



Program wychowawczo-profilaktyczny Państwowej Bursy Szkół Artystycznych we Wrocławiu rok szkolny 2024/2025

WPROWADZENIE

Program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na wybranych wartościach i ustaleniu ich hierarchii przyjętej przez Radę Pedagogiczną, wychowanków placówki i przyjętą w bursie koncepcję pracy.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego PBSA są spójne ze statutem placówki. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych placówki jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i placówkach wspierających ją (szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawcze), które w swojej działalności muszą uwzględniać zarówno wolę Rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą placówki opiekuńczo-wychowawczej jest wspieranie wychowawczej funkcji rodziny, edukacyjnej roli szkoły oraz dbałość o wszechstronny rozwój oraz bezpieczeństwo wychowanków.

Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie wychowanków w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenia i likwidowania czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, przez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, ponieważ wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji założonych celów oraz zadań wychowawczych, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są oddziaływania profilaktyczne skierowane do wychowanków, nauczycieli i rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na rok szkolny 2024/2025 w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów w zakresie występujących czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w placówce z uwzględnieniem:

- Wyników ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2023/2024.
- Wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora PBSA.
- Wniosków i analizy ankiet dotyczących samopoczucia i bezpieczeństwa na terenie placówki oraz ankiety dotyczącej ważnych dla wychowanków wartości życiowych.
- Wniosków z analizy sytuacji w poszczególnych grupach.
- Obserwacji zachowań wychowanków oraz rozmów z nimi.

- Wniosków z analizy dokumentacji placówki (zeszyt raportów, wnioski i sprawozdania ze spotkań Zespołu Wychowawczego).
- Rozmów przeprowadzanych z rodzicami.

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest tworzenie i kultywowanie tradycji placówki.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programów przez wychowanków, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji i obsługi,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności oraz kompetencji organów placówki (Dyrektora, Rady Pedagogicznej, Samorządu Bursy),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym placówki, np.: z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną placówki,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)

2. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)

3. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230)
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz.900 ze zm.)
5. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.)
6. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii(tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172)
- 7.Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej , w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły

specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz. 356 ze zm.)

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.)

12. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2002 r. nr 10, poz. 96)

14. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązań Problemów Alkoholowych

15. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii

16. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)

17. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

18. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2023/2024

19. Statut Państwowej Bursy Szkół Artystycznych we Wrocławiu

MISJA PAŃSTWOWEJ BURSYP SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH WE WROCŁAWIU.

Podstawą naszych działań jest przekonanie, że młody człowiek jest osobą o ogromnym potencjale rozwojowym, którego należy wspierać. Dlatego też kształtujemy w mieszkańcach bursy poczucie własnej tożsamości, zwłaszcza poszanowanie dziedzictwa kulturowego naszego regionu. Uczymy ich życia razem w grupie, rodzinie, lokalnej społeczności. Kształtujemy w nich

umiejętność prezentowania postawy tolerancji i dialogu – słuchania innych i szanowania ich poglądów. U podstaw wszystkich działań leżą uniwersalne wartości oraz poszanowanie praw i godności człowieka. Sprzyjamy rozwijaniu uzdolnień intelektualnych, artystycznych i innych. Wspieramy młodzież w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, będących kluczem do ich dobrej przyszłości. Uczymy ich dbania o bezpieczeństwo własne i innych, respektowania norm społecznych. Wpływamy na kształtowanie ich postaw prospołecznych i patriotycznych poprzez kultywowanie i tworzenie tradycji. Budujemy wśród wychowanków zachowania i postawy proekologiczne, bo człowiek powinien mieć świadomość tego, że jest częścią przyrody. Misją bursy jest również przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym oraz profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wspierania psychicznego wychowanków, poddanych skutkom minionej epidemii oraz zagrożeniami wywołanymi wojną na Ukrainie.

