

I. Как быстро бежит время!

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) rozpoznać nazwy miesięcy;</p> <p>b) rozróżniać zastosowanie przysłówków куда, где i w miarę poprawnie odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki;</p> <p>c) w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące wakacji.</p> <p>d) wymienić nazwy pór roku i przeczytać krótki opis każdej z nich;</p> <p>e) zapytać o datę i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;</p> <p>f) rozumieć określenie, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia),</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) wymienić nazwy miesięcy;</p> <p>b) rozróżniać zastosowanie przysłówków куда, где</p> <p>c) i odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki;</p> <p>d) opowiedzieć o swoich wakacjach na podstawie planu;</p> <p>e) wymienić nazwy pór roku;</p> <p>f) i niektóre oznaki każdej z nich;</p> <p>g) zapytać o datę i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;</p> <p>h) w miarę poprawnie powiedzieć, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) wymienić i w miarę poprawnie zapisać nazwy miesięcy;</p> <p>b) rozróżniać zastosowanie przysłówków куда, где i w miarę poprawnie zadawać pytania z ich użyciem oraz odpowiadać na nie;</p> <p>c) krótko opowiedzieć i w miarę poprawnie napisać o swoich wakacjach;</p> <p>d) wymienić nazwy pór roku i opisać niektóre oznaki każdej z nich;</p> <p>e) zapytać o datę, odpowiedzieć na takie pytanie i w miarę poprawnie zapisać datę słownie;</p> <p>f) poprawnie powiedzieć, kiedy coś się wydarzyło (pora roku,</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) wymienić i zapisać prawidłowo nazwy miesięcy;</p> <p>b) poprawnie zadawać i odpowiadać na pytania z przysłówkami куда, где;</p> <p>c) opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o swoich wakacjach; prowadzić dialog na temat wakacji;</p> <p>d) wymienić nazwy pór roku;</p> <p>e) i szczegółowo opisać wiele oznak każdej z nich; opowiedzieć o swojej ulubionej porze roku;</p> <p>f) zapytać o datę i</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoich wakacjach i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat;</p> <p>b) swobodnie i płynnie charakteryzować poszczególne pory roku i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne</p>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
<p>przetłumaczyć informację na język polski;</p> <p>g) zapytać o godzinę i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;</p> <p>h) rozumieć pytanie, o której godzinie coś się odbywa i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;</p> <p>i) w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące rozkładu dnia.</p>	<p>tygodnia);</p> <p>i) zapytać o godzinę i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;</p> <p>j) zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;</p> <p>k) opowiedzieć o swoim rozkładzie dnia na podstawie planu.</p>	<p>miesiąc, dzień tygodnia);</p> <p>g) zapytać o godzinę, poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; w miarę poprawnie prowadzić dialog na temat ustalania godziny spotkania;</p> <p>h) zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;</p> <p>i) krótko opowiedzieć i w miarę poprawnie napisać o swoim rozkładzie dnia.</p>	<p>odpowiedzieć na takie pytanie oraz poprawnie zapisać datę słownie;</p> <p>g) powiedzieć i poprawnie zapisać, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, dzień tygodnia, dokładna data);</p> <p>h) zapytać o godzinę, poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; swobodnie prowadzić dialog na temat ustalania godziny spotkania;</p> <p>i) zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie ustnie i pisemnie;</p> <p>j) opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o swoim rozkładzie dnia; prowadzić dialog na ten temat.</p>	<p>wykraczające poza program, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat ulubionej pory roku;</p> <p>c) stosować różne wykraczające poza program sposoby określania czasu;</p> <p>d) swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoim dniu i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, wskazując pozytywne strony przestrzegania rozkładu dnia.</p>

