kulinarne, wykonywanie prac manualnych. |
| Cel szczegółowy nr 3 *Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.*Uczniowie poszerzyli swoją wiedzę na temat zaburzeń odżywiania jak również, po spotkaniach z dietetykiem, mieli większą świadomość jak zdrowo się odżywiać i jak dbać o siebie. Zorganizowanie konkursów, pokazów talentów np. „Pokaż na co cię stać”, pozwoliło na promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia, na rozwój pasji i zainteresowań oraz propagowanie społecznie pożądanych form spędzania czasu wolnego przez młodych ludzi z dala od używek. Uczniowie i dzieci uczestniczące w kursie pierwszej pomocy dowiedziały się jak zadzwonić po pomoc, udzielić pomocy poszkodowanemu. Zajęcia połączone z ćwiczeniami podobały się 96% uczniom i uczennicom a 100% uznało je za bardzo przydatne w życiu.  Nastąpił wzrost spożycia zdrowych produktów w szkołach i spożywanie wody mineralnej (porównanie ilościowej sprzedaży przed i po zakończeniu projektu). Nastąpił wzrost świadomości, że podstawą zdrowia jest prawidłowa dieta i systematyczna aktywność ruchowa, wzrost umiejętności przygotowywania zdrowych posiłków.Wzrosła liczba uczniów, którzy posiadają nawyk noszenia zdrowego drugiego śniadania, spożywania posiłków przygotowywanych w domach, spożywanie większych ilości surowych warzyw i owoców. Uczniowie poznali formy aktywnego spędzania czasu wolnego wspólnie z rodzicami. Szkoły promujące zdrowie dostrzegają potrzebę systematycznego działania w obrębie sieci, podczas realizacji programu wskazywały na konieczność działań integrujących działania i wymiany doświadczeń w postaci wspólnego działania zamiast form nieaktywnych np. udziału w konferencjach, sympozjach. Wielkim zainteresowaniem cieszy się w sieci szkół promujących zdrowie wspólne uprawianie aktywnej turystyki pieszej np. rajdy zloty tematyczne, przeglądy twórczości np. przegląd piosenki promującej zdrowie, wspólne tworzenie modeli działań wspierających wolontariat i samorządności uczniowskiej na różnych etapach edukacyjnych.  |