Kierunki realizacji polityki oświatowej oraz rekomendacje CEA określone w roku szkolnym 2024/2025 wpisują się w tak wytyczoną misję placówki, a szczególnie:

1. Szola miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
2. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnemu, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, (...).
3. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw i działań w zakresie edukacji prozdrowotnej - zachęcania i wspierania wychowanków do kształtowania zachowań służących zdrowiu, rozwijanie ich sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się sieci oraz krytycznej informacji dostępnych w internecie.
5. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego placówki było również ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności:

Wartości, jakimi się kierujemy to:

- Przyjaźń
- Zaufanie
- Odpowiedzialność
- Kreatywność
- Uczciwość
- Współpraca
- Wsparcie
- Miłość
- Bezpieczeństwo
- Rozwój osobisty
- Rodzina

W pracy staramy się kierować życzliwością i otwartością.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Działalność wychowawcza w placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania wychowanka w jego rozwoju, którego celem jest osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalającej na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, z uwzględnieniem przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym
2. Psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi wychowanków, zdrowiu i kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej (rodziców, wychowawców, specjalistów z zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników)
3. Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywaniu wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych oraz podejmowania postaw prospołecznych w różnych sytuacjach życiowych (kryzysowych)
4. Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia oraz rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności placówki na rzecz kształtowania u wychowanków wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami i opiekunami wychowanków w celu budowania spójnego systemu wartości a także kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.

4. Wzmacnianie wśród wychowanków więzi z placówką oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu placówki, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji wychowanków z pracownikami placówki, wzmacnianie więzi rówieśniczych i więzi z wychowawcami.
6. Doskonalenie umiejętności wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z wychowankiem oraz jego rodzicami lub opiekunami.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów.
8. Kształtowanie u wychowanków postaw prospołecznych poprzez działania dające możliwość aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (np.: wolontariat) i budowanie postaw akceptacji różnic kulturowych przez wychowanków- cudzoziemców.
9. Przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
10. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw i działań w zakresie zachęcania i wspierania wychowanków do rozwijania ich aktywności fizycznej.
11. Wspieranie umiejętności cyfrowych wychowanków i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Działalność edukacyjna w placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u wychowanków, rodziców lub opiekunów i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenia wiedzy rodziców lub opiekunów i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków

zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych wychowanków.
3. Kształtowanie u wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.
5. Prowadzenie wewnętrznego doskonalenia kompetencji wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania interwencji profilaktycznej.
6. Doskonalenie kompetencji wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego.
7. Poszerzenie wiedzy wychowanków na temat konsekwencji nieprawidłowego korzystania z multimediiów.
8. Doskonalenie kompetencji wychowawców z zakresie profilaktyki uzależnień od multimediiów.

Działalność informacyjna w placówce polega na dostarczeniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku i oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych do wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów oraz wychowawców a także innych pracowników placówki.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensacji negatywnych skutków problemów społecznych i cywilizacji (np.: otyłość, unikanie aktywności fizycznej, depresja, uzależnienia od technologii cyfrowych, zaburzone więzi społeczne i rodzinne).
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla wychowanków, rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Przekazanie informacji wychowankom, rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
4. Informowanie wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania wychowawców oraz o metodach współpracy placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią i innych środków uzależniających.
5. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla wychowanków oraz ich rodzin lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego.
6. Udostępnianie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia wychowanków z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Wspieranie wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na występowanie zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. Wspieranie wychowanków, których rozpoznano objawy depresji lub obniżoną kondycję psychofizyczną.
5. Wspieranie wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec całej młodzieży placówki.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród wychowanków, rodziców lub opiekunów, programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, zalecanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
2. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.

3. Propagowanie form działalności zaspokajającej ważne potrzeby wychowanków, w szczególności podniesienie samooceny i akceptacji, sukcesu, przynależności, dbaniu o więzi i relacje społeczne.
4. Poszerzanie kompetencji wychowawców w zakresie rozpoznawania złej kondycji psychofizycznej wychowanków i objawów uzależnień od technologii cyfrowej.
5. Doskonalenie zawodowe wychowawców w zakresie realizacji interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez wychowanków zachowań ryzykownych.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom oraz pojawianiu się zachowań ryzykownym
- troska o szeroko rozumiane bezpieczeństwo młodzieży,
- wspomaganie rozwoju wychowanków w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej oraz aktywności fizycznej,
- integracja środowiska mieszkańców bursy i budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych, wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- kształtowaniu umiejętności prawidłowej komunikacji w relacjach społecznych,
- kształtowanie samodzielności w codziennych czynnościach edukacyjnych, higienicznych i prozdrowotnych,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych oraz bezpiecznego poruszania się w sieci,
- wspieranie dobrostanu młodzieży, ich zdrowia psychicznego; u wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- wspieranie i integracja ze środowiskiem wychowanków z doświadczeniem migracyjnym.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy profilaktycznej są ukierunkowane na:

