

Państwowa Szkoła Muzyczna I stopnia w Krotoszynie

PROGRAM

WYCHOWAWCZO

-

PROFILAKTYCZNY

rok szkolny 2022 / 2023

Opracowany i uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu
z przedstawicielami Rady Pedagogicznej 31 sierpnia 2022 rok

Wstęp:

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Celem wychowania jest wszechstronnie dojrzały człowiek. Celem profilaktyki jest wspomaganie wychowania.

Nauczyciel jest wychowawcą, przewodnikiem ucznia po świecie wartości, wskazującym mu kierunki rozwoju osobowego.

Wzorcowy model wychowanka-absolwenta

Pragniemy, aby absolwent naszej szkoły świadomie budował swoje życiowe plany. Osiągnął satysfakcję ze swoich dokonań, a także umiał współpracować w grupie, powinien umieć:

- znaleźć się w rzeczywistości XXI wieku
- wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce
- jasno i precyzyjnie wyrażać swoje opinie
- bronić swoich racji
- reagować na krytykę i krzywdę innych ludzi
- przestrzegać zasad tolerancji
- przestrzegać zasad dobrych obyczajów i kultury
- budować relacje interpersonalne
- aktywnie uczestniczyć w życiu swojego kraju
- opanował grę na instrumencie
- jest wrażliwy na piękno, dobro i prawdę
- wykształcił umiejętności samokontroli i samooceny
- jest przygotowany do kontynuowania edukacji w szkole II stopnia.

Założenia ogólne programu:

Nadrzędnym celem działań wychowawczo - profilaktycznych PSM I stopnia w Krotoszynie jest stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom oraz wsparcie wychowanków w trudnych sytuacjach.

„Szczególny wymiar wychowawczy rysuje się w szkołach muzycznych, w których dominuje zindywidualizowany tryb nauczania gry na instrumencie, gdzie głębokość kontaktu podmiotowego i możliwość wpływu wychowawczego nauczyciela-muzyka na ucznia jest niewspółmiernie większa (Bissinger-Ćwierz, 2013, s. 13) niż w placówkach nieartystycznych”.

1. Rodzice posiadają największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci.
2. Szkoła jest elementem wspierającym rodzinę w dziedzinie wychowania.
3. Przedmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń z jego potrzebami rozwojowymi.
4. Uczeń w szkole muzycznej I stopnia kształci się w cyklu sześcioletnim – 6 lat, w cyklu czteroletnim – 4 lata
5. Nauczanie odbywa się w ramach zajęć popołudniowych, co najmniej 2 razy w tygodniu.
6. Poza zajęciami obowiązkowymi uczeń uczestniczy w koncertach, audycjach klasowych, koncertach i przesłuchaniach organizowanych przez szkołę i instytucje poza szkolne.
7. Realizacja zadań wychowawczych wymaga od nauczycieli dużych umiejętności pedagogicznych, dydaktycznych i organizacyjnych.

Państwowa Szkoła Muzyczna I stopnia w Krotoszynie jest niewielką szkołą, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniu sprawia iż stwarzamy uczniom poczucie bezpieczeństwa. Szkoła nie jest placówką szczególnie narażoną na niekorzystne wpływy środowiska. Większość naszych uczniów mieszka w mieście Krotoszyn lub w niewielkiej jego odległości, a zatem dostęp do korzystania z różnych propozycji ośrodków kulturalnych nie jest utrudniony. Nasi uczniowie zdają sobie sprawę z zagrożeń dla zdrowia z picciem alkoholu czy paleniem papierosów. Uczniowie przyznają, że wiedza teoretyczna dotycząca zagrożeń, zdobywana w szkole jest wystarczająca, jednocześnie wiedza do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji gdy czują zagrożenie ze strony rówieśników. Uczniowie przyznają, że nauczyciele pomagają im w pokonywaniu trudności w nauce, w grze na instrumencie i czynnym udziale w koncertach, przesłuchaniach, konkursach.

Zadania i zakres odpowiedzialności

Działalność wychowawcza obejmuje współdziałanie społeczności szkoły na rzecz ukształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych we wzorcowym modelu absolwenta. Podejmowanie działań mają na celu uczynić naszą szkołę miejscem przyjaznym i bezpiecznym, w którym:

- panuje życzliwa atmosfera oparta na wzajemnym szacunku nauczycieli, uczniów i rodziców,
- uczy się dzieci, młodzież miłości i szacunku do Wielkiej i Małej Ojczyzny, jej historii, tradycji i kultury,
- uczeń jest ciekawy otaczającego go świata, zachowuje się kulturalnie,
- nauczyciele są sprawiedliwi, wspierają uczniów w ich rozwoju.

