

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Ogólnokształcącej Szkoły Baletowej im. Janiny Jarzynówny - Sobczak w Gdańsku

Al. Legionów 3, 80-441 Gdańsk na rok szkolny 2023/2024

1. CZĘŚĆ TEORETYCZNA

„Podstawy ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego”

1.1. Wstęp

Program wychowawczo - profilaktyczny Ogólnokształcącej Szkoły Baletowej im. Janiny Jarzynówny-Sobczak w Gdańsku definiuje sposób realizacji zadań wychowawczych, profilaktycznych oraz określa sposób realizacji celów kształcenia. Jest zbiorem treści i działań zaplanowanych i realizowanych zgodnie z zapotrzebowaniem środowiska szkolnego z uwzględnieniem specyfiki placówki. Skonstruowanie programu na bieżący rok szkolny poprzedzony został diagnozą (ankiety, obserwacja i analiza problemów szkolnych, rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami). Program wychowawczo - profilaktyczny jest spójny ze Statutem, WO, programem nauczania, a tym samym wymaganiami zawartymi w podstawie programowej. Realizuje cele wychowawcze i profilaktyczne z założeniem, że w przypadku nowych problemów może podlegać modyfikacjom.

1.2. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem

społecznym.

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
11. Rządowy program wspomagania w latach 2015 - 2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - "Bezpieczna+".
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 czerwca 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych.
14. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 14 sierpnia 2019 r. w sprawie podstaw programowych w zawodach szkolnictwa artystycznego.
15. Rządowy Program ograniczania przestępczości i aspołecznych zachowań: Razem Bezpieczniej im. W. Stasiaka na lata 2022-2024 prowadzony przez Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji
16. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy
17. Statut Ogólnokształcącej Szkoły Baletowej im. Janiny Jarzynówny-Sobczak w Gdańsku
18. Priorytety Centrum Edukacji Artystycznej na rok szkolny 2023/2024.

1.3. Charakterystyka szkoły

Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. Janiny Jarzynówny-Sobczak w Gdańsku obejmuje swym kształceniem uczniów od I klasy szkoły baletowej (co odpowiada poziomowi IV klasy szkoły podstawowej) do klasy IX (co odpowiada poziomowi IV klasy liceum ogólnokształcącego). Jest to szkoła artystyczna realizująca jednocześnie przedmioty ogólnokształcące jak i zawodowe. Patronką szkoły jest nazywana "matką gdańskiego baletu" tancerka, choreograf i pedagog Janina Jarzynówna-Sobczak. Naszą szkołę stanowi społeczność uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Każdego dnia dążymy do tworzenia atmosfery sprzyjającej edukacji oraz rozwojowi artystycznemu.

W Ogólnokształcącej Szkole Baletowej w Gdańsku kształcą się 1117 uczniów pod opieką 61 pedagogów.

W skład szkoły wchodzi internat, który zapewnia opiekę 64 wychowankom przez siedem dni w tygodniu.

Posiadamy także odnowę biologiczną. Pod kierunkiem trzech wykwalifikowanych fizjoterapeutów prowadzona jest tam szeroko rozumiana rehabilitacja uczniów z kontuzjami. Oferowana jest również wszystkim uczniom odnowa biologiczna: sauny sucha i parowa, jacuzzi, „wirówka”. W odnowie biologicznej znajduje się też sala z specjalistycznym sprzętem, przy pomocy którego, uczniowie pod opieką fizjoterapeutów, uczą się technik prawidłowego rozciągania.

Od czasu wybuchu wojny w Ukrainie do społeczności naszej szkoły dołączyło 22 uczniów z Ukrainy. 16 z nich mieszka aktualnie w internacie należącym do szkoły.

1.4. Misja szkoły

Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa w Gdańsku traktuje proces wychowania priorytetowo. Celem jest przygotowanie uczniów do życia zrównoważonego i twórczego w nowoczesnym świecie. Chcemy, by wiedza, relacje, doświadczenia i umiejętności, jakie wyniosą uczniowie ze szkoły, były bazą, na której mogą kreować swoje satysfakcjonujące i pełne życie. Dążymy do tego, by uczniowie samodzielnie potrafili dbać o zabezpieczanie swoich potrzeb i byli wrażliwi na potrzeby innych, a także czerpali satysfakcję i siłę z własnego rozwoju. Mamy nadzieję wychować wrażliwych, pełnych energii i pasji artystów, którzy będą potrafili czerpać radość ze swoich talentów i dzielić się z innymi swoją pasją, poczuciem estetyki i spojrzeniem na świat.