- prewencja depresji i działań autodestrukcyjnych wśród wychowanków uczęszczających do szkół artystycznych,
- uczenie młodzieży dbałości o zdrowie psychiczne, wzmacnianie poczucia własnej wartości i umiejętności korzystania z wsparcia i pomocy w najbliższym środowisku,
- ochrona dzieci i młodzieży w sieci, profilaktyka uzależnień od technologii cyfrowych,
- wdrażanie do dbania o aktywność fizyczną wychowanków oraz stosowania zdrowych nawyków żywieniowych, promowanie zdrowego stylu życia,
- profilaktyka uzależnień od środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne.

SYLWETKA ABSOLWENTA BURSY

Absolwent bursy dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, domu i bursie. Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Jest dobrze przygotowany do samodzielnego dorosłego życia i umie planować swoją przyszłość. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Zna metody i techniki umożliwiające nawiązywanie pozytywnych relacji z otoczeniem. Jest tolerancyjny, pełen akceptacji i empatii. Wykazuje zachowania prospołeczne w szczególności w stosunku do osób starszych oraz z niepełnosprawnością.

Dbą o własne zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy, jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego absolwenta, który niezależnie od własnych cech osobowościowych, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Państwowej Bursy Szkół Artystycznych:

- zna i stosuje normy społeczne, kieruje się zasadami etyki,
- wywiązuje się z obowiązków mieszkańca bursy,

- szanuje samego siebie i innych,
- prezentuje postawę asertywną,
- przyjmuje odpowiedzialność za własne działania,
- akceptuje odmienność innych ludzi,
- potrafi współpracować w zespole,
- integruje się z rówieśnikami i nawiązuje prawidłowe relacje koleżeńskie,
- szanuje wspólne mienie,
- troszczy się o własne zdrowie fizyczne i psychiczne,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- dba o kulturę osobistą,
- mądrze korzysta z technologii cyfrowych,
- rozwija się w zakresie własnych zainteresowań,
- jest aktywny w promowaniu postaw proekologicznych,
- posiada wiedzę w zakresie współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- potrafi radzić sobie z niepowodzeniami,
- rozumie związek między pogarszającym się stanem zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (używkami, samookaleczenia itp.).

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój wychowanka są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice

- Czynnie uczestniczą w procesie wychowawczym wspierając działania placówki na rzecz dobra dziecka.
- Przekazują pełną informację na temat stanu zdrowia i innych istotnych informacji dotyczących dziecka a mających wpływ na zamieszkiwanie poza domem.

- Pozostają w kontakcie z placówką w celu informowania na temat postępów edukacyjnych i realizacji obowiązku szkolnego.
- Wychodzą z inicjatywą działań usprawniających realizację zadań statutowych placówki.

Dyrektor bursy:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w placówce,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej bursy,
- udziela wsparcia w fazie planowania i ewaluowania podjętych działań,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Bursy w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania placówki ze statutem,
- nadzoruje realizację obowiązku szkolnego wychowanków,
- monitoruje i obserwuje realizację zaplanowanych zadań (nadzór pedagogiczny),
- zapewnia bazę do realizacji zaplanowanych działań.
- wspiera wychowawców oraz kadrę niepedagogiczną w realizacji założeń programu wychowawczo-profilaktycznego.
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychofizyczną wychowanków,
- inspiruje całą społeczność bursy do budowania pozytywnych relacji, jako czynnika podnoszącego efektywność wspierania wychowanków,
- bierze udział w naradach Zespołu Wychowawczego,
- wspiera wychowawców w kontaktach z rodzicami lub opiekunami w sprawach trudnych,
- wspiera i umożliwia wychowawcom udział w doskonaleniu zawodowym poszerzającym ich wiedzę z zakresu wychowania i profilaktyki,
- powołuje zespół do spraw ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego PBSA.