1. Dyrektor szkoły:

- tworzy warunki sprzyjające efektywnej pracy wychowawczej,
- buduje klimat współpracy i zaufania,
- pozwala nauczycielom, rodzicom i uczniom na realny wpływ na jakość pracy wychowawczej.

2. Nauczyciel przedmiotu głównego

- rozbudza zamiłowanie do muzykowania indywidualnego i zbiorowego,
- rozbudza potrzeby rozwijania uzdolnień i zainteresowań,
- kształtuje samodzielność,
- kształtuje potrzeby ciągłego doskonalenia się,
- kształtuje osobowość artystyczną,
- kształtuje aktywną postawę wobec kultury,
- rozbudza wyobraźnię muzyczną,
- rozbudza potrzebę twórczego wyrażania się.

3. Nauczyciel przedmiotów ogólnomuzycznych:

- uczy umiejętności współżycia z grupą rówieśniczą,
- kształtuje umiejętność zachowania dyscypliny,
- kształtuje umiejętność koncentracji,
- kształtuje postawę patriotyczną poprzez poznawanie roli polskich kompozytorów i wykonawców w rozwoju kultury europejskiej i światowej,
- rozbudza wyobraźnię i aktywność twórczą,
- kształtuje umiejętności logicznego i analitycznego myślenia,
- kształtuje umiejętność samodzielnego analizowania dzieł muzycznych,
- podkreśla ważność czynnego uczestniczenia w życiu koncertowym szkoły,

- kształtuje osobistą postawę wobec kultury narodowej, europejskiej światowej.
4. Inni pracownicy szkoły:
- każdy pracownik szkoły zobowiązany jest do stosownego reagowania na dostrzeżone dobro i zło w zachowaniu ucznia.

Współdziałanie nauczycieli i rodziców.

Współpraca z rodzicami rozpoczyna się w momencie przyjęcia dziecka do szkoły i bazuje na wzajemnym zrozumieniu i zaufaniu.

Rodzice powinni być przekonani o tym, że to właśnie oni decydują o wychowaniu swoich dzieci, a nauczycieli postrzegać jako tych, którzy w tym procesie pomagają i następuje:

1. Usprawnienie pracy wychowawczej w zakresie rozwijania przekonań, zainteresowań, postaw.
2. Lepsze poznanie uczniów przez nauczycieli i rodziców.
3. Wzajemne poznawanie i zrozumienie siebie przez nauczycieli i rodziców.
4. Zjednywanie rodziców w pracy na rzecz klasy i szkoły.
5. Sugerowanie i umożliwienie rodzicom skutecznych form oddziaływań wychowawczych.
6. Umożliwienie nauczycielom zrozumienia atmosfery domowej ucznia.

Zasady współpracy z rodzicami:

1. Zasada pozytywnej motywacji (dobrowolny i chętny udział we współdziałaniu).
2. Zasada partnerstwa.
3. Zasada jedności oddziaływań.
4. Zasada aktywnej i systematycznej współpracy opierającej się na:
 - znajomości i akceptacji przez rodziców programów, regulaminów i innych dokumentów szkolnych,
 - możliwości wyrażania opinii na temat programów i podręczników szkolnych,
 - przedstawieniu wniosków i uwag dotyczących pracy wychowawczej,
 - współpracy z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczych,
 - włączaniu rodziców do opieki nad dziećmi podczas wycieczek, koncertów i innych imprez szkolnych,

- uzgadnianiu sposobów reagowania na łamanie przez uczniów dyscypliny i regulaminów szkolnych,
- ustaleniu formy pomocy finansowej dla szkoły (dofinansowanie wyjazdów uczniów na konkursy, wycieczki, nagród, materiałów dydaktycznych),
- współdziałaniu w zakresie kształtowania pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku.

Działalność edukacyjna w szkole polega na ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, obejmuje:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- wspomaganie uczniów w umiejętnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach zagrożenia.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń, odpowiedzialności prawnej, obejmuje:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów,
- poinformowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia,
- kształtowanie świadomości prawnej w środowisku szkolnym.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, obejmuje:

- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia,

- podjęcie działań, mających na celu ograniczenie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.