Pragniemy, by uniwersalne wartości regulujące nasze życie społeczne były drogowskazem i wyznacznikiem sposobu życia, pracy i rozwoju. Wychowanie poprzez sztukę, jaką jest taniec daje możliwość rozwoju ciała, psychiki, wrażliwości, intelektu, co wykorzystujemy w codziennej pracy edukacyjnej.

Chcemy, by uczniowie i absolwenci odczuwali potrzebę działań na rzecz rozwoju kultury na terenie miasta, regionu, kraju i poza granicami naszego państwa.

1.5. Sylwetka absolwenta

Naszym zamierzeniem jest, by absolwent szkoły był człowiekiem twórczym, poszukującym i żyjącym w świecie wartości. Pragniemy, w szkole rozwinął swoje kompetencje, umiejętności i stał się:

1. **odpowiedzialny** –za słowa, czyny i skutki podejmowanych decyzji, przestrzegał zasad życia społecznego, dbał o swoją edukację, dbał o zdrowie i życie własne i innych.
2. **samodzielny** - kierował swoim działaniem, docierał do różnych źródeł informacji, radził sobie w sytuacjach problemowych, potrafił dokonać samooceny, prezentował własny punkt widzenia i uwzględniał poglądy innych ludzi;
3. **twórczy** – miał potrzebę doskonalenia samego siebie, rozwijał się artystycznie

i aktywnie uczestniczył w życiu kulturalnym, rozwijał swoje zainteresowania, rozwiązywał zadania problemowe związane z otaczającym go światem;

4. **etyczny** – potrafił współdziałać z innymi, znał i przestrzegał praw i obowiązków, szanował siebie i innych, szanował dobro wspólne, dbał o estetyczny wygląd własny i otoczenia, wykazywał się postawą tolerancji.

1.6. Wartości ważne dla społeczności szkolnej

W Ogólnokształcącej Szkole Baletowej im. Janiny Jarzynówny-Sobczak W Gdańsku pielęgnujemy wartości bardzo istotne z punktu widzenia szkolnictwa artystycznego. Są nimi przede wszystkim miłość do kultury i sztuki zaszczipiane poprzez szeroko rozumiany udział w życiu kulturalnym naszej społeczności w roli odbiorców jak i codzienne angażowanie uczniów w procesie własnej aktywności artystycznej poprzez doskonalenie różnych technik tańca.

Dbamy też o kształtowanie postaw bardzo ważnych dla budowania przyjaznej i dobrej atmosfery w szkole. W trakcie codziennej pracy z uczniami oraz w trakcie pogadań czy warsztatów staramy się podnosić poziom kultury osobistej naszych wychowanków, uczulamy ich na krzywdę innych, dbamy, by w naszej szkole panowała wzajemna życzliwość, szacunek, zrozumienie i tolerancja. Staramy się również, by nasi uczniowie byli asertywni, odporni na korzystanie z różnego rodzaju środków psychoaktywnych, nie poddawali się uzależnieniom od urządzeń elektronicznych.

1.7. Powinności wychowawcze pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych.

Bardzo ważną powinnością wszystkich pracowników szkoły jest budowanie dobrej i bezpiecznej atmosfery w naszej szkole.

Pracownicy niepedagogiczni skupiają się przede wszystkim na obserwacji zachowania uczniów w szkole i reagowaniu w przypadkach aktów przemocy słownej lub fizycznej. Ponadto pracownicy niepedagogiczni informacje o niepokojących zachowaniach uczniów przekazują pracownikom pedagogicznym, którzy podejmują wówczas stosowne działania.

Rolą pracowników pedagogicznych jest motywowanie i wspieranie uczniów, pielęgnowanie ich wrażliwości, dbanie o prawidłową komunikację z dziećmi i ich rodzicami, dostosowywanie metod pracy do możliwości uczniów oraz chronienie ich przed podejmowaniem zachowań ryzykownych.

1.8. Cele programu

Podstawowymi celami Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są:

– **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości,

budowanie wspierającej relacji uczeń-uczeń, nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych stron, rozwijanie rozumienia sztuki i wartości, jakie ona niesie;

- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmocnianie postaw prospołecznych;
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, treścią, napięciem emocjonalnym, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.

Na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wychowawcy opracowują roczny harmonogram pracy wychowawczej w klasie, z uwzględnieniem form i metod realizacji odpowiednich dla grupy wiekowej.