Wychowawcy

- Diagnozują sytuacje wychowawczą w ramach swoich pięter (ankiety dotyczące samopoczucia, rozmowy z wychowankami, rozmowy z rodzicami).
- Na podstawie programu profilaktyczno-wychowawczego konstruują plany pracy wychowawczej.

- Wspierają rozwój uczniów i ich usamodzielnianie się.
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej wychowanka.
- Podejmują działania w przypadku stosowania przemocy wobec wychowanka, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów.
- Nadzorują realizację obowiązku szkolnego.
- Zapewniają wychowankom warunki do rozwoju fizycznego i realizowania zdrowego trybu życia.
- Zapewniają warunki do rozwoju umysłowego i psychicznego.
- Współpracują z Rodzicami lub opiekunami dla dobra dziecka.
- Współpracują z Dyrekcją oraz specjalistami (lekarzem, bibliotekarzem, psychologiem).
- Umożliwiają rozwijanie uzdolnień i zainteresowań pozaszkolnych.
- Kształtują pozytywne postawy społeczne, moralne i etyczne.
- Udzielają wsparcia ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Umożliwienie wychowankom wykorzystanie czasu wolnego w sposób racjonalny i urozmaicony. Kształtowanie postawy czynnych odbiorców i twórców kultury.
- Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków życia.
- Systematycznie dokonują oceny skuteczności podejmowanych działań.

Wychowankowie i Samorząd

- Przestrzegają zapisów prawa wewnętrznego.
- Współorganizują imprezy i akcje organizowane w placówce.
- Znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności bursy.
- Akceptują innych mieszkańców bursy i szanują ich prawa.
- Współtworzą społeczność bursy i wykorzystują prawo do samorządności.
- Kierują swoim samorozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.
- Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o środowisko.
- Zachowują szacunek do kultury, tradycji i języka.
- Systematycznie uczęszczają do szkoły i osiągają pozytywne wyniki w nauce.
- Utrzymują czystość i dbają o estetykę pomieszczeń mieszkalnych, ogólnych i otoczenia bursy.

- Przestrzegają zasad prawidłowego postępowania wobec wychowawców oraz pozostałych pracowników bursy i kolegów.

Psycholog

- Prowadzi badania i działania diagnostyczne wychowanków, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne w celu doboru odpowiednich metod pracy dla optymalizacji funkcjonowania dziecka.
- Diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, oraz wspierania rozwoju dzieci.
- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci.
- Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- Współpracuje i wspiera pracę wychowawców w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Współdziała z instytucjami działającymi na rzecz dzieci – poradnie psychologiczno-pedagogiczne, sąd rodzinny, fundacje.
- Uczestniczy w spotkaniach Zespołu Profilaktycznego.
- Uczestniczy w zespole ewaluacyjnym do spraw programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Prowadzi działania terapeutyczne w przypadkach wymagających głębszych interwencji.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

ROZWÓJ ARTYSTYCZNY

ZADANIA PLACÓWKI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Rozwijanie kompetencji artystycznych. 2. Rozpoznawanie talentów i wspieranie w ich rozwoju. 3. Propagowanie dzieł artystycznych z wielu dziedzin kultury i sztuki. 4. Uwrażliwianie na kulturę i sztukę.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wernisaży, wystaw. • Zorganizowanie „Ruchomej Galerii” • Uczestnictwo młodzieży w artystycznych wydarzeniach organizowanych przez różne instytucje w mieście: KinoMural, muzeum, teatr, itp. • Organizacja wieczorów poezji. • Prowadzenie klubu filmowego. • Organizacja koncertów ogrywających programy egzaminów i konkursów. 	1. wychowawcy wszystkich grup, bibliotekarz