Realizacja profilaktyki:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozpoznawanie zachowań ryzykownych (korzystanie ze środków psychoaktywnych, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy),
- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Plan szczegółowy

DZIAŁ PROGRAMU	CELE	ZADANIA, SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I . Profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych	-budowanie umiejętności odmawiania w sytuacjach potencjalnie zagrażających -budowanie podstawowej wiedzy dotyczącej środków psychoaktywnych i	- obserwacja ucznia, rozmowy - wskazywanie osób i instytucji niosących pomoc osobom z problemami uzależnionymi	Wszyscy nauczyciela Cały rok szkolny

	<p>papierosów</p> <p>-ukazanie potencjalnych zagrożeń wynikających z sięgania po ww. środki</p>		
<p>II. Bezpieczeństwo ucznia oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy) i przemocy w rodzinie</p>	<p>Podniesienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów</p> <p>- zaznajomienie uczniów z możliwościami uzyskania pomocy w sytuacjach zagrażających ich bezpieczeństwu</p> <p>- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowanie działań mających na celu pomoc potrzebującym</p> <p>-budowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów</p> <p>- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji oraz potrzeb swoich i cudzych</p> <p>- rozwijanie umiejętności wyrażania emocji w sposób</p>	<p>- codzienne budowanie atmosfery zaufania, szczerości na bazie dobrej komunikacji nauczyciela z uczniem i rodzicem (przestrzeń na ujawnianie przemocy będącej poza obserwacją nauczyciela)</p> <p>- diagnoza poziomu agresji podczas lekcji, przerw w postaci obserwacji, rozmów z uczniami, nauczycielami – reagowanie na wszelkie przejawy agresji</p> <p>-reagowanie na wszelkie podejrzenia agresji wobec ucznia ze strony jego rodziców (procedura Niebieskiej Karty)</p> <p>- warsztaty z profesjonalistami</p> <p>- zwracanie uwagi na bezpieczeństwo ucznia opuszczającego mury szkoły</p> <p>-dbanie o</p>	<p>Wszyscy nauczyciela</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	<p>akceptowalny społecznie</p> <ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych -zapoznanie z niebezpieczeństwami wynikającymi z anonimowości w cyberprzestrzeni i innymi zagrożeniami w Internecie -przygotowanie do bezpiecznego poruszania się po drogach, korzystania ze środków komunikacji 	<p>bezpieczeństwo podczas wyjść (koncertów, konkursów)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy o emocjach podczas analizy dzieł muzycznych - rozważania o uczuciach w kontekście wykonywania utworów, codziennego ćwiczenia 	
<p>III. Wychowanie patriotyczne i prospołeczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych -zaznajomienie z obowiązującymi regułami (społecznymi, szkolnymi), prawami i obowiązkami ucznia, członka rodziny, obywatela -kształtowanie umiejętności ich przestrzegania -przygotowanie do 	<ul style="list-style-type: none"> - kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami, tradycjami - uczestniczenie w wydarzeniach organizowanych przez społeczność szkolną -uczestniczenie w koncertach na rzecz innych społeczności (seniorów, szkół, przedszkoli) - zapoznawanie ucznia z sylwetkami wielkich polskich kompozytorów i wykonawców 	<p>Wszyscy nauczyciela Dyrektor Samorząd szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	<p>sprawiedliwego i uczciwego oceniania własnego zachowania</p> <p>- podnoszenie wiedzy dotyczącej norm i reguł kultury osobistej i umiejętność ich stosowania</p> <p>- podnoszenie dbałości o język i kulturę słowa</p> <p>-znajomość faktów dotyczących kultury, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu</p> <p>-budowanie umiejętności pracy zespołowej</p>	<p>- zwracanie uwagi na wypowiedzi ucznia w trakcie zajęć, korekta wypowiedzi</p> <p>- organizowanie uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia historyczne, święta państwowe, podtrzymujące tradycje polskiej kultury</p>	
<p>IV. Profilaktyka dyskryminacji, ksenofobii, nietolerancji</p>	<p>- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od:</p> <ul style="list-style-type: none"> • religii • koloru skóry • statusu materialnego • wieku • rozwoju intelektualnego • rozwoju fizycznego <p>-kształtowanie świadomości odmienności osób</p>	<p>- na bieżąco w rozmowach</p> <p>- podczas wyjazdów (konkursy, koncerty)</p>	<p>Wszyscy nauczyciela Pracownicy szkoły Dyrektor</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.		
V. Wspomaganie rozwoju ucznia	<p>Podnoszenie jakości udzielanej pomocy psychologicznej przez nauczycieli przedmiotów artystycznych i wychowawców</p> <p>-kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu</p> <p>-budowanie umiejętności stawiania realnych celów w oparciu o swoje mocne strony</p> <p>-uświadamianie uczniowi jego mocnych stron</p> <p>-przygotowanie do podejmowania działań mających na celu rozpoznawania i rozwijanie własnych zainteresowań</p> <p>-umożliwienie dzielenia się zainteresowaniami z innymi</p> <p>-kształtowanie poczucia własnej wartości ucznia</p>	<p>- uczestniczenie nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego w zakresie kompetencji psychologicznych</p> <p>- wspieranie ucznia w realizowaniu programu muzycznego</p> <p>- organizacja dnia talentów – muzycznych i poza muzycznych</p> <p>- nagradzanie ucznia za drobne postępy, realizację małych celów</p> <p>- umożliwianie uczniowi współdecydowania o jego rozwoju artystycznym – np. poprzez wybór utworów muzycznych</p>	<p>Wszyscy nauczyciela Dyrektor</p> <p>Cały rok szkolny</p>
VI. Edukacja	-zapoznanie ucznia	- zwracanie uwagi na	Wszyscy nauczyciela