1.9. Adresaci i realizatorzy programu

1) Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy **uczniowie** naszej szkoły,
- **rodzice** – jako odpowiedzialni za wychowanie swoich dzieci,
- **nauczyciele/wychowawcy**, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

2) Obszary funkcjonowania szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego i formy realizacji

a) Psychofizyczny (emocjonalny i poznawczy) rozwój ucznia.

Zadania szkoły:

- pomoc w samopoznaniu i rozwijaniu poczucia własnej godności,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i panowania nad nimi,
- rozwijanie umiejętności akceptacji siebie,
- wzmocnienie samooceny,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z presją mediów i rówieśników,
- podnoszenie odporności psychicznej uczniów,
- wdrażanie postaw asertywnych,
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych,
- pielęgnowanie szacunku i tolerancji związanych z różnorodnością i неповtarzalnością każdego człowieka

- tworzenie pozytywnej atmosfery i udzielanie wsparcia uczniom podczas występów na scenie,
- wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem i treścią oraz zwracanie uwagi na budujące emocje związane z występami na scenie,
- wyposażenie uczniów w wiedzę przewidzianą w programie nauczania oraz w umiejętność korzystania z niej w praktyce,
- analizowanie i diagnoza przyczyn trudności w nauce oraz pomoc w radzeniu sobie z tymi trudnościami.

Formy realizacji:

- indywidualna opieka wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego nad dziećmi wymagającymi pomocy,
- wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne,
- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych,
- zachęcanie młodzieży do jasnego i otwartego wyrażania swoich poglądów
- akceptowanie i pielęgnowanie oryginalności uczniów
- akceptacja tożsamości i orientacji seksualnej naszych uczniów
- prowadzenie zajęć integracyjnych,
- diagnoza samopoczucia uczniów w klasie, grupie, szkole,
- udział uczniów w wydarzeniach o charakterze charytatywnym,
- organizowanie warsztatów związanych z problemem stresu i tremy,
- zapewnienie uczniom możliwości występowania publicznie w szkole i podczas wydarzeń artystycznych przygotowywanych przez szkołę wraz z innymi instytucjami kulturalnymi,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- obecność psychologa lub pedagoga podczas występów uczniów,
- prowadzenie dokumentacji wychowawczej zawierającej spostrzeżenia dotyczące postaw i zachowań uczniów,
- warsztaty/prelekcje skierowane do nauczycieli i rodziców,
- zachęcanie i przygotowanie uczniów do występów i konkursów,
- dbałość o skrupulatną realizację podstawy programowej,
- zindywidualizowanie metod pracy z dziećmi z trudnościami.

b) Rozwój społeczny

a. Funkcjonowanie w grupie.

Zadania szkoły:

- kształtowanie umiejętności skutecznego i budującego więzi komunikowania się,
- kształtowanie umiejętności współdziałania,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za współpracę w zespole tanecznym,
- integrowanie zespołu klasowego,
- uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji,
- budowanie poczucia współodpowiedzialności i potrzeby reagowania na niewłaściwe zachowania,
- integracja uczniów polskich i ukraińskich

Formy realizacji:

- rozwój grupy poprzez współdziałanie i współtworzenie,
- tworzenie i pielęgnowanie tradycji szkolnych oraz klasowych,
- umożliwianie uczniom wchodzenia w różne role,
- organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów, imprez szkolnych i klasowych,
- organizowanie zabaw integracyjnych,
- wspieranie inicjatyw młodzieży,
- udział w akcjach charytatywnych,
- współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną.

b. Funkcjonowanie w rodzinie.

Zadania szkoły:

- kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny relacji w rodzinie,
- pomoc w zdobywaniu umiejętności wyrażania uczuć,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- przybliżanie zagadnień życia uczuciowego,
- przybliżanie tematyki związanej z przemocą w rodzinie i prawami dziecka,

Formy realizacji:

- zajęcia organizowane przez psychologa pedagoga,
- praca wychowawcza w oparciu o analizę tekstów literackich,
- kultywowanie tradycji rodzinnych,
- organizowanie zajęć tematycznych dotyczących metod i miejsc do szukania pomocy,
- indywidualne rozmowy/ konsultacje z uczniami i rodzicami prowadzone przez nauczycieli oraz szkolnych specjalistów,
- organizacja lekcji otwartych dla rodziców,

- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie między innymi Sąd Rodzinny, procedura "Niebieska Karta".

c. Funkcjonowanie w społeczeństwie.

Zadania szkoły:

- kształtowanie postaw obywatelskich,
- wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych,
- kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych,
- wdrażanie do samorządności,
- uczenie zasad demokracji,
- rozwijanie poczucia przynależności do klasy, szkoły, społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej,
- propagowanie idei wolontariatu,
- zachęcanie do działań propagujących kulturę i sztukę.