SFERA INTELEKTUALNA

ZADANIA PLACÓWKI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań wychowanków.</p> <p>2. Pomoc wychowankom ze specyficznymi trudnościami w nauce i zachowaniu.</p> <p>3. Budzenie ciekawości poznawczej i rozwijanie twórczego myślenia.</p> <p>4. Znajomość zagrożeń XXI wieku i uczenie selekcji informacji oraz krytycznego myślenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projektowanie gazetki z dyplomami osiągnięć i uzupełnianie jej systematycznie • Organizacja zespołu pomocy koleżeńskiej • Spotkania z psychologiem • Analiza przyczyn trudności szkolnych na spotkaniach zespołu wychowawczego. • Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych i muzycznych, turniejów • Organizacja konkursu czytelniczego. • Uczestnictwo w miejskiej sieci Legimini • Organizacja wieczorów filmowych – filmy oświatowe i edukacyjne. • Przygotowanie gazetek tematycznych. • Kodeks bezpiecznego i kulturalnego korzystania z internetu. • Dyskusje i pogadanki na tematy związane z brakiem tolerancji we współczesnym świecie. • Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez specjalistów do spraw prewencji (policja, specjaliści do spraw uzależnień od środków psychoaktywnych, uzależnień od nowych technologii, specjalisty dietetyka i psychodietetyka). 	<p>1. wychowawcy wszystkich grup, bibliotekarz</p>

ZADANIA PLACÓWKI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w nauce – organizacja pomocy wychowawców oraz koleżeńskiej. • Informacje umieszczane na stronie placówki w zakładce psychologa. 	

SFERA EMOCJONALNA

ZADANIA PLACÓWKI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>1. Tworzenie bezpiecznego środowiska wychowawczego placówki.</p> <p>2. Uczenie rozpoznawania i nazywania własnych uczuć.</p> <p>3. Rozwijanie empatii.</p> <p>4. Podejmowanie działań zapobiegającym agresji słownej i fizycznej oraz przeciwdziałanie uzależnieniom.</p> <p>5. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie, poczucia własnej godności i wartości.</p> <p>6. Kształtowanie postaw asertywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc nowym wychowankom w adaptowaniu się do życia w bursie – spotkania integracyjne. • Diagnoza samopoczucia wychowanków w placówce – ankiety. • Pogadanki, dyskusje, rozmowy indywidualne z wychowankami. • Stosowanie metod wychowawczych: pochwała, pozytywne wzmocnienie, nagroda, powierzenie odpowiedzialnej funkcji. • Informowanie o zdrowotnych, społecznych i moralnych skutkach uzależnień – prelekcja na temat uzależnień. • Spotkania z psychologiem. • Zapoznanie i przypominanie wychowankom praw i obowiązków na podstawie Regulaminu PBSA, Karty Praw Dziecka, Procedur Postępowania z młodzieżą w sytuacjach zagrożenia. • Spotkania z przedstawicielami instytucji 	<p>1. dyrektor PBSA, wychowawcy wszystkich grup, psycholog, bibliotekarz</p>

ZADANIA PLACÓWKI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	<p>udzielających pomocy oraz zapoznanie z ich działalnością (Poradnia Zdrowia Psychicznego, Centrum Pomocy Rodzinie, MOPS, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Telefon Zaufania)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z przedstawicielem MONAR • Wystawka książek beletrystycznych i popularno-naukowych na temat uzależnień. • Informacje zamieszczane na stronie placówki w zakładce psycholog. 	

SFERA FIZYCZNA

ZADANIA PLACÓWKI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>1. Zapoznanie wychowanków z zasadami bezpieczeństwa w placówce, drodze do szkoły oraz w trakcie spędzania czasu wolnego.</p> <p>2. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, żywieniowych i higienicznych.</p> <p>3. Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i zapoznanie ze sposobami ich zapobiegania.</p> <p>4. Propagowanie aktywności fizycznej.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów chroniących zdrowie własne i innych.</p> <p>6. Propagowanie ekologicznego stylu życia i sposobów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne oraz w grupach na temat przepisów bhp i p-poż. • Spotkanie ze przedstawicielem Policji prelekcja na temat bezpieczeństwa w mieście. • Prelekcja na temat zdrowego stylu życia, higieny osobistej, zaburzeń odżywiania – spotkanie z psychodietetykiem. • Organizacja wycieczek pieszych i rowerowych • Organizacja międzygrupowych rozgrywek sportowych (min. Ping-pong). • Spotkania cykliczne Koła Szachowego • Propagowanie wśród młodzieży gier ruchowych- 	<p>1. dyrektor PBSA, wychowawcy wszystkich grup</p>