II. В нас всё может быть прекрасно

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) rozpoznać nazwy niektórych części ciała; b) w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka; c) rozpoznać nazwy niektórych części garderoby i w miarę poprawnie określić ich kolory; d) rozróżniać znaczenie czasowników одевать / одеть, одеваться i надевать / надеть; e) rozumieć znaczenie słów określających podstawowe emocje i uczucia i podawać ich polskie odpowiedniki; f) rozumieć opinie wyrażane przez innych. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wymienić niektóre nazwy części ciała; b) udzielić podstawowych informacji na temat wyglądu zewnętrznego człowieka; c) wymienić nazwy niektórych części garderoby i powiedzieć, jakiego są koloru; d) w miarę poprawnie używać konstrukcji z czasownikami одевать / одеть, одеваться i надевать / надеть; e) w miarę poprawnie nazywać podstawowe emocje i uczucia; f) krótko i w miarę poprawnie opisać, jak wyraża emocje; g) w miarę poprawnie wyrażać krótkie opinie na wybrane tematy. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wymienić wiele nazw części ciała i w miarę poprawnie zapisać je; b) sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego człowieka i w miarę poprawnie zredagować opis osoby; c) powiedzieć, kto do kogo jest podobny; d) wymienić i zapisać nazwy wielu części garderoby oraz powiedzieć, jakiego są koloru; e) poprawnie używać konstrukcji z czasownikami одевать / одеть, одеваться i надевать / надеть; f) krótko opisać, jak się ubiera na różne okazje; g) poprawnie nazywać podstawowe emocje i uczucia; h) krótko opisać, jak wyraża emocje; i) wyrażać ustnie i pisemnie krótkie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wymienić wiele nazw części ciała i poprawnie zapisać je; b) opisać szczegółowo w formie ustnej i pisemnej wygląd zewnętrznego człowieka; c) wymienić i zapisać nazwy wielu różnorodnych części garderoby oraz powiedzieć, jakiego są koloru; d) poprawnie używać w mowie i piśmie konstrukcji z czasownikami одевать / одеть, одеваться i надевать / надеть; e) szczegółowo opisać, jak się ubiera na różne okazje; f) poprawnie nazywać różnorodne emocje i uczucia; g) szczegółowo opisać, jak wyraża emocje; h) wyrażać ustnie i pisemnie opinie na 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) swobodnie i płynnie opisać wygląd zewnętrzny człowieka i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat; b) poprawnie powiedzieć, kto do kogo jest podobny i określić pod jakim względem; c) sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat sposobu ubierania się jakiejś osoby, charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych; d) trafnie nazywać emocje i uczucia oraz

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		opinie na różne tematy.	różne tematy i uzasadniać je.	szczegółowo opisywać je, stosując słownictwo i frazeologię wykraczającą poza program; e) swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na różnorodne tematy i pytać o opinie innych.