Formy realizacji:

- wprowadzenie elementów wychowania regionalnego,
- poznawanie dziejów narodowych poprzez różne działania,
- organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi,
- wycieczki programowe,
- działalność w samorządach klasowych i szkolnym,
- działalność kulturalna dla środowiska lokalnego,
- opracowywanie kontraktów klasowych według wspólnie, demokratycznie ustalonych zasad.

c) Rozwój artystyczny

Zadania szkoły:

- kształtowanie postawy odbiorcy kultury,
- edukacja w zakresie prawidłowego zachowania na scenie (jako występujący) oraz na widowni (jako widz),
- wykształcenie świadomego swojej wartości człowieka, który jest wrażliwy na sztukę, potrafi samodzielnie wyznaczyć swoją życiową i artystyczną drogę,
- przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym,
- kształtowanie postawy odbiorcy kultury,
- wzbudzanie zainteresowania sztuką,
- przygotowanie do aktywnej działalności na rzecz przybliżenia sztuki tańca i baletu w środowisku lokalnym,

- rozwijanie twórczego myślenia,
- kształtowanie postawy twórczej
- budzenie ciekawości poznawczej,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, zdolności tanecznych, muzycznych, aktorskich, plastycznych oraz innych,
- inspirowanie do samodzielnej kreatywności,
- rozwijanie uzdolnień artystycznych,
- umożliwianie prezentacji osiągnięć artystycznych,
- stwarzanie warunków umożliwiających wszechstronny rozwój uczniów,
- praca z uczniem zdolnym.

Formy realizacji:

- wykorzystywanie podczas zajęć metody projektowej,
- motywowanie uczniów do udziału w konkursach i koncertach,
- pomoc w przygotowaniu do konkursów,
- warsztaty twórczego myślenia,
- indywidualizowanie metod pracy z uczniem,
- współpraca z innymi szkołami artystycznymi z Trójmiasta (szkoły plastyczna i muzyczna),
- przeprowadzanie na terenie szkoły różnego rodzaju warsztatów np. budujących nowe wzorce ruchowe lub wzbogacających warsztat tancerza.,
- zachęcanie i inspirowanie uczniów do aktywności w celu odkrywania własnego talentu, predyspozycji, zdobywania wiedzy i poszerzania horyzontów,
- możliwość uczestniczenia w zajęciach repertuarowych,
- przygotowywanie przez społeczność szkoły i internatu spektakli i występów, które dają wychowankom możliwość prezentacji swoich talentów: aktorskich, muzycznych, tanecznych i plastycznych,
- uwzględnianie w programach dydaktyczno – wychowawczych programów wyzwających twórczą aktywność,
- prezentacje różnych form ekspresji artystycznej (inscenizacje, galerie, audycje, koncerty),
- organizacja dnia otwartego szkoły.
- wspólne zwiedzanie muzeów i galerii,
- spotkania z twórcami, ludźmi kultury,
- zajęcia tematyczne w klasach,
- indywidualne zajęcia z uczniem zdolnym,

d) Edukacja czytelnicza i medialna

Zadania szkoły:

- kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury,
- przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów,
- przygotowanie do krytycznego odbioru przekazów medialnych,
- kształtowanie szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

Formy realizacji:

- czytanie różnorodnych tekstów kultury i ich interpretacja,
- zajęcia warsztatowe prowadzone przez nauczyciela biblioteki,
- konkursy czytelnicze organizowane przez polonistów i nauczyciela biblioteki,
- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach,
- praca projektowa wymagająca zbierania i selekcjonowania informacji.

e) Edukacja ekologiczna

Zadania szkoły:

- propagowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie etycznej postawy wobec przyrody,
- uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych,
- kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego,
- ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska.

Formy realizacji:

- edukacja prozdrowotna prowadzona podczas zajęć przedmiotowych i wycieczek,
- konkursy i wystawy poświęcone ekologii realizowane przez nauczyciela plastyki
- konkursy wiedzy o przyrodzie i ochronie środowiska,
- udział w ogólnopolskich akcjach i projektach prozdrowotnych oraz ekologicznych.

f) Obszar działań profilaktycznych i profilaktyka uzależnień, bezpieczeństwo i zdrowy styl życia.