ZADANIA PLACÓWKI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.	<p>sala do gry w Ping-ponga, bule</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie młodzieży do korzystania z sali fitness i sprzętu fitness do ćwiczenia na wolnym powietrzu • Organizacja „Konkursu czystości”. • Organizacja wśród wychowanków sekcji higienicznej i porządkowej. • Udział w akcjach ekologicznych: „Sprzątanie świata”, „Alert ekologiczny”, „Dzień ziemi”. • Segregacja śmieci w placówce. • Pogadanki na temat ekologii – oszczędności wody, światła oraz segregacji odpadów. • Prowadzenie zajęć kulinarnych 	

SFERA SPOŁECZNA

Życie w grupie

ZADANIA PLACÓWKI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>1. Integrowanie społeczności bursy.</p> <p>2. Tworzenie pozytywnych więzi międzygrupowych.</p> <p>3. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego w tym koleżeństwa i przyjaźni.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności współpracy i współżycia w grupie.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności słuchania i komunikowania się (werbalnego i niewerbalnego).</p> <p>6. Nauka zasad savoir-vivre na co dzień.</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji.</p> <p>8. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.</p> <p>9. Nauka samorządności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania integracyjne. • Organizacja wspólnych wyjść do kina, teatru, Zoo itp. • Organizacja wycieczek grupowych i bursowych. • Wspólne rozwiązywanie konfliktów i problemów grupowych. • Współtworzenie wydarzeń na terenie placówki oraz współodpowiedzialność za ich przebieg (wieczornice, koncerty, Nowy Bursowicz, spotkanie Wigilijne, Dzień Chłopaka, Andrzejki, Dzień Życzliwości, Dzień Kobiet, Mikołajki, Rodzinne Kolędowanie, Pożegnanie Maturzystów i Dyplomantów, paszporty dla 24-latków, Dzień Dziecka itp.). • Obchody 70-lecia powstania PBSA • Udział w akcjach charytatywnych (zbieranie nakrętek, koncerty itp.). • Organizacja wyborów do Samorządu Bursy. • Działalność samorządu bursy. • Bursowe Grillowanie. • Organizacja wernisaży, wystaw, wieczorów poezji i innych imprez kulturalnych. • Udział samorządu w opracowywaniu regulaminów, organizacji imprez, układaniu jadłospisu itp. 	<p>1. dyrektor, wychowawcy wszystkich grup, opiekun Samorządu Bursowego</p>

Życie w rodzinie

ZADANIA PLACÓWKI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>1. Wspieranie wychowawczej roli rodziny. 2. Kształtowanie poczucia więzi rodzinnych. 3. Podkreślanie roli podtrzymywania tradycji rodzinnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, rozmowy indywidualne z wychowankami z zakresu tematyki rodzinnej. • Gazetki promujące zagadnienia związane z prawidłowymi relacjami w rodzinie. • Włączanie rodziców w rozwiązywanie problemów i wspieranie w trudnościach dzieci. • Spotkanie integracyjne z wychowankami i ich rodzicami. • Pogadanki z wychowankami na temat Dnia Matki, Ojca Babci, Dziadka. 	<p>1. wychowawcy wszystkich grup, psycholog</p>