III. В городе

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) rozpoznać nazwy niektórych obiektów miejskich;</p> <p>b) w miarę poprawnie zadawać proste pytania dotyczące drogi/dojazdu do wybranych obiektów w mieście i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania;</p> <p>c) zrozumieć krótki opis drogi/dojazdu do jakiegoś obiektu;</p> <p>d) w miarę poprawnie nazwać środki transportu miejskiego;</p> <p>e) tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) nazwać niektóre ważne obiekty miejskie;</p> <p>b) zadawać proste pytania dotyczące drogi/dojazdu do wybranych obiektów w mieście i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania;</p> <p>c) krótko i w miarę poprawnie opisać drogę do jakiegoś obiektu;</p> <p>d) nazwać środki transportu miejskiego;</p> <p>e) tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników идти/пойти i ехать/поехать;</p> <p>f) krótko opisać swoją drogę do szkoły;</p> <p>g) krótko i w miarę</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) wymienić wiele nazw obiektów miejskich i w miarę poprawnie je zapisać;</p> <p>b) zadawać pytania dotyczące drogi/dojazdu do różnych obiektów w mieście i udzielać odpowiedzi na takie pytania;</p> <p>c) poprawnie krótko opisać drogę do jakiegoś obiektu;</p> <p>d) poradzić turyście, aby zwrócił się z pytaniem o drogę do kogoś innego;</p> <p>e) nazwać środki transportu miejskiego i</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) wymienić wiele nazw obiektów miejskich i poprawnie je zapisać;</p> <p>b) zadawać szczegółowe pytania dotyczące drogi/dojazdu do różnych obiektów w mieście i udzielać wyczerpujących odpowiedzi na takie pytania;</p> <p>c) szczegółowo opisać drogę do jakiegoś obiektu;</p> <p>d) poradzić turyście, aby zwrócił się z pytaniem o drogę do kogoś innego;</p> <p>e) nazwać różne środki transportu miejskiego i poprawnie zapisać ich nazwy;</p> <p>f) tworzyć formy trybu</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) swobodnie i płynnie opisać drogę do dowolnego obiektu;</p> <p>b) zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program;</p> <p>c) swobodnie wykorzystywać różnorodne słownictwo dotyczące podróżowania środkami transportu miejskiego na poziomie wykraczającym poza program;</p> <p>d) swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego różnych czasowników dotyczących opisu drogi;</p>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>идти/пойти i ехать/поехать, popełniając nieliczne błędy;</p> <p>f) krótko opisać swoją drogę do szkoły, popełniając nieliczne błędy;</p> <p>g) zrozumieć prosty tekst o tym, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;</p> <p>h) rozpoznać nazwy niektórych punktów usługowych i podać ich polskie odpowiedniki;</p> <p>i) rozumieć znaczenie słów określających podstawowe czynności związane z wykonywaniem niektórych usług i podać ich polskie odpowiedniki.</p>	<p>poprawnie powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;</p> <p>h) nazwać niektóre punkty usługowe;</p> <p>i) nazwać niektóre podstawowe czynności związane z wykonywaniem wybranych usług.</p>	<p>w miarę poprawnie zapisać ich nazwy;</p> <p>f) tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników идти/пойти i ехать/поехать i w miarę poprawnie stosować je w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych;</p> <p>g) w miarę poprawnie szczegółowo opisać swoją drogę do szkoły;</p> <p>h) krótko poprawnie powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;</p> <p>i) nazwać wiele punktów usługowych i zapisać w miarę poprawnie ich nazwy;</p> <p>j) nazwać wiele czynności związanych z wykonywaniem różnych usług.</p>	<p>rozkazującego czasowników идти/пойти i ехать/поехать, poprawnie stosować je w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych;</p> <p>g) szczegółowo opisać swoją drogę do szkoły;</p> <p>h) opowiedzieć szczegółowo, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;</p> <p>i) nazwać różnorodne punkty usługowe i zapisać poprawnie ich nazwy;</p> <p>j) nazwać wiele czynności związanych z wykonywaniem różnych usług i przeprowadzić krótki dialog w punkcie usługowym.</p>	<p>e) sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat sposobu dotarcia do szkoły z różnych punktów miasta charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych;</p> <p>f) swobodnie i płynnie opowiadać o tym, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;</p> <p>g) wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat różnych rozrywek w mieście;</p> <p>h) zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę w punktach usługowych różnego typu.</p>