Zadania szkoły:

- uświadamianie zagrożeń płynących z uzależnień od papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych, leków, gier i komputera, portali społecznościowych oraz telefonu,
- otoczenie opieką uczniów, u których pojawiają się zachowania ryzykowne,
- kształtowanie postawy asertywnej,
- kształtowanie właściwych nawyków spędzania czasu wolnego.
- wpajanie zasad bezpieczeństwa i ich przestrzegania,

- zapewnianie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- przekazanie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- uczenie zasad racjonalnego odżywiania,
- uświadomienie zagrożeń wynikających z niezdrowego odżywiania się,
- profilaktyka chorób zakaźnych,
- kształtowanie umiejętności planowania własnej pracy,
- uświadamianie zagrożeń płynących z korzystania z internetu i telefonów komórkowych,
- profilaktyka depresji i innych zaburzeń na tle emocjonalnym, ochrona zdrowia psychicznego,
- higiena pracy ciałem,
- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole,
- wspieranie uczniów z Ukrainy doświadczonych wojennymi traumami,
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania,
- dbałość o kulturę języka,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym zjawisku cyberprzemocy i hejtu,
- kształtowanie wrażliwości estetycznej,
- poszerzanie wiedzy na temat specyfiki szkoły artystycznej,
- wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie bezpieczeństwa,
- propagowanie postaw prozdrowotnych (dostęp do lekarza, pielęgniarki szkolnej, fizjoterapeutów).
- możliwość korzystania z zabiegów fizjoterapeutycznych na terenie szkoły,
- możliwość korzystania z sauny, jacuzzi, masaży na terenie szkolnej odnowy biologicznej.

Formy realizacji:

- wprowadzanie i monitorowanie przestrzegania zasad zachowania się w szkole oraz podczas wyjść
i wycieczek,
- monitoring zewnętrzny i wewnętrzny,
- próbne alarmy przeciwpożarowe,
- ćwiczenia dla uczniów i nauczycieli z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- zajęcia na temat zasad racjonalnego odżywiania się w ramach godzin wychowawczych i lekcji przyrody/biologii,

- korzystanie z odnowy biologicznej,
- zajęcia na temat higieny i dróg zakażenia chorobami zakaźnymi,
- kształtowanie umiejętności organizacji pracy i efektywnego ćwiczenia/uczenia się podczas godzin wychowawczych,
- organizacja „dnia bezpiecznego internetu” i zajęć na temat. bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni,
- warsztaty dotyczące asertywności,
- warsztaty skierowane do uczniów i nauczycieli na temat ochrony zdrowia psychicznego,
- warsztaty prowadzone przez nauczycieli przedmiotów zawodowych,
- przestrzeganie praw i obowiązków ucznia,
- właściwe reagowanie na krzywdę i przejawy agresji,
- monitorowanie problemu rywalizacji artystycznej między uczniami,
- prowadzenie zajęć na temat bezpiecznego korzystania z internetu,
- organizowanie form samopomocy uczniowskiej,
- indywidualne podejście do każdego ucznia,
- monitorowanie stanu psychicznego uczniów z Ukrainy i udzielanie im systematycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- stały dostęp uczniów do psychologa i pedagoga szkolnego,
- prowadzenie programu profilaktycznego “Spójrz inaczej” dla klas I-V OSB,
- tematyczne warsztaty psychologiczne dla uczniów,
- organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych wzmacniających kompetencje miękkie i twarde nauczycieli i wychowawców,
- współprowadzenie godzin wychowawczych z psychologiem i pedagogiem,
- indywidualne wsparcie wychowawców udzielane przez szkolnych specjalistów,
- zebrania z rodzicami (spotkania wspierające rodzicielskie kompetencje wychowawcze i indywidualne z wychowawcami i specjalistami szkolnymi).

3) Uczestnicy i realizatorzy programu wychowawczo - profilaktycznego i ich powinności

a) Powinności wychowawcy klasy

- prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy klasy według ustalonej tematyki, zgodnej z ogólnymi zadaniami wychowawczymi szkoły,
- diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych

zachodzących w klasie,

- diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów,
- integrowanie klasy i dbanie o utrzymywanie w niej dobrej atmosfery pracy,
- udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych,
- obserwowanie, notowanie i ocenianie zachowań uczniów,
- organizowanie wydarzeń o charakterze wychowawczym (uroczystości klasowe, wycieczki, wspólne wyjścia do teatru itp.) stwarzających możliwości integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania, poszerzania zainteresowań,
- utrzymywanie współpracy z rodzicami,
- w szczególnych sytuacjach pełnienie roli mediatora pomiędzy uczniem a rodzicami, uczniem a nauczycielem.