Życie w społeczeństwie

ZADANIA PLACÓWKI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>1. Uczenie szacunku do tradycji, historii i symboli narodowych.</p> <p>2. Budowanie tożsamości narodowej jako Polaka i Europejczyka.</p> <p>3. Ukazywanie wartości moralnych.</p> <p>4. Wdrażanie do samorządności i odpowiedzialności.</p> <p>5. Wpajanie szacunku do każdego człowieka oraz uczenie tolerancji wobec odmiennych poglądów, wyglądu, wyznania.</p> <p>6. Uczenie pozytywnego nastawienia wobec osób niepełnosprawnych.</p> <p>7. Nauka zasad savoir-vivre.</p> <p>8. Wdrażanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania.</p> <p>9. Prezentowanie uczniom pozytywnych wzorców do naśladowania.</p> <p>10. Realizowanie pogadank wspierających rozwój społeczny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie w procesie wychowawczym obchodów ważniejszych rocznic narodowych (rozmowy, prelekcje, koncerty, gazetki, itp.). • Analiza bieżących wydarzeń społeczno-politycznych i gospodarczych w kraju podczas rozmów w grupie. • Organizacja Wigilii i spotkań Wielkanocnych. • Kształtowanie umiejętności dobrego zachowania się i ubioru w przestrzeniach wspólnych (stołówka, aula, kuchnie piętrowe itp.). • Przedstawianie sylwetek ważnych Polaków (gazetki tematyczne, filmy) 	<p>1. wychowawcy wszystkich grup</p>

SFERA DUCHOWA

ZADANIA PLACÓWKI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>1. Ukazywanie wartości moralnych takich jak uczciwość, współpraca, szacunek dla godności innych osób, dobro, tolerancja, prawda.</p> <p>2. Wskazywanie wzorców postępowania takich jak altruizm, odpowiedzialność za zbiorowość, patriotyzm, solidarność, ofiarność.</p> <p>3. Propagowanie działań o charakterze wolontaryjnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zbiórek na rzecz potrzebujących. • Koncert „Kolęd i pastorałki dla pensjonariuszy MCUS. • Zbiórka potrzebnych rzeczy dla bezdomnych zwierząt. • Wizyta w schronisku i pogotowiu dla zwierząt. • Pogadanki na temat uczciwości. • Miejsca pamięci narodowej (wolontariat) 	<p>1. wychowawcy wszystkich grup</p>

ZADANIA PLACÓWKI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
4. Ukazywanie dóbr kultury i szacunku dla tradycji.		

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

ZADANIA PLACÓWKI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>1. Zapoznanie Rodziców z zasadami obowiązującymi w placówce i podstawowymi dokumentami regulującymi jej pracę.</p> <p>2. Wymiana informacji, opinii i spostrzeżeń w sprawie postępów w nauce i rozwoju społecznym, emocjonalnym, fizycznym.</p> <p>3. Budowanie wspólnoty działania między wychowawcami, dziećmi a rodzicami.</p> <p>4. Wspieranie Rodziców w wychowawczej funkcji rodziny poprzez sugerowanie adekwatnych form oddziaływań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zebrania z Rodzicami • Zapoznanie Rodziców z Regulaminem i Statutem PBSA • Stałe kontakty telefoniczne i e-mailowe z rodzicami. • Zamieszczanie informacji dla Rodziców na stronie placówki. 	<p>1. dyrektor PBSA, wychowawcy wszystkich grup</p>

EWALUACJA

Zespół powołany przez Dyrektora dokonuje częściowej (według potrzeb) ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Całościowa ewaluacja ma miejsce w ostatnim roku obowiązywania programu. W ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego biorą udział Rodzice.

Zespół do spraw ewaluacji przygotowuje jej harmonogram, z którym zapoznaje Radę Pedagogiczną. Dobiera stosowane narzędzia ewaluacji. Opracowuje wyniki w postaci ilościowej

oraz analizy jakościowej, na podstawie których, sporządza raport z wnioskami końcowymi oraz rekomendacjami.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z rocznej pracy wychowawczo-profilaktycznej.
- Analiza trudności wychowawczych, szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Zespół Wychowawczy.
- Analiza dokumentów (zeszyty raportów, dzienniki wychowawców, sprawozdania z podejmowanych działań).
- Obserwacje.
- Wnioski z rozmów z wychowankami, nauczycielami szkolnymi, rodzicami.
- Ankiety dotyczące samopoczucia i bezpieczeństwa wychowanków w placówce.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Bursy.

Dyrektor placówki czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny Państwowej Bursy Szkół Artystycznych we Wrocławiu na lata 20203-2026 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny Państwowej Bursy Szkół Artystycznych we Wrocławiu przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 20.06.2024