IV. За покупками

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) rozpoznać nazwy niektórych artykułów spożywczych i przemysłowych;</p> <p>b) rozpoznać nazwy niektórych sklepów/działów supermarketu i podawać ich polskie odpowiedniki;</p> <p>c) zrozumieć informację o tym, co ktoś musi kupić;</p> <p>d) w miarę poprawnie zapytać, ile coś kosztuje i zrozumieć odpowiedzi na takie pytanie;</p> <p>e) zrozumieć zaproszenie na wspólne zakupy i w miarę poprawnie zareagować na nie;</p> <p>f) w miarę poprawnie poprosić o określony towar;</p> <p>g) tworzyć formy gramatyczne czasowników купить/покупать, popełniając nieliczne błędy;</p> <p>h) w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) wymienić nazwy niektórych artykułów spożywczych i przemysłowych;</p> <p>b) w miarę poprawnie powiedzieć, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły;</p> <p>c) w miarę poprawnie powiedzieć, co ktoś musi kupić;</p> <p>d) nazwać niektóre rodzaje sklepów;</p> <p>e) zapytać, ile coś kosztuje i w miarę poprawnie udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie;</p> <p>f) w miarę poprawnie zaproponować wspólne wyjście na zakupy;</p> <p>g) poprosić o określony towar;</p> <p>h) tworzyć formy gramatyczne czasowników купить/покупать;</p> <p>i) w prosty sposób powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) wymienić wiele nazw artykułów spożywczych i przemysłowych i w miarę poprawnie zapisać ich nazwy;</p> <p>b) poprawnie powiedzieć, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły;</p> <p>c) powiedzieć, co ktoś musi kupić;</p> <p>d) zapytać, ile coś kosztuje i poprawnie udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie;</p> <p>e) w miarę poprawnie przeprowadzić dialog w rosyjskim sklepie;</p> <p>f) zaproponować wspólne wyjście na zakupy;</p> <p>g) poprosić o określony towar, w miarę poprawnie określając ilość i rodzaj opakowania;</p> <p>h) tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy gramatyczne czasowników купить/покупать;</p> <p>i) dość szczegółowo</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) wymienić wiele nazw różnorodnych artykułów spożywczych i przemysłowych oraz poprawnie je zapisać;</p> <p>b) poprawnie powiedzieć i zapisać, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły;</p> <p>c) powiedzieć, co ktoś musi kupić i sporządzić listę zakupów;</p> <p>d) zapytać, ile coś kosztuje i poprawnie udzielić odpowiedzi na takie pytanie;</p> <p>e) przeprowadzić dialog w rosyjskim sklepie;</p> <p>f) zaproponować wspólne wyjście na zakupy oraz wyjaśnić, co należy kupić i gdzie;</p> <p>g) odpowiedzieć na propozycję wspólnego wyjścia na zakupy;</p> <p>h) poprosić o określony towar poprawnie określając ilość i rodzaj opakowania;</p> <p>i) tworzyć i poprawnie stosować formy gramatyczne czasowników купить/покупать;</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) swobodnie i płynnie inicjować a także prowadzić rozmowę dotyczącą zakupów spożywczych i przemysłowych stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program;</p> <p>b) inicjować i prowadzić różnorodne dialogi, wcielając się zarówno w rolę klienta, jak i pracownika sklepu;</p> <p>c) trafnie sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat tego, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych;</p> <p>d) swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat sklepów (w tym internetowych) a także pytać o opinie innych;</p> <p>e) swobodnie i płynnie</p>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		<p>powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe, popełniając nieliczne błędy;</p> <p>j) w miarę poprawnie zapytać, gdzie jest przymierzalnia;</p> <p>k) w miarę poprawnie poinformować o promocji;</p> <p>l) w miarę poprawnie zrozumieć popularne slogany reklamowe.</p>	<p>j) szczegółowo poprawnie powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe;</p> <p>k) zapytać, gdzie jest przymierzalnia;</p> <p>l) poinformować o promocji</p> <p>m) rozumieć popularne slogany reklamowe.</p>	<p>wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat reklamy a także pytać o opinie innych;</p> <p>f) wymyślić slogan reklamowy.</p>