b) Powinności i treści wychowawcze właściwe dla zajęć edukacyjnych

Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

- uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm,
- podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu,
- wykazywać się kreatywnością i inwencją twórczą, pobudzać uczniów do własnych odkryć,
- uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
- zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego,
- uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- dbać o kulturę języka uczniów.

c) Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania

- wartości ogólnoludzkich, którymi powinien kierować się człowiek,
- przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei,
- procesu podejmowania decyzji i ich skutków,
- tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
- wartości rodziny w życiu człowieka,
- osiągnięć człowieka,

- znaczenia norm moralnych w życiu człowieka,
- zagrożeń dla człowieka ze strony cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia.

d) Współpraca z rodzicami

Rodzice są integralną częścią społeczności szkolnej. Szkoła wspiera rodzinę w procesie wychowawczym, kultywowaniu uniwersalnych wartości i pielęgnowaniu tradycji.

Na początku każdego roku szkolnego podczas zebrania wychowawcy klas zapoznają rodziców ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Rodzice w pracy opiekuńczej i wychowawczej powinni uzyskać wsparcie poprzez:

- informacje wychowawcy na zebraniach z rodzicami, dotyczące problemów i trudności doświadczanych przez dzieci i młodzież,
- udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych przez pedagoga, psychologa, wychowawcę klasy,
- skierowanie dzieci na badania lub konsultacje do poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Zapraszamy rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły przede wszystkim poprzez:

- udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, występach artystycznych, koncertach,
- współorganizowanie wycieczek,
- udział w drobnych remontach i upiększaniu klas,
- udział w realizowaniu programów wychowawczych.

Rodzice są zobowiązani do:

- dbania o właściwe wywiązywanie się dziecka z obowiązków szkolnych,
- uczestniczenia w zebraniach klasowych,
- utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.

2. CZĘŚĆ PRAKTYCZNA „Plan wychowawczo-profilaktyczny na dany rok szkolny”

2.1. Wnioski z ewaluacji programu z poprzedniego roku szkolnego.

Wnioski z ewaluacji uzyskaliśmy dzięki badaniom ankietowym przeprowadzonym wśród uczniów i rodziców we wszystkich oddziałach klasowych, obserwacji i analizie zachowań i osiągnięć uczniów oraz rozmowom indywidualnym z uczniami i nauczycielami.

Widoczna jest efektywność działań związanych z poprawą bezpieczeństwa, lepszej komunikacji oraz dostępności do profesjonalnego wsparcia w sferze pedagogiczno-psychologicznej. Oddziaływania profilaktyczne dają efekty pozytywne, poszerzają świadomość uczniów dotyczącą higienicznego i odpowiedzialnego dbania o swoje zdrowie i ciało. Szczególną uwagę zwracają pozytywne wyniki działań związanych

z przeciwdziałaniem przemocy rówieśniczej oraz poszerzania wśród całej społeczności szkolnej wiedzy o specyfice edukacji w szkołach artystycznych.

2.2. Priorytety w działalności wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2023/2024

W bieżącym roku szkolnym nasze najistotniejsze działania są ukierunkowane na:

- wzmocnienie prawidłowej komunikacji interpersonalnej w indywidualnej relacji nauczyciel-uczeń podczas artystycznych zajęć edukacyjnych.
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin,
- doposażenie w narzędzia diagnostyczne i szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie kompetencji wychowawczych.

2.3. Diagnoza aktualnych potrzeb i zagrożeń szkoły

Z ankiet przeprowadzonych we wrześniu 2023 roku wynika, że priorytetową potrzebą jest psychiczne przygotowanie i wspieranie uczniów w obszarach związanych z kontekstem zawodowym szkoły (lekcje, próby, występy). Istotne jest przeprowadzanie zajęć dotyczących radzenia sobie z wyzwaniami, stresem, przemęczeniem. Ważne są także dalsze działania związane z prowadzeniem oddziaływań dotyczących komunikacji międzyludzkiej oraz przestrzegania zasad grupowych. Wzmocnienia wymagają kompetencje emocjonalno-społeczne. Istotna jest pomoc w zacieśnianiu więzi rówieśniczych, zintegrowaniu uczniów, uwrażliwianiu na potrzeby i granice innych. Aktualnie uczniowie czują się w szkole bezpiecznie co podkreślają także ich rodzice. Nie stwierdza się używania przez uczniów substancji psychoaktywnych. Atmosfera podczas lekcji przedmiotowych i zawodowych jest poprawna, jednak wymagająca dalszego monitorowania.