<p>ekologiczna i prozdrowotna - profilaktyka niezdrowego stylu życia i zachowań ryzykownych</p>	<p>z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych</p> <p>-zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej</p> <p>-kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie</p> <p>-rozwijanie umiejętności i podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody</p> <p>-kształtowanie umiejętności obserwacji i analizy zjawisk przyrodniczych</p> <p>-uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin</p> <p>-zaznajomienie z ograniczeniami, które powinny towarzyszyć pracy z nowymi technologiami: wpływ na wzrok, wady postawy, uzależnienia,</p> <p>-uświadamianie</p>	<p>piękno przyrody w dziełach muzycznych</p> <p>- dbanie o prawidłową postawę dziecka podczas ćwiczeń</p> <p>- monitorowanie ucznia w zakresie odżywiania (np. czy na lekcję przychodzi najedzone)</p> <p>- rozmowy dotyczące organizacji czasu – przygotowanie planu tygodnia uwzględniającego czas na naukę w szkole ogólnej oraz ćwiczenia gry na instrumencie</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	--	---	-------------------------

	konsekwencji nieprawidłowej postawy ciała		
VII. Wychowanie do wartości	- kształtowanie analizy sytuacji społecznych, odróżniania dobra od zła	- doraźne rozmowy	Wszyscy nauczyciela Dyrektor Cały rok szkolny

Diagnoza sytuacji wychowawczych

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków z pracy zespołów egzaminacyjnych,
- spostrzeżeń wychowawców poszczególnych specjalności,
- obserwacji uczniów,
- rozmów z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- obserwacji zachowań uczniów podczas lekcji, wycieczek, koncertów
- analizy dokumentacji szkolnej
- wywiadów z rodzicami, uczniami,
- konsultacji z nauczycielami i personelem szkoły,

Analiza wyników przeprowadzonej diagnozy pozwoliła na opracowanie takiego programu profilaktyki, którego realizacja przyniesie ograniczenie występowania niepożądanych zjawisk na terenie szkoły, a także przygotowuje uczniów do obrony przed wpływem zagrożeń płynących z zewnątrz.

Z analizy zebranego materiału wynika, że w naszej szkole istnieje potrzeba podjęcia działań w następujących obszarach profilaktyki:

1. Komunikacja i umiejętności personalne.
2. Profilaktyka bezpieczeństwa.
3. Zagospodarowanie czasu wolnego.
4. Rodzina.

Podsumowanie

W naszej szkole istnieją następujące czynniki chroniące:

1. Silna więź emocjonalna z rodzicami.
2. Budowanie pozytywnych więzi ze szkołą.
3. Zainteresowanie nauką.
4. Stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą.
5. Dezaprobata od rówieśników i dorosłych wobec zachowań problemowych – odbiegających od norm społecznych.
6. Właściwy monitoring ze strony rodziców i nauczycieli.
7. Zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce.
8. Dobra atmosfera w szkole,
9. Działania integrujące w szkole,
10. Pozytywny wzorzec nauczyciela,

Oraz czynniki ryzyka:

1. Niepowodzenie szkolne.
2. Wpływ mediów.
3. Brak umiejętności radzenia sobie z problemami okresu dorastania.
4. Problemy emocjonalne.

Badanie w okresie zakończenia roku szkolnego pozwoli na dokonanie analizy skuteczności programu oraz pozyskanie kolejnych wniosków do działań wychowawczych i profilaktycznych w następnym roku szkolnym.