V. Наши любимые праздники

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) rozpoznać nazwy niektórych rosyjskich świąt i podać ich polskie odpowiedniki;</p> <p>b) zrozumieć pytanie o to, kiedy obchodzone są święta;</p> <p>c) w miarę poprawnie złożyć krótkie życzenia z okazji wybranych świąt;</p> <p>d) krótko odpowiadać na proste pytania dotyczące świętowania urodzin;</p> <p>e) w miarę poprawnie krótko powiedzieć, o jakim prezencie marzy;</p> <p>f) w miarę poprawnie zaprosić na urodziny;</p> <p>g) w miarę poprawnie odmieniać czasowniki I i II</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) w miarę poprawnie wymienić niektóre rosyjskie święta;</p> <p>b) w miarę poprawnie zapytać, kiedy obchodzimy różne święta;</p> <p>c) złożyć krótkie życzenia z okazji różnych świąt;</p> <p>d) w miarę poprawnie krótko powiedzieć, jak obchodzi swoje urodziny;</p> <p>e) powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie;</p> <p>f) zaprosić na urodziny;</p> <p>g) w miarę poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) wymienić niektóre rosyjskie święta i powiedzieć, kiedy są obchodzone;</p> <p>b) zapytać, kiedy obchodzimy różne święta;</p> <p>c) złożyć życzenia z okazji różnych świąt;</p> <p>d) opisać, jak obchodzi swoje urodziny;</p> <p>e) powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie i o czym marzy;</p> <p>f) miarę poprawnie zredagować pisemne zaproszenie na urodziny;</p> <p>g) w miarę poprawnie odpowiedzieć na</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) wymienić wiele rosyjskich świąt i powiedzieć, kiedy są obchodzone;</p> <p>b) zapytać, kiedy obchodzimy różne święta i udzielić odpowiedzi na takie pytanie;</p> <p>c) złożyć życzenia z okazji różnych świąt i zredagować kartkę świąteczną;</p> <p>d) w formie ustnej i pisemnej opisać szczegółowo, jak obchodzi swoje urodziny;</p> <p>e) powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie, o czym marzy oraz uzasadnić swoje</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) swobodnie i płynnie opowiadać o rosyjskich tradycjach i obyczajach świątecznych, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program;</p> <p>b) złożyć życzenia z okazji różnych świąt i zredagować kartkę świąteczną charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych;</p> <p>c) zredagować zaproszenia na urodziny i inne</p>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
koniugacji w czasie teraźniejszym.	teraźniejszym.	zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub je odrzucić); h) wymienić niektóre prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom; i) poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.	pragnienia; f) poprawnie zredagować pisemne zaproszenie na urodziny; g) odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub je odrzucić); h) wymienić wszystkie prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom; i) bezbłędnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.	uroczystości; d) przyjąć lub odrzucić zaproszenie i umotywić, dlaczego; e) sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat imprezy urodzinowej, otrzymanych prezentów i życzeń, podzielić się wrażeniami z uroczystości; f) wymienić wszystkie prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom oraz swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na ten temat.

VI. Наше здоровье

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: a) zapytać o samopoczucie; b) nazwać lekarzy różnych specjalizacji; c) rozpoznać nazwy niektórych chorób; d) w miarę poprawnie powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; e) wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; f) w miarę poprawnie odpowiadać na pytania	Uczeń potrafi: a) zapytać o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; b) nazwać lekarzy różnych specjalizacji; c) podać nazwy niektórych chorób; d) w miarę poprawnie powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; e) w miarę poprawnie powiedzieć, co robi, by	Uczeń potrafi: a) zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie; b) nazwać lekarzy różnych specjalizacji; c) podać nazwy niektórych chorób; d) powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; e) powiedzieć, co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole;	Uczeń potrafi: a) poprawnie zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie; b) nazwać lekarzy różnych specjalizacji i poprawnie te nazwy zapisać; c) podać i poprawnie zapisać nazwy niektórych chorób; d) powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; e) przedstawić szczegółowo, co robi, by nadrobić	Uczeń potrafi: a) swobodnie i płynnie opisać samopoczucie, problemy ze zdrowiem i sposoby leczenia chorób i dolegliwości, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, wykraczającymi poza program, a także zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat;