2.4. Wynikające z dokonanej diagnozy cele ogólne i szczegółowe planu wychowawczo-profilaktycznego na br. szkolny.

1) Cele ogólne programu Profilaktyczno-Wychowawczego;

Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy OSB w Gdańsku jest odzwierciedleniem wartości i misji szkoły, realizowaną przez uczniów, ich rodziców i kadre szkoły. Jest to także wynik wskazań i regulacji ujętych w statucie OSB w Gdańsk. Wartości jakie chcemy pielęgnować to: zamiłowanie do sztuki, zwracanie uwagi na samorozwój i ogólnie pojęte dbanie o siebie, uwrażliwianie na wszelkie aspekty kultury osobistej, patriotyzm, wzorowanie się na postawie i osiągnięciach patrona szkoły-Janiny Jarzynówny-Sobczak, wytrwałej i systematycznej pracy, realizowanie wyznaczonych celów we wszystkich aspektach życia. Treści szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego są spójne ze statutem OSB

w Gdańsku i Konwencją Praw Dziecka.

2) **Celem głównym** jest ochrona ucznia przed zagrożeniem wszelkiego typu oraz czynnikami zakłócającymi optymalny rozwój poznawczy, artystyczny oraz emocjonalno-społeczny.

3) **Cele szczegółowe:**

-wzmacnianie, wspieranie i motywowanie do pracy nad pełnym rozwojem intelektualnym i artystycznym,

-działania wychowawcze mające na celu odkrywanie swojego potencjału, możliwości i potrzeb,

-kształtowanie postaw patriotycznych, prospołecznych, prorodzinnych i proekologicznych,

-profilaktyka uzależnień, przeciwdziałanie zachowaniom trudnym, agresywnym,

-działania mające na celu monitorowanie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole/internacie,

-promowanie zdrowego stylu życia, dbania o higienę psychiczną i fizyczną,

-wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi oraz posiadającymi opinie wydane przez PPP,

-rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, wzmacnianie samooceny.

2.5. Harmonogram konkretnych zadań do realizacji w br. szkolnym

1) Psychofizyczne przygotowanie uczniów do występów publicznych.

Forma działania	Tytuł	Odbiorcy	Przewidywany termin realizacji	Osoby prowadzące
Godzina wychowawcza	Jak dbać o higienę fizyczną i psychiczną?	uczniowie	Wrzesień /październik	wychowawcy, specjaliści szkolni
Godzina wychowawcza	Metody radzenia sobie ze stresem.	uczniowie	Październik /listopad	wychowawcy, specjaliści szkolni
Godzina wychowawcza	Techniki relaksacji, oddychania.	uczniowie	grudzień	specjaliści szkolni, wychowawcy
Spotkanie warsztatowe z	Jak przygotować dziecko oraz systematycznie	rodzice	październik	specjaliści szkolni/

rodzicami	wspierać w czasie przygotowań do konkursów i występów?.			wychowawcy
Konsultacje	Jak zadbać o zdrowie, kontrolować wagę, zadbać o wypracowanie zdrowych nawyków i czynności rutynowych związanych z utrzymaniem dobrej kondycji fizycznej. Indywidualne rozmowy wspierające, opracowanie indywidualnych planów terapeutycznych.	uczniowie	cały rok szkolny 2023/24	pracownicy odnowy biologicznej, pielęgniarka szkolna/ specjaliści- psycholog, pedagog

**2) Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych wśród uczniów
(przemoc, stosowanie środków psychoaktywnych, zachowania aspołeczne)**

Forma działania	Tytuł	Odbiorcy	Przewidywany termin realizacji	Osoby prowadzące
Godzina wychowawcza	Zasady i normy obowiązujące w szkole i w klasie	uczniowie	wrzesień/ cały rok szkolny- przypominanie , monitorowanie	wychowawcy
Pogadanki, zajęcia z wychowawcą, godziny wychowawcze	Uświadamianie szkodliwości oraz skutków używania substancji psychoaktywnych, Zajęcia dotyczące	uczniowie	cały rok szkolny 2023/24	wychowawcy/ specjaliści szkolni/ nauczyciele przedmiotów zawodowych

	<p>zasadności dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne</p> <p>Rozmowy dotyczące wagi pielęgnowania swoich zainteresowań, pasji, relacji, rozwoju osobistego,</p> <p>Motywowanie uczniów do dbania o siebie, wzmocnienie ich samooceny, dbałość o budowanie zaufania w grupie , Integrowanie grupy klasowej,</p> <p>Informowanie gdzie należy szukać wsparcia, pomocy w sytuacjach trudnych, przeżywaniu trudnych emocji</p>			
<p>Program profilaktyczny „ Spójrz Inaczej”- warsztaty</p> <p>Zapobieganie agresji- program „Saper”- warsztaty</p>	<p>„Spójrz Inaczej”</p> <p>„Saper”</p>	<p>uczniowie kl. I i II</p> <p>uczniowie kl. IV, V</p>	<p>listopad/ grudzień</p> <p>listopad/ grudzień</p>	<p>specjaliści szkolni</p>