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>dyspozytora pogotowia ratunkowego;</p> <p>g) rozumieć rady na temat zdrowego trybu życia;</p> <p>h) rozróżnić zaimki przeczące typu никогда – некогда;</p> <p>i) w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu ничто, ни с кем;</p> <p>j) w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego.</p>	<p>nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole;</p> <p>f) wymienić nazwy podstawowych leków i środków leczniczych;</p> <p>g) w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego;</p> <p>h) wymienić czynności, które ratują życie;</p> <p>i) w miarę poprawnie udzielić kilku rad na temat zdrowego trybu życia;</p> <p>j) rozróżnić zaimki przeczące typu никогда – некогда;</p> <p>k) w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu ничто, ни с кем;</p> <p>l) w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego.</p>	<p>f) prowadzić rozmowę o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega;</p> <p>g) wymienić nazwy podstawowych leków i środków leczniczych;</p> <p>h) odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego;</p> <p>i) wymienić czynności, które ratują życie;</p> <p>j) udzielić rad na temat zdrowego trybu życia;</p> <p>k) prowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować;</p> <p>l) rozróżnić zaimki никогда – некогда i prawidłowo ich używać;</p> <p>m) poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu ничто, ни с кем;</p> <p>n) poprawnie stosować formy trybu rozkazującego.</p>	<p>zaległości spowodowane nieobecnością w szkole;</p> <p>f) swobodnie prowadzić rozmowę o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega;</p> <p>g) wymienić i poprawnie zapisać nazwy podstawowych leków i środków leczniczych;</p> <p>h) poprawnie i szczegółowo odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego;</p> <p>i) poprawnie wymienić czynności, które ratują życie;</p> <p>j) udzielić rad na temat zdrowego trybu życia i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się poprawnymi środkami językowymi;</p> <p>k) swobodnie prowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat.</p>	<p>b) trafnie i wyczerpująco odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego;</p> <p>c) swobodnie i płynnie opisać czynności ratujące życie;</p> <p>d) swobodnie i płynnie udzielić rad na temat zdrowego trybu życia i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, charakteryzującą się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, wykraczającymi poza program, a także zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat;</p> <p>e) zainicjować i swobodnie poprowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować;</p> <p>f) trafnie i swobodnie używać form gramatycznych zaimków przeczących oraz form trybu rozkazującego.</p>

VII. Lekcje realizacyjne

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej i odczytać nazwy najważniejszych miast, przez które ona prowadzi;</p> <p>b) zrozumieć informacje na temat moskiewskiego metra i przekazać je po polsku;</p> <p>c) wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych świąt w Rosji.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej i wymienić najważniejsze miasta, przez które ona prowadzi;</p> <p>b) podać kilka wybranych podstawowych informacji na temat moskiewskiego metra;</p> <p>c) wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych świąt Rosji i podać najważniejsze informacje o nich.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej, podać najważniejsze informacje na jej temat (geograficzne, historyczne, dot. klimatu);</p> <p>b) opowiedzieć krótko o moskiewskim metrze, podając informacje o jego historii, teraźniejszości, schemacie linii, najciekawszych stacjach;</p> <p>c) krótko opowiedzieć o tradycjach i obyczajach związanych z popularnymi rosyjskimi świątami.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej, podać różnorodne informacje i ciekawostki na jej temat (informacje geograficzne, historyczne, dot. klimatu);</p> <p>b) opowiedzieć o moskiewskim metrze podając informacje o jego historii, teraźniejszości, schemacie linii, najciekawszych stacjach;</p> <p>c) opisać wygląd niektórych stacji metra na podstawie ilustracji w podręczniku;</p> <p>d) szczegółowo opisać tradycje i obyczaje związane z popularnymi rosyjskimi świątami.</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>a) swobodnie i płynnie opisywać trasę kolei transsyberyjskiej, uwzględniając informacje o najważniejszych miastach i jeziorze Bajkał, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program;</p> <p>b) charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat moskiewskiego metra;</p> <p>c) wyrażać i uzasadniać opinie na temat wyglądu przedstawionych na ilustracjach w podręczniku stacji moskiewskiego metra;</p> <p>d) płynnie i swobodnie opisać rosyjskie tradycje i obyczaje świąteczne, porównać je z polskimi.</p>