Warsztaty dla nauczycieli pełniących funkcje wychowawców w klas	Szkoła dla Wychowawców	Wychowawcy/nauczyciele	wrzesień/ październik	psycholog szkolny
Zajęcia psychoedukacyjne	-Radzenie sobie ze stresem, trudnymi emocjami, rozwiązywanie konfliktów, komunikacja międzyludzka, porozumiewanie się bez przemocy.	uczniowie	cały rok szkolny	specjaliści szkolni/ wychowawcy

3) Kształtowanie postaw społecznych

Forma działania	Tytuł	Odbiorcy	Przewidywany termin realizacji	Osoby prowadzące
Lekcje/godzin y wychowawcze	Propagowanie właściwych postaw, poprzez pogadanki, odwoływanie się do bohaterów literackich, przykład własny nauczycieli i rodziców	uczniowie	cały rok szkolny 2023/24	nauczyciele
Lekcje/godzin y wychowawcze	Rozwijanie samorządności i działalności wolontariackiej	uczniowie	cały rok szkolny 2023/24	nauczyciele, opiekun SU
Lekcje/godzin y	Stwarzanie uczniom możliwości	uczniowie	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele

wychowawcze	podjmowania własnej inicjatywy, organizowania lub współorganizowania różnych akcji i imprez tematycznych na terenie szkoły oraz dla środowiska lokalnego		2023/24	
Lekcje i repertuary	Zajęcia i konkursy z różnych dziedzin sztuki-zwłaszcza tańca	uczniowie	cały rok szkolny 2023/24	nauczyciele/wychowawcy
Spotkania Samorządu Uczniowskiego	Inicjatywy podejmowane przez Samorząd Uczniowski (imprezy szkolne, akcje charytatywne)	uczniowie	cały rok szkolny 2023/24	nauczyciele/wychowawcy/ opiekun SU
Godziny wychowawcze/ lekcje ogólnokształcące i zawodowe	Wdrażanie idei integracji poprzez dbałość i życzliwość i wspierającą atmosferę wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, Kształtowanie właściwych postaw wobec osób z innych kultur, narodowości, wyznania, światopoglądu, pielęgnowanie tolerancji wobec różnorodności.	uczniowie	cały rok szkolny 2023/24	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, rodzice

4) Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży

Forma działania	Tytuł	Odbiorcy	Przewidywany termin realizacji	Osoby prowadzące
Lekcje wychowawcze, warsztaty, projekty	Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych Przestrzeganie zasad higieny korzystania z urządzeń elektronicznych, mediów społecznościowych aplikacji itp.	uczniowie	cały rok szkolny 2023/24	Nauczyciele /wychowawcy/ specjaliści szkolni
Warsztaty, szkolenia, konsultacje	Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami w szkole artystycznej, z uczniami pracującymi Przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną	nauczyciele/ wychowawcy	cały rok szkolny	specjaliści szkolni i zewnętrzni, dyrekcja szkoły
Konsultacje indywidualne, warsztaty grupowe	Objęcie opieką psychologiczną uczniów i rodziców znajdujących się w sytuacji kryzysowej, Indywidualne wsparcie psychologiczne,	Rodzice, opiekunowie prawni, uczniowie	cały rok szkolny	specjaliści szkolni

	Konsultacje i porady dla uczniów, rodziców i nauczycieli, Działania psychoedukacyjne (rozwijanie sfery kompetencji emocjonalno-społecznych)-zajęcia grupowe			
Instytucje zewnętrzne wspierające rodzinę	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną CEA, PPP nr 7 w Gdańsku, dzielnicowym, fundacjami, organizacjami, instytucjami	uczniowie, rodzice	na bieżąco	specjaliści szkolni

2.6 Plan ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego do wykonania na koniec roku szkolnego

Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, której celem jest pozyskanie informacji na temat efektów podjętych działań, ewentualnych modyfikacji, by podnieść ich skuteczność. Ewaluacją objęci zostaną uczniowie, rodzice oraz nauczyciele. W tym celu zastosowane zostaną:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, spotkaniach Rady Rodziców, na zebraniach Samorządu Uczniowskiego,
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.